

Ілона Палагута
викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК МІЖНАРОДНОЇ

Ключові слова: англійська мова, методологія, професійний розвиток, професійне навчання, академічна кваліфікація, комунікативний підхід.

Сутність проблеми та стан її дослідження. На даний час, іноземні мови відіграють важливу роль в житті кожної людини. Для перерахування аргументів на користь вивчення англійської мови, доведеться витратити багато часу. По-перше, знання іноземних мов є обов'язковою вимогою сьогодні. Двадцять перше століття вимагає знання, принаймні, однієї іноземної мови. Найпопулярнішою, звичайно ж, є англійська мова, яка до сих пір служить в якості міжнародної мови.

Для того, щоб вивчити англійську мову, ми можемо запропонувати два основних типи методології викладання англійської мови, як вивчення англійської мови за допомогою традиційної та сучасної методології. Але останнім часом в усьому світі викладачі прагнуть постійно використовувати сучасну методологію.

Розуміючи потребу студентів у навчанні, викладачі англійської мови проводять різні типи конференцій та семінарів, щоб ознайомитись з майбутніми технологіями викладання англійської мови, а також професійно вдосконалюватися. Отримана кваліфікація викладача у вищому навчальному закладі не може допомогти йому професійно розвиватися, тому викладач повинен бути в курсі усіх сучасних методів викладання англійської мови.

Перше місце в рейтингу популярності методик вивчення англійської мови активно утримує комунікативний підхід, який спрямований на практику спілкування. Комунікативна методика вивчення англійської мови спрямована саме на можливість спілкування. З 4-х напрямів, на котрих тримається будь-

який мовний тренінг (читання, письмо, говоріння та сприйняття мови на слух) більше уваги приділяється саме двом останнім. На заняттях ви не почувете особливо складних синтаксичних конструкцій чи серйозної лексики. Однак, було б помилкою думати, що комунікативний метод вивчення англійської мови існує тільки для легкої бесіди. Ті, хто хоче бути професіоналом в своїй області, регулярно читають публікації зі своєї тематики на англійській мові. Маючи великий словниковий запас, вони легко орієнтуються в англійському тексті, але підтримати бесіду з іноземним колегою на ту ж саме тему їм коштує великих зусиль [1 : 9-19].

Комунікативний метод навчання мовленнєвої діяльності спирається на п'ять принципів:

- принцип мовленнєво-розумової діяльності;
- принцип індивідуалізації при керівній ролі особистісного аспекту;
- принцип функціональності;
- принцип ситуативності;
- принцип новизни [2 : 220].

Основна ціль цієї методики – навчити студента спочатку вільно говорити на англійській мові, а потім думати на ній. Важливо і те, що механічні вправи відсутні: їх місце займають ігрові ситуації, робота з партнером, завдання на пошук помилок, порівняння, які підключають не тільки пам'ять, але й логіку, вміння мислити аналітично й образно. Весь комплекс прийомів допомагає створити англomовне середовище, в котрому повинні «функціонувати» студенти: читати, спілкуватися, брати участь в рольових іграх, висловлювати свої думки, робити висновки на англійській мові.

Сьогодні доволі часто педагогічна практика оперує поняттям «інтерактивні методи навчання». Це така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть студента в колективному взаємодоповнюючому процесі пізнання, що базується на взаємодії всіх його учасників. Інтерактивні завдання допомагають встановленню та підтримці стосунків, вчать взаємодіяти в парах, групах, командах.

Отже можна стверджувати, що, на відміну від традиційних методик викладання, які дають студентам основні пізнавальні навички, інтерактивні методики не вибираються для виконання певних навчальних результатів, а самою структурою визначають кінцевий результат, стимулюють процес пізнання, викликають зацікавленість, посилюють розумові здібності.

Існують різні інтерактивні технології: мозкова атака, піраміда, самоанське коло, перехресні групи, інформаційний пропуск, кейс-метод, проектна робота та інші.

«Мозкова атака» – студентам пропонується проблема і вони висловлюють різноманітні ідеї щодо її розв’язання без втручання викладача.

«Піраміда» - група студентів поділяється на пари, які виконують певне завдання. Через деякий час пари об’єднуються і продовжують обговорення. Цей процес триває, поки всі студенти не об’єднаються в одну групу.

«Самоанське коло» - оголошується тема обговорення, дається 3-4 точки зору щодо неї. Кожен студент вибирає певну точку зору. Посередині аудиторії ставляться 3-4 стільці, залежно від кількості визначених точок зору. Студенти стають за стільцями по колу, 3-4 студентів сідають на стільці, висловлюють свій погляд щодо теми, потім повертаються на свої місця, а на стільці сідають інші студенти. Обговорення триває, поки всі бажаючі висловлять свою думку стосовно теми.

«Перехресні групи» - студенти працюють над виконанням певного завдання, а потім по 2 студенти з кожної групи переходять до інших груп і обмінюються результатами своєї роботи. Цей процес може тривати доти, доки кожна пара не повернеться до своєї першої групи. Можна обмежитись лише одним переходом навчальних пар.

«Інформаційний пропуск» - текст поділяється на кілька частин або використовується кілька текстів з однієї теми. Потім студенти спілкуються одне з одним, щоб дізнатися про зміст кожної частини або про різні точки зору на одну тему.

«Кейс-метод» - метод, який набув популярності за останній час. Студентам пропонується опис реальної ситуації. Вивчаючи запропонований випадок, студенти аналізують причини успішності чи невдачі описаних дій та приймають своє рішення.

«Проектна робота» - завданням є розробка власної моделі, процедури тощо, під час виконання якої студенти набувають корисних дослідницьких навичок. Проекти можуть бути довготривалими та короткочасними, які можна розробити на одній парі [3 : 7-23].

Завдання інтерактивних технологій й полягає в тому, щоб усіх студентів залучити до розв'язання різноманітних творчих завдань, використовуючи принцип комунікативності, зосередити увагу не тільки на засвоєнні мовних засобів, а також на діяльність студентів.

Вивчення англійської мови через мережу Інтернет є найбільш розвиненою тенденцією. Є тисячі англomовних онлайн-класів, які пропонують тренінги для вдосконалення базових мовних навичок, таких як читання, письмо, говоріння та сприйняття мови на слух. Також студенти можуть створити особисту електронну адресу, яка є безкоштовною і надсилати своє домашнє завдання викладачам для перевірки. У відповідь на отримане завдання, викладач може написати відгуки, пропозиції щодо поліпшення кожної роботи та відправити їх назад. Блог - це особистий або професійний журнал різноманітних подій, основний зміст якого постійно оновлюється. Блоги стають комунікативними та інтерактивними, коли читачі відповідають на повідомлення інших читачів, коментують те, що вони читають. Кожний онлайн-клас повинен мати ноутбуки з камерами. Студенти мали б можливість спілкуватися зі своїми викладачами та друзями, які далеко. Крім того, вони могли дуже добре спілкуватися з носіями рідної мови та перевірити свою вимову, для того, щоб в подальшому покращити її. Учні можуть шукати нові слова, використовуючи словник у мобільних телефонах і збагачуючи свій словниковий запас [4 : 45-50].

З метою вивчення проблеми та розв'язання поставлених завдань було використано такі **методи дослідження**:

- аналіз наукових підходів до тлумачення різних понять, аналіз філософсько – педагогічних джерел для визначення підходів до освіти;
- синтез – для досягнення цілісного розуміння сучасних тенденцій вивчення англійської мови;
- класифікація для поділу інтернативних технологій на різні види;
- абстрагування – для виокремлення із сукупності ознак, характеристик і тенденцій тих, які безпосередньо стосуються мети дослідження.

Висновки та результати дослідження. Отже, можна зробити висновок, що для того, щоб оволодіти англійською мовою, студенти повинні наполегливо працювати над собою, намагатися спілкуватися англійською мовою щоденно, працювати над вимовою кожен день, збільшувати словниковий запас, відвідувати заняття з англійської мови, слухати радіо англійською мовою, переглядати фільми та цікаві телевізійні шоу, читати англійські книги і журнали в оригіналі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Damon W., Phelps E. Critical distinctions among three approaches to peer Education / W. Damon, E. Phelps// International Journal of Educational Research. – 1999. V.13. - № 1.
2. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С. В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). – С. 220-223.
3. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник / П. Шевчук, П.Фенрих. – Цецин : WSAP, 2005. – С. 7-23.
4. Berge Z. Computer-mediated communication and the online classroom in distance learning / Berge Z. & Collins M. – Cresskill, NJ: Hampton Press, 1995.