# Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»**

**Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра технологий профессионального обучения**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

# МАТЕРИАЛЫ

**I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*май – июнь 2018 г*

Ульяновск, 2018

**УДК 378** Печатается по решению

**ББК 74.58** редакционно издательского

**П 84** совета ФГБОУ ВО

«УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

***Рецензенты:***

***И.В. Антонец****, доктор технических наук, профессор кафедры «Авиационной техники» ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиа- ции Б.П. Бугаева»*

***А.В. Назаренко****, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, директор ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»*

Материалы I Международной научно-практической конференции «Профессиональное обучение: теория и практика», посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях / Ульяновск, УлГПУ им. И. Н. Улья- нова, 2018. - 363 с.

**ISBN 978-5-86045-985-4**

В сборник материалов I Международной научно- практической конференции с элемен- тами научной школы «Профессиональное обучение: теория и практика» включены научные статьи, в которых обсуждаются актуальные теоретические и практические вопросы, характе- ризующие состояние профессионального образования в Российской Федерации.

Сборник адресован студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.04

«Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата и 44.04.04 «Профессио- нальное обучение (по отраслям) уровень магистратуры, студентам других направлений под- готовки, научным работникам, органам власти и органам местного самоуправления, препо- давателям и аспирантам, предпринимателям, всем заинтересованным гражданам.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, досто- верность и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, соб- ственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за разглашение дан- ных, не подлежащих открытой публикаций.

Представленные материалы изложены в авторской редакции.

***Редакционная коллегия:***

***М.В. Короткова****, кандидат эекономических наук, доцент кафедры технологий профес- сионального обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» (отв. редактор)*

***К.В. Шленкин****, кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессио- нального обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»*

***Э.Р. Гайнеев****, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий профессио- нального обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»*



© ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018

© Коллектив авторов, 2018

# УДК 687 (073)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Хоменко Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент Тел. +З80975928762, e-mail: [makarova.eva@meta.ua](mailto:makarova.eva@meta.ua)

Уманский государственный педагогический университет им. Павла Тычины Умань, Украина

***Аннотация****: До недавнего времени обучающие программные продукты, которые попадали в руки педагогов, подвергались определенным изменениям, что, в отличие от других средств обучения, могло положительно влиять на результаты их использования. Такие изменения в программы могли вноситься как учителями школы при наличии у них соответствующей квалификации, так и разработчиками программ после получения ими конструктивных предложе- ний и советов от пользователей.*

***Ключевые слова****: мультимедийных программ, дидактические критерии, педагог, обучение, систематичность*

На сегодняшний день выпущено немало мультимедийных программ учебного назначения. Но не все они успешно внедряются в практику.

Это объясняется несколькими причинами.

До недавнего времени обучающие программные продукты, которые по- падали в руки педагогов, подвергались определенным изменениям, что, в отли- чие от других средств обучения, могло положительно влиять на результаты их использования. Такие изменения в программы могли вноситься как учителями школы при наличии у них соответствующей квалификации, так и разработчи- ками программ после получения ими конструктивных предложений и советов от пользователей.

Сегодня ситуация в этом отношении резко изменилась. Те замечания по испытанию мультимедийных программ в реальных условиях, которые выража- ют учителя, уже не могут быть оперативно учтены для совершенствования дан- ного пакета. С другой стороны, плоды труда талантливых разработчиков про- грамм не всегда могут получить заслуженное распространение через ущерб- ность нашего рынка и отсутствие соответствующей экспертизы.

Итак, проблема внедрения мультимедийных средств обучения на пути к учителю включает вопросы квалифицированной оценки программ и их пра- вильного распространения.

Конечно, объективную оценку может дать апробация программы, во время которой фактически определяются условия ее эффективного функционирования, так как реалии обучения настолько разнообразны, что, будучи в одних условиях эффективной, в других условиях она может оказаться малоэффектив- ной, или же совсем неэффективной. Поэтому апробация программ - процесс до- статочно трудоемкий и, особенно в наших условиях может затянуться надолго. Тогда на основании чего следует давать такие оценки, по каким критериям?

В литературе, в разговорах специалистов часто употребляются на первый взгляд достаточно близкие или даже тождественные понятия качества и эффек- тивности обучающих программ. Возникает вопрос: в чем между ними разница?

Если эффективность программы заключается в ее реальной отдачи при уме- лом пользования ею, то качество программы не зависит от такого умения. Может сложится такая ситуация, что качественно разработана программа окажется мало- эффективной. Качество программы может только проявляться в действии, тогда как эффективность программы оказывается в действии. Качественная программа, как и вообще качественный продукт, рассчитана на некоего условного пользователя и ба- зируется на определенных, установленных опытом требованиях.

# Литература:

1. Биков, В.Ю. Засоби навчання нового покоління в комп’ютерно орієн- тованому навчальному середовищі / В.Ю. Биков, Ю.О. Жук // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2005. – № 5. – С. 20-23.
2. Мартынова, А.И. Автоматизированное проектирование одежды / А.И. Мартынова // Швейная промышленность. – 2005. – № 1. – С. 37 - 40.
3. Пінчук, О. Проблема визначення мультимедіа в освіті: технологічний аспект /О. Пінчук //Нові технології навчання. – К., 2007. – Вип. 46. – С. 55–58.

# CHARACTERISTIC OF THE DIDACTIC LEVEL OF MULTIMEDIA PRO- GRAMS OF EDUCATIONAL APPOINTMENT IN THE PROCESS OF LABOR TRAINING

Khomenko L.N.

***Annotation:*** *Until recently, educational software products that fell into the hands of educators underwent certain changes, which, unlike other teaching aids, could positively influence the results of their use. Such changes in the program could be made both by the teachers of the school, provided they have the appropriate qualifications, and the program developers after they receive constructive suggestions and advice from users.*

***Key words****: multimedia programs, didactic criteria, teacher, training, systematic*

# Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Стр. |
| **I. ПОЛИАСПЕКТНЫЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  **ОБРАЗОВАНИЮ** | | |
| 1. | ***Ивина Ю.С.*** |  |
|  | К вопросу о связи профессионального образования матери и  образовательных достижений учащихся………………………………. | 3 |
| 2. | ***Шленкина Т.М., Шленкин К.В.*** |  |
|  | Высшая школа в системе экологического образования …………....... | 6 |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**  **РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | |
| 3. | ***Ключникова Г.С.*** |  |
|  | Методические объединения как средство организации управления педагогическим персоналом в современной образовательной  организации………………………………………………………………. | 12 |
| 4. | ***Садриева Л.М., Садриев Р.М.*** |  |
|  | Методика преподавания иностранного языка в современности……... | 16 |
| 5. | ***Шпота Д.С., Котельникова В.И.*** |  |
|  | Реализация различных видов и средств контроля теоретических  знаний обучающихся……………………………………………………. | 19 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** | | |
| 6. | ***Алексеева З.А., Шленкин К.В., Короткова М.В.*** |  |
|  | Инновационные способы обучения…………………………………….. | 26 |
| 7. | ***Вдовина О.А.*** |  |
|  | Разработка и апробация методики теоретического обучения  в системе среднего профессионального образования в процессе изучения раздела дисциплины «Материаловедение»………………… | 31 |
| 8. | ***Ильмушкин Г.М.*** |  |
|  | Некоторые аспекты математического образования обучающихся  в современных условиях развития системы образования……………. | 34 |
| 9. | ***Ишуткина Е.В., КареваО.В.*** |  |
|  | Коррекция почерка у детей, причины плохого почерка  учащихся начальных классов…………………………………………… | 40 |
| 10. | ***Кондракова Л.В.*** |  |
|  | Виды дифференцированных домашних заданий для учащихся…........ | 43 |
| 11. | ***Котляров Д.А.*** |  |
|  | Корпоративный ресурсный учебный центр как современная  модель практико – ориентированной подготовки рабочих кадров…... | 47 |
| 12. | ***Любомирова В.Н., Романова Е.М., Шленкина Т.М., Мухитова М.Э.*** |  |
|  | Проект по экологическому воспитанию студентов  колледжа агротехнологий и бизнеса…………………………………… | 55 |
| 13. | ***Любомирова В.Н., Романова Е.М.*** |  |
|  | Роль входного контроля в курсе дисциплины «Биология»………....... | 59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | ***Любомирова В.Н., Романова Е.М.*** |  |
|  | Разработка эвристических занятий в курсе «Экологические  основы природопользования»………………………………………....... | 62 |
| 15. | ***Лушина Е.С., Тимофеева О.Н., Шленкин К.В.*** |  |
|  | Компетентостный подход в профессиональном обучении…………… | 66 |
| 16. | ***Мухитова М.Э., Романова Е.М., Шленкина Т.М., Любомирова В.Н.*** |  |
|  | Организация синхронного взаимодействия педагога и магистров  биологов в рамках изучения дисциплины «Учение о биосфере»……. | 70 |
| 17. | ***Нижегородцева С.С.*** |  |
|  | Творческие задания как средство формирования творческих  способностей школьников на уроках технологии……………………. | 73 |
| 18. | ***Низамова А.З., Котельникова В.И.*** |  |
|  | Разработка и применение современных средств реализации метода  демонстраций в профессиональной подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования…………………... | 78 |
| 19. | ***Салихова Н.А.*** |  |
|  | Специальный курс – как инновационная деятельность для студентов бокалавров первого курса УлГПУ им. И.Н. Ульянова по дисциплине  «Правила дорожного движения»………………….................................. | 85 |
| 20. | ***Хоменко Л.Н.*** |  |
|  | Характеристика дидактического уровня мультимидийных программ  учебного назначения в процессе трудового обучения………………… | 88 |
| 21. | ***Чечнева Е.В., Котельникова В.И.*** |  |
|  | Разработка и применение современных средств проверки и оценки  профессиональных знаний обучающихся в системе профессионального образования……………………………………….. | 95 |
| 22. | ***Шленкина Т.М., Шленкин К.В., Короткова М.В.*** |  |
|  | Оценочная деятельность – одно из условий усовершенствования  продуктивности учебного процесса……………………………………. | 102 |
| 23. | ***Шленкина Т.М., Романова Е.М., Мухитова М.Э., Любомирова В.Н.*** |  |
|  | Повышение учебной мотивации студентов через научно –  исследовательскую работу……………………………………………… | 108 |
| 24. | ***Шленкина Т.М., Шленкин К.В.*** |  |
|  | Инструмент оценки личностных результатов обучающихся –  Портфолио……………………………………………………………….. | 113 |
| **V. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ** | | |
| 25. | ***Кожбакова О.В.*** |  |
|  | Междисциплинарная интеграция как фактор формирования  профессиональных компетенций дизайнеров…………………………. | 118 |
| 26. | ***Лапшин Ю.А., Шленкин К.В.*** |  |
|  | Компетентностный подход при освоении дисциплины  «Безопасность жизнедеятельности»…………………………………… | 122 |
| 27. | ***Худяков А.Ю.*** |  |
|  | Вариант генерализации практических умений и навыков у  будущих учителей технического труда………………………………... | 126 |

**Профессиональное обучение: теория и практика Материалы I Международной научно-практической**

**конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях**

**Ульяновск, УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2018. - 363 с.**

Подписано в печать 18.06.2018 г. Формат 60х90 1/16.

Печать офсетная. Усл.печ.л. 22,7

Тираж 50 экз.

Заказ

432071 г. Ульяновск,

площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4.