

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Регіональний центр навчання іноземних мов
Українська асоціація дослідників освіти

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

**«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ»**



Умань 2018

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Факультет іноземних мов

Регіональний центр навчання іноземних мов

Українська асоціація дослідників освіти

**«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ»**

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

Умань 2018

Редакційна колегія:

Безлюдний Олександр Іванович	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Сокирська Владилена Володимирівна	Проректор із наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат історичних наук, професор
Бріт Надія Михайлівна	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор
Заболотна Оксана Адольфівна	Завідувач Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Бондарук Яна Володимирівна	Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент

Відповідальний за випуск: кандидат педагогічних наук, доцент Бондарук Я. В.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»,
I 66 28 вересня 2018 р., м. Умань: Видавничо-поліграфічний центр
«Візаві», 2018. – 268 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», зокрема: теорії педагогічної інноватики, інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, педагогічна прогностика, мовний дискурс у соціальній і освітній практиці.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

ЗМІСТ

Передмова	9
<i>Olena Bevz</i> ACTION RESEARCH AS AN INSEPARABLE PART OF AN ENGLISH TEACHER PROFESSION	10
<i>Катерина Бєвзюк</i> ГЕОМЕТРИЧНИЙ ПРОСТІР І МОВНА КАРТИНА СВІТУ	13
<i>Vita Bezlyudna</i> INNOVATIVE APPROACHES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	16
<i>Роман Безлюдний</i> РОЗВИТОК ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	19
<i>Олександр Безлюдний</i> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ Й МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	22
<i>Анна Безрукова</i> РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ПРОГРАМ У БАТЬКІВСЬКІЙ ПРОСВІТІ ...	24
<i>Юлія Біленька</i> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	26
<i>Ірина Білецька</i> АФІКСАЦІЯ ЯК ПРОДУКТИВНИЙ СПОСІБ ПОПОВНЕННЯ СУБСТАНДАРТНОЇ ЛЕКСИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	31
<i>Якіа Бойко</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА» У ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ США	35
<i>Ілона Бойчевська</i> ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ – ПРИЧИНИ ПІДВИЩЕННЯ ПОПУЛЯРНОСТІ	38
<i>Галина Бондар</i> ІНШОМОВНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЯК ТЕОРЕТИЧНА ПРОБЛЕМА	42
<i>Іна Бондарук</i> ІННОВАЦІЙНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ У США	45
<i>Valentyna Bulakh</i> ESP PROBLEM IN UKRAINE: HOW TO IMPROVE ENGLISH PROFICIENCY	50
<i>Людмила Веремюк</i> ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	54

<i>Тетяна Вінз</i>	
ТВІТІНГ ЯК НОВИЙ ВИД СОЦІОКОМУНІКАТИВНОГО ЖАНРУ	58
<i>Ольга Воцєвська</i>	
ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	61
<i>Олена Галай</i>	
ДО ПИТАННЯ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ ТА ОЦІНОК РІВНІВ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	62
<i>Alla Gembaruk</i>	
ASSESSMENT IN NEW METHODOLOGY CURRICULUM: INNOVATIVE APPROACH	65
<i>Volodymyr Goshylyk</i>	
EVALUATING STUDENTS' PROGRESS IN ESSAY WRITING	69
<i>Natalia Gut, Viktoriia Shcablevska</i>	
ART TECHNOLOGIES AS MEANS OF FUTURE SCHOOL PSYCHOLOGISTS' VOCABULARY DEVELOPMENT	71
<i>Svitlana Derkach</i>	
TEACHER NONVERBAL BEHAVIOUR AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM	74
<i>Ольга Дєнічєва</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В АВСТРІЇ	77
<i>Анна Дєлєдє</i>	
ДЕЯКІ ПІЛЯЖИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ	79
<i>Наталія Лудик, Тетяна Зєвченко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	83
<i>Оксана Заболотна, Світлана Щудло</i>	
ШКІЛЬНА АВТОНОМІЯ І ЛІДЕРСТВО ВЧИТЕЛІВ: ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ – 2018	86
<i>Людмила Загоруйко, Тетяна Капєлюшина</i>	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В НОРВЕГІЇ: ІНСТИТУЦІЙНИЙ АСПЕКТ	90
<i>Тетяна Зєвченко, Наталія Дудик</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА..	94
<i>Анна Іванчук</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	97
<i>Марія Кирилюк</i>	
НІМЕЦЬКИЙ МОВЛЕННСВИЙ ЕТИКЕТ У СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОМУ АСПЕКТІ	100

Вікторія Кобилянська	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ У ГРУПАХ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ	105
Олександр Коваленко	
ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ В АНГЛІЙСЬКИХ ПРИСЛІВ'ЯХ	108
Simona Kolesarova	
CONCEPT OF LINGUISTIC LANDSCAPE	111
Ангеліна Колісніченко	
ОСОБЛИВОСТІ ЗДОБУТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НІДЕРЛАНДІВ	116
Мальвіна Коломієць	
THE STATE OF INNOVATION IN HIGHER EDUCATION	118
Олег Комар	
ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	122
Ольга Комар	
ІННОВАЦІЇ В СФЕРІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	125
Тетяна Комісаренко	
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ DOGME ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	128
Інна Кравчук	
РОЗВИТОК ВИЩОЇ ЖІНОЧОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ У ХХ - НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	132
Анна Кришко	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ	135
Юлія Лабунець	
ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ ТА ТИПОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСУ	137
Віта Лагодзінська	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	141
Tetiana Larina, Yevhen Plotnikov	
COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES IN THE EFL CLASSROOM	143
Інна Лаухіна, Ольга Побережник	
КРОС-КУЛЬТУРНИЙ АНАЛІЗ НАЙБІЛЬШ УЖИВАНИХ ФРАНЦУЗЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ	146
Victor Litvinenko	
LA STRUCTURE, L'HISTOIRE ET L'ORGANISATION DU PROCESSUS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERSITÉ DE PARIS ..	151
Тамара Литвинова	
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СУБ'ЄКТА ДІАЛОГУ КУЛЬТУР У СУЧАСНІЙ ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ	154

<i>Євген Мамчур</i> СУБ'ЄКТИВІСТСЬКІ ЦІННОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	158
<i>Микола Маніло</i> TRUTH: «КОНЦЕПТ» І «ПОНЯТТЯ»	162
<i>Наталя Огородник</i> ПРО ЗМІНИ У ПАРАДИГМІ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФЛОТУ	166
<i>Вікторія Павлюк</i> МІЖКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ІНШОМОВНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	171
<i>Пона Palaguta</i> NEW APPROACHES TO LEARNING ENGLISH IN UKRAINE	174
<i>Алла Паладьєва</i> ІННОВАТИКА У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	179
<i>Єлизавета Панченко</i> ПРЕДСТАВЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЛІДЕР» В УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СЛОВНИКАХ	181
<i>Оксана Пономарьова</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕНСЬКИХ УМІнь ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	183
<i>Ірина Постоленко</i> BLENDED LEARNING FOR TEACHING ENGLISH: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	186
<i>Геннадій Прокоф'єв</i> МІСЦЕ ІРОНІЇ У СТРУКТУРІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ .	191
<i>Yevheniia Protsko</i> INTERNET TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	193
<i>Ірина Свириденко, Олена Кравець</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОМПЛЕКСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ЗВО	196
<i>Ольга Свиридюк</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ	201
<i>Даріуш Скальські</i> ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У ГАЛУЗІ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У КРАЇНАХ ЄС	205

<i>Оксана Скоробагата, Даниела Леккоступ</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	210
<i>Вікторія Сліпенко</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИСМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ США	214
<i>Альона Солодчук</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	218
<i>Наталія Ставчук</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА У СТРУКТУРІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ	221
<i>Ольга Сушкевич</i>	
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ОСНОВИ ЛІНГВІСТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ «АВТОРИТЕТНІСТЬ» ТА «АВТОРИТЕТ»	223
<i>Наталія Тапасюк</i>	
ПРОГНОЗУВАННЯ УСПІШНИХ УМОВ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	228
<i>Yevgenia Tymchenko</i>	
DIE BEHANDLUNG VON ANGLIZISMEN IM DEUTSCHUNTERRICHT	230
<i>Вадим Ухань</i>	
ТЕЛЕСКОПІЯ ЯК СПОСІБ СЛОВОТВОРЕННЯ СПОРТИВНОЇ ЛЕКСИКИ	235
<i>Таміла Фліппович</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІСПАНІЇ	239
<i>Iryna Kholod</i>	
INTEGRATING MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY INTO EFL CLASSROOMS	243
<i>Хольско Н.</i>	
РОЛЬ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСАХ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТИПУ	248
<i>Надія Чабанович</i>	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-АНЕСТЕЗИОЛОГІВ В НІМЕЧЧИНІ	251
<i>Nvitlana Shandruk</i>	
COLLABORATIVE LEARNING IN ESP CLASSROOM	255
<i>Наталія Шульга</i>	
НАВЧАННЯ КРЕАТИВНОМУ ПИСЬМУ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ БАКАЛАВРАТУ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	258
<i>Світлана Шумаска</i>	
РНОВИДИ ДИСЛЕКЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ	261

Ірина Щербань

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-
МАГІСТРАНТІВ**

ПЕРЕДМОВА

Шановні читачі!

Цією передмовою до матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ» (Умань, 28 вересня 2018 року) її організатори прагнуть підвести підсумки і заявити про подальші плани. Конференція стала черговою подією в низці щорічних наукових заходів, проведених факультетом іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у тісній співпраці з Інститутом педагогіки НАПН України, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Українською Асоціацією дослідників України. До участі у наукових дискусіях традиційно запрошені вчителі шкіл і студенти.

Звертаємося зі словами вдячності до усіх учасників конференції. Саме широкий інтерес науковців із багатьох регіонів України, Польщі, Китаю, Словаччини дає змогу сподіватися, що цей досвід матиме продовження.

Робота конференції запланована за низкою напрямів, зокрема: теорії педагогічної інноватики, інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, педагогічна прогностика, мовний дискурс у соціальній і освітній практиці.

Думасмо, що ця конференція стане поштовхом до інтеграції різних галузей наукового знання. Вона вже привернула увагу не лише педагогів, а й економістів, філологів, істориків.

Наукові дискусії плануємо продовжити на сторінках науково-педагогічного журналу «Порівняльно-педагогічні студії».

Оргкомітет конференції

Олександр Безлюдний,
доктор педагогічних наук, професор,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ Й МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Загальнолюдські цінності, зокрема толерантність, повага, почуття власної гідності та солідарність з іншими, повинні бути невід'ємною складовою освітнього процесу. З такого погляду підготовка майбутніх учителів англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти повинна бути реалізована передусім на засадах стратегії ефективного спілкування, осмисленого обговорення, конструктивної співпраці та критичного мислення [1]. На основі європейського досвіду підготовки вчителів англійської мови до професійної діяльності в розрізі розвитку означених цінностей можна виділити ряд продуктивних форм та методів [2; 3], які наразі активно застосовуються і в Україні, зокрема:

- *мозковий штурм* (brainstorming). Означена методика ґрунтується на швидкому створенні та фіксації ідей, тем та інформації, які можуть бути використані пізніше під час дискусії чи іншої форми роботи. Найефективніше використовувати мозковий штурм на початку заняття, оскільки він може слугувати відправною точкою для подальшої діяльності;
- *дискусія*. Як така, дискусія не є інноваційним методом, проте у процесі підготовки вчителів англійської мови часто використовується як засіб рефлексії попередньої діяльності або досвіду; надає студентам можливість для самовираження; дозволяє узагальнити та оцінити змістове наповнення попередніх етапів заняття. Важливим фактором її застосування на занятті постає вибір теми для дискусії, яка повинна бути актуальною, чітко сформульованою та відповідати рівню знань та можливостей студентів;
- *групове навчання*. Така форма роботи активно застосовується як для роботи з невеликими групами, так і зі значними аудиторіями, оскільки передбачає

командну роботу, співпрацю, взаємодопомогу студентів та колективне розв'язання певної проблеми. Найпродуктивнішою є робота в малих групах, певним чином забезпечує більш природну атмосферу, яка моделює конкретні життєві ситуації;

* *симуляційні ігри та драматизація*. Означені методи стимулюють розвиток мислення, креативності, естетичних поглядів та моральних якостей студентів. Драматизація дає можливість студенту грати певну роль, а ідентифікація себе з цією роллю підтримує розвиток його соціальної та культурної компетенцій;

* *метод проектів*. Розробка проектів постає довготривалим процесом, протягом якого студент або група студентів працюють над розв'язанням певної проблеми. Він може слугувати важливим інструментом для отримання та аналізу різноманітної інформації, а також навчати спільній роботі у соціально та культурно неоднорідному середовищі;

* *креативне письмо*. Загальновідомо, що творчість надає можливість переосмислювати як навколишнє середовище, так і своє місце в ньому. Інноваційне вираження студентами власної чітко вираженої ідентичності англійською мовою постає продуктивною формою їхньої педагогічної освіти. Таке вираження призводить до самопрезентації особистості та розвитку її соціокультурної компетенції;

* *дискусивне навчання граматики*. Граматика може бути педагогічно продуктивною для конструювання та переосмислення студентами своєї ідентичності, зокрема під час вивчення окремих граматичних тем («Модальні дієслова», «Умовний спосіб» тощо). Переосмислення ідентичності знову ж таки постає важливим рушієм розвитку соціокультурної компетенції та засобом адаптації до умов глобалізованого полікультурного світу.

Загалом, представлений вище перелік інноваційних форм та методів, що застосовуються у процесі підготовки майбутніх вчителів англійської мови, не є висерйним, проте надає можливість усвідомити основні тенденції та шляхи їхньої реалізації у загальноосвітньому контексті, зумовленому глобалізацією освіти.