

Кірдан Олена,
*д.пед.н., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини, Україна*

СКЛАДНИКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нині достатньо відчутними є процес глобалізації усіх сфер життєдіяльності особистості й суспільства, підвищення рівня вимог та очікувань від освітньої сфери, що вимагає від керівника закладу вищої освіти сформованої управлінської компетентності. Фактично, управлінська компетентність керівника – нова одиниця виміру його професійності.

На основі визначень поняття «компетентність» [1; 2], терміноодиницю «управлінська компетентність керівника закладу вищої освіти» тлумачитимемо як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, управлінського досвіду, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність керівника закладу вищої освіти успішно провадити професійну управлінську діяльність.

Ураховуючи основні наукові підходи до визначення понять «компетенція» та «компетентність», уважатимемо, що управлінська компетенція керівника закладу вищої освіти – це сукупність питань щодо яких керівник має бути обізнаним або сфера професійної управлінської діяльності, в якій керівник повинен володіти компетентністю.

Згідно із п. 3 статті 26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень: організовує діяльність закладу освіти; вирішує питання фінансово-господарської діяльності; призначає на посаду та звільняє з посади працівників, визначає їх функціональні обов'язки; забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм; забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечує умови для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю закладу освіти; сприяє та створює умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти; сприяє здоровому способу життя здобувачів освіти та

працівників закладу освіти; здійснює інші повноваження, передбачені законом та установчими документами закладу освіти [1].

На основі узагальнення повноважень керівника закладу вищої освіти та запропонованих нами визначень, виокремлюємо такі основні складники управлінської компетентності керівника закладу вищої освіти:

- здатність реалізовувати державну політику у закладі вищої освіти;
- здатність організувати роботу трудового колективу закладу вищої освіти з реалізації покладених на нього завдань;
- здатність забезпечити планування, розподіл та контроль виконання стратегічних та поточних завдань закладу вищої освіти;
- здатність здійснювати постійний моніторинг та самоаналіз стану закладу вищої освіти, включаючи правові, фінансові, організаційні та інші аспекти його діяльності;
- здатність аналізувати існуючі та виявляти можливі проблеми закладу вищої освіти на основі дослідження якості освітньої діяльності, статистичних даних, звернень громадян, інших джерел інформації;
- здатність визначати перспективу розвитку закладу вищої освіти, формувати уявлення про альтернативні шляхи та засоби його досягнення, розробляти та аналізувати пропозиції щодо формування цілей та пріоритетів розвитку закладу вищої освіти, здійснювати оцінку їх переваг та ризиків;
- здатність аналізувати та реалізовувати в діяльність закладу нормативно-правову базу у сфері вищої освіти (законодавчі акти, акти Президента України та Кабінету Міністрів України, акти МОН України);
- здатність впроваджувати новітні управлінські технології, проектний підхід та гнучку командну модель управління, розвиток управлінського та лідерського потенціалу, громадського та студентського самоврядування у закладі вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII : ред. від 09.08.2016, підстава 1415-19. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>