

Вікторія Павлюк,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ АУДІОЛІНГВАЛЬНОГО МЕТОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Ключові слова: аудіолінгвальний метод, навчальне середовище, навчання іноземним мовам, комунікативні навички.

Сутність проблеми, стан її дослідження. Навчання іноземним мовам – це процес формування механічної звички у того, кого навчають. Цей процес здійснюється за допомогою різних методів, серед яких на особливу увагу заслуговує аудіолінгвальний метод.

Аудіолінгвальний метод – це ефективний спосіб набуття комунікативних навичок, за умови, що процес навчання побудований в розмовній формі, а не в письмовій. Усна підготовка в аудіолінгвальному методі необхідна для створення основи для розвитку інших мовних навичок.

Методологія, методи та дослідницькі інструменти, використані автором. Під час роботи над проблемою дослідження використовувалися такі методи як аналіз, індукція та конкретизація.

Рідна мова відіграє незначну роль у використанні аудіолінгвального методу навчання іноземним мовам. Лише цільова мова використовується в класі як викладачем, так і студентом. Новий матеріал у цільовій мові також вводиться у формі діалогу, найближче до природного ситуаційного контексту, який дозволяє студентам набутти комунікативної компетенції та навичок. Зокрема, усні вправи дозволяють студентам формувати коректні аналогії запропонованих ситуацій. Тому вчителі використовують індуктивний підхід до навчання студентів граматики.

Встановлено, що значення слів, які є зрозумілими для носія мови, можуть бути вивчені іноземцем лише в мовному та культурному середовищі [3]. Аудіолінгвальний метод у вивченні граматики спрямований на моделювання вчителем речення, за допомогою якого виражається його певна структура, а студенти повторюють речення, імітуючи його звукові закономірності та інтонацію, прагнучи до тотожності. Пропускаючи вимову слів у реченні, учень одразу ж отримує допомогу від вчителя, і, таким чином, уникає формування "шкідливих звичок" у вимові речень.

У аудіолінгвальному методі правила граматики не викладаються безпосередньо – очікується, що студенти знайдуть їх в процесі використання різних прикладів і моделей. В цьому методі також використовується підхід контрастного аналізу між рідною мовою та мовою, що вивчається з метою привернути увагу студента до відмінностей у моделі, структурі та звуковій системі обох мов .

Одним з основних підходів аудіолінгвального методу є введення нового навчального матеріалу у формі діалогу. Метод дозволяє проаналізувати розмовну модель, розбити її на фрази та запам'ятати мімічні прийоми ситуації. Діалоги розглядаються як природний розмовний контекст, який допомагає студентам застосовувати вивчені граматичні структури та лексичний запас [1: 7].

Науковець В. Лейк вважає, що існують як переваги, так і недоліки аудіолінгвального методу навчання іноземним мовам. До переваг можемо віднести те, що студенти

отримують комунікативні навички використання цільової мови; вони не мають труднощів у розумінні поставлених учителем задач та розвитку комунікативних ситуацій; студенти відповідають правильно на поставлені запитання, вміють поєднувати лінгвістичні аспекти із психологією поведінки.

До недоліків аудіолінгвального методу можна віднести те, що студенти використовують комунікативні навички спонтанно та окремо від вимог навчальної програми; вони часто займають пасивну позицію під час роботи в аудиторії, менше уваги приділяється комунікативним навичкам та змісту бесіди в цілому, процес навчання зосереджений на мовленні [2].

Незважаючи на вищезначені недоліки, вчителі знаходять можливості їх подолання у процесі навчання своїх студентів. Успіху в навчанні студентів іноземних мов за допомогою аудіолінгвального методу можна досягти, якщо постійно проводити аудіовправи в аудиторії: при цьому потрібен гнучкий підхід учителя до виконання вправ, що полягає у проведенні спонтанної природньої бесіди в класі.

Практика діалогу змушує студентів застосовувати аудіонавички, які вони набули в процесі системного виконання вправ, до комунікативної ситуації, у якій вони послуговуються сталими ситуативними фразами.

Бесіди за шаблоном можуть передбачатися в навчальній програмі, але спонтанні діалоги дозволяють зреалізувати творчий та всесторонній підхід до кожного індивідууму, тому на нашу думку, вчителям необхідно надавати перевагу останнім методам у своїй педагогічній діяльності.

Висновки та результати дослідження. Вищезначене приводить до висновку, що безперечно аудіолінгвальний метод має свої переваги й недоліки у вивченні іноземної мови як другої, які однак, можна подолати, обираючи правильні підходи у навчальному процесі. Роль аудіолінгвального методу у вивченні іноземної мови важко переоцінити, хоча деякі педагоги-новатори піддають сумніву його використання. На нашу думку, якщо метод допомагає студенту набутти в процесі навчання комунікативної компетенції, то він є виправданим й ефективним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Abdel-Rahman Abu-Melhim. 2009. Re-evaluating the Effectiveness of the Audio-lingual Method in Teaching English to Speakers of Other Languages. *International Forum of Teaching and Studies* 5(2): 1-9.
2. Lake, W.(2013). Audio-Lingual Method of Teaching English[Electronic Version]. Retrieved January 23, 2018, from <http://blog.about-esl.com/audio-lingual-method-teaching-english/>
3. Sriartni. (2013). Audio-Lingual Method [Electronic Version]. Retrieved January 24, 2018, from <http://sriartini46.wordpress.com/2013/06/29/audio-lingual-method/>