

Галина Бондар,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Ірина Щербань,
кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ключові слова: Інтернет, Інтернет-ресурси, мережа, лінгвістичні та комунікативні навички, особистісно-орієнтованої освіта, іншомовна комунікація.

Сутність проблеми, стан її дослідження. В умовах інформатизації освіти використання Інтернету в системі навчання іноземної мови дозволяє значно підвищити ефективність цього процесу. Всесвітня мережа як засіб моделювання ідей крос-культурної комунікації забезпечує можливість створення для студентів умов формування і розвитку лінгвістичних і комунікативних навичок, максимально враховуючи їх особистісні потреби і особливості, успішно реалізуючи ідеологію особистісно-орієнтованої освіти. Метою дослідження є виділити основні переваги використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання іноземної мови на основі аналізу сучасних праць з даної проблематики. Теоретико-методологічну основу роботи становлять наукові дослідження Азімова Е., Гальскової Н., Карамішевої Т., Кузьміної І., Ситдикової І., Полат Є. та інших [1; 2; 3; 4; 6; 5].

Ресурси мережі є безцінною базою для створення інформаційно-предметного середовища, освіти та самоосвіти студентів, задоволення їх особистих і професійних інтересів і потреб.

Однак сама по собі наявність доступу до Інтернет-ресурсів не є гарантом швидкої та якісної мовної освіти. Робота викладача має бути спрямована на комплексне формування та розвиток:

- аспектів іншомовної комунікативної компетенції у всьому різноманітті її компонентів (лінгвістичного, соціолінгвістичного, соціокультурного, стратегічного, дискурсивного, навчально-пізнавального);

- комунікативної-когнітивних умінь студентів здійснювати пошук і відбір, робити узагальнення, класифікацію, аналіз і синтез отриманої інформації;

- комунікативних умінь представляти і обговорювати результати роботи;

- умінь використовувати ресурси Інтернету для самоосвіти з метою знайомства з культурно-історичною спадщиною різних країн і народів, а також виступати в якості представника рідної культури, країни, міста;

- умінь використовувати ресурси мережі для задоволення своїх інформаційних та освітніх інтересів і потреб.

Підбір інтернет-матеріалу необхідно здійснювати з урахуванням актуальності інформації, достовірності та надійності джерела інформації, складності тексту (наявність в текстах фактів, незнання яких впливає на розуміння змісту тексту), психолого - фізіологічних особливостей інформації (відповідності віковим і психологічним особливостям, значущості для виховання і розвитку).

У дидактичному плані Інтернет включає в себе два основні компоненти: форми телекомунікації та інформаційні ресурси. Найбільш поширені форми телекомунікації (комунікації за допомогою Інтернет-технологій) – електронна пошта, чат, форум, ICQ, відео-, веб-конференції та ін., що можна використовувати для оволодіння письмом. За допомогою Інтернету можна вступати в письмову комунікацію в режимі on-line, створюючи автентичну ситуацію діалогічного спілкування в письмовій формі.

Крім цього, Інтернет дає можливість реалізовувати комунікативний підход до навчання. У зв'язку з тим, що повідомлення в мережі Інтернет стають потенційно доступними всім користувачам, це підвищує відповідальність за рівень знання мови (наприклад, Chat, Instagram, WhatsApp, Skype). Спочатку вони були створені для реального спілкування між людьми, що знаходяться на

відстані один від одного, а зараз вони використовуються з навчальною метою в процесі навчання іноземній мові.

Застосовуючи Інтернет-ресурси в навчальній діяльності, викладачеві необхідно визначити доцільність їх застосування, з'ясувати, на досягнення яких цілей і на рішення яких дидактичних завдань спрямоване використання того чи іншого ресурсу. Освітні Web-ресурси можна імплементувати в різні види навчальної діяльності – використання автентичних Web-ресурсів в рамках відповідної теми заняття, самостійна робота студентів з пошуку необхідної інформації в рамках заданої теми та ін.

Методологія, методи та дослідницькі інструменти. При написанні статті автором були використані наступні методи: системний аналіз документів і наукових розвідок досліджуваної проблеми, за допомогою якого виявлено можливі аспекти її розгляду; класифікація, абстрагування – для виокремлення сукупності ознак відповідно до мети дослідження.

Висновки та результати дослідження. Застосування нових інформаційних технологій в навчально-виховному процесі дає студентам можливість самостійно вибирати індивідуальний план навчання: систему тренувальних завдань і задач в залежності від рівня володіння мовою, способи контролю і корекції знань. Таким чином, реалізується основна вимога сучасної освіти – вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, стимулювання їх особистісного розвитку.

Можна зробити висновок про те, що використання мережі Інтернет розширює спектр реальних комунікативних ситуацій, підвищує мотивацію студентів, дозволяє ефективніше застосовувати отримані знання, навички та мовні вміння для вирішення реальних комунікативних завдань.

Список використаних джерел

1. Азімов Е.П. Матеріали Інтернету на уроці іноземної мови // "ИЯШ", 2001. – № 1. – С. 96.
2. Гальскова, Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков [Текст] / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе : Научно-методический журнал. - 2009. - № 7. - С. 9-15.

3. Карамишева Т. В. Вивчення іноземних мов за допомогою комп'ютера / Т.В.Карамишева . – С.П.: Союз, 2001 . – 158 с.
4. Кузьміна І. П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови / І. П. Кузьміна // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – № 3(24). – 2008. – С. 186–190.
5. Полат Є.С. Деякі концептуальні положення організації дистанційного навчання іноземної мови на базі комп'ютерних телекомунікацій // "ИЯШ", 1998. – № 5. – С.6-11.
6. Ситдикова І. Комп'ютер поспішає на допомогу / І.Ситдикова // Іноземні мови в навчальних закладах. – К., 2004. – №1. – С. 116-119.