

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
БРИТАНСЬКА РАДА В УКРАЇНІ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ



Всеукраїнська науково-практична конференція

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ Й УНІВЕРСИТЕТУ)»

УДК 811.111 (072): 37.016:811.111 (06)

Т 33

Редакційна колегія:

Безлюдний Олександр Іванович	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Сокірська Владилена Володимирівна	Проректор із наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат історичних наук, професор
Бріг Надія Михайлівна	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор
Заболотна Оксана Адольфівна	Завідувач Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Бондарук Яна Володимирівна	Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент

Відповідальний за вицук: кандидат педагогічних наук, доцент Бойчевська І.Б.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

Т 33 Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету), 30 березня 2018 р., м. Умань: ФОП Новожилов С.В., 2018 – 244 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на Міжнародній науковій конференції «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету)», зокрема: теоретичні підходи до навчання іноземних мов, методичні аспекти навчання іноземних мов, особливості викладання методики навчання англійської мови за програмою, розробленою в рамках проекту «Шкільний вчитель нового покоління (спільний проект МОН України та Британської Ради в Україні)».

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

УДК 811.111 (072): 37.016:811.111 (06)

Т 33

ЗМІСТ

Передмова	8
<i>Ірина Андрусяк</i> МЕНТОРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА ВУЗУ ТА ШКОЛИ.....	9
<i>Ірина Аніщенко</i> ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	13
<i>Tetiana Balanova</i> THE INTEGRATION OF INTERNET TECHNOLOGY INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	17
<i>Olena Bevz</i> LEARNING HOW TO PLAN TEACHING (BASED ON THE METHODOLOGY CURRICULUM DESIGNED WITHIN THE NEW GENERATION SCHOOL TEACHER PROJECT).....	22
<i>Віта Безлюдна, Роман Безлюдний</i> ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	26
<i>Анна Безрукова</i> ШІСТЬ ФОРМ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЖОЙС ЕПШТЕЙН.....	30
<i>Юлія Біленька</i> ВИКОРИСТАННЯ АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	35
<i>Ірина Білецька</i> АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	39
<i>Тетяна Білошицька</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ .	43
<i>Яків Бойко</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРА	46
<i>Ілона Бойчевська</i> ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ» – НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ РЕАЛЬНОСТЬ?	49
<i>Галина Бондар, Ірина Щербань</i> ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	54
<i>Яна Бондарук, Олександр Слободяник</i> ПРО НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ДО ІННОВАЦІЙНОГО	57

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Constantino, S. (2003). *Engaging All Families: Creating a Positive School Culture by Putting Research into Practice*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
2. Epstein, J. (2001). Building bridges of home, school, and community: The importance of design. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 6(1 & 2), 161-168.
3. Epstein, J., & Dauber, S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *The Elementary School Journal*, 91(3), 289-305.
4. Epstein, J., & Sanders, M. G. (1996). *School, family, community partnerships: Overview and new directions*. Baltimore, MD: John Hopkins University Center of Family Schools and Children's Learning.
5. Epstein, J., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorkis, F. I. (2002). *School, family and community partnerships: Your handbook for actions*, 3rd edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
6. Ferrara, M., & Ferrara, P. J. (2005). Parents as partners: Raising awareness as a teacher preparation program. *Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas*, 79(2), 77-81.
7. Joshi, A., Eberly, J., & Konzal, J. (2005). Dialogue across cultures: Teachers' perceptions about communication with diverse families. *Multicultural Education*, 13(2), 11-15.
8. Love, Karen R., "Teacher Impact on Supporting the Parent-Teacher Partnership During the Middle School Years" (2014). Dissertations Paper. http://ecommons.luc.edu/luc_diss/902

Юлія Біленька,

викладач,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ключові слова: аудіо-візуальний метод, вивчення іноземних мов, мультимедійна презентація, прями методи, візуальний компонент, фонограма.

Сутність проблеми, стан її дослідження. Питання підбору методів для ефективної реалізації цілей, завдань і змісту навчання іноземних мов було й залишається актуальним. Це можна пояснити інтеграцією іноземних мов, зокрема англійської, у всі сфери життя. Сучасний фахівець повинен бути