

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Регіональний центр навчання іноземних мов
Українська асоціація дослідників освіти

**«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ»**

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

Умань 2018

УДК 37.01

I 66

Редакційна колегія:

| | |
|--|--|
| Безлюдний Олександр Іванович | Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор |
| Сокирська Владилена Володимирівна | Проректор із наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат історичних наук, професор |
| Бріт Надія Михайлівна | Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор |
| Заболотна Оксана Адольфівна | Завідувач Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор |
| Бондарук Яна Володимирівна | Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, доцент |

Відповідальний за випуск: кандидат педагогічних наук, доцент Бондарук Я. В.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

I 66 «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», 28 вересня 2018 р., м. Умань: ВПЦ "Візаві", 20182018 – 267 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», зокрема: теорії педагогічної інноватики, інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, педагогічна прогностика, мовний дискурс у соціальній і освітній практиці.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

УДК 37.01

I 66

| | |
|---|-----|
| <i>Вікторія Кобилянська</i> | |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ У ГРУПАХ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ | 105 |
| <i>Олександр Коваленко</i> | |
| ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ В АНГЛІЙСЬКИХ ПРИСЛІВ'ЯХ | 108 |
| <i>Simona Čalovková</i> | |
| CONCEPT OF LINGUISTIC LANDSCAPE | 111 |
| <i>Ангеліна Колісніченко</i> | |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗДОБУТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НІДЕРЛАНДІВ | 116 |
| <i>Мальвіна Коломієць</i> | |
| THE STATE OF INNOVATION IN HIGHER EDUCATION | 118 |
| <i>Олег Комар</i> | |
| ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ | 122 |
| <i>Ольга Комар</i> | |
| ІННОВАЦІЇ В СФЕРІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 125 |
| <i>Тетяна Комісаренко</i> | |
| ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ DOGME ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 128 |
| <i>Інна Кравчук</i> | |
| РОЗВИТОК ВИЩОЇ ЖІНОЧОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ У ХХ - НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ | 132 |
| <i>Анна Кришко</i> | |
| ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ | 135 |
| <i>Юлія Лабунець</i> | |
| ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ ТА ТИПОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСУ | 137 |
| <i>Віта Лагодзінська</i> | |
| ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | 141 |
| <i>Tetiana Larina, Yevhen Plotnikov</i> | |
| COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES IN THE EFL CLASSROOM | 143 |
| <i>Інна Лаухіна, Ольга Побережник</i> | |
| КРОС-КУЛЬТУРНИЙ АНАЛІЗ НАЙБІЛЬШ УЖИВАНИХ ФРАНЦУЗЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ | 146 |
| <i>Victor Litvinenko</i> | |
| LA STRUCTURE, L'HISTOIRE ET L'ORGANISATION DU PROCESSUS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERSITÉ DE PARIS .. | 151 |
| <i>Тамара Литнєва</i> | |
| ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СУБ'ЄКТА ДІАЛОГУ КУЛЬТУР У СУЧАСНІЙ ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ | 154 |

ПЕРЕДМОВА

Шановні читачі!

Цією передмовою до матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ» (Умань, 28 вересня 2018 року) її організатори прагнуть підвести підсумки і заявити про подальші плани. Конференція стала черговою подією в низці щорічних наукових заходів, проведених факультетом іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у тісній співпраці з Інститутом педагогіки НАПН України, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Українською Асоціацією дослідників України. До участі у наукових дискусіях традиційно запрошені вчителі шкіл і студенти.

Звертаємося зі словами вдячності до усіх учасників конференції. Саме широкий інтерес науковців із багатьох регіонів України, Польщі, Китаю, Словаччини дає змогу сподіватися, що цей досвід матиме продовження.

Робота конференції запланована за низкою напрямів, зокрема: теорії педагогічної інноватики, інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, педагогічна прогностика, мовний дискурс у соціальній і освітній практиці.

Думаємо, що ця конференція стане поштовхом до інтеграції різних галузей наукового знання. Вона вже привернула увагу не лише педагогів, а й економістів, філологів, істориків.

Наукові дискусії плануємо продовжити на сторінках науково-педагогічного журналу «Порівняльно-педагогічні студії».

Оргкомітет конференції

Отже, першочерговим завданням є співпраця з іншими партнерами у сфері освіти, яка має вирішальне значення. Курси підготовки вчителів іноземних мов потребують дискусії з початковою освітою, середньою освітою, професійною освітою та університетами з метою узгодження спільних соціальних цілей. Результатом таких зустрічей мають стати договори між педагогічними коледжами та університетами прикладних наук, які б сприяли удосконаленню майстерності підготовлених учителів іноземних мов. Внесок університетів прикладних наук в підготовку майбутніх педагогів – це високий рівень володіння та викладання педагогічно-дидактичної освіти причому у контактах з окресленою сферою роботи. Вищі педагогічні коледжі, у свою чергу, також прагнуть навчати більше магістрантів та пропонують професійно орієнтовані магістерські програми, створюючи конкуренцію університетам та змушуючи їх маневрувати в освітніх послугах.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Education system. The Netherlands (2015), Nuffic [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-the-netherlands.pdf>.
2. Lerarenopleidingen en hun agenda 2015-2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/186/original/Agenda_Lerarenopleidingen_2015-2018.pdf?1439197402

Мальвіна Коломієць,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(Умань, Україна)

THE STATE OF INNOVATION IN HIGHER EDUCATION

Higher education faces many more challenges today than ever before in its history. Universities are challenged to serve a variety of students, from those who are academically gifted to those who are under-prepared for uni-level work. They are challenged by the shrinking pool of traditional university-aged students. They are challenged by the political pressures regarding the cost of attending higher

with change unfolding in a decentralized fashion, inside local units and departments and not at the institutional level.

Indeed, universities have changed a lot over the last several decades. The question now is how to scale the innovations that work best and enable more members of university communities to be part of these changes to the benefit of the broader institution.

It is true that higher education is facing, perhaps, its most tumultuous period in its history. The challenges facing colleges and universities are not for the faint-of-heart and will, no doubt, significantly impact how higher education conducts its operations in the future.

But all is not lost for higher education. Some small colleges and universities will likely close or merge with others. Some will struggle to maintain their operations. Most will adapt to the new pressures and seek to thrive as they have for decades, or in some cases hundreds of years. However, none of them will make it by ignoring the writing on the wall. Universities must learn to innovate on their campuses. Leaders within higher education must develop strategies to address today's challenges and champion change within their institutions.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Armstrong, Lloyd. "Barriers to Innovation and Change in Higher Education." TIAA-CREF Institute.
2. Ashbaugh, Marcia L. "Personal Leadership in Practice: A Critical Approach to Instructional Design Innovation Work." *TechTrends*. Vol. 57, No. 5. Sept/Oct. 2013.
3. Borysenko, Karlyn. "Five Critical Issues Facing Higher Education Leaders in 2014." -[edventures.com].
4. DiSalvio, Phillip. "Shifting Landscapes, Changing Assumptions Reshape Higher Education." *New England Journal of Higher Education*. June 11, 2012.
5. Warburton, Steven & Dickens, John. "Innovation vs. Control." A presentation at European Association of Distance Teaching Universities Conference. Eskisehir, November 2011
6. <https://www.academicimpressions.com/the-10-barriers-to-innovation-in-higher-education/>.