

## **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Постоленко І.С., Процько Є.С.**

*доценти кафедри англійської мови та методики її навчання  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
м. Умань, Україна*

Платформа Moodle визнана науковцями безперечним лідером у системі дистанційної освіти. Аббревіатура Moodle походить від “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”, що означає «модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання». Зазначена платформа є авторизованою системою керування навчанням та базується на комп’ютерних та інтернет-технологіях [4].

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, для навчання іноземних мов. Зазначена платформа дає можливість викладачам створювати веб-сайти навчальних курсів з іноземних мов і керувати доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати. Крім контролю доступу, у Moodle є певний спектр особливостей, які роблять навчальний курс з іноземних мов більш ефективним, а саме:

1. Завантаження матеріалів. Для того, щоб завантажити матеріали, використовується веб-форма для збереження матеріалів на сервері. Викладач завантажує плани курсів з іноземних мов, додаткові завдання для читання та опрацювання, відео- та аудіо-файли для прослуховування аутентичних текстів, а також презентації до занять.
2. Он-лайн тести. У Moodle є можливість розмістити он-лайн тести з іноземних мов у навчальному курсі для модульного, або підсумкового

контролю. Після виконання тесту студенти миттєво отримують оцінку. Можна вважати такі тести ефективним засобом перевірки викладачем набутих знань, умінь і навичок студентів [2, с. 32].

3. Контроль успішності. Студенти можуть побачити свої успіхи у засвоєнні курсу завдяки он-лайн варіанту журналу контролю успішності. Можна організувати доступ до оцінок так, що студент може бачити лише свої оцінки.
4. Форуми та чати, а також тестування в системі ВВВ пропонують зареєстрованим учасникам курсу засоби для комунікації за межами навчальних аудиторій. Форум дає можливість студентам більше часу на обдумування та формулювання відповідей, а це, в свою чергу, дає можливість організувати поглиблене обговорення матеріалу, який поданий для вивчення. Чати сприяють організації легкого і швидкого спілкування студентів і викладача незалежно від їх місцезнаходження. Чати можна використовувати для анонсів курсів, змін в розкладі, а також проведення заняття в режимі чату. Тестування в системі ВВВ дає змогу вивчати іноземні мови у відео-режимі, проводити заняття та обговорення он-лайн, створювати відео-конференції для спілкування з носіями мов [3, с. 85].

Головна особливість дистанційного навчання іноземних мов полягає в його діяльній основі, яка передбачає необхідність надання студентам достатньої індивідуальної практики щодо мовної діяльності. Беручи до уваги досвід сучасних науковців, можемо зазначити, що вивчення іноземних мов з використанням електронних навчальних курсів є найбільш ефективним, якщо воно спирається на наступні вимоги:

- при оволодінні будь-яким видом мовної діяльності необхідно спиратися на слухомоторні навички, тобто в основі навчання будь-яким видам мовної діяльності повинні бути усні вправи (звідси приділяється велика увага звуковій основі у дистанційних курсах);

- оволодіння іноземною мовою передбачає необхідність опори на рідну мову, яка забезпечує свідоме, а отже більш міцне засвоєння;
- діяльність кожного студента перебуває під керівництвом досвідченого педагога, тобто на основі принципу інтерактивності. Навчальний процес повинен бути побудований таким чином, щоб педагог мав можливість систематично упродовж курсу спостерігати, корегувати, та оцінювати діяльність тих, хто навчається;
- індивідуальна робота студентів потребує ефективного зворотнього зв'язку як під час використання навчального матеріалу – внутрішній зворотний зв'язок, що забезпечує можливість самоконтролю, так і під час зовнішнього зворотного зв'язку – під час роботи в групах, при контактах з викладачем.

Електронний дистанційний курс “Practical Course of English” розроблено викладачами кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Цей курс має на меті допомогти студентам стаціонарної та заочної форм навчання під час навчання. Він містить матеріали навчально-методичного спрямування, які призначені для самостійної роботи студентів та спрямовані на розвиток комунікативних навичок у сферах соціально-обумовленого та професійно-орієнтованого спілкування.

Так, курс Практичного курсу англійської мови містить наступні матеріали:

1. Навчальна програма.
2. Розклад та завдання для практичних занять.
3. Завдання для лабораторних робіт.
4. Завдання для домашнього читання.
5. Базовий підручник.
6. Завдання для модульного контролю.
7. Завдання для підсумкового контролю.
8. Завдання для ІНДЗ.

9. Тестові завдання.

10. Електронний журнал.

Розглянемо, яким чином організовано процес навчання та контролю при використанні дистанційного курсу. Після попереднього етапу, який включає отримання паролю та доступу до матеріалів курсу, ознайомлення з організаційними моментами роботи: опанування інформації про мету та послідовність роботи над курсом, календарним планом, термінами робочих зустрічей студент приступає до безпосереднього опрацювання уроків та модулів курсу. Робота над курсом починається з ознайомлення з планом практичних занять та базовим підручником. Далі студент починає працювати над виконанням завдань самостійно. Дистанційний курс містить різні типи завдань. Правильність виконання завдань, які мають однозначну, запрограмовану відповідь перевіряє та оцінює система. Відповіді на завдання, які потребують висловлювання своїх думок, творчого підходу студенти пересилають внутрішньою електронною поштою викладачеві, який і оцінює їх результативність. Однією з головних особливостей цього курсу є закладена в ньому модель діагностування якості знань.

Використання в університеті інформаційних електронних ресурсів, зокрема, системи Moodle під час навчання іноземних мов сприяє:

- ✓ створенню і керуванню змістом занять з іноземних мов;
- ✓ підвищенню та активізації пізнавальної діяльності викладачів і студентів;
- ✓ створенню цільових груп і поширенню навчальної інформації;
- ✓ реалізації компетентнісного, особистісно-діяльнісного та автономного підходів до навчання іноземних мов;
- ✓ забезпеченню індивідуалізації та диференціації навчання і викладання іноземних мов з урахуванням індивідуальних особливостей суб'єктів навчального процесу;
- ✓ покращенню організації самостійної роботи з вивчення іноземних мов;
- ✓ організації онлайн тестування та обробці їх результатів;

- ✓ підвищенню мотивації до оперування великим обсягом інформації, комплексному впливу на канали сприйняття особистості;
- ✓ забезпечення необмеженої кількості виконання завдань різного типу і здійснення зворотного зв'язку;
- ✓ організації колективної роботи учнів для виконання певних навчальних завдань;
- ✓ трансформації стилю навчання – від накопичувального до навчання умінь здобувати знання, опрацьовувати та використовувати інформацію [1, с. 115].

### **Література:**

1. Назаренко А.Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования / А.Л. Назаренко // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. - № 1. – С. 114 – 120.
2. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика / И.Н. Розина. – М. : Логос, 2005. – 460 с.
3. Трепак Я.В. Основные характеристики электронной коммуникации / Я.В. Трепак // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011. - № 3. – С. 83 – 89.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8<sup>th</sup> Edition. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 1796 p.