

Розвиток навичок аудіювання на основі Google ресурсів як складова професійно-орієнтованого навчання іноземним мовам

Комар Ольга Сергіївна, викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

У сучасному інформаційному та цифровому середовищі, де об'єм інформації перевищує здібності студентів сприймати і запам'ятовувати її на слух, відразу, з'являється нова вимога: розвивати навички аудіювання, за допомогою яких сприйнята інформація швидко і ефективно обробляється та запам'ятовується. Особливе значення набуває онлайн-навчання - навчання у віртуальній аудиторії [2; 68].

Аудіювання - найскладніший вид мовленнєвої діяльності. Це обумовлено більшою мірою формою його презентації, що передбачає собою розуміння мови з першого разу. Тобто аудіювання являє собою "процес сприйняття і розуміння на слух" [1; 35].

Google сайти (ресурси) - сервіс для створення сайту, що не вимагає спеціальних знань у сфері програмування. Під час викладання іноземних мов цей сервіс може виступати підручником, робочим зошитом, посібником, який дозволяє студентам самостійно удосконалювати свої мовленнєві навички та вміння, а викладачам - розробляти систему необхідних вправ, розвивати автономію студентів, економити час на підготовку, проведення і перевірку завдань. Ще одна перевага сервісу - можливість роботи в режимі онлайн, а також управління доступом. Під час розробки вправ можна використати і інші сервіси (наприклад, Google документи, форми, Quizlet тощо)[2; 54].

Проведене дослідження серед студентів-мовників, включало 2 етапи: розробку системи вправ на Google сайті для розвитку навичок аудіювання і проведення анкетування і тесту на розуміння матеріалу.

Перший етап. Система вправ була розроблена на основі новин, опублікованих на сайтах BBC, CNN, Euronews, The Guardian та інших, які мають репортажі, пов'язані з важливою для усіх країн інформацією. Вибір цього мовного матеріалу обумовлений його актуальністю для вказаних студентів. По-перше, репортажі на цих сайтах регулярно оновлюються, що дозволяє постійно розробляти нові вправи, під час виконання яких студенти як покращують навички аудіювання, так і отримують нову інформацію про події, що відбуваються у світі. По-друге, новини озвучують носії англійської мови для носіїв, що свідчить про автентичність мови. У подальшому студенти зможуть самостійно використати конструкції, властиві англійській культурі спілкування і зробити свою мову автентичнішою. Важливо підкреслити, що цей сайт актуальний для студентів, що володіють англійською мовою на рівні

B1-C1. По-третє, за допомогою цих репортажів можна також розвивати і соціокультурну компетентність студентів.

Другий етап. Анкетування і тест на розуміння матеріалу можуть бути представлені студентам, за допомогою сервісу Google форми (посилання на кожне завдання вказане на сайті). Після виконання завдань студентам було запропоновано вказати, наскільки їм сподобалися відібрані відеоматеріали/завдання, міра складності відеоматеріалів/завдань і їх зацікавленість у самостійному розвитку навичок аудіювання за допомогою завдань, розміщених на сайті.

Таким чином, розробка таких ресурсів, як "посібників", для самостійного вдосконалення навичок аудіювання є актуальною. До того ж, розроблені завдання можуть бути використані також і викладачами при навчанні і розвитку навичок аудіювання вказаних студентів, оскільки ґрунтуються на нових репортажах. Використання готових завдань дозволить їм заощадити час на розробку нових завдань на основі випусків новин.

Література

1. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2006, с.134
2. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. – Pearson Education, 2007, p.138.