

Возносименко Д.А.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
викладач кафедри вищої математики та методики навчання математики
20300, м. Умань, вул. Незалежності 84, кв.5
098-937-38-70
daryakholod@ukr.net

Секція: сучасні проблеми педагогічної валеології

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Нині, проблема зміцнення здоров'я дітей і молоді є однією з актуальних проблем. Упродовж останніх років в Україні спостерігається значне зниження здоров'я підростаючого покоління, і все це пов'язано із екологічним та економічним становищем країни. Пріоритетність проблеми здоров'я учнівської і студентської молоді пов'язана також з різким погіршенням стану їхнього фізичного й психічного розвитку, зниженням рівня розумової працездатності, а також із невідповідальним ставленням до формування здорового способу життя. Для її розв'язання необхідно створювати відповідні умови, домагатися органічного поєднання навчально-виховного та оздоровчого процесів.

Особлива увага питанню пріоритетності проблеми здоров'язбереження учнівської молоді визначена у більшості державних документів, які регламентують розвиток освітніх процесів в Україні (закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенція про права дитини, «Декларація прав дитини», Державна національна програма «Освіта (Україна XXI століття)», Закон України «Про охорону здоров'я», Державний стандарт освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура», Концепція Загальної державної цільової соціальної програми «Здорова нація», Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, Концепція неперервної валеологічної освіти в Україні, Національна стратегія розвитку освіти в Україні, Державний стандарт повної загальної середньої освіти, Концепція «Нова Українська школа», та оновлена навчальна програма з математики).

Одним із важливих аспектів розв'язання проблеми здоров'я дітей і підлітків через освіту є підготовка високоосвіченого грамотного педагога, у нашому випадку вчителя математики, який поряд з усвідомленням особистої відповідальності за збереження свого здоров'я є активним носієм формування здоров'язбережувального освітнього простору.

Проблема професійної підготовки майбутнього вчителя охоплює багато актуальних питань, характерних для сучасного етапу перетворень у системі освіти в Україні.

Згідно з Державним стандартом базової і повної середньої освіти передбачається розвиток здоров'язбережувальної компетентності учнів шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього; поглиблення в учнів знань про власне здоров'я, фізичний розвиток, необхідність ведення здорового способу життя, безпечну поведінку, фізичну культуру особистості, взаємозв'язок організму людини з навколишнім природним середовищем; формування в учнів знання про здоров'я і безпеку, здоровий і безпечний спосіб життя, фізичну культуру; підвищення рівня рухової активності; удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, вміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності; створення мотивації учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, занять фізичною культурою, вдосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров'я; усвідомлення учнями цінності життя і здоров'я, значущості здорового і безпечного способу життя та фізичної культури; збагачення власного досвіду учнів щодо збереження здоров'я тощо [1].

Для того, щоб майбутні вчителі математики змогли забезпечити учнів валеологічними знаннями у навчально-виховному процесі основної школи, необхідно обґрунтувати вибір таких форм і методів роботи, які сприяють формуванню валеологічної компетентності у майбутнього вчителя математики.

В Уманському державному педагогічному університеті формування валеологічної компетентності у майбутніх вчителів математики здійснюється під час вивчення курсу «Методика навчання математики». Зокрема, під час лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, а також у процесі позааудиторної роботи, особливо у рамках наукового гуртка «Елементи валеології у ШKM».

Систематичні практичні заняття з використанням здоров'язберігаючих технологій допомагають студентам краще пізнати себе, навчитися керувати своїми емоціями, поведінкою, визначати свій психофізіологічний стан, ступінь втоми, досягати гармонії між тілом і духом.

Лабораторні заняття будуються на основі творчого підходу до вирішення проблем збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління. Студенти розробляють сценарії математичних вечорів валеологічного спрямування, пропонують комплекси короткотривалих рухливих ігор та ігрових фізкультхвилинок на уроках різного змісту та розробляють технології для формування здоров'я учнів.

Метою роботи гуртка «Елементи валеології у ШKM» є розширити знання студентів про використання здоров'язберігаючих технологій під час навчання математиці, сформувати здоров'язбережувальну компетентність через поширення валеологічних знань студентів, розвивати творчі здібності, дослідницьку роботу, власну пізнавальну діяльність, та виховувати валеологічну культуру.

Використання оздоровчих технологій майбутніми педагогами в освітніх закладах допомагає школярам сформувати базові навички з основ здоров'я, набути глибоких знань із основ здорового способу життя [2].

Ефективність валеологічної підготовки майбутніх вчителів математики у вищих закладах освіти підвищується за умови реалізації на практиці науково обґрунтованого змісту валеологічної освіти, зокрема, впровадження здоров'язберігаючих технологій, розв'язування задач валеологічного змісту, проведення позакласних заходів валеологічного спрямування та ін..

Валеологічні знання можуть допомогти молодим людям сформувати уявлення про здоров'я як ціннісну категорію у процесі вивчення математики.. Валеологічна підготовка майбутніх вчителів математики дозволить підвищити професійний інтерес, розкрити творчий потенціал педагогічної професії, сформувати готовність до самовиховання, а також до впливу всіх навчальних дисциплін на розкриття цілісного змісту професійної діяльності.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 : [електронний ресурс] : режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/81

2. Товкун Л. «Професійна підготовка майбутніх педагогів з питань збереження та зміцнення здоров'я школярів»/Л. Товкун, Н. Коцур// [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.social-science.com.ua/публікація/1143_Професійна%20підготовка%20майбутніх%20педагогів%20з%20питань%20збереження%20та%20зміцнення%20здоров'я%20школярів