

Дарія Анатоліївна Возносименко
викладач кафедри вищої математики
та методики навчання математики
Галина Володимирівна Іщенко
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри вищої математики
та методики навчання математики
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини (м. Умань)

РОЛЬ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАННЯ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ

Підготовка учителя в умовах модернізації освіти повинна відображати перспективні тенденції розвитку інформаційних та інноваційних педагогічних технологій у сфері фундаментальної, випереджаючої, відкритої і безперервної освіти. Основною метою педагогічної освіти сьогодні є підготовка педагога відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці, компетентної та відповідальної людини, що вільно володіє своєю професією і орієнтується в суміжних областях знань, здібної до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання.

Однією з складових професійної компетентності учителя, важливість якої обумовлена сьогодні змінами в освіті, викликаними розвитком інформаційних технологій, є компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Характерним для майбутнього суспільства є широке використання інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ), що викликає необхідність впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання і до системи освіти. Цей процес, який в результаті швидкоплинного апаратного та програмного розвитку ІКТ вже набув ознак перманентного процесу, отримав назву процес інформатизації освіти. Рівень інформатизація освіти залежить не тільки від рівня забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерним обладнанням та кількості занять, проведених у комп'ютерних класах, але й від ефективності використання апаратних і програмних засобів, інформаційних ресурсів вчителями-предметниками, зокрема – вчителями математики [2].

Сьогодні вимагає від учителя не просто надання учням певних знань, навчання їх мислити, структурувати інформацію та цілеспрямовано відбирати необхідне, а й сформувані в учнів навички збереження здоров'я. Сучасний учитель повинен нести учням не просто нові знання, а новий тип оволодіння інформацією. В зв'язку з цим, особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного вчителя на усвідомлення принципово нових вимог до його педагогічної діяльності, до його готовності щодо використання засобів ІКТ у професійній діяльності.

Впровадження інформаційних технологій навчання в освітню діяльність майбутнього педагога може бути принципово новою формою професійної підготовки фахівця, яка буде здійснюватися на основі дієвої самооцінки (самоаналіз через інформаційно-освітню діяльність) і мотивованої активності особистості щодо самовдосконалення (стійкі переконання використання ІКТ у професійній діяльності та професійному самовдосконаленні) [1].

Отже, діяльність учителя є частково спрямованою також і на нього самого – рефлексія та самоосвіта визначають успішність його самореалізації в професійній діяльності, успішне фахове самовдосконалення є запорукою професійної успішності.

Застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на уроках математики надає величезних можливостей для вдосконалення навчання, для створення умов активізації пізнавальної і творчої діяльності учнів у процесі навчання.

До основних напрямів використання ІКТ у професійній діяльності належать: проведення уроків із комп'ютерною підтримкою; використання електронних навчальних посібників, підручників (довідники, тренажери, репетитори); розв'язування інтерактивних кросвордів, ребусів, головоломок; здійснення тестового комп'ютерного контролю і моніторингу знань і вмінь учнів; використання комп'ютерних дидактичних ігор; використання електронних педагогічних програмних засобів; використання Інтернет-ресурсів тощо. При використанні ІКТ вчитель самостійно, використовуючи Microsoft Power Point, створює нові мультимедійні лекції, доповнюючи їх анімаційними ефектами, звуковим супроводом, що значно підвищує ефективність навчання [3].

Враховуючи, що одним із головних пріоритетів сучасної вищої освіти є не лише надання студентам необхідних знань, а й забезпечення реального зв'язку навчання з життям, збереження та зміцнення здоров'я молоді. Завдання викладача навчити студентів використовувати набуті знання і вміння у повсякденному житті, сформувати у студентів стійку мотивацію до здорового способу життя, здійснити комплекс здоров'язберігаючих заходів, спрямованих на усвідомлення ними цінності свого здоров'я, тобто оперувати і управляти інформацією, активно діяти і швидко приймати рішення.

У такому разі важливою є підготовка вчителів математики до розробки уроків із супроводом мультимедійної презентації, зокрема уроків валеологічного змісту. Тому одним із завдань для студентів на лабораторних заняттях у курсі вивчення «Методики навчання математики» є розробка уроку з математики валеологічного спрямування із супроводом мультимедійної презентації здоров'язберігаючого змісту, яка має пропагувати здоровий спосіб життя в учнів.

Отож, у сучасних умовах засоби ІКТ виступають основним важелем у професійній підготовці вчителя математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів математики. Така підготовка допомагає сформувати в учнів базові навички з основ здоров'я, основ здорового способу життя, які допоможуть у майбутньому пропагувати учням збереження та зміцнення власного здоров'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Апатова Н. П. Інформаційні технології в навчанні математики / Н.П. Апатова // Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі. – К.: НПУ, 1997. – С. 39.
2. Володько В. М. Основні компоненти загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя / В.М. Володько // Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб. ст. – К.: КДГІ, 2001. – Вип. 3. – С. 25 – 32.
3. Забранський В. Я. Організаційні засади самостійної роботи майбутніх учителів математики у процесі методичної підготовки / В.Я. Забранський // Дидактика математики: проблеми і дослідження: міжнародний збірник наукових робіт. – Вип. 25. – Донецьк: Фірма ТЕАН, 2006. – С. 81 – 87