

## Ольга Бутенко

Уманский государственный педагогический университет  
имени Павла Тычины (Украина)  
Кафедра дошкольного образования  
e-mail: butenko.olha11@gmail.com  
tel. +38063178 61 09

### **Гармонизация межполовых отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования**

**Аннотация.** В статье раскрыта методика гармонизации межполовых отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Доказано, что в условиях ослабления воспитательной функции семьи и учебных заведений, при отсутствии образовательных программ, направленных на педагогическую поддержку педагогов и родителей в гармонизации межполового взаимодействия детей в условиях учреждения дошкольного образования и семьи, гендерная социализация подрастающего поколения носит стихийный характер. Учитывая, что для полового воспитания личности, как важной составляющей нравственного воспитания, необходимо комплексное воздействие, целостное формирование нравственного сознания, нравственных чувств и поведения, работа с детьми проводилась в течение трех взаимообусловленных и взаимодополняющих этапов. Реализация методики осуществлялась через различные формы взаимодействия педагога с детьми: специально организованные занятия, чтение литературных произведений с последующим их обсуждением, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения, ситуации морального выбора, поучительные истории и др.

**Ключевые слова:** половое воспитание, гендерное воспитание, межполовые отношения, межполовое взаимодействие, старшие дошкольники, заведение дошкольного образования, гармонизация межполовых отношений.

### **Література**

- Бутенко, О. (2011). *Навчання і виховання в різновікових групах: навчально-методичний комплекс*, Умань: ВПЦ Візаві. (Butenko, O. (2011). *Teaching and upbringing in different age groups: educational-methodical complex*, Uman: PPC Vizavi).
- Божович, Л. И. (1968), *Личность и её формирование в детском возрасте: Психологические исследования*, Москва: Просвещение.

(Bozhovich, L. I. (1968), *Personality and its formation in childhood: Psychological research*, Moscow: Enlightenment).

Ільїна, О. О. (2015), Основи культури гендерних відносин молодших школярів, *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 40 (93), 414-420. (Ilyina, O. O. (2015), Fundamentals of the culture of gender relations of junior pupils, *Pedagogy of the formation of a creative person in higher and secondary schools*, 40 (93), 414-420).

Кравець, В. (2003), *Гендерна педагогіка: навчальний посібник*, Тернопіль: Джура. (Kravets, V. (2003), *Gender Pedagogy: Textbook*, Ternopil: Jura).

Люблинская, А. А. (1977), *Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя*, Москва: Просвещение. (Lublinskaya, A. A. (1977), *Teacher about the psychology of the younger schoolboy: a manual for the teacher*, Moscow: Enlightenment).

Поніманська, Т. І. (2008), Виховання людяності: технологічний аспект, *Дошкільне виховання*, 2, 6–9. (Ponimanska, T. I. (2008), Education of Humanity: Technological Aspect, *Preschool Education*, 2, 6-9.)

## **Harmonization of interpersonal relations of children of the senior preschool age in the conditions of the institution of preschool education**

**Abstract.** The article describes the method of harmonization of interpersonal relations of children of the senior preschool age in the conditions of the institution of preschool education. It is proved that in the conditions of liberalization of gender morality, the weakening of the educational function of the family and educational institutions, in the absence of educational programs aimed at pedagogical support of teachers and parents in harmonizing the interpersonal interaction of children in pre-school educational establishments and the family, the gender socialization of the younger generation is spontaneous. Considering that for the sexual education of the individual as an important component of moral education a complex influence is necessary, the integral formation of the moral consciousness, moral feelings and behavior, work with children was carried out during three mutually determined and complementary stages. The implementation of the methodology was carried out through a variety of forms of interaction between the teacher and the children:

specially organized classes, reading of literary works with subsequent discussions, role-playing games, didactic games and exercises, experiments, situations of moral choice, teaching stories, etc.

**Key words:** sexual education, gender education, interpersonal relations, interpersonal interaction, senior preschool children, institution of pre-school education, harmonization of interpersonal relations.