***СУЧАСНИЙ СТАН ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ***

*Семчук Світлана Іванівна*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна*

*e-mail:19641971s@gmail.com*

*Семчук Богдан Іванович*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна*

*e-mail: semchyk.bogdan@gmail.com*

Сучасний період розвитку суспільства характеризується потужнім впливом на нього інформаційних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві і утворюють глобальний інформаційний простір. Невід'ємною і важливою частиною цих процесів є комп'ютеризація освіти. Зараз в Україні йде становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці педагогічного процесу, пов'язаними із внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватними сучасним технічним можливостям і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство [4, с. 8].

Мета статті зумовлюється потребою в обґрунтуванні можливостей використання інформаційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Проблема використання інформаційних технологій навчання дітей у закладах дошкільної освіти розглядається сучасними науковцями (В. Бондаровська, О. Зваригіна, О. Кореганова, Н. Лисенко, В. Моторин, Г. Наєнко, С. Новосьолова, Т. Осипова, Ф. Петку, Л. Чайнова) у двох напрямах: упровадження у дидактику дошкільної освіти комп’ютерних технологій і педагогічних методів їх застосування (розробка структури занять, рекомендацій щодо санітарно-гігієнічних вимог, проблем безпеки з організації комп’ютерно-ігрового комплексу в дошкільних навчальних закладах); усебічний розвиток дітей в інформаційному середовищі (оволодіння умінням вирішувати завдання конструктивної діяльності; формування просторових уявлень; розвиток логіко-математичних умінь, творчої активності; інтелектуальний, естетичний розвиток дитини).

Так Т. Осипова стверджує, що використання комп’ютера в дошкільній освіті не мета, а засіб виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її особистості, збагачення інтелектуальної сфери в дошкільному віці. Комп’ютери в закладах дошкільної освіти використовуються, насамперед, як засіб гри, як нова складна і керована самою дитиною іграшка, за допомогою якої вона розв’язує різноманітні ігрові завдання [3, с. 151].

У Базовому компоненті дошкільної освіти у варіативній складовій введено освітню лінію «Комп’ютерна грамотність», яка передбачає формування інформатичної компетенції дитини – це обізнаність дитини із комп’ютером, спеціальною термінологією та способами керування ним, що дозволяє їй розуміти і використовувати елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм та вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером [1, с. 20].

Зауважимо про те, що спілкування із комп’ютером викликає в дітей жвавий інтерес, спочатку як ігрова діяльність, а потім і як навчальна. Цей інтерес лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам’ять та увага, адже саме ці якості забезпечують психологічну готовність дитини до навчання в школі.

О. Горошко вважає, що використання комп’ютерів у дошкільному віці є ефективним і позитивним для розвитку та створює умови для подальшої успішної інтеграції дитини у сучасне інформаційно-комунікаційне середовище загалом. Упровадження ІКТ у навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти повинно здійснюватися за наявності в навчальному закладі комп’ютерно-ігрового комплексу, достатньої кількості навчально-методичної літератури, необхідного рівня програмно-технічного забезпечення та інших компонентів, обраного навчально-методичного комплексу. Також досить важливою умовою є професійна підготовка вихователя та його творчий потенціал (інтенсивність використання творчих методик, доповнення та вдосконалення навчальних планів, використання інноваційних методик, варіативність індивідуалізованих і диференційованих навчальних завдань) [2, с. 92].

Отже, використання інформаційних технологій навчання у закладах дошкільної освіти слід розглядати як потужний дидактичний засіб, який залучає дітей до активної праці, підвищує їхній інтерес до навчання, сприяє кращому засвоєнню матеріалу і підвищує ефективність учіння. Організовуючи ознайомлення дітей дошкільного віку з інформаційними технологіями слід орієнтуватися на особистість дитини, дбати про її гармонійний розвиток.

***ЛІТЕРАТУРА:***

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш ― К. : Видавництво, 2012. – 26 с.

2. Горошко О. І. Інформаційно-комунікативне суспільство : становлення та перспектива розвитку / О. І. Горошко // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія : Філософія, Культурологія, Політологія, Соціологія. – 2009. – Т. 22 (61). – № 1. – С. 91–97. с. 92

3. Осипова Т. Г «Компьютерные программы для детей дошкольного возраста» / Т. Г. Осипова // Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2003. – № 1. – С. 149–161. с. 151

4. Свириденко О. Навчання XXI століття : ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 7–10.