

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.

Усатюк Яна Володимирівна.

Щербанюк Владислав Мирославович.

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м.Умань)*

Постанова проблеми Стрімка еволюція технологій веде до того, що незабаром найбільш популярними та перспективними на планеті фахівцями стануть програмісти, ІТ-фахівці, фахівці біо- та нано-технологій, професіонали в галузі високих технологій і т.д. Всі вони будуть пов'язані з високотехнологічним виробництвом на стику з природничими науками та креативними індустріями[1].

Аналіз актуальних досліджень.

У наукових працях з'ясовується зміст та понятійна система впровадження STEM-освіти. Проблемам інноваційного, науково-дослідного мислення учителя та учня як бази STEM-освіти присвячено роботи як вітчизняних так і зарубіжних науковців: С. М. Бревус., В. Ю. Величко, С. А. Гальченко, Л. С. Глоба, К. Д. Гуляєв, О. Є. Стрижак, І. С. Чернецький, М. Harrison, D. Langdon, В. Means, E. Peters-Burton, N. Morel, J. Confrey, A. House та інших. На основі аналізу теоретико-методологічних засад створення інноваційної моделі STEM-освіти виділено підходи до впровадження моделі STEM-навчання у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах.

Теоретичним підґрунтям розв'язання проблеми активізації застосування STEM-технологій в навчальному процесі є праці українських та закордонних вчених із питань психології та педагогіки творчості (Б. Ананьєв, Дж. Гілфорд, Л. Коган, О. Леонт'єв, А. Макаренко, Я. Пономар'єв, С. Рубінштейн, С. Сисоєва та інші).[3]