

## ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

**Дем'янишина О.А.**, к.е.н., доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

На сучасному етапі розвитку освіти в нашій країні існує потреба в постійному підвищенні ролі педагога. Саме діяльність педагога направлена на постійний інтелектуальний розвиток нації та формування професійної компетентності фахівця високого рівня.

Особливостями організації і методики викладання облікових дисциплін є гуманізація професійної підготовки майбутніх фахівців, яка забезпечує всебічний розвиток особистості, індивідуальний підхід до суб'єктів навчальної діяльності.

Викладання облікових дисциплін – це наука і мистецтво водночас, а особливо в час інформаційно-інноваційних технологій. Проте залишаються невирішеними питання, які безпосередньо стосуються чіткого обґрунтування ефективного використання новітніх комп'ютерних та інформаційних технологій при викладанні облікових дисциплін.

Зміни в сучасних умовах формування навчального процесу, привели до загального скорочення годин аудиторних занять для бакалаврів, а це вимагає пошуку оптимальних методів навчання в умовах обмеженості часу спілкування в аудиторії.

Облікові дисципліни на відміну від багатьох інших економічних, базується на динамічно мінливих подіях, які викликані реформуванням бухгалтерського обліку, переходом на Міжнародні стандарти фінансової звітності (МСФЗ), введенням нових законодавчих актів, тому необхідно навчати студентів тому, як вести себе в нових умовах.

Основний акцент у викладанні облікових дисциплін повинен робитись не на механічне запам'ятовування ними навчального матеріалу, а на розвиток

мислення тих, хто навчається. Можна вважати, що актуальними в наш час є питання щодо тісного взаємозв'язку теорії і практики. Як зазначає проф. Ф.Ф. Бутинець, «не слід читати студентам те, чого вони не розуміють, а викладати потрібне їм у житті та відоме на практиці» [1].

Навчання може проводитись використовуючи такі методи: пасивні; активні; інтерактивні.

Для використання інтерактивної моделі навчання потрібно докласти значних зусиль для підготовки студентами, так і викладачем. Потрібно використовувати прості інтерактивні методи, такі як: робота в парах, «малих групах»; «мозковий штурм»; міні-лекції; кейс-метод; ділові ігри тощо.

Ретельно підготовлені технологічно забезпечені заняття будуть організовані з часом набагато ефективніше, а підготовка не потребуватиме багато часу. Першим етапом таких занять є організаційне заняття, на якому визначаються правила роботи в аудиторії зі студентами.

Успішність викладання облікових дисциплін – це вирішення поставлених перед викладачем освітніх і виховних завдань, що залежить, насамперед, від глибокого розуміння ним сутності методичної роботи з предметів, знання змісту методики викладання, її основних функцій. Практичні навички, які одержувані в ході вивчення предмета повинні сприяти формування фахівця, здатного забезпечувати обслуговування господарюючих суб'єктів відповідною професійною підготовкою майбутніх фахівців бухгалтерського обліку, де важливим компонентом є знання та навички, отримані студентами при вивченні даних дисциплін.

Використання в навчанні новітніх комп'ютерних технологій та методів надає можливість ефективно реалізувати принципи особистісно-орієнтованого навчання.

На нашу думку, при викладанні облікових дисциплін, для підвищення якості навчання студентів потрібно поєднувати всі методи організації навчання. Оскільки, при пасивній моделі можна подати великий обсяг інформації за короткий час у структурованому вигляді великій кількості студентів. А

враховуючи ту плинність змін в обліковій інформації, то це є досить важливим аспектом для донесення до студентів актуальної саме на цей час інформації.

Активна модель сприяє розвитку умінь та навичок, передбачає диференціацію викладання облікових дисциплін шляхом індивідуальних програм і завдань.

Використання при викладанні облікових дисциплін інтерактивної моделі допомагає студентам розвивати соціальні та громадські компетентності, розширює їх пізнавальні можливості. Але найважливішим є те, що існує можливість використовувати отримані уміння та навички на різних предметах, в реальному та позааудиторному житті.

При використанні лише пасивної моделі, студенти, на нашу думку, теж є пасивними, вони не приймають рішень у процесі навчання. А при інтерактивній – студенти мають можливість приймати рішення, спілкуватися та розвивати комунікативні уміння і навички.

Отже, у результаті таких методів активізації аудиторної роботи рівень зацікавленості студентів значно зростає, так як вони набувають практичних навичок та вмінь виконання робіт з обліку активів, капіталу і зобов'язань згідно з національними Положеннями (стандартами) бухгалтерського обліку та Податковим Кодексом України (шляхом відгадування кросвордів, ребусів, тестування, проведення брейн-рингів). У студентів формуються професійні якості, що дозволяють виконувати практичну роботу облікового персоналу за різними посадами (касир, бухгалтер з обліку запасів, бухгалтер з обліку необоротних активів, бухгалтер з обліку витрат, замісник головного бухгалтера, внутрішній контролер (аудитор), аналітик, головний бухгалтер тощо).

#### **Список використаних джерел**

1. Бутинець Ф. Ф. Інформаційні системи і технології в обліку : [підруч. для студ. ВНЗ] / Ф. Ф. Бутинець, Т. В. Давидюк, В. В. Євдокимов, С. Ф. Легенчук. – 3 вид., перероб. і доп. – Житомир : ПП „Рута”, 2007. – 468 с.