

Таким чином, використання сучасних інтерактивних методів навчання студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» в Житлово-комунальному коледжі ХНУМГ ім. О.М. Бекетова направлене на задоволення можливостей особистості (студента) в здобутті певного освітнього та кваліфікаційного рівня за обраним напрямом і дозволяє забезпечити її мобільність на ринку праці.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти»: XIII Всеукраїнська науково-методична конференція, 30 вересня 2016. – Х.: ХДУХТ, С. 439.
2. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене. – К.: «Академвидав», 2010.

**Наталія Дудик,**  
викладач,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(Умань, Україна)  
**Тетяна Зевченко,**  
викладач,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(Умань, Україна)

#### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Сучасна інформаційна революція і пов'язане з нею формування інформаційного суспільства висувають інформацію і знання на передній план соціально-економічного розвитку, що веде до кардинальних змін в освітній парадигмі.

Інновації в освіті пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними. Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються

показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану.

Головною метою запровадження інновацій в освіті є необхідність відповідати виклику глобалізаційних трансформацій, екологічних проблем, полікультурних тенденцій у світі. В ситуації, характерній для сьогоденного розвитку освіти, важливо усвідомити перспективи освітніх процесів, проаналізувати діалектику взаємозв'язку класичних і інноваційних освітніх технологій. Це дозволить побачити орієнтири і цілеспрямовано вибудувати тактику навчання будь-якої дисципліни, у т.ч. іноземної мови.

Багато науковців аналізують окремі аспекти сучасного революційного освітнього процесу (Ващенко Л.М., Вербицький А.А., Вульфсон Б.Л., Іщенко А.Ю., Карпенко М.М., Кремень В.Г., Купцов В.І., Петрова Т.В., Clark A., Dale R., Steffens K. та інші) і виокремлюють наступні тенденції: неперервність освіти і освіта дорослих; комп'ютеризація освіти; перехід від переважно інформаційних форм до активних методів і форм навчання з включенням елементів проблемності і наукового пошуку; перехід від концепції функціональної підготовки до концепції розвитку особистості; організація взаємодії студента і викладача як колективної, сумісної діяльності; перетворення знань в товар і розвиток ринкових відносин у сфері освіти; інтеграція освіти: із категорії національних пріоритетів високорозвинутих країн воно переходить у категорію світових пріоритетів.

Світові тенденції освіти в епоху розвитку комп'ютерних технологій пропонують використовувати мережеву/цифрову (без участі викладача) педагогіку для підвищення якості освіти за рахунок інформаційно-комунікаційних технологій, створення глобальних університетів і глобального ринку освітніх послуг. Слід наголосити, що сучасна освіта не заперечує педагогічну думку минулого, а лише розвиває її в умовах цифрового середовища. Сьогодні серед різних напрямів в освіті і навчанні існує традиційна схема навчання з додаванням ряду комп'ютерних технологій, а також напрям, пов'язаний із глобальною комп'ютеризацією. До напрямів,

пов'язаних з глобальною комп'ютеризацією, відноситься e-learning (мережеве, цифрове, он-лайн навчання). В його основі лежить відкритість освітніх ресурсів, децентралізація навчальної діяльності і використання в цих цілях цифрових технологій.

Існує ряд найбільш використовуваних інноваційних технологій: змішане / гібридне навчання (blended learning); дистанційна освіта; мобільне навчання - різновид дистанційного електронного навчання, для якого характерно використання мобільних пристроїв (планшетів, смартфонів, ігрових приставок), що відкривають доступ до мережевих освітніх ресурсів із будь-якої точки світу; "перевернуте" навчання (flipped blended classroom learning) - педагогічна технологія, **що** спирається на ідеї активного навчання, сутність цієї технології полягає в тому, що пояснення студенти слухають дома, а домашні завдання виконують в аудиторії; гейміфікація / ігрове навчання (gamification); синхронне навчання (synch learning) – різновид онлайн навчання, під час якого взаємодія між слухачем і викладачем відбувається в режимі реального часу.

Другий напрям освітніх технологій – класика навчального процесу – це такі технології, як когнітивне навчання (cognitive apprenticeship), прикладом такої технології є мізковий штурм, інтерактивне навчання. Когнітивне навчання широко використовує візуалізацію інформації і структурно-логічні схеми, скрен-букінг, інтелект-карти, кластерінг, постери, інфографіка, проектно-орієнтоване навчання / метод проектів (project based learning); активний і інтерактивний метод навчання; інформаційно-комунікативні технології, в яких для навчання використовуються соціальні мережі, Skype, Twitter.

Проблеми сучасної освіти стають транснаціональним явищем, предметом дискурсу не лише національних інститутів освітньої політики, а й наддержавних об'єднань, міжнародних громадських організацій. Інтенсивність загальноосвітніх реформ, з одного боку, руйнує усталені стереотипи й активізує процеси змін, з іншого боку, нівелює національні особливості та академічні цінності. Збереження розумного балансу потребує

від української освіти переосмислення її місії, гнучкого узгодження стратегії освітньої політики з високою культурою професійної діяльності.

Отже, освіта, знаходячись на перехресті суспільно-політичних і економічних змін, вбирає в себе всі їх прояви і віддзеркалює їх у навчально-виховній, науковій, управлінській практиці освітян. На шляху трансформацій відбуваються надзвичайно складні процеси і нерідко вони в діяльності працівників освіти виражаються діаметрально протилежними станами: від захоплення новим до абсолютного його ігнорування.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Карпова С.В. Современное образование в эпоху глобализации: традиционная классика VS цифровые технологии / С.В. Карпова, Л.В. Гнатовская // Іноземні мови. – 2016. – №4. – С. 41-51.
2. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі / Н. Кошечко // Педагогіка. – 2015. – №1. – С. 35-35.
3. Інноваційні технології у підготовці вчителя сучасної школи / Н.М. Коляда та ін., за аг. ред. Н.С. Побірченко. – Черкаси : ДП "Черкаський ЦНП", 2012. – 448 с.
4. Інноваційна модель організації навчального процесу в інститутах післядипломної педагогічної освіти: науково-методичний посібник / Л.М. Ващенко та ін. За наук. ред. Л.М. Ващенко. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 140 с.

**Оксана Заболотна,**

доктор педагогічних наук, професор,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(Умань, Україна)

**Світлана Щудло,**

доктор соціологічних наук, професор,  
Дрогобицький державний педагогічний університет  
імені Івана Франка  
(Дрогобич, Україна)

#### **ШКІЛЬНА АВТОНОМІЯ І ЛІДЕРСТВО ВЧИТЕЛІВ: ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ – 2018**

Сьогодні української освіти притаманні зміни щодо вимог до професійних умінь і навичок учителів, які працюватимуть у новій українській школі. Перш за все, вони стосуються постійного професійного удосконалення