

**Ілона Палагута**  
*викладач кафедри іноземних мов*  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*  
*(м. Умань, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Суспільство постійно змінюється, відповідно змінюється мета та завдання, що стоять перед сучасною освітою, засвоєння знань змінюється на формування компетентності. Навчальні заклади забезпечені сучасними комп'ютерами, електронними ресурсами, доступом до Інтернету. Це сприяє впровадженню нових педагогічних технологій у навчально-виховний процес. Саме використання інноваційних технологій на заняттях англійської мови є головною ознакою позитивних результатів творчої діяльності, що призводить до підвищення мотивації студентів.

Кожен викладач, який використовує інформаційні, комунікаційні та комп'ютерні технології або проектну діяльність, використовуючи мультимедійну презентацію Power Point на заняттях англійської мови, повинен знати, що будь-яка освітня технологія повинна відповідати таким методологічним вимогам:

- концептуальність (наукова концепція, яка включає психологічне та соціально-педагогічне обґрунтування досягнення освітніх цілей);
- системність (наявність всіх ознак системи (логіка процесу, взаємозв'язок всіх її частин, цілісність));
- ефективність (забезпечення результатів, які відповідають освітнім стандартам);
- гнучкість (можливість варіацій у змісті для забезпечення комфорту і свободи взаємодії викладача зі студентами, з урахуванням специфічних умов педагогічної діяльності);

- динамізм (можливість розробки або перетворення технологій, що використовується);

- відтворюваність (можливість використання технологій іншими викладачами цього навчального закладу або іншого) [1].

Комп'ютерні навчальні програми в освітньо-виховному процесі є корисною допомогою в навчанні, вони спрямовують студента до вільного темпу навчання, індивідуальної логіки пізнання навчального матеріалу. Здається, що мета винахідників цих навчальних програм була досягнута, адже студент може обійтися і без допомоги викладача. Такий підхід до процесу навчання легко пояснити. Однак насправді все набагато складніше. Впровадження комп'ютерних навчальних технологій показує, що роль викладача залишається дуже значущою. Незважаючи на величезну перевагу комп'ютера, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, саме викладач може забезпечити цілісність і систематичність у навчанні. Викладач повинен прагматично підходити до використання комп'ютерних технологій і дивитися на комп'ютер не як конкурента, а як більш досконалий інструмент у навчанні англійської мови [2].

Існує декілька комп'ютерних освітніх технологій, які найчастіше використовуються на заняттях англійської мови для вирішення різноманітних завдань:

- використання інтернет-ресурсів (дуже часто Інтернет дає можливість знайти цікавих студентів і викладачів, матеріал високої якості, ефективно розвивати навчальний матеріал і залучати студентів до самостійного вивчення англійської мови);

- мультимедійна презентація Power Point (освоївши програму презентації Power Point, викладач може використовувати технологію проектної діяльності у викладанні англійської мови, у вирішенні будь-якої навчальної проблеми);

- використання комп'ютерних навчальних програм (використання комп'ютерних програм у викладанні англійської мови не перешкоджає

вирішенню комунікативних завдань, а навпаки, підвищує їх ефективність, оскільки викладач може побудувати заняття, з допомогою якого він може найбільш ефективно досягти поставленої мети навчання) [3].

Набагато ефективніше продемонструвати невеликий фрагмент, а не показати повністю навчальний відеофільм, розрахований на ціле заняття, а іноді і більше. Сучасна мультимедіа дозволяє копіювати частину матеріалу, проектувати на великий екран, використовувати необхідне відео або аудіо на занятті англійської мови, з проектором.

Важливу роль у вивченні англійської мови має програмоване навчання. Програмоване навчання розуміють як засвоєння програми навчального матеріалу за допомогою навчального пристрою. Поняття програмованого навчання передбачає надання освітньої інформації відносно невеликими частинами в певній послідовності. Після кожної частини інформації дається контрольне завдання у вигляді запитань, вправ, які необхідно виконати миттєво. У разі правильного виконання, студенти отримують нову частину навчальної інформації.

Залежно від способу надання інформації, характеру роботи над нею та контролю навчання, програмне навчання поділяється на:

- лінійне - представляє собою невеликі блоки освітньої інформації, яка постійно змінюється, при цьому враховуючи використання контрольних завдань;

- розгалужене - програма відрізняється від лінійної тим, що студент у разі неправильної відповіді отримує додаткову навчальну інформацію, яка дозволить йому виконати поставлене завдання;

- адаптивне - програма надає студенту можливість вибирати рівень складності нового навчального матеріалу;

- комбіноване - програма включає елементи лінійного, розгалуженого та адаптивного програмування навчання;

- модульне - це організація процесу навчання, при якому студенти працюють з навчальним планом, що складається з модулів [3]. Отже, для викладача застосування інформаційних освітніх технологій при вивченні англійської мови – це багатоцільове вирішення проблеми заняття: вдосконалення навчального процесу, надання можливості дати більший обсяг інформації, розвиток активності студентів, індивідуалізація та диференціація навчання; урізноманітнення форм роботи, підвищення зацікавленості студентів англійською мовою, темами, що вивчаються; розвиток самостійності та логічності мислення; контроль знань, умінь і навичок.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Види педагогічних технологій : Електронний ресурс: [режим доступу]  
[http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi\\_pedagogichnih\\_tehnologiy](http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy)
2. Бурковська З. Мовні мультимедійні програми як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції студентів / З. Бурковська. // Молодь і ринок. – 2015.
3. Морська Л. Сучасний стан використання нових (мультимедійних) інформаційних технологій у навчанні іноземним мовам у вищих навчальних закладах / Л. Морська // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2002.