

Галина Авчіннікова,
кандидат педагогічних наук,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Досягнення в галузі теорії та практики навчання іноземних мов і необхідність осучаснення освітньої системи вимагають оновлення інноваційних підходів до викладання іноземної мови, адже в наш час формується чітке соціальне замовлення на володіння ними [1]. Окрім міжнародної англійської мови, останніми роками не лише не зменшився, а на противагу – зріс інтерес до німецької мови. Адже Німеччина, Австрія, Швейцарія, Ліхтенштейн та Люксембург, де німецька є державною мовою, переживають черговий економічний підйом. В період не легких політичних, економічних і соціальних умов співпраця у різних сферах з європейськими потужними партнерами є як ніколи доречною.

Навчання учнів чи студентів іноземним мовам завжди передбачає ознайомлення з новими напрямками, тенденціями та різними аспектами навчання чи викладання. Технологічні інновації є частиною освітнього процесу та, зокрема, навчання іноземних мов, але не всі залишаються ефективними. Доцільність деяких знижується, до того ж зростає схвильованість щодо захищеності особистої електронної інформації. Важливо розуміти, що не всі інноваційні технології навчання німецької мови залишаються ефективними – лише ті методи, що були перевірені часом та досвідом. Тому лише новації, які впроваджуються з поважною вчительською практикою, проходять випробування часом. Спробуємо зробити огляд інновативних підходів до навчання в 2017–2018 роках та з'ясувати, які з них вчителі та викладачі продовжують активно використовувати й відзначати їх позитивно.

Одним із сучасних методів являється використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови, який відкриває перед учнями доступ до цікавих джерел інформації, підвищує їх мотивацію до отримання інформації

німецькою мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, сприяє легкому й невимушеному запам'ятовуванню лексики й розумінню граматики.

Методичні переваги навчання німецькій мові за допомогою мультимедійних засобів свідчать, що цей метод має більший ступінь інтерактивного навчання, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу. Також до безумовно технічних переваг цього методу можна віднести можливість використання інтерактивного відео та аудіо супроводу при навчанні усному мовленню [2: 33–34].

Актуальним залишається змішане навчання. Оскільки вчителі поєднують цифрові медіа ресурси з більш традиційними формами навчання, то джерела й матеріали курсів (дисциплін) відображаються на цьому. Європейські та американські педагоги пропонують поєднувати заняття учитель–учень з он-лайн заняттями. Деякі вчителі пропонують підсилювати та закріплювати щоденні матеріали практичними он–лайн вправами та завданнями.

При опануванні іноземною мовою, німецькою зокрема, у студентів виникає ряд проблем, однією з яких являється низька мотивація до вивчення мови. В таких випадках саме інтерактивні технології виявляються цінними для застосування, тому що вони створюють такі умови, коли учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Інтерактивне навчання заключає в собі деякі методи співпраці у навчальному процесі. Успішне виконання завдання поставленого для всієї групи, повністю залежить від успішного виконання цього завдання персонально кожним студентом, відповідальність кожного за виконання свого завдання. Ефективна співпраця та комунікація виступають базовими компонентами такого навчання, яке ставить перед собою мету спільного розв'язання проблем, набуття навичок монологічного мовлення, відповідальність, критичного мислення та досягнення вагомих результатів. Фактично, застосування інтерактивних технологій активує процес навчання [3: 58].

Також у наш час не можливо уявити навчання за допомогою додатків на смартфоні. Он-лайн ресурси є більш доступними з мобільним додатком або версією, яка підтримується на смартфоні. Wordable (Playlingo Ltd. with Cambridge University Press), наприклад, перетворює вивчення лексики на веселу гру з елементами змагань та яку можна пограти з друзями. Вона передбачає відтерміноване повторення та динамічне вивчення для найкращого запам'ятовування лексики.

Додаток Essential English (Oxford University Press) використовує мобільні технології для забезпечення вільного доступу вчителів та учнів, включаючи флеш картки, книги з сталими виразами, планами уроків та видами діяльності. Водночас ресурси Tri Pro English Website and Mobile Apps допомагають учням тренувати навички аудіювання за допомогою безкоштовних, високоякісних записів, які поділяються на рівні та супроводжуються завданнями [4].

Навчання у вигляді гри (Gamification) залишається ефективним та навіть набуває ще більшого поширення. Звертаючись до любителів футболу, додаток LearnMatch (VE Vision Education GmbH) пропонує використовувати тренінгові сесії, дружні матчі, ігри ліги та кубку для того, щоб вивчення лексики перетворилось на розвагу для юних учнів. В той час як Get Set, Go! Phonics (Oxford University Press) базується на віршиках, пісеньках та іграх для знайомства з літерами та звуками в дошкільний період.

Комбіноване навчання базується на ідеї, що навчання – не лише запам'ятовування. Воно передбачає інтелектуальну та фізичну дію, співпрацю, обговорення та дослідження. Учні варто залучити емоційно, розумово, фізично та соціально. Тому курси, такі як Doodle Town (Macmillan Education) використовують візуальні, аудіо та дотикові види діяльності для стимулювання й натхнення учнів до навчання. Вони малюють, створюють та цікавляться. Також поширення набувають мовні курси, які розвивають соціально-емоційні та когнітивні навички, передбачають участь в пригодах дітей, які потрапляють в багатокультурне середовище тощо [4].

Таким чином, можна зробити висновок, що ефективність інноваційних підходів до викладання іноземних мов у школі залежатиме від бажання і здатності вчителів скористатися позитивним досвідом вітчизняних і іноземних учених і практиків щодо творчого підходу у навчанні, розуміння необхідності відмовитися від застарілих методів. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на творчому підході, допомагають повністю розкрити потенціал студентів і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Крючков Г. Болонський процес – як гармонізація Європейської системи вищої освіти. Педагогічна преса, 2004.
2. Клевцова Н. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций в обучении иностранному языку. Курск, 2003.
3. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К., 2002.
4. Ten trends and innovations in English language teaching for 2018. URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-trends-innovations-english-language-teaching-2018> (Last accessed: 13.03.2019).