

СИСТЕМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

О.Л. Кірдан, д. пед. н., доц.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
e-mail: kirdan_olena@ukr.net

З-поміж багатьох питань, які стоять на порядку денному закладів вищої освіти, одні із першочергових – забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, дотримання чинного законодавства та налагодження ефективної системи професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників.

У контексті реформування національної системи освіти змінюються вимоги суспільства до професійних науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників зумовлює ефективність його дій не тільки у навчально-виховній діяльності, а й методичній, організаційній, управлінській, фінансово-економічній, проектній, інноваційній тощо. Тому сучасний науково-педагогічний працівник повинен володіти глибокими теоретичними знаннями і практичними вміннями, мати творче мислення, власну особистісну позицію, бути професійно компетентним, що актуалізує питання неперервної професійної підготовки.

За більш ніж 85 років свого існування Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини зарекомендував себе як інтелектуальний центр, осередок національної культури, формування творчої особистості майбутніх фахівців. Нині до складу університету входять один навчально-науковий інститут та одинадцять факультетів (ректор університету – доктор педагогічних наук, професор Безлюдний О.І.).

У 2018-2019 н.р. освітній процес забезпечують 39 кафедр, у складі яких працює 544 штатних науково-педагогічних працівників, з них: штатних – 2 академіки НАПН України, 1 академік Академії будівництва та архітектури, 1 член-кореспондент Академії педагогічних і соціальних наук; сумісників – 3 академіки НАПН України, 1 академік Української технічної академії, 1 академік Академії наук вищої освіти України, 1 член-кореспондент академії наук УРСР, 1 академік Української академії наук, 45 докторів наук, 39 професорів, 297 кандидатів наук, 194 доцентів, 140 без вченого звання.

Навчально-матеріальна база університету включає 5 навчально-лабораторних корпусів, навчальні майстерні, два студентські гуртожитки, агробіостанцію, бібліотеку, 3 читальні зали для студентів, викладачів та

аспірантів, 12 комп'ютерних класів, 3 лінгафонні кабінети, дві студентські їдальні, спортивний комплекс. На базі університету діють бізнес-інкубатор та юридична клініка, які мають за мету формування сприятливих умов для реалізації підприємницьких ідей та бізнес-проектів, забезпечення комерціалізації науково-дослідних робіт.

В університеті здійснюється підготовка фахівців з 9 галузей знань: ОС «бакалавр» – з 33 напрямів підготовки, ОС «магістр» – з 36 спеціальностей на денній та заочній формах навчання та третій освітньо-науковий ступінь – з 6 спеціальностей.

У науковій інфраструктурі університету діють 3 науково-дослідних центри подвійного підпорядкування (НАПН та МОН України), 3 міжнародних культурно-освітніх центрів, 11 науково-методичних центрів, 25 науково-дослідних лабораторій, 15 наукових шкіл, функціонує відділ аспірантури і докторантури, здійснює набір для здобуття ступеня «доктора наук». Наукові дослідження, які здійснюють вчені університету, охоплюють широкий спектр проблем фундаментального та прикладного характеру.

Запровадження принципу «освіта впродовж життя», який проголошено базовим у європейському та вітчизняному освітньому просторі, став визначальним у діяльності Центру професійного розвитку викладачів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Четвертий рік поспіль в університеті функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів УДПУ (директор – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник О.М.) спрямована на організацію науково-методичних семінарів для 3-х груп науково-педагогічних працівників, а саме: для молодих викладачів (які працюють в університеті менше, ніж 5 років); для викладачів (які працюють понад 5 років), а також для завідувачів кафедр. Модераторами засідань семінарів розроблено відповідні процедури діагностування та науково-методичного супроводу діяльності відповідних секторів центру.

Підвищення кваліфікації та удосконалення професійної компетентності адміністративно-управлінського складу університету є стратегічним завданням сектору завідувачів кафедр Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів УДПУ.

Мета діяльності сектору та науково-методичного семінару завідувачів кафедр: оновлення та розширення знань, формування професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності завідувачів кафедр як основної ланки адміністративно-управлінського складу університету.

Упродовж 2018-2019 н.р. у рамках реалізації програми з професійного розвитку завідувачів кафедр університету проведено

засідання науково-методичного семінару, під час яких з'ясовано низку актуальних питань, зокрема: «Про підготовку до акредитації освітніх програм» (доп.: завідувач відділу ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти Лиманюк І.І.); про дотримання кафедрами університету вимог законодавства про вищу освіту (доп.: д.пед.н., доцент Кірдан О.Л.) [1]; про методику проведення державної атестації ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності (доп.: д.е.н., професор, директор Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти Чирва О.Г.); про механізми оцінювання якості результатів навчання здобувачів вищої освіти (доп.: директор Центру забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності к.філ.н., доцент Комарова З.І.).

До розгляду в 2019 р. заплановано низку актуальних питань та проведення тренінгових занять із завідувачами кафедр, а саме: формування лідерських якостей завідувача кафедри; діловодство кафедри; сучасні освітні тренди: змішане навчання, технології е-навчання, профілактика професійного вигорання; розвиток емоційного інтелекту та ін.

Із результатами роботи з підвищення кваліфікації завідувачів кафедр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини ознайомлено педагогічну громадськість та опубліковано тези [2].

З метою науково-методичної рефлексії передбачено виконання різнорівневих завдань завідувачами кафедр, проведення засідань семінару на базі кафедр як основних структурних підрозділів університету та ін.

Список використаної літератури:

1. Інформаційні матеріали з питання «Про дотримання кафедрами університету вимог законодавства про вищу освіту» науково-методичного семінару завідувачів кафедр Центру професійного розвитку викладачів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 26 вересня 2018 р. – [Укладач: О.Л. Кірдан]. – Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2018. – 8 с.

2. Кірдан О. Розвиток лідерства та управлінської компетентності завідувачів кафедр – пріоритетний напрям діяльності науково-методичного центру професійного розвитку викладачів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини/ О. Кірдан // Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи : збірник матер. між нар. наук.-практ. інтернет-конф. Одеса : ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2018. – С. 77 – 78.