

ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

У ст. 9 Закону України «Про освіту» (2017 р.) дуальну форму здобуття освіти трактовано як «спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору» [1].

На законодавчому рівні зроблено відчутні кроки щодо упровадження дуальної форми навчання. Так, у 2018 р. колегією Міністерства освіти і науки України схвалено «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні» [2], прийнято низку документів щодо упровадження дуального навчання у підготовку кваліфікованих робітників.

Аналіз інформаційних ресурсів свідчить про те, що на сайті Міністерства освіти і науки України постійно оновлюється інформація щодо запровадження дуальної форми навчання, зокрема, позитивні показники дуальної освіти, підстави для впровадження елементів дуальної системи навчання, основні зміни в організації навчально-виробничого процесу при запровадженні елементів дуальної форми навчання, перспективи впровадження дуальної форми навчання в 2017–2020 рр. [4].

Різноманітні питання дуальної форми навчання обґрунтовано у дослідженнях вітчизняних науковців. Так, у дослідження І. Андрейців висвітлено досвід Німеччини щодо впровадження дуальної форми навчання, окреслено перспективи розвитку дуальної освіти в Україні [3]. У публікаціях С. Іщерякова розглянуто досвід Державного університету телекомунікацій щодо впровадження дуальної освіти, зокрема паралельного із навчанням стажування студентів у реальних проектах у київських філіях компаній Сіklum та ЕРАМ [5] та проаналізовано впровадження експериментальної програми «Школяр-програміст», що реалізувалася в школах Києва, Львова, Одеси та Івано-Франківська у співпраці з компанією SmartMe University – розробником і постачальником технологічних рішень для організації ефективного навчання, провідною українською навчальною online-платформою, лідером ринку у сфері сучасного педагогічного дизайну, розробником ефективних online-курсів [6].

У дисертаційному дослідженні В. Хоменка науково обґрунтовано теоретичні основи розробки дуального змісту професійної підготовки майбутніх фахівців; розроблено структурну й функціональну моделі дуального змісту; визначено зміст дуальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного

профілю; запропоновано методику проектування дуального змісту професійної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей [7].

Отже, доцільність використання дуальної форми здобуття освіти як інноваційної технології у професійній підготовці майбутніх економістів зумовлена її відчутними перевагами, а саме: забезпечення ефективної взаємодії неперервної економічної освіти та ринку праці; якісної підготовки та працевлаштування випускників економічних спеціальностей закладів вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 5 верес. 2017 р. № № 2145-VIII // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Київ, 2017. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>. – Назва з екрана.
2. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні [Електронний ресурс] : схвалено колегією М-ва освіти і науки України від 26 січ. 2018 р. // Friedrich-Ebert-Stiftung : [офіц. сайт Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні]. – Київ, 2018. – Режим доступу: http://www.uam.in.ua/upload/medialibrary/3fb/3fb2c5c519f60251581d_83fc2c139b61.pdf. – Назва з екрана.
3. Андрейців І. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям [Електронний ресурс] / Ірина Андрейців // Українська правда. – Київ, 2017. – 16 лют. – Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/society/2017/02/16/222630/> – Назва з екрана.
4. Дуальна освіта [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України : [офіц. портал]. – Київ, 2017. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita> – Назва з екрана.
5. Іщеряков С. Дуальна освіта – ми розпочали. Перші висновки [Електронний ресурс] / Сергій Іщеряков // Українська правда. – Текст. дані. – Київ, 2017. – 14 верес. – Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/columns/2017/09/14/226445/> – Назва з екрана.
6. Іщеряков С. Як виховати власну «Кремнієву долину», або Дуальна освіта починається зі школи [Електронний ресурс] / Сергій Іщеряков // Освіта Нова. – Текст. дані. – [Україна], 2017. – Режим доступу: <http://osvitanova.com.ua/posts/356-yak-vykhovaty-vlasnu-kremniievu-dolynu-abodualna-osvita-pochynaietsia-zi-shkoly>. – Назва з екрана.
7. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади проектування дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю : монографія / Віталій Хоменко ; Укр. інж.-пед. акад. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 472 с.