

# НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

**Кірдан О.П., к.е.н., доцент,**

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

Нині в умовах цифрової епохи та інтенсивного розвитку інформаційних технологій освіта набула ролі основного чинника вирішення низки соціально-економічних і гуманітарно-культурних проблем. Вища економічна освіта є невід'ємним складником української системи підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців. Для забезпечення успішної участі України у європейському та світовому економічному співтовариствах необхідним є забезпечення наступності у неперервній економічній освіті.

Система неперервної економічної освіти в Україні формувалася упродовж століть, однак звернення до актуалізації її дослідження детермінована масштабною освітньою реформою останніх років. Переконані, що удосконалення системи неперервної економічної освіти неможливе без інновацій та нововведень. Низка сучасних нововведень у закладах вищої освіти виправдані, якщо вони базовані на спадкоємності та наступності, зберігають позитивні набути останніх десятиліть. Дослідження системи неперервної економічної освіти посилюється не лише тим, що мова йде про значиму професію та галузь професійної діяльності, про її вагому суспільну значущість, що потребує опертя на вітчизняні освітні та культурні традиції. Однак цифрова трансформація освіти і економіки, запит стейкхолдерів на випускника-професіонала, глобалізаційні та інтеграційні процеси спонукають до перегляду технологій професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти.

Науковий і практико орієнтований пошук спрямований на створення і використання в закладах вищої освіти найбільш ефективних технологій, у тому числі заснованих на принципово нових ідеях. Особливого значення набуває і

практичний інноваційний досвід, який спирається на максимальне використання особистісних потенційних здібностей і викладацького складу закладів вищої освіти, і здобувачів вищої освіти. На педагогічну науку нині покладається відповідальне завдання: забезпечити провідну роль у створенні сучасних форматів та інноваційних практик підготовки майбутніх економістів; використовуючи результати фундаментальних досліджень і прикладних розробок, проведених в рамках інших галузей науки, забезпечити розробку ефективних технологій навчання і викладання, розвитку та виховання майбутнього економіста в системі неперервної освіти.

У практиці сучасних закладів вищої освіти України широко використовуються технології диференційованого і проблемного навчання, ігрові та інформаційні технології, кредитно-модульна технологія, особистісно-орієнтоване і студентоцентроване навчання.

Серед технологій, апробованих у власній науково-педагогічній діяльності з професійної підготовки бакалаврів і магістрів економічних спеціальностей в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, найбільш ефективними були технології навчання, засновані на особистісній орієнтації педагогічного процесу (особистісно-орієнтовані технології, технології індивідуалізації навчання); технології активізації та інтенсифікації діяльності студентів (ігрові технології, проблемне навчання, технологія кейс-стаді) і технології навчання на підставі ефективності управління та організації навчального процесу (модульне навчання, кредитно-модульна технологія, модульно-рейтингова технологія, технологія дистанційного навчання) та ін.

Перспективними напрямками удосконалення професійної підготовки майбутнього економіста в системі неперервної освіти, на наш погляд, є технологія інтерактивного навчання, яка передбачає основні інноваційні формати професійної підготовки – тренінг, наставництво, навчання дією, коучинг (індивідуальний і командний), менторинг, ділові та імітаційні ігри, фасилітація і ін.

У попередніх публікаціях [1; 2] ми акцентували на перевагах інноваційних технологій навчання, зокрема технології контекстного навчання, адже «студент перебуває в діяльній позиції, оскільки поєднується активне теоретичне та практичне навчання; зміст навчальних дисциплін (набуття загальних та фахових компетентностей) засвоюється у контексті розв'язання змодельованих професійних ситуацій, що сприяє розвитку професійної мотивації, особистісного усвідомлення значення навчання» [1, с. 64].

Розглянемо сучасні технології навчання з позицій доцільності їх використання у професійній підготовці майбутніх економістів в системі безперервної освіти. Так, досить поширеною є технологія проблемно-модульного навчання, яка передбачає принципово нові засади організації процесу викладання і навчання, істотне збільшення часу самостійної роботи студентів в процесі навчання.

Упровадження технології освітньо-наукових кластерів забезпечить перехід від масової і репродуктивної професійної підготовки фахівців на вищій рівень – індивідуально-творчої підготовки майбутніх економістів. Крім того саме кластери дають можливість об'єднати в освітньому процесі зусилля та інтереси всіх стейкхолдерів у єдиний комплекс економічної освіти, виховання і розвитку майбутнього фахівця.

### **Список використаних джерел:**

1. Кірдан О.П. Контекстне навчання як сучасний тренд професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти. Розвиток освітньої системи: європейський вектор: матеріали II Міжн. наук.-метод. конф. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 63–65
2. Кірдан О.П. Моделювання інноваційних практик професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти. Економіка і менеджмент 2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квіт. 2019 р. : у 8 т. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2019. С. 55–56.