

Гагарін Микола

*к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Багатогранність та динамічність праці педагога зумовлює необхідність здійснення постійного моніторингу якості освіти, як визначального фактору людського розвитку, забезпечення потреби суспільства в освічених та висококультурних громадянах.

Відповідно, актуалізується проблема здійснення освітніх вимірювань у закладах вищої педагогічної освіти.

В працях науковців (О. Авраменко, О. Макаренко, М. Мясковська, В. Щирба, О. Щирба та ін. [1; 2; 3]) висвітлено аспекти моніторингу якості освіти, освітніх вимірювань, тестових технологій, впровадження автоматизованих систем в педагогічній діагностиці.

Загалом, в галузі освітніх вимірювань розрізняють терміни «вимірювання» та «оцінювання». Оцінювання (фр. *evaluation* від *value* ціна, вартість) розуміється як процес систематичного збирання та інтерпретації свідчень, що веде до встановлення одержаних результатів.

Вимірювання (від. англ. *measurement*) визначають як:

– процедуру надання числових значень окремим характеристикам об'єктів у відповідності з певними правилами (С. Стівенс);

– стандартний інструмент для визначення характеристик досліджуваного об'єкта, процедуру, в результаті якої значення вимірюваної характеристики порівнюється з еталоном (одиноцею вимірювання) та перетворюється у зручний для використання вигляд (наприклад, числове значення).

Нині, освітні вимірювання, що базуються на засадах психометрії, психології, педагогіки, математики та інформатики спрямовані на розроблення, впровадження інструментарію вимірювань досягнень в усіх сегментах освітньої сфери, застосування математично-статистичного аналізу результатів та їх інтерпретацію.

До основних етапів проведення освітніх вимірювань в розрізі якості освіти на базі закладу вищої педагогічної освіти належать:

- аналіз якісного контингенту студентів за результатами сертифікату Українського центру оцінювання якості освіти;
- проведення вхідного контролю залишкових знань студентів-першокурсників в рамках базових фундаментальних предметів шкільного циклу;
- аналіз поточної успішності з того чи іншого предмету та визначення середнього балу, тенденцій коливання тощо;
- проведення рубіжного модульного контролю;
- проведення ректорських контрольних робіт;
- проведення комплексних контрольних робіт з того чи іншого предмету;
- аналіз результатів заліково-екзаменаційної сесії;
- аналіз практичної підготовки фахівців;
- аналіз результатів роботи державних екзаменаційних комісій;
- аналіз працевлаштування та конкурентоспроможності випускників [3].

На наш погляд, використання освітніх вимірювань, зокрема, створення та впровадження тестового інструментарію оцінювання навчальних досягнень, ознайомлення студентів з сучасними програмами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти є вагомим чинником поліпшення процесу підготовки фахівців в умовах модернізації системи освіти.

Список використаних джерел

1. Вимірювання в освіті: Підручник / за редакцією О. В. Авраменко. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. – 360 с.
2. Макаренко О. Л. Напрями розвитку магістерської програми з освітніх вимірювань // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогіка. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – Вип. 2(4). – С. 42–46.
3. Мясковська М. О., Щирба В. С., Щирба О. В. Освітні вимірювання як інструментарій поліпшення якості освітнього процесу // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22. – С. 66–68.