

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Навчально-методичний посібник

Укладач: Н. Д. Трофаїла

Умань
ВПЦ «Візаві»
2019

УДК 373.2.016:811.111(075.8)

М-54

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини
(протокол № 15 від 28 травня 2019 року)*

Рецензенти:

Іщенко Л. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор Державного закладу «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського».

Мельник Н. І. – доктор педагогічних наук, доцент Національного авіаційного університету.

М-54 Методика навчання дітей іноземної мови: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. : Н. Д. Трофаїла – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 131 с.

У навчально-методичному посібнику висвітлено зміст, завдання і методику навчання дітей іноземної мови в закладі дошкільної освіти. Активному засвоєнню матеріалу сприятимуть тексти лекцій, практичні заняття, завдання для самостійної роботи, вимоги до написання та тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, питання до заліку, список рекомендованої літератури, додатки, термінологічний словник.

Видання адресоване студентам педагогічних вузів, майбутнім фахівцям з навчання дітей іноземної мови, вихователям та вчителям, які навчають дітей іноземної мови у закладах дошкільної освіти, перших класах шкіл чи родин.

УДК 373.2.016:811.111(075.8)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА	7
Тема 1. Мета, завдання, принципи, засоби навчання дітей іноземної мови.....	7
Тема 2. Зміст навчання іноземної мови.....	17
Тема 3. Методика навчання іноземних мов як наука.....	25
Тема 4. Зв'язок методики навчання дітей іноземної мови з іншими науками.....	30
Тема 5. Умови ефективного навчання іноземної мови.....	35
Тема 6. Психологічні основи раннього навчання іноземної мови.....	41
Тема 7. Формування англомовних фонетичних навичок у дітей дошкільного віку.....	51
Тема 8. Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	67
Тема 9. Класифікація методів навчання дітей іноземної мови.....	82
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА	102
Практичне заняття №1 «Важливість і значення навчання іноземних мов в дошкільному дитинстві».....	102
Практичне заняття №2 «Методи, прийоми, засоби навчання дітей іноземних мов в закладі дошкільної освіти».....	102
Практичне заняття №3 «Зв'язок методики навчання дітей іноземної мови з іншими науками».....	102
Практичне заняття №4 «Підходи до навчання дошкільників іноземних мов».....	103
Практичне заняття №5 «Зміст навчання іноземної мови».....	103
Практичне заняття №6 «Класифікація методів навчання дітей іноземної мови».....	103
Практичне заняття №7 «Особливості формування навичок сприймання та розуміння англійської мови дошкільників».....	104
Практичне заняття №8 «Специфіка навчання дітей дошкільного віку іноземної мови».....	105
Самостійна робота студентів.....	106
Індивідуальні навчально-дослідні завдання.....	108
Питання до заліку.....	111
Список використаних джерел.....	114
Додатки.....	117
Термінологічний словник.....	127

ПЕРЕДМОВА

Характерною ознакою сучасного етапу розвитку українського суспільства є зростаюча потреба і зацікавленість у вивченні іноземних мов. Суспільство, як з боку освітніх установ, підприємств, так і з боку студентів, учнів та їхніх батьків, чітко усвідомлюють, що володіння іноземною мовою дає доступ до світових культурних цінностей та нових інформаційних технологій, це крок до мобільності та самореалізації. Повсякденною реальністю став той факт, що для здійснення професійної діяльності від фахівця вимагається вільне володіння однією або кількома іноземними мовами, таким чином у спеціаліста збільшуються шанси на ринку праці і він має певні переваги у працевлаштуванні. Подальше усвідомлення актуальності і престижу вивчення іноземних мов ще більш посилилось із визначенням Україною пріоритетів зовнішньоекономічної політики та з підписанням Угоди про Асоціацію із ЄС та її повною ратифікацією. Активна, цілеспрямована державна політика в галузі іноземних мов знайшла також своє відображення у повномасштабній реформі загальної середньої освіти, яка стартує від вересня 2018 року, та у затвердженні нових Державних стандартів освіти.

З урахуванням Базового компонента дошкільної освіти та досягнень педагогічної науки у посібнику обґрунтовано принципи, мету, завдання, засоби, зміст дошкільного навчання дітей іноземної мови, педагогічні умови їх успішної реалізації, особливості організації і методики проведення занять, специфіку використання ігрових методів. У відповідності з орієнтовною навчальною програмою з іноземної мови для закладів дошкільної освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України, пропонується перевірений практикою тематичний план вивчення програмного матеріалу та розробка змісту занять.

Зміст занять розроблено з урахуванням встановленого у процесі спеціально проведеного дослідження висновку про доцільність розподілу включених до програми тем на окремі частини – підтеми, кожна з яких має вивчатися протягом чотирьох взаємоузгоджених занять. На першому занятті з підтекли новий навчальний матеріал вводиться, на наступних другому–четвертому проводиться тренування та закріплення.

У пропонованому тематичному плані вказано, які лексико-граматичні структури, фонетичний матеріал, мовленнєві функції мають бути опрацьовані на кожному занятті і визначається тип

заняття. У розділі, де поміщено тематичне планування, плани перших занять розроблені більш детально, наступні – з урахуванням набуття педагогом досвіду, викладені коротко.

Метою вивчення дисципліни полягає в обґрунтуванні особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомленні студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови відповідно до вибору дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формуванні вмій творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприянні професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.

Завдання курсу:

а) теоретичні:

– сформуванню уявлення студентів про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;

– створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління навчально-виховним процесом щодо вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти;

– виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;

б) практичні:

– сформуванню вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в закладі дошкільної освіти та в умовах сім'ї;

– сформуванню прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

У результаті вивчення дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» студенти повинні **знати:**

– теоретичні засади курсу «Методика навчання дітей іноземної мови»;

– передумови дошкільного навчання іноземних мов;

- методичні вимоги до проведення занять з іноземної мови у різних вікових групах;
- санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з іноземної мови.

Студент повинен **уміти**:

- планувати навчально-виховну роботу з дітьми;
- планувати та проводити заняття з іноземної мови в різних вікових групах закладу дошкільної освіти різного типу;
- складати плани-конспекти занять, сценарії розваг, свят із використанням іншомовної лексики;
- добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до вікової групи;
- використовувати методичну літературу;
- використовувати наукові розробки вчених у практичній діяльності;
- діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку;
- проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку з питань навчання іноземних мов.

Видання адресоване студентам педагогічних вузів, майбутнім фахівцям з навчання дітей іноземної мови, вихователям та вчителям, які навчають дітей іноземної мови у закладах дошкільної освіти, перших класах шкіл чи родин.