

Безлюдний Роман Олександрович, *к. пед. н., доцент,
кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань)*

ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

Інформаційний бум змістив акценти у сфері освіти. Так, на зміну традиційній системі навчання іноземним мовам приходять особистісно орієнтовані, а традиційні методи замінюються інноваційними, що передбачає зміщення акцентів у викладанні іноземної мови у педагогічних закладах вищої освіти, її спрямування на інтелектуальний розвиток студентів за рахунок зменшення частки репродуктивної діяльності.

Інновації в освіті на сучасному етапі, зумовлені об'єктивними причинами еволюційного розвитку суспільства. Феномен «інновації в освіті» став ключовим терміном у характеристиці становлення і розвитку нових підходів та технологій в практиці викладання з 60-х років ХХ століття.

Починаючи з кінця ХХ століття та на сьогодні, інноваційність є однією з найбільш важливих ознак осмислення накопиченого передового досвіду науковців та формування нових підходів до процесу викладання, творчої самореалізації та розвитку педагогів та студентів. Загальновідомо, що освітня інновація – це новизна, що істотно змінює результати освітнього процесу, а інновативність – емоційно-оцінне ставлення до нововведень, відмінність у сприйнятливості суб'єктів до інновацій, нових ідей, досвіду. Навчання у вищому навчальному медичному закладі передбачає застосування активних методів, прийомів навчання та інноваційних технологій [1:13].

Науковці зазначають, що навчально-методичне забезпечення у вузах, зокрема у тих, де викладаються іноземні мови неможливо без ресурсів мережі Інтернет, які містять неосяжні можливості для створення інформаційно-предметного середовища, освіти та самоосвіти людей,

задоволення їх професійних, особистих інтересів і потреб [2]. Ступінь інтеграції означених ресурсів в процес викладання іноземних мов залежить від матеріального забезпечення навчального закладу і готовності самого викладача до інновацій і творчості.

Сучасність ставить перед закладами вищої освіти високі вимоги до навчання студентів практичному володінню іноземною мовою у повсякденному спілкуванні і професійній сфері. Обсяги інформації зростають, і часто рутинні способи її передачі, зберігання і обробки є неефективними. Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання.

Мультимедійні навчальні програми мають величезні переваги перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і поєднувати їх в різних комбінаціях; допомагають створити комунікативні ситуації, автоматизувати мовні і мовленєві дії; сприяють реалізації індивідуального підходу і інтенсифікації самостійної роботи студента.

Викладання іноземних мов здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій і має наступні форми занять:

- чат-заняття – навчальні заняття, які здійснюються за допомогою використанням чат-технологій. Чат-заняття проводяться синхронно, тобто всі учасники мають одночасно доступ до чату;

- дистанційні заняття, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій;

- веб-заняття. Для веб-занять використовуються спеціалізовані освітні веб-форуми - форма роботи користувачів з певної теми або проблеми з допомогою записів, що залишаються на одному з сайтів із встановленою на ньому відповідною програмою;

- телеконференції – проводяться, як правило, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти.

Водночас, слід відмітити, що використання мультимедійних технологій без викладача не може гарантувати видимий педагогічний ефект, оскільки ці технології це тільки способи навчання, ефективність яких залежить від знання і вміння викладача використовувати їх для досягнення поставлених цілей на основі детального вивчення усіх можливостей, а отже навчальному процесі комп'ютер є засобом, що підсилює і розширює можливості викладача та студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ефендієва С. М. Застосування найбільш ефективних інновацій в практиці викладання англійської мови на сучасному етапі в українських вишах. *Science and Education a New Dimension. Peddagoogy and Psychology*. Budapest, 2017. Vol. (55), Issue 127. P. 12 – 15.
2. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? ИЯШ. 2006. №4. С. 2–14.