

РОЗДІЛ 5

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДИСЦИПЛІН
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Д. А. Возносименко, Г. В. Іщенко
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань
daryakhod@ukr.net

ВИВЧЕННЯ ТА АНАЛІЗ СТАНУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ-ПРАКТИКІВ ДО
СТВОРЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сучасна система освіти України, потребує створення нової системи, яка спрямована на формування освіченої, творчої особистості, а також забезпечення умов для найповнішого розкриття її здібностей, задоволення освітніх потреб.

На сьогодні, важливим є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці; оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя [1]. Велика роль при цьому відводиться готовності вчителів математики до створення валеологічного супроводу на уроках математики.

Вивчення досвіду роботи вчителів-практиків щодо з'ясування стану їх готовності до створення валеологічного супроводу на уроках математики полягало у проведенні й аналізі анкетування учителів ЗЗСО. Їм було запропоновано перелік запитань, відповіді на які дають можливість оцінити стан готовності до створення валеологічного супроводу на уроках математики. Для з'ясування цих питань була розроблена онлайн-анкета [2], яка мала на меті визначити, яку роль відіграє здоров'язбереження у процесі навчання.

В анкетуванні прийняли участь 115 вчителів математики ЗЗСО Черкаської, Київської та Кіровоградської областей.

Результати обробки відповідей вчителів:

- 97,6 % опитаних вчителів вважають, що проблема реалізації здоров'язберігаючого навчання є важливою, у той час як 2,4 % вважають, що є важливіші питання;
- на питання «Як часто Ви звертаєтесь до питання здоров'язбереження учнів на своїх уроках?», думки респондентів розділилися наступним чином: 58,5% постійно звертаються до питання здоров'язбереження, 41,5 % інколи;

- відповідаючи на питання «До теми, що розглядається в підручнику подаються задачі валеологічного та екологічного змісту. Ви акцентуєте на них увагу учнів? Пропонуєте учням розв'язувати їх?», думки вчителів розділилися наступним чином;



- відповіді на питання «Чи в достатній мірі наповнені підручники з математики матеріалом валеологічного змісту?» не змогли дати 4% вчителів і спробували дати відповідь 96%. При цьому думки їх розподілились так: на задачним матеріалом здоров'язберігаючого змісту 42,5%; цікавим матеріалом валеологічного змісту 32,5%; статистичними даними, що сприяють здійсненню валеологічного супроводу 21%;
- на питання «Чи відчуваєте Ви потребу у навчально-методичних матеріалах та інших виданнях, що містять матеріал валеологічного змісту?» 82,9 % вважають, що – так; 14,6 % вважають, що – ні; 2,4% - не знають;
- відповідаючи на питання «Які труднощі методичного характеру Ви відчуваєте при підготовці до уроку в плані здійснення валеологічного супроводу?» думки вчителів розділилися наступним чином: 31,7 % вчителів вважають, що не вистачає часу на пошук матеріалу валеологічного змісту; 2,4% вказують на недостатній рівень власної підготовки до здоров'язберігаючого навчання учнів; 63,4 % вважають, що відсутня методична література, з рекомендаціями щодо здійснення валеологічного супроводу уроків математики; 2,4 % вказують на недостатній рівень власної підготовки до здоров'язберігаючого навчання учнів, а також відсутність методичної літератури, з рекомендаціями щодо здійснення валеологічного супроводу уроків математики;
- на питання «Ваші пропозиції щодо підвищення рівня підготовки учителів здоров'язберігаючого навчання учнів», думки вчителів представлені такому порядку: 29,3 % вважають, що важливим є проведення семінарів із цієї проблеми; 9,8 % вчителів вказують на періодичний розгляд та обговорення цього питання на педагогічних нарадах; 29,3 % рекомендують більш детальний розгляд цього питання у процесі підвищення кваліфікації; 31,7% вважають за необхідне, видання методичних рекомендацій та посібників;

- оцінили ступінь своєї готовності до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів 92% опитаних. 8% не відповіли на дане питання. Низький рівень визначили як такий, що відповідає їх підготовці – 52%, середній – 40%, високий – 8% опитаних. Достатню визначили, як таку що відповідає їх підготовці – 58,5%, не достатню – 22%, не можу відповісти дали відповідь – 11,5%.

Результати анкетування вчителів математики підтвердили попередні висновки про недостатню інтенсивність впровадження валеологічного супроводу в освітній процес, більшість із опитаних вважають, що проблема здоров'язбереження в освіті є актуальною, але недостатній є рівень підготовки учителів до здоров'язберігаючого навчання учнів на уроках математики. Одержані результати підтвердили необхідність переосмислення, і коригування поглядів на роль, функції, цілі та завдання підготовки майбутніх вчителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів.

Література:

1. Морев О.О. «Аналіз готовності вчителів трудового навчання до впровадження інновацій на уроках з трудової, професійної підготовки». URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_44/62.pdf. Дата звернення 01.08.2019
2. Анкета для виявлення стану готовності вчителів-практиків до створення валеологічного супроводу на уроках математики. URL: https://docs.google.com/forms/d/18ldWdDBekMsomdxusfmETKWfE_qEQ8WCBF_8OnFS3vw/edit

Анотація. Возносименко Д. А., Ищенко Г. В. Вивчення та аналіз стану готовності вчителів-практиків до створення валеологічного супроводу на уроках математики. У статті розглянуто аналіз стану готовності вчителів математики до створення валеологічного супроводу на уроках математики.

Ключові слова: готовність, вчитель математики, валеологічний супровід, здоров'язбереження.

Abstract. Voznosymenko DA, Ishchenko GV. Study and analysis of the state of readiness of teachers-practitioners to create valeological support in mathematics lessons. The article deals with the analysis of the readiness of mathematics teachers to create a valeological support in mathematics lessons.

Keywords: readiness, math teacher, valeological support, health.

Аннотация. Возносименко Д. А., Ищенко Г. В. Изучение и анализ готовности учителей-практиков к созданию валеологического сопровождения на уроках математики. В статье рассмотрен анализ состояния готовности учителей математики к созданию валеологического сопровождения на уроках математики.

Ключевые слова: готовность, учитель математики, валеологическое сопровождение, здоровьесбережения.