

**УДК 159.98:376**

**«ТКАЦТВОТЕРАПИЯ» КАК АЛЬТЕРНАТИВА  
В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Т.Д. Перепелюк*, кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии

Уманский государственный педагогический университет

имени Павла Тычины (Украина)

*В.В. Швец*, соискатель, учитель Собковского учебно-исправительного  
комплекса Уманского совета Черкасской области

*Аннотация:* в условиях развития современного общества остро появляется вопрос помощи детям с особыми образовательными проблемами, «тяжелым» и проблемным детям, лицам, из неблагополучных семей и развития личного творческого стержня участника социума путем новых форм и способов работы. Актуальной и новой формой работы практического психолога является «ткачество», которая помогает поддерживать не только психическое, но и физическое здоровье школьников.

*Ключевые слова:* ткачество, креативность, развитие, психосоматика, психофизическое развитие, мышление, коммуникативные способности.

*Актуальность исследования* состоит в том, чтобы обеспечить условия для полноценного развития и обучения школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях на уровне со своими здоровыми сверстниками. Повышение уровня успешности и разработки нового подхода к жизненной позиции школьников, помощь поиска единомышленников и коллег, создание оптимальных условий для возможности почувствовать свою необходимость в социуме.

Работая с вторичными проблемами здоровья школьников, мы ставим перед собой цель раскрытия влияния систематической работы с «Ткачеством», как нового метода психологической помощи, для всестороннего развития школьника с особыми образовательными потребностями. Ведь известно, что работа педагогического коллектива и практических психологов с детьми с особыми образовательными потребностями является ли не самой сложной и ответственной в наше время.

Программа инклюзивного образования позволяет всем ученикам работать на равных условиях и получать высокие знания, необходимые для самореализации в системе образовательно-информационного пространства. Однако, в противовес принципам такого рода образования, индивидуальные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями не всегда прямо пропорциональны желанию детей к получению необходимых знаний, умений и навыков. Для педагогов, включение ребенка с отклонениями психофизического развития в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы, требует разработки лично ориентированного подхода, максимального приспособления содержания и форм работы к личностному субъектному опыту и возможностям данного ребенка.

Особенно остро с этой проблемой сталкиваются классные руководители, поскольку именно эти люди составляют карточки индивидуального развития ученика класса и создают необходимую базу данных на каждого учащегося, для которого требуется интенсивная работа со школьным психологом и разработка индивидуальной программы обучения. Именно от своевременной работы классных руководителей и подачи необходимых документов для психологов (в случае, если к этому времени данной информации не было подано родителями и медицинским персоналом школы, заместителем директора или самим директором) зависит уровень адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу и нахождения места в нем самого ребенка.

Коррекционная работа школьного психолога с детьми является одним из важнейших направлений в работе психолога. Именно так утверждали А.Г. Антонова, Т.П. Висковатова, Т.С. Гурлева и другие ведущие ученые. Разработка индивидуальной коррекционной программы должна учитывать, что существует разница между осознанием этих проблем самим ребенком и его окружением (Б.О.Алмазов, Г.Г. Бочкарев, Я. Чебыкин), а также между истинными причинами отклонений в развитии личности.

Особенно часто в наше время встречаются дети, которые попали в группы риска - из неблагополучных и кризисных семей. Главной проблемой таких семей является частое употребление алкогольных и табачных изделий в повседневной жизни. Подобные привязанности матери во время беременности вызывают алкогольную интоксикацию плода, что отрицательно влияет на здоровье будущего ребенка. Кроме возможных тяжелых патологий плода, представленных ярко выраженными отклонениями в развитии ребенка, педагоги часто сталкиваются с проблемой надменной инерции поведенческих реакций школьника. Такое поведение ярко выражено уже с первых лет жизни ребенка, ведь реакция на внешние раздражители таких индивидов отличается от статистически установленной. Будучи пассивным, ребенок не стремится вести активный образ жизни: играть в подвижные игры со сверстниками, стремиться к лидерству, заниматься спортом. В учебном процессе, такой ребенок выступает в роли наблюдателя, а не участника. Имея, даже достаточный уровень развития, инертность реакций поведения отталкивает сверстников от общения с такими личностями, а недостаточность или отсутствие коррекционных и педагогических мер со стороны учителей-предметников приводит к психической депривации. Со временем, безразличие в поведении сверстников и учителей или игнорирование трудных детей на уроках, приводит к провоцированию присущей недостаточности ориентировки в учебе и жизни, слабость осмыслению ситуаций, отсутствие целеустремленности деятельности и поступков, отсутствие борьбы мотивов,

импульсивность и несамостоятельность поведения, дезадаптации, жизненной некомпетентности. Эти третичные недостатки поведения являются искусственно созданными социумом и коллективной поведением, ведь когда кто-то один отличается от других - он становится изгоем общества, а как следствие – неконкурентоспособным. Ведь чувствуя свою неполноценность, отстает в общем развитии, а учебный материал не усваивает полностью из-за ложного утверждения учителей и учеников о его тупости или глупости. Именно социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым), главным образом в первые годы жизни ребенка, является одной из функциональных причин, вызывающих отклонения психомоторного развития. Ведь неблагоприятные условия воспитания, особенно в младенческом и раннем возрасте, замедляют развитие коммуникационно-познавательной активности детей. Выдающийся отечественный психолог Л.С.Выготский [1] неоднократно подчеркивал; что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития. Поверив в свою некомпетентность, дети теряют интерес к социальной адаптации, которая особенно интенсивно проходит в школе.

Становясь умственно отсталыми, такие школьники не способны воспринять и понять учебный предмет, они не в состоянии научиться анализировать, ведь процесс анализа начинается еще на этапе восприятия. Получая новую информацию, умственно отсталые школьники не могут установить и не понимают причинно-следственных связей, их взаимозависимость и последовательность, ведь основной багаж знаний, необходимый для этого, теряется из-за равнодушия педагогов и родителей к таким детям, отсутствие непосредственного общения. Не умея определять основной мысли полученной информации, школьники не могут объяснить причины мотивов, а потому часто активизируют случайные ситуативно близкие ассоциации, связанные с содержанием других полученных ранее данных, не совместимых с новой информацией. Такие ассоциативные ряды,

при озвучивании на класс, вызывают шквал смеха и унижения среди сверстников, негативную оценку учителя. Не принятые, неправильные ответы стимулируют к дальнейшему интровертного развития и нежелание к обучению, пассивности на уроках, а как следствие, несформированности интеллектуального и эмоционального компонентов личности умственно отсталого ребенка. Такие дети не способны разделить понимание информационного потока на уровне:

- Раскрытие содержания, идеи, отражением психологической ситуации;
- не отражение психологической ситуации;
- неумение раскрывать идеи информации и не отражение психологической ситуации.

Главной задачей в работе педагогов и психологов с таким детьми должна быть ликвидация вторичных и третичных пороков развития таким образом, который бы стимулировал прогрессию у самого ребенка и позволял воспитать творческую личность. Творчество является основным рычагом, который способен раскрыть суть психического и главным мотиватором развития. Проблема личности раскрыта в многочисленных работах ведущих ученых (работы Костюка Г., Калмыкова З., Роменца В., Пономарева Я., Титаренко Т., Клименко В., Яновского М.; Фрейда З., К. Юнга, Е. Фромма, Т. Рибо, А. Маслоу, Д.Дьюи, Р. Стернберга, Дж. Гилфорда, Э. де Боно и др.), поэтому мы разделяем мнение о том, что арт-терапевтическая работа с умственно отсталыми детьми является одним из оптимальных вариантов в работе практического психолога.

Одной из продуктивных, как показали исследования, является «текстилетерапия» или «ткачествотерапия». Организация терапии заключается в помощи ученикам с различными отклонениями в поведении и развитии психофизической сферы (педагогически заброшенным, тяжелым, детям с психосоматическими проблемами, с различными видами патологий: отклонение от нормы, детям с постоянными душевными страданиями;

психическими дисфункциями, которые мешают человеку правильно выполнять свои повседневные обязанности) с помощью ткачества.

«Ткачествотерапия» дает возможность психологу, приобщая подопечных, общественно неблагонадежных учеников, детей с особыми отклонениями развития, превратить в создателей не только своей жизни, но и прочных семейных, общественных, личностных отношений, трансформируя их в художественном произведении.

Большое внимание психолога уделяется проблеме условий развития творческого мышления, целенаправленного формирования эвристических приемов (Данилова В.[3]) и раскрытию сущности креативности, выяснению механизмов творческой деятельности и природы творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями, для которых важной психолого-педагогической характеристикой является яркое проявление предметно-образной интерпретации, которая начинает преобладать над эмоциональностью восприятия. Именно поэтому работа психолога включает в себя ряд основополагающих функций, лежащих в истоках коррекционной работы и обеспечивают высокий показатель качественных изменений. К таким функциям относятся:

- *Коррекционная*: заключается в коррекции последствий влияния асоциальных факторов воспитания личности; формировании умений положительно относиться к произведениям собственной деятельности и себя как личности; анализе проделанной работы с точки зрения возможных недостатков, сложностей и мотивировке причин возникновения и прогнозировании возможностей решения образованных проблем;

- *Рецептивно развивающая*: обеспечивает активное познание мира и себя через полученную информацию;

- *Воспитательная*: благодаря ей воспитываются интересы и потребности учащихся;

- *Мотивационная*: предполагает формирование мотивов анализа полученной информации с целью развития интеллектуальной сферы;

- *Познавательная*: обеспечивает овладение новыми умениями и навыками при анализе, овладение новыми техниками;

- *Аксиологическая*: благодаря ей оказывается духовно-ценностный потенциал культурологического наследия.

- *Эстетическая*: направлена на рассмотрение художественных произведений как формирующих составляющих этнокультурных составляющих.

При работе с этнокультурным психокоррекционным материалом, мы можем выделить различные основополагающие аспекты взаимодействия ученика с психологом, оптимальные для отдельных видов отклонений. Для умственно отсталых школьников наиболее эффективным является субъект - субъектный аспект, при котором происходит духовная встреча современного школьника с достижениями культуры. Взаимодействие возможно благодаря соблюдению принципов анализа художественно-культурологических техник ткачества и глубинных символов, значений мотиваций их названий на сознательном и подсознательном уровнях ребенка.

Главным условием проектирования работы со школьниками является четкое определение принципов работы для каждого ребенка и его индивидуальных возможностей. Так, одним из принципов работы психолога является *принцип вариативности*. Данный принцип базируется на индивидуальных возможностях учащихся, их личностных потребностей и интересах, учете психолого-педагогических факторов, влияющих на восприятие новой информации. Пример 1.

*Клиент*: ученица 9- го класса (Аня), которая считается умственно отсталой, не контактирует со сверстниками, уровень достижений в обучении начальный.

Психологом предлагается каталог возможных вариантов техник, которые, при составлении логических связей, помогают устранить одну из существующих проблем ученика.

*Выбранная техника*: узелковое ткачество.

*Предложенная проблема для устранения:* насмешки одноклассников.

*Изделие для изготовления:* браслет эмоций.

*Предлагаемый время выполнения учеником задания:* 50 минут.

*Инструкция:* Аня, выбрав среди 20 техник технику узелкового ткачества, должна сделать браслет эмоций, вкладывая в него все негативные эмоции и мысли о ней, услышанные от одноклассников.

*Цель:* выработать умение мотивировать свои действия, научиться переносить негативные эмоции на изделие, выработать навыки для понимания и устранения причин насмешек среди сверстников, развивать образно логическое мышление.

*Описание работы:* психолог показывает умственно отсталой Ане новую технику, объясняя взаимосвязь двух основных факторов (двух нитей). Одна нить основы – пассивное начало и одна нить утка – активное начало. Нить утка в выбранной технике постоянно вращается вокруг статической нити основы, образуя на ее оси узлы. Нить основы – Аня, нить утка – одноклассница, узлы – насмешки, а готовое изделие – Аня, которая постоянно находится в центре издевательств. В готовом изделии нити основы не видно так же, как и Ани, за которую решили одноклассники, что она отсталая, глупая. Вследствие такого поведения одноклассников и равнодушия педагогов, Аня потеряла интерес к учебе, перестала учиться и развиваться, а как следствие, стала жертвой третирования. Уровень ее знаний остался на начальном этапе, что только усиливает ее статус умственно отсталой девочки. Соткавшы изделие, указывая все слова, которые каждый день слышит Аня в свой адрес и записав их на лист бумаги, мы делаем вывод о том, над чем стоит работать девушке, чтобы измениться, на какие именно недостатки указывают ее одноклассники и что нужно делать, чтобы измениться. Такая работа позволяет выработать элементарные логические связи, которые касаются конкретного человека. Благодаря целенаправленной систематической работе, ребенок начинает осознавать истинную причину своего статуса и ищет простые способы изменить ситуацию. Такая реакция



говорит о том, что искусственно созданную отсталость можно ликвидировать при желании самого ребенка и желании педагога или психолога, с которым она работает.

Следующим принципом является *принцип избирательности*. Каждая техника анализируется по-разному, в зависимости от личности ученика или поставленной психологом цели работы.

Пример 2.

Участник, техника, время выполнения задания остаются статичными.

*Изделие для изготовления:* браслет причин.

*Цель:* выяснить причины умственной отсталости ребенка, пути и способы их устранения.

*Описание:* Ане предлагается сделать аналогичный браслет, однако каждый следующий ряд, который будет образовываться, должен символизировать причину в отклонении ее развития, причины ее отличия от других сверстников. Первые ряды должны символизировать главные, основополагающие причины, которых, по мнению Ани, нельзя изменить, а каждые последующие ряды – те причины, которые могут иметь динамику движения изменений. Таким образом, мы заставляем ребенка выстраивать причинно-следственные связи, которые являются основателями ее развития.

Развитие логического мышления, ассоциативного ряда, который помогает характеризовать участницу проекта как статический объект, форматор которого внешние и внутренние причины становления, говорит о возможности умственно отсталой Ани мыслить и анализировать, а как следствие воспринимать полученную информацию, обрабатывать ее и интерпретировать. А значит, ребенок способен развиваться, учиться и повышать уровень профессиональной компетентности в рамках образовательно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Следующим является *личностный принцип*, который требует учета психологом индивидуального восприятия полученной информации умственно отсталыми учениками. Личностный подход к каждому ребенку

является едва ли не основополагающим критерием в работе с детьми, особенно с детьми с особыми образовательными потребностями. При выборе техники и задач для каждого участника курса избирается также индивидуальное время выполнения задания, сырье для изготовления, цветовая гамма и объяснения, чтобы оптимизировать работу психолога с учеником. Выработка личностного подхода базируется на наблюдениях и заполнениях индивидуальных карточек на каждого участника курса, в которых в течение года психолог записывает все качественные, количественные изменения, которые произошли и оптимальные формы работы для каждого ребенка. Именно такие картотеки помогают сформировать полную картину видения личности проблемного ребенка, а главное, психолог имеет возможность работать с педагогическим коллективом, предлагая им варианты по развитию каждого ученика, чтобы изменения имели динамический систематический характер и не являлись вырванными, периодическими и малопродуктивными.

Культурологический принцип работы руководителя «тканотерапевтического» направления заключается в том, что при анализе техник, произведений искусства, мы опираемся на связи с художественной литературой, этнопедагогикой, культурой, историей, музыкой, этнографией, диалектологией, поскольку ткачество как вид искусства не может существовать и функционировать изолированно.

Принцип толерантности является критерием, который нивелируется в современном социуме. При анализе работ участников курса мы избегаем категоричности и догматичности, учим не навязывать ученикам общепринятые взгляды на произведения искусства, поведение людей и индивидуальные возможности каждого из них, а анализируем его с точки зрения доступности, целесообразности, достаточности. Делаем выводы о градации качественных и психологических изменений и причины успехов или неудач, разрабатываем стратегии развития и изменений, которые являются доступными для каждого ребенка индивидуально. Именно воспитание

толерантности помогает производить человечность по отношению друг к другу прощать каждом его пороки и недостатки, ошибки и учиться их исправлять, а не унижать ближнего, как это делается в жизни.

Работа по принципу эмоциональности ли не самой сложной, поскольку у умственно отсталых школьников эмоциональная сфера недоразвита. Эмоции – реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды переживаний. У детей отсталых эмоции слабо выражены, блокированы и поэтому психолог должен развивать каждое их проявление, чтобы развивать эмпатийность таких учеников. Развитие эмоциональной сферы происходит поэтапно, благодаря использованию различных приемов и методов и использованию на занятиях образцов синтетического искусства. Так, показывая на занятиях мультфильмы, тематические фильмы, видео стихи, сценические выступления, развивают кругозор ученика а теплая индивидуальная беседа с шутками, лингвистическими шарадами, шаржами развивает эмоциональную сферу детей. Развитие эмоциональной сферы с умственно отсталыми учениками является важным компонентом в развитии личности, ведь склонность к сопереживанию, развитие эмпатии и жизнерадостного взгляда на жизнь, является значимым показателем качественных изменений работы психолога.

Работа с детьми умственно отсталыми должна соответствовать принципу целостности, ведь любая работа лучше воспринимается в системе конкретно-исторических и общечеловеческих взглядов в его идейно-эстетическом единстве. Отсутствие целенаправленной деятельности учителя и учащихся в данном направлении порождает неполноценное, фрагментарное восприятие, когда учащиеся соединяют отдельных элементов в единую картину бытия. Соблюдение принципа целостности помогает сформировать у школьников полное представление о художественных произведениях, эпохе, технике, методах работы и сакральное значение отдельно взятых элементов в жизни народа.

Определение функций анализа и принципов организации на занятиях в работе с умственно отсталыми школьниками позволяет выбирать самые разнообразные средства анализа техник и работ учеников, благодаря которым школьники лучше могут понять причины и мотивации поведения как себя, так и сверстников.

Поэтому мы можем сказать, что поэтапная целеустремленная работа психолога, правильным образом организованная, с использованием производительных техник и методов работы, позволяет решить проблему воспитания и развития умственно отсталых учащихся, работая над индивидуальным развитием каждого индивида и улучшая межличностные взаимосвязи в ученическо - педагогическом коллективе в целом.

Занятия по «ткачествотерапии» являются разноплановым и многофункциональным методом работы с теми учениками, для которых индивидуальное развитие осталось за чертой искусственно созданной блокады мотиваций к обучению и развитию в целом. Это альтернативная работа, которая позволяет сразу видеть результаты работы и повышать мотивационную составляющую ученика, стимулируя к всестороннему развитию и самосовершенствованию.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства/ Л.С. Выготский // Собр. соч. : В 6 т. Т. 5 . - М.: Педагогика, 1983. - 369 с .

2.Грузенберг С.А. Теория катарсиса. Творчество как катарсис / С.А.Грузенберг / / Практическая психология и социальная работа. - 2008 . - № 1 . - С . 69 - 80.

3.Данилова В. Как стать собой . Психотехника индивидуальности . Пособие для самообразования / В. Данилова. - Х. : РИП « Оригинал », ИМП «Рубикон », 1994. - 128 с.

4.Титаренко Т.М. Жизненный мир личности: в пределах и за пределами обыденности / Т.М. Титаренко. - М.: Просвещение, 2003 . - 376с .

5.Титаренко Т.М. Я - знакомый и неузнаваемый / Т.М. Титаренко. - М.: Сов. школа, 1991. - 160 с .

6.Фрейд З . Я и Оно / З.Фрейд. - М.: МПО МЕТТЭМ , 1990. - 56 с.

7.Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа / А. Фрейд. - М., 1991. - 92 с.

8.Фромм Э. Здоровое общество / Э. Фромм // Психоанализ и культура. Изб . труды Карен Хорни и Эрика Фромма . - М.: Юрист , 1995 . - С. 275-596 .

9.Швец В. Психологические проблемы работы учителя - предметника в условиях деприваций поведения школьников среднего и старшего звена // Всеукраинская научно - практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития практической психологии в Украине» (Умань, 25 октября 2012) / Проблемы совершенствования мастерства практического психолога: сборная науч. трудов / Под заг . ред .. Дегтяренко С.Ю. - Умань: Издательско-полиграфический центр «Визави», 2012. - С. 167-170.

10.Швец В. Формирование профессиональной компетентности психолога в условиях реформы педагогической системы / Гуманное воспитание как формирующая составляющая современного содержания образования : материалы межвузовской научно - методической конференции студентов , аспирантов , преподавателей и научных / В. Швец. - Умань: Издательско - полиграфический центр «Визави» , 2012. - С.232 -234 .

11 .Швец В., Малишевска И.А. Ткацтвотерапия как средство коррекции нарушений психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями / Здоровьесберегающие основы формирования будущего гражданина Украины: материалы межвузовской студенческой научно - практической конференции 26 апреля 2012 / ред. кол.: А.В. Чепка [ и др.]. / В. Швец, И.А. Малишевска - Умань: Издательско-полиграфический центр «Визави», 2012. - С. 105-106.

12.Швец Владислава. Влияние семейного воспитания на формирование поведенческих реакций ребенка / Достижения, проблемы и перспективы педагогической науки и практики в условиях инновационной

перестройки украинского национального образования: материалы IV Всеукраинской студенческой научной конференции, (Умань, 15 апреля 2011г) / Владислава Швец / [ Ред.кол.: Дудник А.В. и др.] . - Умань: Издательско-полиграфический центр «Визави», 2012. - С.210 -212 .

13.Яновский М.И. Психологическое воздействие искусства на человека / И.М. Яновский / / Практическая психология и социальная работа. - 2005 .- № 4 . - С . 19 - 22.

**"TKACHSTVOTERAPIYA" AS AN ALTERNATIVE  
IN THE SCHOOL PSYCHOLOGIST WITH CHILDREN  
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

*Perepelyuk, T.D.*, associate Professor of Psychology

Uman State Pedagogical University

Pavlo Tychyna (Ukraine)

*Shvets V.V.*, competitor, teacher of Sobkyvsky scientific and correctional complex, Uman, region of Cherkasy

*Annotation:* With the development of modern society acutely the question arises for children with special educational problems , "heavy" and problematic children , individuals from disadvantaged families and the development of personal creative core members of society through new forms and ways of working. Date and a new form of practical psychology is " tkachstvoterapiya ", which helps to maintain not only mental but also physical health of students.

*Keywords:* tkachstvoterapiya , creativity , development, psychosomatic , psychological and physical development, thinking and communication skills .

