

ISSN

Министерство образования и науки Российской Федерации
Уральский государственный педагогический университет
Бирский филиал Башкирского государственного университета



СЕМЬЯ – ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

МАТЕРИАЛЫ
ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной Международному дню семьи
(15 мая, 2014)

Dallas, USA
Primedia E-launch LLC
2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СЕМЬЯ – ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ

Выпуск 1

МАТЕРИАЛЫ
ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной Международному дню семьи
(15 мая, 2014 г.)

Dallas, USA
Primedia E-launch LLC
2014

УДК 159.9:316.6

ББК 88.56

С 30

Рецензенты:

*Л.В. Моисеева, доктор педагогических наук, профессор,
Уральский государственный педагогический университет (г.Екатеринбург);
О.В. Фролова, кандидат психологических наук, доцент
Бирский филиал Башкирского государственного университета (г. Бирск)*

Э 40 **Семья – основа счастливой жизни.** Материалы Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Международному дню семьи (15 мая 2014 г.) / Под редакцией О.С. Батуриной. – Dallas, USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – 140 с.

ISBN-10: 1-63443-241-X

ISBN13: 978-1-63443-241-2

ISSN

Издание включает материалы участников Международной научно-практической конференции «Семья – основа счастливой жизни», посвященной Международному дню семьи.

Рабочими языками конференции являются русский, украинский, белорусский, английский. Сборник адресуется научно-педагогическим и научным работникам, педагогам, специалистам социальных, психологических, правовых и других служб, семейным психологам и семейным консультантам, аспирантам, магистрантам, студентам и другим заинтересованным лицам.

<http://psytolerance.info/family.php> - страница конференции.

УДК 159.9:316.6

ББК 88.56

ISBN-10: 1-63443-241-X

ISSN-13: 978-1-63443-241-2

ISSN

© Коллектив авторов, 2014

© Батурина О.С., 2014

© ФГБОУ ВПО

«Уральский государственный педагогический университет», 2014;

© Бирский филиал ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный университет», 2014

Батурина О.С.
**О ПРОВЕДЕНИИ ПЕРВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СЕМЬЯ – ОСНОВА
СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ»**

Baturina O.S.
**ABOUT HOLDING OF THE FIRST INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE « THE FAMILY - THE BASIS OF HAPPY
LIFE »**

В статье подводятся итоги организации и проведения конференции по проблемам социологии, психологии семьи и семейной педагогики и обозначаются перспективы. Особое внимание уделяется постконференционному обслуживанию.

The article summarizes the organization and conduct of a conference on family sociology, family psychology, family pedagogy and designated health perspective. Particular attention is paid postkonferentsionnomu service.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, международная конференция, проведение конференции.

Keywords: scientific-practical conference, an international conference, the conference.

Международная научно-практическая конференция «Семья – основа счастливой жизни» проводится впервые как совместный научный проект двух вузов: Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) и Бирского филиала Башкирского государственного университета (БФ БашГУ). Инициатива проведения данного научного мероприятия принадлежит творческой группе БФ БашГУ, состоящей из заведующего и научных сотрудников научно-исследовательской лаборатории личностного и корпоративного развития, преподавателей кафедры психологии и студентов 4 курса специальности «Социальная педагогика, педагогика и психология» Социально-гуманитарного факультета. Стоит отдать должное студентам, их креативности, умению понимать, осмысливать наиболее острые, значимые проблемы современной семьи. На практическом занятии «Научное сотрудничество семейных психологов-консультантов» при изучении дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» студентами предложен проект конференции.

Проект конференции был успешно воплощен в жизнь благодаря научным сотрудникам лаборатории и преподавателям кафедры психологии БФ БашГУ. Проблемы современной семьи отражаются в их деятельности во многих ипостасях: научные интересы, активная практическая деятельность по оказанию психологической помощи родителям и детям, проведение курсов повышения квалификации по программе «Технология и методика работы семейного психолога-консультанта».

Международная научно-практическая конференция «Семья – основа счастливой жизни» посвящена Международному дню семьи. В связи с этим

15 мая – дата конференции. Прием статей для публикации в сборнике продолжался до 1 сентября 2014 года.

Основные тематические направления:

1. Философский и историко-социологический анализ становления института семьи.
2. Актуальные вопросы семьи как ячейки общества.
3. Тенденции развития семьи в современных условиях.
4. «Конфетно-букетный период»: подготовка молодежи к семейной жизни.
5. «В ожидании чуда»: пренатальный период.
6. «Дети – цветы жизни»: проблемы воспитания и развития детей.
7. «Опустевшее гнездо»: семья в пожилом возрасте.
8. Брак. Материнство. Отцовство. Детство.
9. Семейные конфликты и развод: помощь семье.
10. Различные подходы в работе с семьей: взгляд специалиста.
11. *Varia* (принимаются материалы по другим направлениям, соответствующим теме конференции).

При составлении сборника конференции тематические направления были сгруппированы и в научном издании представлены как разделы.

В конференции приняли участие студенты, магистранты, аспиранты, докторанты, кандидаты и доктора наук, педагогические и научные работники, специалисты помогающих профессий. С подробной информацией об участниках конференции, материалы которых опубликованы в настоящем сборнике, можно ознакомиться в разделе «Сведения об авторах».

Конференция состоялась благодаря авторам статей, которые проявили высокую заинтересованность и публикационную активность. Подведение итогов проведения конференции позволяет сделать вывод о том, что для оказания оперативной помощи семьям, эффективного психологического сопровождения семьи необходимо создать единую корпорацию семейных психологов Республики Башкортостан, а в дальнейшем и Российской Федерации посредством объединения интересов ученых-психологов, практикующих психологов.

В рамках работы конференции проводился конкурс статей, опубликованных в разделе «Семья (15 мая)» сайта <http://psytolerance.info>, посредством открытого интернет-голосования. Были подведены итоги голосования, по результатам которых определены работы, набравшие наибольшее количество голосов. Дабы преодолеть момент субъективности в отборе наилучших статей конференции редакционная коллегия не принимает участие в голосовании. В данном случае решение о голосовании за ту или иную статью принимается посетителями сайта. Итоги голосования позволяют в определенной степени достигнуть объективности в оценке научных статей, присланных авторами-участниками конференции.

Результаты голосования были подведены 8 сентября 2014 года. Наибольшее количество голосов, а именно 298 посетителей сайта, отдали

предпочтение статье «Семья и семейные отношения в современном мире», представленной группой авторов из Бирского филиала Башкирского государственного университета (г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация):

- кандидат филологических наук, доцент Хайруллина Дина Мунировна,
- студентка 3 курса филологического факультета Амирова Лиана Фанависовна.

130 голосов участники конференции отдали статье «Тенденции развития современной семьи», автором которой является воспитатель МАДОУ Детский сад «Теремок» (г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация) Муратшина Рита Хамзиновна.

Отмечаем статьи, набравшие примерно равное количество голосов (от 61 до 83):

- статья «Актуальные проблемы молодой семьи», автором которой является ассистент кафедры иностранных языков № 1 Тюменского государственного нефтегазового университета (г. Тюмень, Российская Федерация) Нурпеисова Гуляйза Галиолловна;

- статья «Включение ребенка в субкультуру панков как отражение неблагополучных семейных взаимоотношений» студентки кафедры общей психологии и психологии личности Оренбургского государственного университета (г. Оренбург, Российская Федерация) Цыс Татьяны Владимировны;

- статья «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», представленная учителями русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Это Безденежных Нелли Ильдаровна и Логинова Галина Михайловна. Хотелось бы отметить коллег из МБОУ СОШ №4 за их активность и высокую публикуемость в сборниках научно-практических конференций, проводимых научно-исследовательской лабораторией личностного и корпоративного развития;

- статья «К вопросу изучения связи сиблинговой позиции и самооценки в младшем школьном возрасте» представлена авторами из Бирского филиала Башкирского государственного университета (г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация). Это ассистент кафедры психологии Буторина Ольга Геннадьевна и студентка 2 курса Факультета педагогики Латыпова Регина Камильевна.

Поздравляем победителей конкурса научных и научно-практических статей, которые удостоены дипломами лауреатов Международной научно-практической конференции «Семья – основа счастливой жизни».

Требования к статьям соответствуют требованиям, предъявляемым к статьям национальной информационно-аналитической системой «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) <http://elibrary.ru>. Предстоит размещение полнотекстовой версии данного научного издания в свободном доступе для

зарегистрированных читателей сайта. Успешная работа в этом направлении позволит обеспечить научные исследования актуальной справочно-библиографической информацией и осуществить оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д. О результатах данной работы каждому автору будет направлено письмо на электронную почту.

Требования к статьям соответствуют требованиям, предъявляемым к статьям национальной информационно-аналитической системой «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) <http://elibrary.ru>. Предстоит размещение полнотекстовой версии данного научного издания в свободном доступе для зарегистрированных читателей сайта. Успешная работа в этом направлении позволит обеспечить научные исследования актуальной справочно-библиографической информацией и осуществить оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д. О результатах данной работы каждому автору будет направлено письмо на электронную почту.

Материалы конференции представлены в свободном доступе на странице сайте научно-исследовательской лаборатории личностного и корпоративного развития Бирского филиала Башкирского государственного университета <http://psytolerance.info/> в разделе «Семья (15 мая)». По окончании работы конференции публикуется сборник научных трудов авторов. Сборнику присвоены ISBN (Международный стандартный книжный номер), УДК и ББК кодов. В настоящее время направлено три запроса в Международный центр ISSN на получение Международных стандартных серийных номеров (ISSN), присвоение которых позволит публиковать материалы в трех разных вариантах издания: печатном издании, CD ROM и интернет-издании.

Производится рассылка авторам сборника конференции (в электронном виде), дипломов лауреатам, сертификатов участникам конференции.

Благодарим всех участников Международной научно-практической конференции «Семья – основа счастливой жизни», посвященной Международному дню семьи, за проявленный интерес и плодотворную работу. Надеемся на продолжение работы в этом направлении!

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЙ И ИСТОРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЬИ КАК ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Амирова Л.Ф., Хайруллина Д.М.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Amirova L.F., Khayrullina D.M.

THE FAMILY AND FAMILY RELATIONS IN MODERN SOCIETY

Тезисы обращают внимание на актуальные проблемы современной семьи. Приводятся отрывки из трудов ученых-педагогов и психологов (психоаналитиков). Описываются действия государства, проводимые с целью укрепления семьи.

The Abstract focusing on actual problems of modern family. Excerpts from the works of scientists-teachers and psychologists (psychiatrists). Describes the actions of the State, aimed at strengthening the family.

Ключевые слова: семья, развод, помощь.

Keywords: family, divorce, support.

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему.

Л.Н. Толстой.

Семья... Для любого взрослого человека, прожившего основную часть жизни, с этим словом связано множество неповторимых воспоминаний. Бережно хранит наша память воспоминания о родительском доме, в котором прошло детство, отрочество и юность. Романтику первых увлечений, радости и заботы. Ежедневный прекрасный и вдохновенный труд воспитания...

Семья – это группа людей, связанных браком, кровным родством, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности, объединяющее ее членов. Когда царит лад и дружба, каждый член семьи хорошо себя чувствует. Недаром в поговорках говорится: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семья крепка ладом» и т.д.

Как мы уже знаем, отношения в семье строятся на любви, взаимном уважении, трудолюбии, терпении, доброте, выдержке. Практика показывает, что разрушению семьи, т.е. разводам способствуют пристрастие к спиртному, измена, отсутствие детей, наркомания, погоня за деньгами, прямолинейность в общении супругов, привычка «выяснять отношения», отсутствие взаимопонимания и здорового досуга семьи. Юноши и девушки, как потенциальные родители должны понимать значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе.

Неподготовленность молодежи к семейной жизни часто является причиной распада молодой семьи. Это приводит к тому, что дети с раннего возраста часто воспитываются без отцов. А.Т. Смирнов выделяет несколько факторов,

оказывающих отрицательное влияние на прочность молодой семьи. Прежде всего это ранний возраст вступления в брак. В таких семьях наблюдается отсутствие экономической самостоятельности и достаточной материальной обеспеченности. Юные супруги часто не готовы преодолеть все трудности семейной жизни. К распаду семьи приводит неподготовленность молодых супругов к ведению домашнего хозяйства, рациональному распределению семейного бюджета и обязанностей. Поэтому молодые люди должны знать обо всех обязанностях и трудностях совместной жизни, а именно воспитывать в себе терпимость, снисходительность, взаимное доверие, недопустимость всяких споров, совместимость характеров, а также категорический запрет на всякую взаимную критику, поучения и нравоучения.

Всем известно, что семья – обязательная часть любого общества, государства. Главное ее предназначение состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись все новые и новые поколения, развивалось общество.

В Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Чтобы помочь семье выполнить главную ее обязанность – воспитание детей, государство принимает специальные законы, которые обеспечивают возможность семье получить жилье, устроить ребенка в дошкольное учреждение, дать детям бесплатное образование. В нашей стране существуют специальные государственные программы, работают фонды и центры социальной помощи семье и детям. Одна из таких программ – «Дети России», в рамках которой особая забота проявляется о детях-сиротах, детях-инвалидах.

Помощь молодой семье в настоящее время объявлена главной государственной заботой: многодетным семьям предоставляются льготы, осуществляются выплаты при рождении ребенка. Большую помощь семье оказывают общественные организации. В России действуют около ста центров помощи семье и детям, которые не только помогают советами и консультациями, но и собирают средства на лечение больных детей, которые нуждаются в срочных операциях или дорогостоящих лекарствах.

В одном из своих выступлений В.В. Путин сказал, что нужно побольше проводить время вместе с семьей и детьми на свежем воздухе, путешествовать. Дети должны вырасти не только здоровыми и образованными людьми, но и достойными гражданами своей страны, патриотами республики, должны научиться любить и беречь нашу Родину. Эта задача для родителей – самая почетная и ответственная». В этих словах содержится глубокий смысл.

В завершении хочется привести слова В. Берестова: «Любили тебя без особых причин, За то, что ты – внук. За то, что ты – сын. За то, что малыш. За то, что растешь. За то, что на папу и маму похож. И эта любовь до конца твоих дней, Останется тайной опорой твоей».

Не надо забывать, что семья – это традиции, установление своих собственных (семейных) законов и правил. От того, как семья будет чтить

народные традиции в условиях современного мира, во многом зависит будущее каждой семьи.

Библиографический список литературы:

1. Ковалев С.В. От Я до Мы: Азбука семейной жизни. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
2. Орлов В. Мужчина и женщина (материал для проведения урока) // Основы безопасности жизнедеятельности, № 3, 2006. – 32-36 с.

Безденежных Н.И., Логинова Г.М.
РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА
Bezdenzhnykh N.I., Loginova G.M.
ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF MORAL
CHARACTER TEENAGER

Существуют различные группы семей и соответственно разные типы поведения подростков. Родители своим поведением, своим личным примером могут изменить ребенка к лучшему.

There are different groups of families and accordingly different types of behavior in adolescents. Parents of his behavior, his example can change a child for the better.

Ключевые слова: подростки, группы семей, родители, уважение, конфликты, моральный облик ребенка, личный пример.

Keywords: teens, a group of families, parents, respect, conflict, moral character of the child, a personal example.

Педагоги, психологи и социологи выделяют группы семей и соответственно разные типы поведения подростков.

1. В первой группе в семье взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой. В них дети доброжелательны, общительны, уважительно относятся к старшим.

2. Вторая группа семей. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но отношение к воспитанию подростков уже более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно назвать сосуществованием. В таких семьях авторитет у родителей невысок. А у детей наряду с положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие.

3. Третья группа. В таких семьях характерны конфликты. В основном, родители несостоятельны, а детей часто относят к категории «трудных».

4. И последняя, четвертая, группа. В таких семьях никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Между родителями и детьми нет близости, взаимопонимания.

Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка (его взгляды, отношения к людям) в большей степени зависят от того,

какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ведь ребенок – это зеркало, в котором родители могут увидеть себя. И в основном, все ребенок выносит из семьи. Он видит, как родители относятся к тому, или иному, и он также будет относиться. Потому что дети стараются копировать своих родителей, берут все от своих родителей. И каким будет ребенок – зависит от родителей. Здесь в школе, мы – педагоги, конечно, стараемся положительно влиять на них, говорить о прекрасном, приводить пример хороших поступков, о положительных качествах характера.

Конечно, ничего никогда гладко не бывает. И во всех перечисленных группах семей встречаются конфликтные ситуации. И с этим, я думаю, согласятся все. Но только в одних семьях эти конфликты решаются благополучно с укреплением взаимопонимания. А в других – они превращаются в затяжную войну, в которой не может быть победителя.

А причин конфликтов очень много, и они разнообразны: непонимание друг друга, не желание пойти на компромисс, чрезмерная забота о ребенке, разногласия между родителями в вопросе воспитания, когда ребенок не знает, кого слушать, либо требования отца, либо требования матери, отношения детей с товарищами, чрезмерная строгость к ребенку или частые напоминания о прошлых «грехах» ребенка.

Таким образом, мы должны принимать ребенка таким, каков он есть; но своим поведением, своим отношением, своим личным примером родители могут изменить ребенка к лучшему.

Демидова Е.В.

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Demidova E.V.

SPECIFIC FEATURES OF STUDYING FAMILY IN SOCIAL AND HUMANE SCIENCES

В статье рассматриваются подходы, принятые в современных социально-гуманитарных науках к изучению семьи. Сформулированы принципы социально-философской концепции семьи, характеризуются взгляды ряда крупных философов на семью.

Approaches to studying family accepted in modern social and humane sciences are considered. Principles of concept of family in social philosophy are formulated. Opinions of some main philosophers on family are briefly characterized.

Ключевые слова: семья, социально-философская концепция семьи, социальные функции семьи.

Keywords: family, concept of family in social philosophy, social functions of the family.

Семья выступает междисциплинарным объектом исследования в социально-гуманитарных науках, являясь сферой интересов мыслителей начиная с эпохи античности. Основными науками, изучающими семью,

являются демография, социология, психология, этнология, культурология и, безусловно, социальная философия.

Представители историко-социологического подхода занимаются изучением типов социальных отношений, характерных для семьи, связи семьи с другими социальными общностями, динамики и мотивации браков и разводов, исторических типов и форм семейно-брачных отношений, тенденций и перспектив их развития [1]. Глубокому изучению в рамках данного подхода подвергается социализирующая функция семьи, которая заключается в передаче индивиду основных социальных норм и ценностей в целях обеспечения его нормального функционирования в обществе. Семья в рамках социологического изучения у одних авторов выступает в роли социального института, обеспечивающего потребность общества в воспроизводстве и воспитании своих членов, а у других – в виде малой социальной группы индивидов, связанных взаимной ответственностью и удовлетворяющей коммуникативные, рекреационные и иные потребности индивида.

Представители культурологического направления в своих исследованиях подчеркивают, что семья существует не только в обществе, но и в культуре. Так, А.А. Магомедов обращает внимание на двустороннюю связь данных институтов: культурные институты регулируют дух семьи, ее традиции, а семья, в свою очередь, может позитивно или негативно влиять на развитие культуры, обеспечивая адаптацию индивида в социокультурном пространстве [2]. Некоторые зарубежные культурологи связывают появление человеческой семьи с зарождением феномена культуры: трансформация антропоидного сексуального союза в человеческую семью осуществляется под влиянием культурного феномена символизации, нашедшего выражение в членораздельной речи.

Этнологи указывают на зависимость семьи от особенностей определенной этнической общности. Семьи с различными этническими характеристиками различаются укладом жизни и быта. Традиционной сферой интересов исследователей социально-гуманитарной отрасли знания являются полиэтнические семьи, их особенности, проблемы и перспективы.

Демографы концентрируются на связи семьи с процессами воспроизводства населения, в первую очередь, уделяя внимание репродуктивной функции семьи и условиям ее реализации. Также важная роль отводится изучению процессов образования и распада семьи (брачность и разводимость) и их влиянию на демографическую структуру общества.

Психология, во многом принимая социологическое понимание семьи как малой группы, включает вопросы становления и развития личности под влиянием семейного окружения, а также уделяя внимание приемам семейного воспитания.

В свою очередь, социальная философия стремится интегрировать различные аспекты феномена семьи и дать его углубленный анализ. По мнению А.А. Магомедова, семья – одна из форм социальной общности людей,

микросистема социальных связей и отношений, это специфическая форма социальной жизнедеятельности людей, в которой реализуются как потребности общества, так и потребности личности [3]. Семья – важнейшая форма организации личного быта. Жизнь семьи характеризуется различными материальными (биологическими, хозяйственными) и духовными (нравственными, правовыми, психологическими, эстетическими) процессами [4].

Крупнейший философ античности Аристотель отводил семье важнейшую роль элементарной единицы человеческого общества. Общество, государство, власть, по Аристотелю, возникают, в конечном счете, из союза семей. И семья, и государство — специфические виды общежития людей, их отличие чисто количественное, ибо государство есть ни что иное, как разросшийся вширь союз семей, а государственная власть есть естественное продолжение патриархальной власти главы семьи [5].

С точки зрения еще другого видного философа, Г.Гегеля, общество в своем развитии проходит три ступени, которые являются его структурообразующими элементами и располагаются в определенном иерархическом порядке: семья – гражданское общество – государство. По мнению Гегеля, собственность и семья тесно взаимосвязаны. О семье как реальном социально-правовом институте можно говорить тогда, когда она обладает частной собственностью. По мнению Гегеля, семья с момента возникновения она ячейкой сохранения и укрепления частной собственности, которая выступает неперенным условием становления цивилизованного общества [6].

Идею Гегеля о взаимосвязи моногамной формы семьи и частной собственности, применял и К.Маркс. Ф. Энгельс, в свою очередь, говорил о том, что семья подвержена историческому развитию, которое определяется развитием способов производства и форм собственности. Возникновение моногамии Энгельс объясняет как следствие сосредоточения богатства в руках мужчин и потребностью передать его по наследству родным детям. При смене общественно-исторических формаций изменяются отношения внутри семьи [7].

Философия при изучении семьи, на наш взгляд, должна опираться на диалектический подход, что позволяет увидеть противоречивый характер данного социального феномена. Во-первых, семья выступает и как автономная группа, созданная для удовлетворения физиологических, духовных, социальных и др. потребностей индивидов, и как форма организации жизни общества, выполняющая важные социальные функции, взаимодействующая с другими социальными институтами, влияющая на социальные процессы. Во-вторых, в семье проявляется дуальность объективных и субъективных факторов развития: с одной стороны, на функционирование института семьи влияют производственные, материальные силы, с другой стороны, большую роль играют субъективно-личностные факторы, т.е. сознание.

Иными словами, с философской точки зрения семья – это историческая категория. Ее формы и функции обусловлены характером существующих

производственных отношений, общественных отношений в целом, а также уровнем культурного развития общества. В свою очередь семья также воздействует на жизнь общества. Таким образом, для успешного изучения феномена семьи не только в теоретических целях, но и для практического решения современных проблем института семьи в России и в мире в целом, которые зачастую в совокупности называют «кризисом семьи», необходим системный взгляд на семью, интегрирующий все данные, собранные о семье в частных науках. Помимо рассмотренных выше подходов гуманитарных наук, для осмысления феномена семьи не обойтись без достижений биологии, медицины, роль скоро важнейшая функция семьи – репродуктивная – связана с жизнедеятельностью человеческого организма. Такую интегративную картину и фундаментальную теорию семьи может дать только социальная философия.

Библиографический список литературы:

1. Кузьмина О.А. История семьи и брака в России [электронный ресурс] URL: <http://freqlist.ru/sociologiya/istoriya-semi-i-braka-v-rossii/>
2. Магомедов А. А. Семья на Северном Кавказе. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999.
3. Там же.
4. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 4-е изд. М.: Политиздат, 1981.
5. Акчурина А. Эволюция представлений о семье в философии [электронный ресурс] URL: <http://vatandash.ru/index.php?article=1647>
6. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
7. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1978.

Иванова О.М., Билалова Л.М.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Ivanova O.M., Bilalova L.M.

ETHNO-CULTURAL AND RELIGIOUS ASPECTS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON IN A GLOBALIZING WORLD

Статья посвящена этнокультурным и религиозным аспектам социализации человека, их роли в формировании современной семьи.

The article is devoted to ethno-cultural and religious aspects of socialization of the person, their role in the formation of the modern family.

Ключевые слова: этнокультурные факторы, религиозные факторы, социализация, семья, национальная политика государства.

Keywords: ethno-cultural factors, religious factors, socialization, family, national policy of the state.

Процессы всемирной глобализации актуализируют этнокультурные аспекты социализации человека и роль семьи в современном социуме. Распад СССР, с одной стороны, стимулировал рост народов к национальной

идентификации и самоопределению, с другой – обусловил активную миграцию населения в международном масштабе. Семьи становятся интернациональными. Традиции, обычаи, праздники приобретают характер всеобщности. При этом возрастает стремление молодежи к историко-культурным национальным корням, что проявляется в сохранении и активном использовании национального языка, тяге к национальным песням, театральным постановкам и т.д.

Важную роль в этнокультурном становлении человека и его национальной самоидентификации носит окружающая среда, и прежде всего, национальная политика государства. В последнее время весьма существенно конкретизируются понятия «нация», «этнос» и другие, связанные с нацией и этносом и национальной образовательной политикой Российской Федерации. Так, в «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» (с ремаркой «национальной – в значении: относящейся к народу, этносу, т.е. этнонациональной») в части «Основные понятия, используемые в Концепции», понятие «нация» (термин многозначен) определяется как а) согражданство, консолидированная совокупность граждан одного государства, обладающая – при сохранении этнического, религиозного и расового разнообразия – общностью языка, общностью культуры с присущей ей самостоятельной системой ценностей, общностью самосознания, включающего в себя чувство общей исторической судьбы, сознание своей самостоятельной субъектности в геополитическом пространстве нового времени. Для размежевания с другими значениями этого термина употребляется также в виде формулы «гражданская» или «политическая» нация». б) В отечественной научной традиции нация – это «связанная с этапом становления буржуазного общества ступень в историческом развитии этноса как этнической общности, складывающейся и воспроизводящей себя на основе общности территории, экономических связей, языка, особенностей культуры, психического склада, этнического (национального) самосознания» [1].

Национальная политика российского государства основывается на принципе уважения наций, приоритете гуманизма, общечеловеческих ценностей, взаимного социального сотрудничества членов общества. Объективному содержанию современного социально-экономического положения народов и наций более соответствуют понятия «этнические нации» и «социальные нации». Этническая нация определяется ее историческим происхождением от определенного этноса, социальная нация – происхождением от аккумуляции множества этносов, консолидированных единым государством. Социальной является, например, американская нация. Российский народ давно стал российской социальной нацией. Прав известный башкирский поэт и писатель Мустай Карим, гордо заявлявший: «Не русский я, но россиянин!»

Конечно, национальные различия в семьях и в обществе существуют и оказывают определенные воздействие на воспитание и социализацию детей и

молодежи. Однако важно, что не национальные различия угрожают распадом современной семье, портят настроение политическим элитам, что передается и этносам, и современной семье, а геополитические, т.е. разногласия по вопросу о том, какие коалиции политиков или государств должны диктовать в сфере международного распределении природных ресурсов. Ведь именно по этой причине современное политическое пространство расколото на сторонников «однополярного» и сторонников «многополярного» мира. Для социальной философии вполне понятно, что обеспеченность материального производства энергоресурсами и ее научная обоснованность напрямую влияют на экономическое, психологическое и социально-культурное благополучие общества и современной семьи.

Наряду с этническим фактором социализации в сегодняшних условиях выступает религия. В последние, пореформенные годы в России заметно увеличилось число верующих. В ряде случаев в церковь помолиться ходят целыми семьями. Эта сфера сознания и традиций в сегодняшних условиях, конечно же, отличается от времен инквизиции, когда церковь боролась против науки, осуждала естественную любовь мужчины и женщины, объявляя ее греховной.

Современная наука и философия исходят из того, что религию составляют две ее стороны. Первая, фундаментальная, присущая самой природе человека, – это вера в бога, представляемого в сознании верующих высший разум, способный, как считают верующие, помочь человеческому индивиду в трудные минуты жизни. Бог в человеческом сознании – не догмы церкви, а идеалы гуманизма как надежды, или грезы. Здесь заключена психологическая и философская сторона религии. Философская проблема психологии человека заключается в том, что растущий разум ребенка, подростка в семье, а также зрелого человека постоянно рвется за пределы психики, постигнуть его тайну, стремится проникнуть в смысл жизни человека, в глубины его «мироздания». Человек в индивидуальной жизни конечен, а в продолжении рода он надеется на своих детей. Говорят, что человек биологически не завершен, в отличие от животных не специализирован, это заставляет человека долго воспитывать своих детей. Человек специализирован на культуре, он обречен жить и развиваться в процессе развития, совершенствования культуры, науки и техники. В дополнение к К.Марксу, с учетом исторического опыта последних ста лет, мы можем сказать, что сущность человека заключается в развитии культуры. Именно такова роль его как субъекта Ноосферы в биосфере Земли. Религия в данном отношении ничем человеку не поможет, кроме утешения, которое, нельзя отрицать, в психологическом плане в известной степени облегчает душу, успокаивает.

Мысли о боге возникают от слабости человеческого индивида перед природой и обществом. Сущность религии как веры наиболее научно определил Фридрих Энгельс в своей известной работе «Анти-Дюринг». Религия, по Энгельсу, «является не чем иным, как фантастическим отражением

в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных» [2]. Не утратило своей актуальности то замечание Энгельса, что в качестве внешних сил, господствующих над людьми в их повседневной жизни, он указывал на силы природы и общественные силы. Эти замечания Энгельса по существу имеют значение закона. Даже в условиях современной, индустриальной цивилизации, переходящей в постиндустриальную, в эпоху господства техники над природой в руках человека, телевидения, компьютеров, сотовых телефонов люди еще далеко не освободились от господства над ними сил природы и общества. Люди, семьи живут в постоянном страхе от возможных землетрясений, от ожидаемых наводнений, лесных пожаров, автомобильных, железнодорожных, авиационных, морских катастроф, террористических актов, в результате которых гибнут ни в чем не повинные люди, дети.

В современных семьях религиозные чувства проникают в свадебные обряды. В них нет слов от официальной философии. Зато философия скрыта за действиями, за каждым телодвижением брачующихся, в каждом выступлении участников свадьбы с пожеланиями счастья, в том, что они желают в браке вечного подлинного счастья, верят, что в обрядах есть надежда на счастье. В этом заключается философия брачующихся и участников свадьбы.

Часто спрашивают: есть ли доказательство существования бога в молитвах и обрядах верующих? Есть, оно заключается в ВЕРЕ как ЖЕЛАНИИ, чтобы был независимый от человека духовный защитник, ибо человек нуждается в нем, нуждается в защите от зла. Бог - это духовный образ веры и желания людей в общем (пусть абстрактном) защитнике человека от зла. Человек живет в вечном страхе от возможности зла и при этом не очень надеется на человека, ибо знает, что человек слаб перед злом, которое (зло) нападает на свою жертву внезапно, безжалостно, беспощадно. В качестве зла в сознании человека выступают природные катаклизмы, войны, злодейские нападки на безвинных людей. Зло в терроризме, похищениях детей, девушек, в убийствах девушек и детей с нанесением им страшных увечий. Мудрые люди, философы обычно говорят, что в образах бесов, шайтанов и т. п. выступает сам злой человек, что именно злой человек хуже всякого зверя. Зная или предчувствуя зло, человек нуждается в защитнике более могущественном, чем сам человек. В этом проявляется его душа, на строго научном языке – его психика, его психология, или духовное в человеке. В этом – закономерность возникновения и сохранения религии. Но сложность этого явления заключается в том, что сам же человек решил взять религиозное сознание в свои руки и управлять им, для этого он создает специальные учреждения в виде церквей с ее служителями. Среди этих служителей церкви находятся люди, которые хотят использовать статус религии и церкви в своих корыстных интересах, желают господствовать над людьми. Так возникла в свое время в Западной Европе инквизиция. Таковы современные религиозные криминальные секты, убивающие выбранных

маньяком жертвы, выдавая это за акт жертвоприношения богу. Маньяки это делают для страха в целях сохранения власти над вербованными членами секты.

Религиозные верования в российской семье особенно строго соблюдаются при исполнении обрядов захоронения умерших. Имеются в виду ткани и костюмы, в которые признано одеть покойных, молитвы, которые положено читать или причитать перед тем, как захоронить. Социальная философия призвана дать оценку этому социально-культурному явлению, поскольку это ее прерогатива. Дело в том, что слишком разнятся обряды захоронения по религиозным признакам; эти обряды в каждой данной семье считаются священными, и им верующие семьи следуют фанатически.

В процессе воспитания и социализации детей, а также во взаимоотношениях супругов с разными религиозными ориентациями, обычно тесно связанными с их национальной принадлежностью, в интересах сплочения и морально-политического единства нации, народа необходимо руководствоваться принципом толерантности, терпимого отношения к различиям семейного образа жизни у различных этносов и наций. Более того, проблема толерантности по вопросам религиозных и национально-этнических различий в семейном образе жизни в многонациональной и поликонфессиональной социальной среде тесно связана с национальной политикой государства и должна учитываться в национальных образовательных программах.

Национальные обычаи и традиции, тесно связанные с религиозными, изучаемые в контексте социализации детей и юношества в семье и вне семьи, прямо или косвенно касаются воздействия на воспитание детей международных отношений. Последние, т.е. отношения между народами – это отношения между этносами и нациями. В современных международных отношениях, в отношениях между этносами и нациями наиболее опасными для социализации, воспитания и обучения детей, юношества являются локальные или межгосударственные войны.

На войнах погибает самая здоровая часть мужчин, являющихся реальными или потенциальными отцами семейств, возникает вопрос об оправданности или неоправданности как современных, называемых локальными, войн, так и вообще войн. Семейных мужчин и женщин настораживают, например, геополитические противоречия в международных отношениях. Сегодня мировое сообщество надеется на полный отказ государств от идеи мирового господства одной нации над другой, одной страны в ущерб другим, от войны как способа реализации своих экономических и геополитических интересов.

Выводы напрашиваются естественно. Современная цивилизация совершает большой скачок к новому уровню прогресса, который обещает новые надежды семье, родителям, их детям. Одновременно он приносит новые трудности и тревоги, новые проблемы, которые можно решить только в мирном сотрудничестве народов и совершенствовании общественной жизни каждого

народа с учетом его конкретно-исторических особенностей. Только в мирном сотрудничестве народов возможно семейное счастье и благополучное продолжение рода человека.

Библиографический список литературы:

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. 11, 2006. – Москва, «Московский Лицей», с.16.
2. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом. – М.: Изд-во политической литературы, 1967, с. 321.

Мифтахова З.Т.

СЕМЬЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Miftakhova Z.T.

FAMILY AS CONDITION OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

В научной публикации рассматривается проблема развития креативности младших школьников. Одним из первых, замечающих проявления данного показателя являются родители. Поэтому, автором рассматривается роль семейного воспитания младших школьников в развитии их творческих способностей (креативности).

In the scientific publication the problem of development of creativity of younger school students is considered. One of the first, noticing manifestations of this indicator parents are. Therefore, the author considers a role of family education of younger school students in development of their creative abilities (creativity).

Ключевые слова: креативность, творческие способности, младший школьник, семейное воспитание.

Keywords: creativity, creative abilities, younger school student, family education.

В настоящее время рассмотрение развития креативности младшего школьника в условиях семьи является наименее изученной областью психологии способностей и наиболее актуальной проблемой семейного воспитания. Современные родители стремятся создавать условия для развития интеллектуальных и специальных способностей своих детей по разным причинам.

Большую роль в развитии креативности играет опыт, получаемый ребенком в семье. Влияние родителей – первейший фактор, оказывающий воздействие на формирование Я-концепции ребенка. Дж. Гетцельс и Ф. Джексон сопоставили условия, которые сопутствовали развитию высокой креативности и высокого интеллекта у детей. В ходе исследования было обнаружено, что существенное влияние оказывает профессия родителей, их социальный статус и позиции по отношению к детям. Родители креативных

детей находили в своих детях меньше недостатков, чем родители интеллектуалов. Они показывали свое благоприятное расположение к индивидуальности ребенка и уверенность в его способности делать все правильно. Если родители интеллектуалов основное внимание обращали на внешние факторы, способствующие карьере, то родители креативов главное внимание уделяли внутренним качествам ребенка.

Большинство исследователей выявляют при анализе семейных отношений следующие параметры: гармоничность – негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми; творческая – нетворческая личность родителя как образец подражания и субъект идентификации; общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие; ожидания родителей по отношению к ребенку – ожидание достижений или независимости [2].

Ряд исследователей (Р. Пломин, Д.С. Де Фриз, В.Н. Дружинин, С.В. Небыкова, Дж. Горн) отмечали роль родителя противоположного пола в развитии творческих способностей ребенка. Результаты их работ показывают, что отцы оказывают большее влияние на творческие способности девочек, а матери – на творчество мальчиков. Родители, стремящиеся развить в ребенке творческие способности и продуктивность, должны дать место творчеству и в собственной жизни. Компетентный родитель в этом случае – прежде всего компетентная личность, чье восприятие новых идей и радость собственных достижений дает ребенку прямой и убедительный пример.

Анализируя особенности родительского влияния на формирование креативности детей, К. Тэкэкс [1] сформулировала некоторые рекомендации, способствующие пониманию и стимулированию детского творчества. По ее мнению, родителям необходимо внимательно прислушиваться к вопросам ребенка, отмечать, чем ребенок предпочитает заниматься, следить за его естественными интересами.

Отечественные психологи и педагоги дают родителям, стремящимся развивать творческие способности у ребенка, также и другие рекомендации: чтобы добиться высоких результатов, необходимо начинать как можно раньше – с новорожденности; стремиться наполнять окружающее ребенка пространство самыми разнообразными, новыми для ребенка предметами и стимулами с целью развития предметами и стимулами с целью развития его любознательности; набраться терпения, не превращать помощь в подсказку, не лишать ребенка трудности и удовольствия сделать пусть маленькое, но собственное открытие; заинтересовать ребенка творческой игрой, но не заставлять его играть; стараться не делать обидных замечаний, не обижать ребенка в игре; для маленьких детей надо оживить игру сказкой или рассказом; не сдерживать двигательную активность ребенка, чтобы он мог покувыркаться, попрыгать от восторга и т.д.; обязательно начинать с задач посильных или с более простых их частей (успех в самом начале – важное условие).

Таким образом, задача взрослых, стремящихся развивать в ребенке его творческий потенциал, реализовывать его творческие способности, достаточно трудна. И если родители с помощью специалистов психологов и педагогов постараются создать ребенку возможности для интересного образования, окажут необходимую помощь и эмоциональную поддержку, эта задача может быть решена достаточно успешно.

Библиографический список литературы:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П. Ильин. - Питер; СПб.; 2009.
2. Черникова М.С. Педагогические условия развития одаренности в период детства: эконсихологический подход. / М.С. Черникова. / Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 160-166.

Муратшина Р.Х.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Muratshina R.H.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN FAMILY

В статье указана роль семьи в обществе, даны определения типов семьи, описаны факторы, влияющие на изменения в семье, названы основные изменения в институте семья, тенденции и особенности развития современной семьи, описан кризис современной семьи, указаны наиболее актуальные направления семейной политики современного государства.

The article contains the role of the family in society, given the definition of family forms, describes the factors affecting the changes in the family, called the major changes in the family institute, trends and features of the modern family, described the crisis of the modern family, are the most pressing areas of family policy of the modern state.

Ключевые слова: семья, социокультурный институт, нуклеарная семья, патриархальная семья, матриархальная семья, супружеские пары, брак, развод, кризис, тенденция, родители, социальный фон, индустриализация.

Keywords: family, socio-cultural institution, the nuclear family, the patriarchal family, matriarchal family, couples, marriage, divorce, crisis trend, parents, social background, industrialization.

На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп, но лишь семья остаётся той группой, которую он никогда не покидает. Семья, дом, дети являются одной из составляющих развития человеческой личности.

В условиях современного общества очень актуальна проблема социального состояния семьи, её функционирования и развития. Семья является одной из приоритетных ценностей любого современного общества, ведь это неотъемлемая часть в социализации, воспитании и образовании человека.

Семья тесно связана с обществом, она является его активным элементом и влияет на отношения в обществе и на все процессы социальной жизни. Семья,

как социальный феномен, прошла сложный путь исторического развития. Исторически менялись типы и формы семьи, роли мужа и жены, методы воспитания детей.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависит стабильность и устойчивость существования общества. Она обладает множеством функций: репродуктивная, воспитательная, экономическая, медицинская и т.д., нарушение которых может привести к появлению негативных социальных явлений [1].

Неуверенность в настоящем и будущем, рост преступности, пьянства, наркомании, духовная и нравственная деградация огромных масс людей, безудержная пропаганда культа жестокости и насилия, распад социокультурной среды обитания приводят к распаду семей, росту числа разводов. В числе важных причин разводов социологи обоснованно называют и смену исторических типов семьи.

В современном мире существует несколько типов семей.

Нуклеарная семья - семья, в которой живут взрослые родители со своими или приемными детьми.

Расширенная семья - семья, в которой брачная пара и дети живут совместно или недалеко, продолжая контактировать друг с другом. В таких семьях иногда два-три поколения живут в одном месте или неподалеку. Современная семья имеет тенденцию к нуклеаризации.

Патриархальная семья - семья, в которой ведущие отношения - кровнородственные, при жесткой зависимости жены от мужа, а детей от родителей. Эти отношения закрепились в результате ниспровержения материнского права.

Матриархальная семья - наиболее популярный тип семьи, где основное решение зависит от женщины, или другой тип, который предполагает равенство полов в семье [2].

В современном, постоянно меняющемся мире, трансформируется и понимание понятия семья. «Семья должна развиваться по мере того, как развивается общество, и должна изменяться по мере того, как изменяется общество, точно так же это было и в прошлом», отмечал К. Маркс [3].

Существует множество факторов, влияющих на эти изменения:

- нестабильность социально-экономической системы: снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани или за чертой бедности, ослабление инфраструктуры здравоохранения, образования и культуры заметно ухудшили положение детей и возможности семей в их социализации. Уровень семейного бюджета не соответствует уровню прожиточного минимума. Резко обострились проблемы улучшения жилищных условий. Возникла реальная возможность безработицы, в связи с экономическим кризисом начала 21 века.

- Меняются межличностные отношения между членами семьи: в основном со стороны женщины, потребности и интересы которой стали сильно

сближаться с моделью поведения мужчин. Вследствие чего возникает в семье матриархат, увеличивается число матерей-одиночек, женщины становятся представителями некогда только мужских профессий. В результате происходит имитация семейных взаимодействий, т. е. внешняя традиционная форма сохраняется, а внутреннее содержание искажается. (4)

Ломка традиционных семейных стереотипов в обыденном сознании происходит на фоне серьезнейших социально-экономических трудностей, общей дестабилизации жизненного уклада, что создает своеобразную конфликтную среду существования человека, усиливающую неустойчивость современной семьи. Она переживает разнообразные социально-экономические потрясения, среди которых - низкая материальная обеспеченность, безработица, межэтнические и политические конфликты, снижение духовных ценностей, либерализация половой морали. Возникло противоречие между провозглашаемыми государством целями «создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан» и их реализацией. В результате возникает социальное неблагополучие семьи.

Индустриализация, усложнение производственных процессов, урбанизация привели к росту мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей, усложнению способов социализации и т.п. На уровне психологии это отразилось в росте самосознания, в увеличении автономности (и потребности в ней) человека.

Основные изменения в институте семья: снижение и прекращение влияния родственных групп, свободный выбор супруга, изменение роли женщины, рождение первого ребенка в более позднем возрасте, высокий уровень сексуальной свободы мужчин и женщин, общая тенденция расширения прав детей, увеличение числа разводов, при этом увеличивается брачный возраст жениха и невесты, одиночество, т.е. умышленный отказ от вступления в брак, и предпочтение самостоятельной жизни, сожитительство, когда отсутствует формальное заключение отношений, рост числа гомосексуальных браков.

Устойчивость брачно-семейных отношений в определенной степени зависит от степени готовности молодых людей к семейной жизни. В современной России, среди молодежи, велика степень инфантильности, т.е. ребячества, и вступление в брак по неосознанности может привести к разводу.

С середины 20 в. произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Наблюдается отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, отказ от стереотипного беспристрастного отношения к воспитанию потомства, увеличение числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение аборт и внебрачных рождений. В настоящее время можно отметить изменения на всех этапах жизненного цикла семьи, начиная с ее зарождения и заканчивая завершением существования семьи как целого: на добрачном этапе, на протяжении всего периода семейной жизни, на этапе распада семьи.

Низкая материальная обеспеченность, увеличение роли карьеры в жизни человека, нестабильность общественной жизни, сложная жилищная обстановка приводят к семьям с одним или двумя, не более детьми.

Высокая моральная свобода, недостаточная цензура и отсутствие критически настроенного общества приводит к увеличению однополых браков, к отсутствию зарегистрированных отношений и простому сожительству.

В современном мире уменьшается количество инициативы, супруги все более склонны играть пассивную роль, ожидая от партнера заботы, внимания, материального и бытового обеспечения. А во время развода или семейного кризиса стремятся снять вину с себя и переложить ее на внешние причины и обстоятельства.

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие тенденции развития современной семьи:

- увеличение количества разводов,
- увеличение количества неполных семей и детей, рожденных вне брака,
- снижение уровня рождаемости,
- уменьшение средней продолжительности брака;
- откладывание времени вступления в брак,
- увеличение количества одиноких людей, которые не женятся;
- увеличение количества повторных браков;
- увеличение количества проживания супружеских пар без оформления брака [5].

Основные особенности современной семьи:

- преимущественное преобладание светских, гражданских браков; увеличение церковных браков;
- свобода заключения и расторжения браков;
- равноправие женщин и мужчин в браке;
- увеличение нуклеарных (бесплодных, не производящих детей) семей;
- в основном семьи одно - двухдетные; многодетной считается с тремя и более детьми, причём таких семей по статистическим данным всего 7%.

Кризис современной семьи связан с резким изменением социального фона, в котором она находится, с медленной адаптацией семьи к новым социально-экономическим условиям. Сегодня наблюдается:

- резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей, повышение обеспеченности «богатых» семей. Естественно, это порождает неприязненное отношение детей друг к другу, возникновение ссор, зависти и пр.;
- появление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений;
- резкое увеличение безнадзорных детей. Около 5-6% детей лишена семейного уюта. Заботу о них вынуждено брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличивается. Детские приюты, дома ребёнка, школы-

интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей родительский кров;

- рост детской преступности, при этом каждый третий подросток, нарушивший закон, имеет родителей-алкоголиков, которые не занимаются детьми, не контролируют их поведение;

- приобщение детей к алкоголю, наркотикам, проституции и другим формам половой распущенности;

- усиление бродяжничества детей и подростков;

- рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток к нему.

Причиной являются многочисленные психогенные ситуации в семье, в обществе сверстников;

- резкое падение авторитета родителей, рост конфликтности с ними.

В нашей стране стабильная семья рассматривается как один из гарантов стабильности общества. Поэтому государство для решения кризисных тенденций современной семьи проводит соответствующую семейную политику. Наиболее актуальными направлениями семейной политики являются: повышение уровня брачности и предотвращение дестабилизации семьи разводом, наращивание её социального потенциала, создание благоприятных условий для её функционирования как одного из основных агентов социализации личности.

Библиографический список литературы:

1. Гидденс Э. Социология. М., 1999.

2. Социологический энциклопедический словарь /под ред. Г.В. Осипова, М., 1998.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.45. С. 254.

4. Тоценко Ж. Социология. Общий курс. 2-е издание. М., 2001.

5. Шантруков В.В. Семья - современные тенденции развития, 2013.

Нугуманова Г.И.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Nugumanova G.I.

PROBLEMS OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE FAMILY

В статье рассматривается одна из важных составляющих воспитания детей в семье – родительский авторитет, от которого зависит успех воспитания.

This article discusses one of the important components of parenting - parental authority, which determines the success of education.

Ключевые слова: семья, воспитание в семье, родители в жизни ребенка, родительский авторитет.

Keywords: family, upbringing in the family, the parents in the child's life, parental authority.

Семья - это большое и очень ответственное дело. Родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом и детьми. Если родители всё делают честно, разумно, если перед ними поставлены правильные цели, если они отдают полный отчёт в своих действиях и поступках, это значит, что у родителей в семье есть авторитет.

Наше российское общество очень изменилось за последние два десятилетия. Опыт последних лет показал, что в условиях свободы и рыночной экономики мы не можем рассчитывать на успех в воспитании подрастающего поколения, полагаясь только на семью или школу. Нынешнее общество влияет на личность и семью далеко не с лучшей стороны: эгоизм, расчет, приобретательство, индивидуализм, потребительство. Все это ставит родителей в очень жесткие рамки: или воспитывать детей, или зарабатывать на жизнь. Это одна проблема. Другая кроется в изменении моральных устоев общества. Статистика показывает, что в стране очень высокий процент распада семей. Молодежь не стремится сейчас создавать свою семью. Как результат - в России треть детей рождается вне брака, в то время как 20-30 лет назад вне брака рождался 1 из 20 детей. Конечно, сейчас мы не используем унижительного термина «незаконнорожденные дети». Формально дети из неполных семей имеют такие же права, как и все остальные. Но в большинстве случаев они получают меньше заботы, меньше материальных благ и меньше любви. А ведь ребенок, выросший без любви, обделенный в чем-то, не сможет в полной мере приносить благо другим. А это уже беда.

Современные родители, отдавая годовалого ребенка в детский сад, удивляются: почему он плачет и капризничает? А ведь его с «пеленок» отрывают от матери. Другой случай. Мать радуется, рассказывая соседке, что ее сын часами просиживает у телевизора или за компьютером и не мешает никому! А какие передачи он смотрит, и в какие компьютерные игры он играет, ей все равно! Беда всех современных родителей в том, что, зарабатывая деньги, они упускают самое главное - духовную сторону воспитания, что является «стержнем» каждой личности.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

В обществе, где часты проявления агрессивности, ненависти, злобы, вражды и т.д., единственным, пожалуй, источником доброты, любви, человеколюбия, внимания, уважения, является семья.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка

уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо еще учиться «принимать» ребенка. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера, поскольку весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам.

Проблемы воспитания детей в семье - это вечная, но до сих пор нерешенная до конца тема. Рождаясь в семье, этот вопрос занимает умы ученых - педагогов, психологов, вызывая споры и разногласия. Бытовые баталии перерастают в научные конференции. Строгость или мягкость? Авторитаризм или попустительство? В сторонниках того или иного типа воспитания нехватки не наблюдается. А дети продолжают теряться в догадках - как же все-таки себя вести, чтобы быть хорошим в глазах родителей, и что же ожидать в следующий момент от этих непонятных взрослых?

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно. Важнейшие заботы по уходу за детьми и первоначальному воспитанию детей ложатся на мать как потому, что она в состоянии отдать детям больше времени, чем отец, так и потому, что по традиции она больше привыкла к этому, а по натуре может внести в это больше нежности, мягкости, ласки и внимательности. Этим близким участием матери в жизни детей в их раннем возрасте определяется и нравственное ее влияние на них в эти первые их годы.

С годами, однако, значение этого непосредственного ухода утрачивает нравственную роль. Дети начинают становиться самостоятельнее, несколько определяются, продолжая нуждаться в помощи родителей и взрослых, но ищут уже не исключительно материальной поддержки. Дети индивидуализируются. У одних являются вкусы и потребности, которые лучше удовлетворяет отец, чем мать, у других - наоборот.

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по - человечески. Кто хочет

исполнить свой долг относительно детей, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. В этих трех качествах должна заключаться предельная правда жизни.

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому разворачиваться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Библиографический список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. — М.: Политиздат, 1982. — 223 с.
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы [Текст] / Ю.П. Азаров. — М.; АО «Аргументы и факты», 1993. — 605 с.
3. Бестужева, С. Семья в нашей стране: Историческая правда [Текст] // Воспитание школьников. 2008. № 10. — С. 7.

Нурпеисова Г.Г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Nurpeisova G.G.

ACTUAL PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY

Семья-это главная ячейка общества и государства. В настоящее время молодые семьи испытывают трудности, которые влияют на их развитие и взаимоотношения. В статье представлены основные проблемы молодых семей и рассматриваются возможные пути их решения.

The family is the main unit of society and state. Nowadays young families have difficulties that affect their development and relationships. The article presents the essential problems of young families and considers possible solutions to them.

Ключевые слова: молодая семья, дети, семейные отношения, общество.

Keywords: young family, children, family relations, society.

Ежегодно в нашей стране заключается около 3,5 тыс. браков [1]. Около 7 тыс. женихов и невест становятся мужем и женой, образуя новую ячейку общества - семью. С ней связана личная и общественная жизнь подавляющего большинства людей. В семье человек рождается, растет, воспитывается. Здесь он черпает первые познания о сложном окружающем мире. Радости, заботы, тревоги, удачи, печали, наконец, счастье человека во многом зависит от того, как сложится его семейная жизнь.

Семья – это маленькая, первичная клеточка большого организма. Она выполняет ряд важнейших общественных функций, среди которых на первом месте – функция воспроизводства населения. Она предполагает не только деторождение, но и последующую социализацию индивида, постепенное включение его в самый сложный мир общественных отношений.

В настоящее время общество заинтересованно в двух - трехдетных семьях. А каковы планы большинства молодых семей? Как правило, они ограничиваются одним, в редких случаях двумя детьми. Ориентация семей на малодетность – это отражение социально экономической ситуации в стране. На современном этапе развития в увеличении числа детей в семье заинтересовано, прежде всего, общество. Именно оно, в первую очередь, должно беспокоиться о поддержке молодой семьи – главного действующего лица в решении демографической проблемы.

Как и все живое, семья наиболее слаба на первом этапе своего существования. Рождение семьи – это не только праздник, радость молодоженам и их родителям. Новая семья – это масса новых проблем, задач, вопросов, которые встают перед молодоженами. Молодая семья еще только формируется, приспосабливается к самостоятельной жизни, закладывает фундамент будущей семьи, она еще не имеет ни жизненного опыта, ни самостоятельной материальной базы, как правило, многие еще продолжают получать образование в вузах, сочетая учебу с работой. Обрушившийся с первых дней совместной жизни вал проблем при неумении и незнании, как их разрешить, обостряет отношения, по капле наполняет чашу терпения до краев и приводит к распаду семьи.

Прежде чем перейти к рассмотрению основных проблем молодой семьи, способных привести к расторжению брака, нужно уточнить, что мы имеем в виду, говоря о молодой семье.

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста.

По своей структуре современная молодая семья бывает полной, типичной и семьей социального риска. К последнему типу относятся неполные, семьи одиноких и несовершеннолетних матерей и те, где отец проходит срочную военную службу, а также студенческие семьи. Из них наиболее многочисленные группы неполных и студенческих семей [2].

Было бы неправильно считать процесс стабилизации семьи зависимым только от отношений внутри нее - от уровня духовной культуры и эмоциональной жизни. Во многом степень удовлетворения материальных и духовных потребностей определяется денежным доходом, размером и состоянием жилища. Развитием отношений «общество – молодая семья», системой обслуживания, здравоохранением и т.д.

Выделим же основные проблемы молодой семьи.

Прежде всего, это проблема жилья. «С милым рай и в шалаше», - гласит народная пословица. Может это и так, но посудите сами, долго ли сможет просуществовать такая семья? Вероятно, нет.

Раньше существовали различные способы приобретения жилья. Родители молодоженов или они сами могли получить жилье с помощью своего предприятия или с выплатами в рассрочку, хотя нередко с долгим ожиданием своей очереди и с немалыми трудностями. Сегодня рынок жилья абсолютно недоступен подавляющему большинству людей со средними доходами, а жилищный кредит не может стать распространенным явлением в нестабильной экономике. Молодая семья либо арендует жилье, что весьма дорого, либо проживает с кем – то из родителей.

Необходимо срочно менять ситуацию. Сейчас обеспечение семей жильем осуществляется 2 пунктами:

1. Бесплатное получение жилья.
2. Приобретение жилья за счет собственных или привлеченных средств.

Бесплатное получение жилья регулируется, в основном, устаревшими нормативными актами. Например, получение жилья в порядке очередности не предусматривает специальных льгот по обеспечению жилыми помещениями, предназначенными для постоянного проживания молодых семей. Необходимо предусматривать новые способы обеспечения благоустроенным жильем граждан, в том числе и молодых семей.

Все это свидетельствует о том, что необходимо предусматривать новые способы обеспечения благоустроенным жильем граждан, в том числе и молодых семей.

Купля-продажа жилья стала возможной в рыночных условиях, но льготы по приобретению жилья для молодых семей в гражданско-правовой сделке невозможно урегулировать, поскольку продавец самостоятельно устанавливает цену и условия продажи своей квартиры.

Еще одна проблема – это проблема низкой материальной обеспеченности молодых семей. И особенно остро стоит в студенческих семьях. Согласитесь, на 2 стипендии, составляющие бюджет таких семей, не проживешь. Их не хватает даже на студенческую столовую, не говоря уже о расходах на удовлетворение культурных потребностей, приобретение товаров долговременного пользования. И это порой становится основной причиной конфликтов между супругами.

В потребительском бюджете семьи не менее двух третей расходуется на приобретение продуктов питания, что является ярким свидетельством бедности. Весьма возросли расходы на оплату жилья и коммунальных услуг, причем это отнюдь не связано с улучшением стандартов жизни и качества обслуживания.

Кроме того, молодая семья – это рождающая семья. Рождение ребенка исключает женщину-мать из процесса зарабатывания денег, а для растущего ребенка требуется много неизбежных расходов. Заработок молодого супруга, еще не достигшего солидного положения и высокой профессиональной квалификации, а порой совмещающего работу с учебой, недостаточен, а пособия на ребенка покрывают крайне незначительную часть средств, необходимых на его содержания. В связи со сложным материальным положением молодые мамы вынуждены раньше положенного срока выходить на работу, оставляя ребенка с бабушками, отдавая в ДДУ.

Еще одна острая проблема, которая не могла не коснуться молодой семьи – проблема занятости. Около 50% женщин не могут найти работу (потеряли в связи рождением ребенка, не с кем оставить ребенка, да и не секрет, что предприятия берут на работу женщину с маленьким ребенком весьма неохотно).

Как уже говорилось выше, труднее всего приходится неполным и студенческим семьям. Для выживания люди ищут себе дополнительную работу, а это требует дополнительных, иногда чрезмерных затрат труда и сил. Отсюда ухудшения здоровья населения, накопление усталости, а это влечет ухудшение психологического фона семейных отношений, учащение скандалов и ссор.

Все вышеизложенные факты требуют разработки новых срочных мер, направленных на поддержку жизнедеятельности молодых семей. И основными направлениями деятельности должны стать:

- организация труда молодых супругов (в первую очередь молодых мам);
- решение жилищной проблемы;
- организация охраны здоровья матери и ребенка;
- организация материально-бытового обеспечения нуждающихся молодых семей, связанных главным образом с уходом за ребенком;
- организация общественной системы по уходу за детьми дошкольного возраста.

Таким образом, проблемы молодых семей многогранны и требуют большого внимания не только от отдела по проблемам семьи, материнства и детства, но и от всех ведомств и учреждений, которым небезразлично будущее России.

Библиографический список литературы:

1. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС.2011. – 216с.

2. Семья и дети как объект социальной работы: монография/Ф.А. Мустаева. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. - 310с.

3. Введение в профессию: Социальная работа: учебник/ под ред. В.И. Жукова.-М.:Издательство РГСУ, 2011.-408с.

Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ
Pechyonkina H.S., Nakaryakova T.M.
AESTHETIC EDUCATION IN THE FAMILY

В данной статье рассматриваются вопросы эстетики и эстетического воспитания в семье.

This article discusses the issues of aesthetics and aesthetic education in the family.

Ключевые слова: эстетическая деятельность, эстетический аспект, эстетическое воспитание.

Keywords: This article discusses the issues of aesthetics and aesthetic education in the family.

Вместе со школой, обществом семья формирует будущего гражданина.

Именно семья была, есть и по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Безусловно, безграничный авторитет родителей в жизни ребёнка играет огромную роль. Ребёнок уверен: папа и мама самые главные, самые знающие, самые сильные люди на земле.

Воспитание только плодотворно тогда, когда согласуется с потребностями воспитуемых. К таким потребностям школьников относятся потребности в общении, в самоутверждении, в творчестве. Одним из действенных механизмов обогащения потребностей растущего человека является эстетический аспект воспитания. Потребность в эстетическом переживании своего бытия – одно из родовых свойств человека. Неудовлетворение этой потребности ведёт к деградации личности, к развитию эмоциональной черствости, духовной пассивности.

Возможность воспринимать различные грани бытия эстетически и оценивать мир эстетически – важное условие формирования нравственно устойчивых отношений школьника к действительности, к людям, к труду, природе, Родине.

Эстетическая деятельность является незаменимым условием формирования и развития творческого потенциала ребёнка. Она упражняет младшего школьника в принятии оригинальных, нешаблонных решений во всех видах её жизнедеятельности: в оформлении своего уголка в доме, в подготовке семейного праздника, в разрешении конфликтных ситуаций. Таким образом, назначение эстетического воспитания – распространить эстетическое отношение на все сферы жизнедеятельности ребёнка: общение, игру, учение, труд, социальное творчество. Эстетическое воспитание в семье - это

целенаправленная система воздействий на чувства, мысли, поведение, детей, которая формирует у них способность воспринимать прекрасное и потребность совершенствовать себя и окружающий мир по эстетическим критериям.

Установка ребёнка на прекрасное – безобразное, красивое- некрасивое формируется исподволь. Он научается видеть красивое и некрасивое в поступках, вещах, явлениях годами.

Если ребёнка с первого класса и до окончания школы окружают вещи, отличающиеся красотой, целесообразностью, простотой, то в его жизнь органически входят такие критерии, как целесообразность, упорядоченность, чувство меры, т.е. критерии, которые позднее определяют его вкусы и потребности.

Родители должны помнить и знать, что потребность ребёнка в самоутверждении порождает обострённый интерес к собственной внешности. непонимание того, что красота человека неотделима от его духовной наполненности, нередко оборачивается у школьника стремлением к экстравагантности в одежде, причёске поведении. Поэтому так важно уделить внимание воспитанию навыков и привычек культуры поведения, раскрыть зависимость внешней привлекательности, обаяния человека от его духовного содержания. Но, учитывая обострённое чувство собственного достоинства юных, повышенную требовательность к поведению окружающих, родителям необходимо проявлять деликатность, убедительность и ненавязчивость в оценках и суждениях.

Сахипгареева Л.А., Каримова Л.М.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
Sakhipgarееva L.A., Karimova L.M.
SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY FORMATION IN THE
MODERN FAMILY

В статье раскрываются возможности народной педагогики в духовно-нравственном развитии детей.

The article reveals the possibilities of the spiritual and moral development of children in traditional pedagogics with reference to the modern family.

Ключевые слова: семейное воспитание, этнопедагогика.

Keywords: family upbringing, Ethnopedagogics.

Семья - это та среда, в которой у ребенка формируются представления о мире, о себе и о других, где начинается развитие его социальной природы и духовно-нравственной культуры. Как хорошо известно из педагогической практики, неуклонно растет число детей с нарушениями в развитии, поведении, с трудностями в обучении. Именно эти дети часто воспитываются в проблемных семьях, испытывают состояние сильного неудовлетворения своих основных психических потребностей. Можно предположить, что в

неблагополучных семьях степень депривации даже сильнее, чем в детских учреждениях интернатного типа [1].

Одним из важных факторов, обуславливающих нежелательные тенденции в духовно-нравственном развитии детей, является деформация отношений в современной семье. Снижение уровня воспитательной культуры современной семьи оборачивается снижением уровня нравственной воспитанности, социальной устойчивости современных школьников. Изучение особенностей семейного воспитания детей, склонных к отклоняющемуся поведению, позволило нам выявить следующие просчеты в воспитании нравственных начал ребенка: а) неумелое использование системы поощрений и наказаний, б) недооценка родителями методов трудового воспитания, в) отсутствие единства требований, г) отсутствие знаний возрастных и индивидуально-психологических особенностей собственного ребенка.

В связи с вышеназванными негативными явлениями в семейном воспитании становится очевидной необходимость обращения к истокам народной педагогики, роль которой в процессе морального становления детей разного возраста трудно переоценить. К.Ш. Ахияров [2, с.192] отмечает, что «оставшись без вековых воспитательных традиций, т.е. без народной педагогики, семья стала в массовом порядке порождать «духовных сирот». «Духовный сирота» обладает теми же психологическими особенностями, что и социальный сирота: отчужденность, недоверие, агрессивность, замкнутость, неустойчивость интересов.

Известно, что моральные качества человека начинают вырабатываться с младенческого возраста и в основном завершают формирование в юношеском возрасте. По мнению психологов и педагогов, такие нравственные качества как доброта, отзывчивость, сострадание, уважение к старшим, наиболее успешно формируются в младшем школьном возрасте. В этом возрасте формируются чувства, побуждающие к нравственным поступкам, а личностными особенностями младших школьников являются доверительность (особенно к учителям и родителям) и открытость, послушание и исполнительность, усиливается волевая регуляция поведения. Дети этого возраста, следовательно, обладают большим потенциалом духовно-нравственного развития, что необходимо учитывать при разработке системы воспитательной работы.

Сила народной педагогики в единстве слова и дела. Всякое вербальное воспитание должно быть подкреплено обучением детей конкретным практическим действиям и формированием отношения к труду. Труд - корень нравственности. Трудовой интерес должен поддерживаться у детей непрерывно, начиная с раннего возраста, с помощью разнообразных методов и приемов (приучение, убеждение, упражнение, одобрение, просьба, общественное мнение, игра и др.). В.А. Сухомлинский, перенявший из этнопедагогики принцип воспитания детей в труде, считал его основным для полноценного духовно-нравственного развития детей [3].

Особой силой воспитательного воздействия в народной педагогике обладают обычаи и традиции. Сила традиций в том, что они не навязывают ребенку взгляды и способы поведения, а приучают его к нравственному поведению и поступкам без внутреннего сопротивления. Воспитательная роль традиций состоит в выработке положительного стереотипа поведения личности в обществе, согласующегося с нравственными нормами.

Наш опыт работы с родителями группы риска позволяет сделать вывод, что современные родители недооценивают возможности народной (башкирской, русской, татарской) педагогики в нравственном воспитании своих детей и не готовы к её использованию вследствие слабого владения соответствующими методиками воспитания. По нашему мнению, формирование духовно-нравственных качеств личности будет более успешно, если наряду с возрастными и психологическими особенностями учитывать и этнические особенности воспитуемых. Бережное отношение к народному опыту воспитания является одним из факторов предупреждения трудновоспитуемости и совершенствования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Библиографический список литературы:

1. Каримова Л.М., Жукова Ж.С. Изучение зависимости эмоционального благополучия подростков от семейной ситуации // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы: Сб. трудов Международной конференции. - Бирск: Бирский филиал БГУ, 2012. - Т.2. - С.139-142.

2. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. - Уфа, БГПУ, 2000. - 326 с.

3. Каримова Л.М. Семейная педагогика В.А. Сухомлинского // В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири: Материалы региональной конференции. Часть 1. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2003. - С. 328 - 331.

Цыс Т.В.

**ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА В СУБКУЛЬТУРУ ПАНКОВ КАК
ОТРАЖЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

Tsys T.V.

**INCLUSION OF THE CHILD IN SUBCULTURE OF PUNKS AS
REFLECTION OF UNSUCCESSFUL FAMILY RELATIONSHIP**

В статье рассмотрены причины включения подростка в субкультуру панков, находящиеся в плоскости семейных взаимоотношений. Описаны потенциальные угрозы социализации подростка, уходящего в субкультуру панков.

In article the reasons of inclusion of the teenager in subculture of the punks, being in the plane of family relationship are considered. Potential threats of socialization of the teenager going to subculture of punks are described.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, молодежные субкультуры, социализация подростков.

Keywords: family relationships, youth subcultures, socialization of teenagers.

В современном мире существует большое множество различных субкультур, в которые вступают подростки. Неформальная среда общения иногда бывает для подростка единственной удовлетворяющей его потребности, сферой социализации. Нередко, имея сложные взаимоотношения в семье, школе, подросток примыкает к той или иной группе, автоматически принимая систему её норм и ценностей, которая не всегда оказывается социально положительной.

Панки выступают за свободу личности, независимость от правил, за аполитичность и уход к анархизму.

Идеология панк-культуры радикально отрицает существующий социальный порядок общества [1]. Она подразумевает самостоятельность, прямые действия по смене политического уклада и непринятие общественной культуры широкого потребления. Политические взгляды приверженцев панка обычно относятся ко всей политической системе, но сами себя они относят либо к левым, либо к прогрессивным силам. Панки постоянно принимают участие в политических протестах, митингах, уличных восстаний локального, национального или глобального масштабов. Некоторые современные тенденции в политике а-ля панк – это анархизм, антиавторитаризм, антимилитаризм, антикапитализм, антирасизм, антисексизм, антинационализм. Примечательно, что важнейшей составляющей политических взглядов является протест, часто в силу возраста осознаваемый исключительно как противостояние без наличия конструктивной альтернативы.

Также панки приемлют сквоттинг. Иными словами, это самовольный захват пустующих зданий и проживание в них или организация в них разнообразных революционных проектов, распивание спиртных напитков, употребление наркотических средств. В таких домах панки часто устраивают так называемые «казни» или «пытки». Большинство панков искренне считают себя анархистами. И те, кто, по их мнению, не придерживаются жестких правил анархии, «подлежат жестоким пыткам», вплоть до смерти жертвы. Такого рода явления выходят за рамки свободного самовыражения личности и могут быть отнесены к явлениям общественно опасным, входящим в зону компетенции уголовного кодекса.

Злоупотребление алкогольными напитками и наркотическими средствами, насилие, разбойничество и даже грабеж – тоже элементы панка. Вред себе и суицид – явления, сопутствовавшие этому направлению с самого начала. Героин, психотропные вещества и другое, считаются нормальными. Следовательно, принятие норм и правил данной молодежной субкультуры может привести подростка к асоциальному образу жизни [2].

К сожалению, дальнейшая социализация подростка зачастую оказывается под угрозой. Общество больше не принимает подростка таким, какой он стал,

возникает эффект стигмы, что в свою очередь сужает возможности дальнейшего развития личности и социализации подростка [3]. Поэтому будущее таких подростков не радужное. В лучшем случае их ждет алкоголизм, тюрьма, наркомания, отсюда следует ВИЧ и СПИД. В худшем случае, летальный исход, суицид.

Иными словами, данная субкультура несет за собой хаос и беспорядок. На данный момент, статистика социологов не утешительная. Примерно, 6 из 10 подростков, в возрасте от 14 до 18 лет, мечтают убежать из «жесточкой реальности», вступив в данную субкультуру.

Основным институтом воспитания является семья. Именно то, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. В семье начинают закладываться основы личности ребенка.

Но дети взрослеют, и начинается сложный период в жизни ребенка как юность. И как раз в этот момент появляются проблемы, связанные с самоопределением формирующейся личности. Этот момент становится критическим в выборе жизненной позиции, семейные взаимоотношения могут выступить в качестве детерминанты ухода подростка в ту или иную субкультуру.

В связи с этим следует обратить внимание на позиции родителей по отношению к своим детям. К сожалению, с достижением детьми юношеского возраста позиция родителей может свестись либо к деспотизму, либо к тому, что родители начинают побаиваться быстро взрослеющих и умнеющих детей, бояться получить от подростков упрек в излишнем консерватизме. Обе позиции чреваты нарушением нормальных взаимоотношений между поколениями и образование «глухой стены» не понимания.

Недостаточная забота о подростке, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование душевных переживаний подростка является мощным фактором, разрушающим как равновесие подростка, так и взаимопонимание между поколения в целом. Вследствие этого ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей. Подростки вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания от взрослых, они не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что делать, как вдруг находятся люди, которые их понимают, поддерживают. Эти люди и есть участники различных субкультур.

Вне меньшей степени опасны по отношению к обсуждаемой проблематике конфликтные семьи. Конфликтная семья – это осложненные взаимоотношения между родителями, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения между супругами, и преобладание конфликтного взаимодействия. Такая семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка, потому что, как правило, за затяжными скандалами или ссорами родители совсем забывают о своих детях. Они так заняты выяснениями отношений, какими - то проблемами или ссорами, что совсем не замечают, как их дети выросли и отдалились от них.

Внешне благополучные семьи также могут спровоцировать протест подростка. Из-за переизбытка внимания со стороны родителей, дети в юношеском возрасте становятся эгоистичными, заносчивыми, нетерпеливыми. Все вышеперечисленное в свою очередь приводит к тому, что такие подростки не умеют общаться со сверстниками, с взрослыми, не умеют вести себя в обществе. Отсюда следует, что подросток не может самоутвердиться и самореализоваться в обществе, по его мнению, существует единственный выход реабилитировать себя, вступив в конформистскую или нонконформистскую группу. В данном случае в субкультуру панков.

Таким образом, разные типы семейного неблагополучия могут выступить детерминантом ухода ребенка в субкультуру панков, а именно – гиперопека во внешне благополучных семьях провоцирует желание ребенка найти референтную группу сверстников, способную удовлетворить потребности межличностного взаимодействия, - и такой референтной группой может оказаться группа панков; в конфликтных семьях подросток не получает должной эмоциональной поддержки со стороны родителей, он как бы обособлен от семейных ценностей, подросток больше подвержен стрессовым ситуациям. Все эти и другие факторы приводят в конечном итоге к тому, что подросток ищет другие способы самоактуализации и находит их в различных сообществах, в данном случае в субкультуре панков.

В связи с изложенным выше, первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная, необходимая из всех обязанностей родителей – относиться к своему ребенку любого возраста внимательно и с любовью.

Библиографический список литературы:

1. http://www.subcultures2009.narod.ru/punk_centр.htm
2. Левикова С. И. Молодежная субкультура. М., 2004; Ее же. Феномен молодежной субкультуры Г социально-философский аспект. М., 2002.
3. Болдырева, Т.А. Психология людей с позитивным ВИЧ – статусом: учебное пособие по спецкурсу для психологов, медицинских работников и других специалистов помогающих профессий / Т.А. Болдырева, М-во здравоохранения и социального развития РФ, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. Образования «Оренбургская гос. Мед. академия». – Оренбург, 2006.

Ширазян А.Р.
КРАТКИЙ ОБЗОР ПОНЯТИЯ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО
ИНСТИТУТА

Shirazyan A.R.
A BRIEF OVERVIEW OF THE CONCEPTS OF THE FAMILY AS A
SOCIAL INSTITUTION

В статье рассматриваются общие вопросы возникновения семьи как социального института, ее необходимость в жизни общества и неистребимая сила.

This article discusses general issues of the family as a social institution, its necessity in the life of society and indestructible force.

Ключевые слова: семья, объединение, продолжение рода, личные потребности, общественные интересы, часть общества.

Keywords: family, association, procreation, personal needs, social interests, part of society

Семья — один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Семья — единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжение рода. Но, к сожалению, выполняет она эту главную функцию со сбоями. И зависит это не только от нее, но и от общества. Семья возникает из потребности удовлетворить личные потребности и интересы индивидов. Являясь частью общества, она соединяет их с общественными интересами. Личные потребности организуются на основе принятых в обществе норм, ценностей, образцов поведения и часто происходит так, что бесцеремонное вмешательство общества в жизнь семьи разрушала ее и жизнь людей ее составляющих, доводило ее до нищенского существования.

Причин побуждающих людей объединяться в семейные группы, создавать устойчивые связи и взаимодействия много, но основой являются потребности человека. Так, духовные, физиологические и сексуальные потребности мужчины и женщины побуждают их объединяться для совместного осуществления целей: воспроизводство человеческого рода, создание материальных условий существования — жилища, одежды, питания; удовлетворения потребности в детях, биологической зависимости детей от родителей, потребности в сексе. Разве человек не может удовлетворить эту потребность вне семьи? Конечно, может. Но, обернувшись в прошлое, мы осознаем, что общество и люди заинтересованы в том, чтобы эти биологические потребности осуществлялись в рамках семьи. Только так можно понять сущность семьи как социального института, а вместе с этим и истоки живучести семьи, ее жизнестойкости, привлекательности для человека.

Сила и притягательность семьи, ее сущность заключаются в той целостности, которая присуща семье и социальной общности, и как малой социальной группе, и как социальному институту. Целостность семьи

образуется за счет взаимопритяжения и взаимодополняемости полов, создающих единое «андроженное существо».

Библиографический список литературы:

1. Фролов С.С. Социология. – М.: Наука, 1994. – 256 с.
2. Смелзер Н. Социология. Н., 1994.
3. Социологический энциклопедический словарь /под ред. Г.В. Осипова, М., 1998.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.45. С.254.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 490 с.
6. Михеева А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. – Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2001. – 74 с.

Эверстова М.Б.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОЛИ ИДЕАЛЬНОГО ОТЦА СОВРЕМЕННЫМИ МУЖЧИНАМИ

Everstova M.B.

PRESENTATION ON THE ROLE OF A PERFECT FATHER OF MODERN MEN

В статье приводятся результаты изучения представления современных мужчин о роли идеального отца.

The results of the study of the modern idea of the role of men perfect father.

Ключевые слова: Отцовство, материнство, роль отца, семейные роли.

Keywords: fatherhood, motherhood, role of the father, family roles.

Отцовство и материнство – два разных института, и они не могут взаимно подменяться друг другом. недостаток одного из них всегда сказывается на воспитании ребенка. Методы воспитания детей, отношение к детям в разные эпохи у разных народов были неодинаковы. В древних обществах все социальные функции были четко распределены, а сейчас они более гибкие и могут варьироваться в различных семьях в зависимости от занятости каждого из супругов. Зачастую представление о роли отца у мужчин не совпадает с реальной ролью, в результате возникают ролевые конфликты, несоответствие внутренних убеждений с выполнением.

Социальные характеристики материнской роли очерчены гораздо определеннее, чем отцовской. Вследствие этого молодые люди – будущие отцы не имеют точного представления о роли отца, поэтому они оказываются неготовыми к этой роли, что ведет за собой соответствующие последствия.

В нашем обществе еще существуют определенные стереотипы патриархальной семьи о том, что воспитывать детей должна женщина. В силу различных обстоятельств, в том числе и занятости женщин, мужчине приходится брать на себя выполнение этой роли, что может привести к внутреннему противоречию мужчин, поэтому нам необходимо сделать все,

чтобы в семье мужчина чувствовал себя комфортно, ведь в здоровых семьях рождаются здоровые дети.

Отцовство – это чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребенка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью. Существует множество мнений по поводу того, как же распределяются семейные роли между мужчиной и женщиной, различные авторы придерживаются различных точек зрения. Но все они сходятся в одном, что дифференциация этих ролей все же существует. И.С. Кон, например, считал, что «дифференциация половых ролей – исключительно социальный феномен, который должен отмереть вместе с социальным неравенством женщин».

В ходе исследования была использована «Методика незаконченных предложений». Изучались представления современных мужчин о роли идеального отца. Было обследовано 54 мужчины; в т.ч. 27 мужчин, не имеющих детей (в возрасте от 15 до 25 лет), 27 мужчин, имеющих детей (В возрасте от 19 до 61 года). Целью данного исследования было выявить представления о роли отцовства у современных мужчин, отцов и бездетных.

Более 50% мужчин, имеющих детей, считают, что большинство отцов можно охарактеризовать как позитивных, а именно – любящих детей, хороших и достойных людей. А почти 40% мужчин, не имеющих детей, считают, что большинство отцов можно охарактеризовать как нейтральных, а именно – не уделяющих столько же внимания, как мать, или уделяющих либо много, либо мало внимания.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что представления современных мужчин, отцов и бездетных, о роли идеального отца в большей степени различны.

Библиографический список литературы.

1. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.-М., 1957. - Т.
2. Уважение к отцу // Семья и школа. – 1974.- № 12.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.

РАЗДЕЛ II. «КОНФЕТНО-БУКЕТНЫЙ ПЕРИОД»: ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. БРАК

Егорова Э.Я., Хусаенова С.Н.

ГЕНДЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОЗДАНИЕ СЕМЬИ

Egorova E.Ya., Khusaenova S.N.

THE GENDER ASPECT OF STUDENT'S VIEW ON FAMILY CREATION PROSPECTIVES

При самом широком аспекте мотивов, влекущих к созданию семьи современную молодежь, отрадно заметить, что семья, как ценность, порожденная человеческой культурой, остается ее неотъемлемой частью.

Accordingly the research were found problems of creation of family life merit, detected differences between male- and female oppinion about classic family worth.

Ключевые слова: семья, молодёжь, студенты, половое, брак, семейные отношения.

Keywords: family, teenagers, students, gender, sexual affairs, marriage.

Изучение особенностей ценностного отношения к семье у молодежи имеет особое значение, является актуальным, поскольку позволяет определить духовный потенциал молодого поколения, способствует пониманию тенденций изменения общественного сознания в сфере брачно-семейных отношений.

Нами проведено исследование особенностей гендерной ориентации студентов на планирование семьи. В исследовании приняли участие студенты третьего года обучения (38 девушек и 22 юношей).

В ходе исследования отмечается положительное отношение студенческой молодежи к так называемому «гражданскому браку», т.е. несколько более 40% молодых людей и около 15% девушек считают, что регистрация брака при создании семьи не обязательна. На момент проведения исследования 9% опрошенных студентов состоят в зарегистрированном браке и проживают в незарегистрированных отношениях 16% от числа опрошенных. В перспективе, как наиболее комфортную форму семейных отношений, зарегистрированный брак рассматривают 65% девушек и 50% юношей. При этом жизнь без семьи, т.е. в одиночестве, как формат комфортной жизнедеятельности не рассматривается девушками вообще - 0% и рассматривается как возможный вариант 3% юношей. Быть отцом-одиночкой с ребенком или матерью с ребенком, конечно, не хочет никто. Следовательно, даже вне зависимости от организационных и административных вариаций обустройства семейных отношений, молодые люди понимают ценность семьи в современном мире и ориентированы на нее. Также нами было отмечено, что современные студенты вполне положительно (вообще, в теории) относятся к созданию семьи во время учебы в ВУЗе, так как знания в области контрацепции позволяют планировать рождение детей на более поздних этапах семейной жизни.

Одним из важнейших мотивов вступления в брак для молодежи является «потребность во взаимопонимании и любви к близкому человеку». Этот мотив в качестве определяющего отметили 38% опрошенных: чаще девушки, чем юноши. Следующий мотив «желание чувствовать себя нужным кому-то» является более актуальным для юношей. Значимыми побудителями к созданию семьи являются «материальная обеспеченность супруга» и «желание почувствовать свою самостоятельность». При исследовании вопроса оказалось, что эти мотивы присутствуют в обратной пропорции у девушек и юношей. То есть материальную обеспеченность супруга отметили как необходимый фактор 15% девушек и 5% юношей и, наоборот, желание быть самостоятельным имеет ведущее значение для 15% юношей и для 5% девушек.

Библиографический список литературы:

1. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества. - Томск, 2005. – 130 с.

Захарова Е.К.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В СЕМЬЮ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА НА ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Zakharova E.K.

INFLUENCE OF ADOPTED CHILD INTEGRATION IN THE FAMILY ON SPOUSES' RELATIONSHIP

В статье описываются факторы, оказывающие влияние на отношения супругов между собой, при условии интеграции в семью приемного ребенка.

The article describes the factors influencing spouses' relations, subject to adopted child integration in the family.

Ключевые слова: семья, приемный ребенок, мотивы усыновления, супружеские отношения.

Keywords: family, adopted child, adoption motives, matrimonial relations.

Появление приемного ребенка в семье является стрессом для супружеских отношений. Нарушаются привычные устои, приходится перестраивать образ жизни на новый лад. Семья является целостной системой, с набором определенных функций и ролей, и возникновение в этой системе нового элемента отражается на всех аспектах ее жизнедеятельности. Ответственность за восстановление равновесия в семье ложится на приемных родителей. Отношения между ними напрямую влияют как на благополучие ребенка, так и семьи в целом.

Процесс привыкания друг к другу длительный и трудный для обеих сторон. Если на этапе знакомства, в так называемый «медовый месяц» как ребенок, так и приемные родители пытаются соответствовать ожиданиям друг друга, то через некоторое время воодушевление проходит и начинается адаптация. Приемный ребенок, чаще всего «выдернутый» из неблагополучной среды, может внести в отношения супругов разлад и непонимание, усугубить имеющиеся проблемы и создать новые. Многим супружеским парам

свойственно идеализировать процесс совместного воспитания, не учитывая те сложности, с которыми им придется столкнуться. В первую очередь это личностные особенности самого ребенка, такие как повышенная тревожность, агрессия, собственничество, демонстративность, импульсивность.

К ухудшению супружеских отношений приводят дисфункциональные мотивы усыновления:

- желание заменить умершего ребенка;
- уверенность, что семейные отношения не складываются из-за отсутствия детей;
- ситуация, когда только один из супругов хочет усыновить ребенка, а второй вынужден с ним соглашаться;
- желание перемен;
- боязнь остаться одному в старости;
- чувство жалости к ребенку-сироте;
- материальная выгода;
- религиозный мотив.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что процесс интеграции в семью приемного ребенка благоприятно отразится на супружеских отношениях при следующих условиях:

- Наличие любви и привязанности между супругами.
- Наличие позитивного мотива усыновления, в основе которого лежит стремление позаботиться о ребенке и принятие его самостоятельной ценности.
- Вопрос об усыновлении принимается супругами обоюдно. Согласие и сотрудничество обоих родителей является необходимым условием создания благоприятной среды для воспитания, помогающей раскрыть родительский потенциал семьи.
- Гибкость семейной системы, способность супругов адаптироваться к изменяющимся условиям.
- Готовность к трудностям, которые сопровождают процесс интеграции в семью приемного ребенка.

Библиографический список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Лахвич Ю.Ф., Науменко Л.И. Мотивация родительства при усыновлении // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 13–21.
3. Методические материалы по подготовке приемных родителей. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006. — 112 с.: ил.
4. Ослон В.Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. М., 2009
5. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М.: ООО Издательство «Проспект», 2010. – 206 с. – (Семья для ребенка).

Муфтахова Ф.С.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О БРАКЕ В ПЕРИОДЫ ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Muftakhova F.S.

GENDER DISTINCTIONS IN IDEAS OF MARRIAGE DURING THE PERIODS OF YOUTH AND THE EARLY MATURITY

В данной статье автор рассматривает гендерные различия в представлениях о браке в период юности (14-18 лет) и ранней зрелости (20-40 лет), результаты исследования показывают, что девушки удовлетворены браком меньше чем молодые люди.

In this article the author considers gender distinctions in ideas of marriage in the period of youth (14-18 years) and an early maturity (20-40 years), results of research show that girls are satisfied with marriage less than young people.

Ключевые слова: семья, брак, гендерные различия, юность, ранняя зрелость

Keywords: family, marriage, gender distinctions, youth, early maturity.

Брак и семья на протяжении многих лет, являются элементами социальной культуры любого общества. Они считаются, фундаментальными социальными институтами, обеспечивающие воспроизводство и устойчивость человеческого общества.

Семью можно назвать первой в жизни человека социальной группой, которая помогает ему освоить первые социальные роли, развиваться как личность и приобщиться к ценностям культуры [4].

В психологии понятие семья рассматривается вместе с понятиями супружество и брак. Обычно люди отождествляют понятия брак и семья, но в психологической науке их принято разделять.

А.Г. Харчев считает, что брак является исторически изменяющейся социальной формой отношений между разными полами, с помощью которой общество приводит в порядок и санкционирует их интимную жизнь, определяет их родительские и супружеские права и обязанности [7].

Понятие «брак» можно рассматривать вместе с понятием «супружество». С.И. Голод определил супружество в виде личностного взаимодействия мужа и жены, которое регулируется моральными принципами и придерживается характерных для него ценностей.

Понятие «семья» отличается от понятия «брака» тем, что характеризует сложную систему взаимоотношений между супругами, их детьми и другими родственниками.

Семья характеризуется как более сложная система отношений, чем брак, так как она обычно соединяет не только мужа и жену, но и их детей и остальных родственников или близких друзей супругов.

Семья в роли социального института отвечает, в первую очередь, за воспроизводство членов общества, а также за их начальную социализацию. Семья занимает огромное место в социализации личности, потому что в ней

присутствует особая психологическая атмосфера - проявляется любовь, забота, уважение, понимание и поддержка [6].

Неблагоприятными факторами для вступления в брак считается ранний возраст мужчины до 20 лет, небольшое время предбрачного периода (период знакомства менее 3-6 месяцев). По статистике данные браки распадаются очень часто. Различие в возрасте между женщиной и мужчиной более чем в 3 года при старшинстве женщины, так же считается неблагоприятным фактором [2]. Наиболее подходящий возраст, чтобы вступить в брак, считают возраст 20-24 года. Но перед вступлением в брак необходимо оценить наличие общих интересов в жизни, уровень развития, наличие серьезных намерений, глубокого уважения и нежности друг к другу. Очень важно учиться проявлять заботу и хорошие качества к спутнику еще во время свиданий [5].

Выбор мужа или жены, основанный на эмоциональной, и тем более на сексуальной привлекательности, без наличия единых духовных интересов не приведет к счастливой семье. Союз мужчины и женщины обязан удовлетворять все основные потребности человека – биологические, моральные, эмоциональные, а также интеллектуальные.

Большинство исследователей утверждает, что в браке нуждаются, в первую очередь, женщины. Мужчина же нуждается в семье, но обычно не в молодом, а в более зрелом возрасте.

Каждая молодая семья в начале семейной жизни должна распределить обязанности, поэтому всегда возникают определенные разногласия в бытовой сфере. Конфликт появляется из-за перегруженности одного партнера, так как может не хватать физических сил для исполнения своих обязанностей. Например, супруга не успевает приготовить полноценный обед, потому что большую часть времени и сил отдает работе.

Вторая причина конфликтов - трудности в общении. Также к факторам, которые неблагоприятно сказываются на прочности молодой семьи, относятся: ранний возраст тех, кто вступает в брак; отсутствие достаточного материального уровня и экономической самостоятельности. Незрелые супруги часто не могут сами справиться со всеми трудностями, возникающими в начале семейной жизни [8].

Супруги по-разному смотрят на многие вопросы и проблемы, поэтому, когда они хотят разрешить трудности, возникают разногласия из-за того, что:

- партнеры не понимают чувства и эмоции друг друга;
- произносят слова и совершают поступки, раздражающие другого;
- не чувствуют себя любимыми, потому что партнер не умеет выражать свои чувства;
- ощущают неудовлетворение из-за недоверия;
- достаточно редко говорят друг другу комплименты.

При вступлении в брак, человек надеется, что семья улучшит качество жизни и поможет организовать собственный быт и досуг в комфортной,

интересной и престижной форме. Данные надежды делают заключение брачного союза в определенной степени корыстным шагом.

Когда мы сталкиваемся с трудностями и лишениями (которые возникают в каждой семье наряду с удовольствиями), данные не бескорыстные, возможно даже неосознанные расчеты на улучшенную жизнь неизбежно обнаружат себя в формах претензий к спутнику жизни, к детям, к его родителям, к более успешным коллегам.

Важное внимание нужно уделить общению между партнерами. Главной проблемой для общения считается современный ритм жизни, недостаток времени, отсутствие у супругов общих взглядов, ценностей, духовной близости и эмоционального контакта. Самой важной функцией общения считают создание взаимопонимания для крепкого основания семьи. Однако часто мы можем сталкиваться с ситуацией, которая характерна для многих семей. Бывает, что из-за определенных обстоятельств, супруги могут вообще перестать общаться или свести общение к минимуму.

В общих чертах на успешность и прочность брака положительно влияет - высокий уровень образования, низкий уровень невротизма, более зрелый возраст при вступлении в брак, эмоциональное здоровье, высокий уровень развития навыков межличностного общения, адекватная самооценка, достаточно длительное знакомство супругов перед вступлением в брак, положительная оценка собственного детства, хорошие отношения с родителями, благополучие в родительской семье [3]. Следует так же отметить отсутствие добрачной беременности, наличие адекватной мотивации вступления в брак, соответствие поведения респондента в области интимных отношений его собственным представлениям о допустимом поведении.

Юностью называют период, в котором завершается физическое созревание человека, бурный рост его самосознания, формируется мировоззрение, выбор профессии и начало вступления во взрослую жизнь (от 14 до 18 лет).

Ранняя взрослость считается периодом, который следует за юношеским возрастом. Она характеризуется стабильным психофизиологическим, психологическим и социальным аспектами развития и охватывает период времени от 20 до 40 лет. Человек в данном возрасте имеет развитые умственные интересы и способности, у него полностью сформирована система ценностей.

Пол – это биологическая характеристика, определяющая физиологическое различие между мужчиной и женщиной. Гендер - формы поведения, действий считающиеся общепринятыми для мужчин и женщин в контексте данного общества или культуры.

У.Ф. Харни определяет пять главных мужских и женских потребностей, характеризующих гендерные различия в представлениях на брак у мужчин и женщин [1].

Мужские потребности:

- половое удовлетворение;
- спутница в отдыхе;

- физическая привлекательность жены;
- хорошее ведение домашнего хозяйства и уют;
- восхищение.

Женские потребности:

- мягкость и нежность в обращении;
- возможность делиться чувствами;
- правдивость и открытость;
- материальная поддержка;
- посвящение себя семье.

Развитие брачно-семейных представлений женщин и мужчин включают в себя формирование у них правильных воззрений о соотношении любви и брака, преодоление потребительских тенденций в отношении семьи и спутника жизни, воспитание реалистичности и цельности в восприятии себя и других.

Результаты нашего исследования подтверждают, что имеются гендерные различия в представлении о браке в период юности и ранней взрослости. Анализ результатов диагностической работы по определению гендерных различий в представлении о браке в период юности и ранней взрослости свидетельствует о следующем: у большинства испытуемых диагностируется общее положительное отношение супругов друг к другу, причем уровень семантического дифференциала в возрасте ранней взрослости выше, чем у испытуемых юношеского возраста; у большинства испытуемых юношеского возраста диагностируется недостаточный уровень удовлетворенности браком, причем девушки удовлетворены браком меньше, чем молодые люди; степень удовлетворенности браком среди опрошенных семейных пар в возрасте ранней взрослости находится на уровне выше среднего, однако девушки удовлетворены браком значительно меньше, чем их супруги; имеются значительные гендерные различия в выборе ценностных ориентаций среди представителей юношеского возраста, так для большинства молодых людей в данном возрасте являются важными профессиональная самореализация, саморазвитие, продуктивная жизнь, общественное призвание, интересная работа, активная жизнь, материальное обеспечение, для них важно самоутверждение и независимость, девушки же напротив выбирают любовь, счастливую семейную жизнь и здоровье, для них больше важны этические ценности и ценности общения.

Выявленные различия могут служить основанием для разработки психологических программ и рекомендаций по семейной психологии и семейному консультированию для гармонизации семейных отношений супругов в период юности.

Библиографический список литературы:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. – М.: МГУ, 1987. – 271 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Наука, 1994. - 324 с.

3. Бодалев А.А., Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М.: Наука, 1998. – 291 с.
4. Вейнингер О. Пол и характер: Принципиальное исследование. - М.: Терра, 1992. - 480 с.
5. Весельницкая Е. Женщина в мужском мире. - СПб.: Фонд «Лики культур», 2011.- 160 с.
6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. / Пер. с чешек. - М.: Прогресс, 1988. - 144 с.
7. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества //Социол. исследования. 2008. - № 7. - С. 92-103.
8. Мясищев В.Н. Психология отношений. - Воронеж, 1995. - 316 с.

Некрасова Е.А.

**ТЕМА ДЕНЕГ В ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СУПРУЖЕСКИХ ПАР**

Nekrasova E.A.

THE TOPIC OF MONEY IN VALUE-SEMANTIC SPACE COUPLES

Статья посвящена степени изученности темы денег в супружеских парах.

The article is devoted to the degree of certainty of the subject of money in married couples.

Ключевые слова: Кризис брака, разводы, адаптация, ценности, деньги, деньги ценностно-смысловом поле семьи, отношения к деньгам у супругов.

Keywords: the crisis of marriage, divorce, adaptation, valuables, money, money value-semantic field of family, relationship to money in the couple.

Многие специалисты сейчас говорят о кризисе института брака. Иллюстрируют это положение и количеством разводов (в последние годы Россия по уровню разводов занимает первое место в мире: на 1 000 браков приходится 700 разводов) и появлением новых форм брака, таких как, гостевой брак, и увеличением количества незарегистрированных отношений (так называемый «гражданский брак»).

Однако существует и иная точка зрения, С.В. Петрушин в своей книге отмечает следующее: «У молодежи прямого отказа от идеи брака нет, просто сейчас его основа не хозяйственная и не биологическая (секс или дети), а психологическая... Сложность сегодняшнего этапа брачно-семейных отношений заключается в том, что единый образец мужа и жены исчез. Никто пока не знает, какой должна быть «правильная» семья... на сегодня идеальный супруг тот, с кем хорошо» [1]. И эта позиция приводит нас к вопросу: «А с кем же хорошо и от чего это хорошо зависит?»

Основная доля разводов приходится на молодые семьи, в которых стаж совместной жизни до 5 лет. Это период, среди прочего, характеризуется протеканием первичной адаптации супругов – «это время формирования

индивидуальных стереотипов общения, согласование систем ценностей, выработка общей поведенческой линии» [2].

Теме адаптации в супружестве посвящено много работ, и это не удивительно, ведь супружество представляет собой специфическую форму отношений. Супружество можно описать как, «бытие человека – это всегда его событие с Другими, реализующими иные смысловые содержания, личностные потенции и модели мироустройства» [3]. С.И. Голод описывает супружество, как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. Во многих определениях супружества, как мы видим, одно из ведущих мест отводится ценностям. Индивидуальные ценностные ориентиры всегда сопряжены с семейными ценностями, которые входят в психологическую структуру каждого супруга как мотивирующий фактор поведения отмечает в своей статье О.Э. Бакланова [4]. Каждая семья формирует свою микрокультуру, свою систему ценностей. Психологическая сущность адаптации молодоженов к браку заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения [5].

Таким образом, можно заключить, что и тема адаптации супругов к браку, и тема ценностных компонентов супружеских отношений являются хорошо изученными психологами. Вместе с тем, необходимо отметить, что одной из общепринятых ценностей являются деньги, и отношение к деньгам в супружеском партнерстве – тема мало разработанная. При этом значение материальных условий, удовлетворения потребностей и прочее подчеркивается многими исследователями. Так К.Н. Белогай в своей статье ссылается на концепцию оценки и прогнозирования брачного союза Г.С. Васильченко и Ю.А. Решетняк, согласно которой, в структуру общего брачного потенциала входят физический, материальный, культурный, сексуальный, психологический факторы. При этом материальный фактор определяется вкладом партнера в материальный статус семьи и соответствием этого вклада ожиданиям партнера. А психологический фактор – это соотношение личностных особенностей обоих супругов, их характеров, ролевых притязаний, ценностных ориентаций. [6] То есть мы видим, что проблема денег в супружеской паре занимает не одну позицию, а включается в ряд смежных. О.Э. Бакланова в своей статье по результатам проведенного исследования пишет, что у группы мужчин с «согласованными» ролевыми представлениями мужчин, финансовые проблемы влекли за собой отчужденность в отношениях с супругами — таким образом счастье в браке обуславливалось субъективной оценкой уровня материальной обеспеченности [4]. К.Н. Белогай и М.В. Кускова по результатам своего исследования приводят следующие данные: «К трудностям, которые возникают с момента создания семьи, 42,5 % партнеров относят материальные проблемы (жилищные проблемы, нехватка денежных средств), 25 % – трудности взаимоотношений (непонимание, недоверие, ревность)» [2]

Тема денег так же встречается при рассмотрении функций семьи. Так Н.А. Коваль, Е.А. Калинина в своем учебном пособии отмечают, что существуют традиционные функции, которые являются устойчивыми к изменениям. И относят к ним, в том числе, хозяйственно-экономическую функцию, одним из компонентов которой выступает формирование и расходование домашнего бюджета [7]. Материальный компонент описывается Г. Навайтис при рассмотрении семейных потребностей: создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи [8]. Н.А. Коваль, Е.А. Калинина так же приводят мнение У. Харли о финансовой поддержке мужа: «мужу следует удовлетворять потребность жены в финансовой поддержке, заботясь о жилище, пище и одежде для своей семьи. Если его доход недостаточен для того, чтобы должным образом поддержать жену, он не должен чувствовать своей вины. Вместо этого следует попытаться найти конкретные пути увеличения дохода, повышая образование (квалификацию) или обсуждая с женой, как снизить расходы, если это необходимо для того, чтобы добиться большей безопасности и полноты брака» [7]. К. Маданес связывала тему денег в семье с проблемой разделения власти и создания в семье иерархии [10].

Таким образом мы видим, что значимость финансового компонента подчеркивается многими исследователями, однако изученность его носит больше номинальный характер. Не описан механизм формирования отношения к деньгам в период адаптации супругов, как именно вырабатываются нормы обращения с деньгами, как формируется общесемейное восприятие денег членами семьи и какое значение для семьи деньги имеют. Уделяя внимание формированию единой системы ценностей у супругов и необходимости выработки общих правил, один из ведущих феноменов социальной жизни не был изучен в должной мере.

В нашей стране понятие денег за последние десятилетия подверглось переосмыслению, изменились нормы и правила, касающиеся обращения с деньгами, на сегодняшний день отношение к деньгам в нашем обществе формируется заново, поэтому можно предположить, что у супругов данная тема так же вызывает противоречия и неоднозначное отношение.

Для снижения количества разводов и неудовлетворенности в браках все чаще поднимается вопрос гармонии семейно-брачных отношений, которая определяется, как гармония нескольких основных элементов: эмоционального компонента супружеских отношений, ...сходства представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом; поведенческих особенностей; общего культурного уровня, степени психической и социальной зрелости партнеров, совпадения систем ценностей супругов [9]. Все эти элементы можно соотнести и с отношением к деньгам супружеской пары. Таким образом, мы можем говорить о системе ценностно-смысловых отношений к деньгам, которая формируется в период адаптации партнеров. В дальнейшем считаем

целесообразным детально изучить особенности системы ценностно-смысловых отношений супругов к деньгам.

Библиографический список литературы:

1. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения. С-Пб.: РЕЧЬ. – Изд. 2-е, доп. – 2006.
2. Белогай К. Н., Кускова М. В. Супружеские отношения на этапе «молодой семьи» // Вестник КемГУ, 2009. – № 1.
3. Тиводар А.Р. Психология события личности в браке. – Краснодар, 2008.
4. Бакланова О.Э. Психологические особенности мужчин и согласованность их ролевых представлений в супружестве // Вестник С-ПбГУ. – Сер. 12. – 2011. – Вып. 3.
5. Сысенко, В.А. Молодежь вступает в брак [Текст] / В.А. Сысенко. – М., 1986.
6. Белогай К. Н. Психологические задачи брака и факторы стабильности супружеских отношений // Вестник КемГУ, 2010. – № 3 (43).
7. Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: Учебное пособие. – Тамбов, 2007.
8. Навайтис Г. Семья в психологическом консультировании. – Калининград, 1999.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2004.
10. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.

Перепелюк Т.Д.

ПОДРУЖНЯ СУМІСНІСТЬ ЯК УМОВА СТАБІЛЬНОСТІ ШЛЮБУ

Перепелюк Т.Д.

**СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ КАК УСЛОВИЕ
СТАБИЛЬНОСТИ БРАКА**

Perepelyuk T.D.

**COMPATIBILITY AS A CONDITION CONJUGAL STABILITY OF
MARRIAGE**

Одним из основных условий стабильности брака есть весомый фактор благополучия и счастья семьи - совместимость супругов. Проводя консультативную работу с супругами одним из первых шагов, целесообразно установление психофизиологической совместимости темпераментов супругов, функционально - роль в согласованности и исследования супружеской совместимости. Главным показателем семейного счастья является уровень взаимоотношений и общения между супругами.

One of basic terms of stability of marriage there is a ponderable factor of prosperity and happiness of family - compatibility of the married couples. Conducting consultant work with one married couples of the first steps, establishment

of physiology compatibility of temperaments of the married couples, functionally - role co-ordination and research of matrimonial compatibility is expedient. The main index of domestic happiness is a level of mutual relations and intercourse between the married couples.

Ключевые слова: семейное консультирование, супружеская совместимость, функционально - ролевая согласованность, семейное благополучие.

Keyword: domestic advising, matrimonial compatibility, functionally - role co-ordination, domestic prosperity.

Однією з основних умов стабільності шлюбу є вагомий фактор благополуччя і щастя родини - сумісність подружжя. Соціальні психологи стверджують, що сумісність - здатність членів групи погоджувати свої дії і оптимізувати взаємини між подружжям в різних галузях і видах спільної діяльності — утворювати ієрархію рівнів. Дозволимо тільки одне зауваження: конкретні дані про сумісність, порівняння з ними пар обстежуваних повинні здійснюватися дуже обережно і суворо на добровільній основі. Основне завдання консультанта на цьому етапі – встановити контакт із клієнтом або клієнтами і з'ясувати, що саме привело їх на прийом, хоча, на початку бесіди можуть виникнути певні труднощі: продемонструвати провину партнера або його (її) недоліки, або згадати нові помилки, або звинувачувати один одного. У даній ситуації консультанту необхідно виявити певну твердість і наполегливість, запропонувати подружжю конструктивні дії в даній ситуації, тобто, почергове коментування та висловлювання на основі дозволу. Для глибшого розуміння ситуації психологу-консультанту необхідно мати наступну інформацію: коли, як і у зв'язку з чим почалися або загострилися конфлікти, у яких ситуаціях вони найчастіше виникають, хто є їх ініціатором, що не подобається одному або іншому з членів подружжя.

Проводячи консультативну роботу з подружжям одним з перших кроків, ми вважаємо, є доцільним встановлення психофізіологічної сумісності темпераментів подружжя. Усе, що потрібно для її визначення, у Вас уже є, тому що це все - результати тестування ЕРІ (опитувальник Айзенка)[1]. У графічній інтерпретації цього тесту «крапка» конкретної людини вписувалася в простір, утворений двома вісями - інтроверсії/екстраверсії і нейротизму/ емоційної стабільності. Відрізок, що з'єднав цю «крапку» з перетинанням вісей, одержав назву «вектор темпераментів». Якщо ми тепер на колі Айзенка помістимо «крапки» будь-яких двох людей, їх вектори темпераментів утворять кут, що одержав назву «кут асиметрії». Отож, саме цей кут і є основою для визначення психофізіологічної сумісності темпераментів, тому що чим він менший, тим менш сумісними виявляються партнери (але тільки з урахуванням довжини векторів, де, однак, діють настільки складні правила, тому що правила ці мають витoki з векторної алгебри). Приблизно виділяють три рівні сумісності, що відповідають трьом середнім (а точніше, серединним) значенням кута

асиметрії: 180° , 90° і 0° із градацією їхніх відхилень приблизно в 45° від цих значень.

I. *Високий рівень сумісності* (серединне значення кутів асиметрії дорівнює 180°). У чистому виді цей рівень сумісності характерний для пар холерик - флегматик і сангвінік - меланхолік, що психофізіологічно прекрасно доповнюють один одного (на цьому рівні важливо саме доповнення). Наприклад, вибуховість холерика гаситься спокоєм флегматика, а знижений тон настрою меланхоліка компенсується життєрадісністю сангвініка. Випадок цей ідеальний, і говорити про нього довго не приходиться.

II. *Середній рівень сумісності* (серединне значення кута асиметрії дорівнює 90°). На жаль, у цьому випадку приходиться говорити про дійсно середню сумісність кожної з чотирьох пар поєднань темпераментів, можливих у цьому випадку. Тому що у парі холерик - меланхолік буде присутня протилежність - від випадків активності до повної пасивності, а недостатня емоційна стабільність членів цієї пари може періодично перетворювати їхнє життя у філію Дантова пекла; пари меланхолік - флегматик буде характеризуватися безініціативністю і відчуженістю один від одного; пари флегматик - сангвінік виявляться глухими до почуттів і думок інших, та й один до одного теж; ну а пари сангвінік - холерик, швидше за все, займеться з'ясуванням двох улюблених для них питань: «Чому я, а не ти?» і «Хто в нас у сім'ї головний?» Утім, те, що описано, задає лише контури аналізу психофізіологічної сумісності темпераментів - контури картини, малювати яку прийдеться самому.

III. *Низький рівень сумісності* (серединне значення кута асиметрії - 0°). На жаль, пари з однаковими темпераментами, дійсно характеризуються низькою стабільністю, тому що усім їм чогось не вистачає: двом холерикам - спокою; двом меланхолікам - бадьорості й енергії; двом флегматикам - ініціативи і швидкості реагування, а двом сангвінікам - чутливості і послідовності (але це знов-таки штрихи). Разом з тим не треба вважати, що погана сумісність темпераментів прирікає пари на невдачу. Можливості людей до взаємної адаптації величезні, і особливу роль при цьому грає рівень інтелекту - свого роду здатність (або нездатність) до нагромадження життєвої мудрості, що виявляється на наступних рівнях сумісності.

Поняття «роль» характеризується необхідністю виконання звичних і невідкладних функцій і обов'язків. Погодженість структури і розуміння цих ролей партнерами є одним з найбільш важливих факторів, що забезпечують стабільність і благополуччя сімейного союзу.

Загальноприйнята класифікація сімейних ролей включає наступні з них:

1. *Відповідальний за матеріальне забезпечення родини.* Дана роль містить у собі комплекс обов'язків, зв'язаних із забезпеченням родини необхідним рівнем добробуту.

2. *Господар-господарка*. Реалізація цієї ролі припускає придбання продуктів, готування їжі, забезпечення затишку, чистоти і порядку, догляд за одягом і т.д.

3. *Відповідальний за підтримку родинних зв'язків*. Дана роль включає участь у сімейних ритуалах і церемоніях, організацію спілкування з родичами і сприяння соціальному становленню членів родини.

4. *Організатор сімейної субкультури*. Виконання цієї ролі спрямовано на формування в членів родини визначених культурних цінностей, різноманітних інтересів і захоплень.

5. *Роль організатора розваг*. Дана, відносно недавно виділена роль включає ініціацію й організацію життєдіяльності родини в сфері дозвілля.

6. *Роль сімейного психотерапевта*. Виконання цієї також нової ролі припускає здійснення дій, спрямованих на розв'язання особистісних проблем іншого. Треба зазначити, що повнота виконання цієї ролі тісно зв'язана з загальною задоволеністю шлюбом.

7. *Роль любовного партнера*. Дана роль зв'язана з проявом активності в сфері сексуальних відносин.

8. *Роль відповідального за догляд за дитиною*. Виконання цієї ролі вимагає забезпечення дитині в перші рік-півтора його життя фізичного і психічного комфорту.

9. *Роль вихователя*. Дана роль містить у собі виконання обов'язків, зв'язаних з формуванням особистості дитини більш старшого віку[2].

Саме ці дев'ять ролей ми і пропонуємо використовувати для визначення функціонально-рольової погодженості, точніше, декількох її компонентів. При цьому у всіх випадках для кількісного вираження цієї погодженості необхідно буде користуватися нескладною технікою розрахунку рангової кореляції Спірмена, сутність якої полягає в наступному. Деяка кількість ознак ранжирується (тобто визначається, що по-перше, що по-друге і т.д. до останнього) за двома підставами, у якості яких може виступати або їхня оцінка одною людиною з погляду двох характеристик, або однієї характеристики, але двома людьми. Результати цих двох ранжировок порівнюються, і розраховується ступінь їхнього збігу за формулою:

$$r = 1 - \frac{2 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{2 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

де d_i – різниця рангів i -ої ознаки; n – кількість ранжованих ознак (зокрема 9).

У практиці сімейної терапії звичайно використовуються два рівні аналізу структури функціональності ролей: бажаний (так, як хотілося б) і реальний (так, як склалося насправді), оскільки їхнє зіставлення дає дуже багато чого для виявлення структури сімейних утруднень з метою їхньої наступної ліквідації або оптимізації. Однак, ми хочемо запропонувати подружжю використовувати в аналізі функціонально-рольової погодженості навіть не дві, а три структури ролей:

- а) *нормативну* (як має бути);
- б) *бажану* (як хотілося б);
- в) *квазиреальну* (як, швидше за все, складеться).

Зрозуміло, психолог зобов'язаний враховувати, що формальні статистичні розрахунки не повинні підмінювати змістовний аналіз сімейних ролей на зближення, і тим самим поліпшення їх потенційної функціонально-рольової погодженості[3].

Тепер поговоримо - про розподіл ролей. Розглянути цей аспект другого рівня сімейної сумісності можна, скориставшись наведеним алгоритмом (нормативний, ідеальний і реальний рівні з урахуванням індивідуальних і групових думок): коли чоловіки будуть говорити про дані дружин, а дружини - про розум чоловіків. Це дозволить різко підвищити рівень взаєморозуміння тих й інших. Інструментом для порівняння може служити проста таблиця, у кожену із клітин якої щораз необхідно вписати відповідні ролі.

Необхідно тільки обговорити всі протиріччя, що виявилися, і розбіжності, тому що матеріал цей без перебільшення унікальний і дуже актуальний у плані побудови майбутнього сімейного життя.

Є в сумісності чоловіка й жінки один аспект, що дозволяє дивитися з надією в майбутнє навіть тим родинам, у яких результати виміру цієї найважливішої характеристики є мінімальними. Це адаптивна сторона сумісності, що припускає поступову адаптацію чоловіка й жінки один до одного. Пристосування неминуче й незаперечно відбувається у всіх родинах, але, оскільки одним це вдається, а іншим - ні, природно задатися питанням: а що ж перешкодило чоловікам і дружинам створити сімейне щастя. Справа в тому, що подружня адаптація здійснюється у взаємодії двох і наступному обговоренні результатів цієї взаємодії, іноді дуже бурхливих, що вирішується за допомогою техніки конструктивної суперечки.

Техніка ця створена чеським вченим С. Кратохвілом, який вважає, що конструктивна суперечка характеризується:

- конкретністю (обговоренням конкретного предмета конфлікту, відсутністю узагальнень, переносом розмови на інші області взаємодій, посиленнями на минуле й т.д.);

- активністю обох сторін, їх участю в ситуації, зацікавленістю в розмові;

- чітким, відкритим викладом своїх позицій й увагою до позиції й доказів опонента - бажанням зрозуміти їх;

- дотриманням етичних принципів поведінки сторін по відношенню одне до одного;

- використанням тільки ділових аргументів з уникненням всього того, що зачіпає особистість іншого.

Взаємодія має бути динамічною, щоб у співрозмовників не виникло почуття втоми, повинна закінчуватися на позитивній ноті і завершуватися обов'язковим підкресленням досягнутого в обговоренні.

Результати суперечки необхідно проаналізувати й оцінити, вважаючи її вдалою, якщо:

- 1) партнери одержали нову інформацію, щось уточнили у своєму баченні ситуації або позиціях один одного;
- 2) змогли хоча б частково зняти напруженість у взаєминах;
- 3) прийшли до більшого взаєморозуміння й зближення своїх позицій;
- 4) змогли розв'язати проблему, усунути протиріччя[4].

Ось в чому полягає сутність техніки конструктивної суперечки С.Кратохвіла, яку ми й пропонуємо відпрацювати в ситуаційно-рольових іграх. Однак те, яким конкретним змістом будуть вони наповнені, цілком і повністю залежить від ведучого (психолога-консультанта) й учасників. Не забудьте також, що ступінь «провини» одного й твердості позиції іншого.

Психолог-консультант підходить до аналізу факторів сімейного благополуччя насамперед з погляду об'єктивних і суб'єктивних показників сімейного щастя й благополуччя й факторів, які визначають досягнення цих показників. Ці фактори також діляться на об'єктивні й суб'єктивні, а також на зовнішні й внутрішні.

До зовнішніх об'єктивних факторів відносяться стабільність соціальної системи, у яку включена родина, а також рівень життя в країні. До зовнішніх суб'єктивних факторів стабільності шлюбу відносять силу соціального контролю: ефективність правових і моральних норм, культурних і національних традицій - словом, усе те, що нині багато в чому втрачає дієздатність через стрімке ламання звичних стосунків між поколіннями.

До внутрішніх об'єктивних факторів варто віднести житлові й матеріальні умови життя конкретної родини, а до внутрішніх суб'єктивних - міжособистісні почуття членів родини (любов, відповідальність, борг і взаємоповага), а також сумісність і задоволеність шлюбом.

Вивчення суб'єктивних умов благополуччя родини особливо важливо з урахуванням того, що юридичне збереження шлюбу не завжди відповідає збереженню фактичного (як відомо, юридичне розлучення може здійснитися набагато пізніше фактичного), та й саме по собі фактичне збереження шлюбу нічого не говорить про те, наскільки чоловік і жінка щасливі в сімейному житті.

Якщо резюмувати результати багатьох досліджень, то виявиться, що головним для досягнення щастя родини є показники взаємин і спілкування. Так, опитування 266 американських сімейних консультантів показав, що в 9 з 10 сімейних пар, що зверталися за допомогою, виявляли труднощі в спілкуванні, а в моделі якостей шлюбу Р.Левіса й Дж.Спанієра було емпірично виявлено, що більше 2/3 з 47 характеристик, найбільш зв'язаних з успішністю шлюбу, носять чисто психологічний характер, причому, що досить цікаво, найголовнішим виявився ступінь подібності й злагоди чоловіка й жінки за різним параметрами. Аналогічні результати було отримано й у країнах СНГ, зокрема, в дослідженні задоволеності шлюбом і його стабільності, здійсненому під керівництвом Е. Тийт, де чітко виявилась перевага особистих взаємин над житловими й

матеріальними умовами, здійсненому недавно в Москві. В опитуванні приймало участь 660 москвичів і москвичок, що звернулися за допомогою в підборі шлюбного партнера в спеціалізовану службу знайомств. Результати опитування змусили багато в чому по-новому поставитися до проблеми однаків. Так, виявилось, що приблизно половина з них - це ті, хто не зміг зберегти перший шлюб. Переважна більшість із них (67% чоловіків й 87% жінок) мають вищу освіту, майже 50% живуть в окремих квартирах, майже всі матеріально забезпечені(С.В.Ковальов, 1991).

Даним парам не вистачило необхідних якостей для шлюбу, як альтруїзм, поступливість, уміння глянути на себе з боку. Не випадково ж 27% чоловіків й 8% жінок, що звернулися в службу знайомств, не мають близьких друзів, 24% й 14% відповідно при знайомстві й під час спілкування виявляються не в силах перебороти скутість, проявляють нездатність до відкритих, справді людських стосунків. А чого вартий один тільки факт: 48% чоловіків й 53% жінок із числа однаків вважають, що в сімейному житті ні за яких умов не треба поступатися один одному.

Отже, саме взаємини чоловіка й жінки є найважливішим чинником сімейного щастя і якість спілкування чоловіка й дружини є однією з найважливіших характеристик родини, у значній мірі визначає благополуччя шлюбу. Як відомо, саме в спілкуванні реалізуються найважливіші духовні потреби людини, але, оскільки родина усе більше служить для людей своєрідним психологічним притулком, задоволення потреб у прийнятті один одного, захисту й психологічному комфорту ці фактори починають усе більше пов'язуватися із сімейним благополуччям.

Підсумовуючи вище зазначене психологами були сформульовані наступні чотири умови успішності міжособистісного спілкування чоловіка й жінки:

1) відкритість, тобто відсутність «прихованих зон»;

2) підтвердження самооцінок один одного;

3) активний обмін взаємодіями, тобто інтенсивне обговорення почуттів і помислів один одного;

4) відповідність конкретній ситуації.

З іншого боку, до числа факторів, що перешкоджають успішному спілкуванню чоловіка й жінки, психологи віднесли:

1) висловлення, що дискредитують іншого;

2) приховування деяких важливих відомостей;

3) змішання ? причини й наслідку в ситуації розбіжностей або просто розбору;

4) ригідність (надстійкість) даних чоловіка й жінки із приводу того, що кожен з них повинен і може говорити або робити;

5) упевненість у тім, що люди у своєму поведженні повинні бути абсолютно логічні, і прагнення до цієї логіки;

6) постійна фіксація на тім, хто прав і хто винуватий у конкретно сформованій ситуації.

Викладене дозволяє намітити конкретні шляхи методичного висвітлення проблеми сімейного благополуччя.

Література:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов. – К.: Наукова думка, 1989. – 528 с.

2. Семиченко В.А. Психологія сімейного взаєморозуміння / В.А. Семиченко. - К., 2006.- С.28-55.

3. Психологія сімейних взаємин: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.С.Корольчук, В.І.Осьодло, Т.Д.Перепелюк та ін.. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2010. - 294 с.

4. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.- 320 с.

Синкевич Э.В.

КАК СТАТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ РОДИТЕЛЕМ?

Sinkevich E.V.

HOW TO BECOME A COMPETENT PARENT?

Повышение родительской компетенции - это осознанное отношение родителей к своему собственному поведению: умение увидеть нарушение законов семейной системы, а также обнаружить ростки психологического насилия над детьми и восстановить порядки в семье самостоятельно или с помощью специалиста-психолога.

Increase the parents' competence – is a conscious attitude of parents to their own behavior: the ability to see the breach of the laws of the family system, as well as to detect the sprouts of psychological violence against children and restore the order in the family. The parents can do this their own or with help of psychologist.

Ключевые слова: дети, родители, семейная система, компетентность, психологическое насилие, законы семейных систем, восстановление порядков, психологическая консультация, день защиты детей.

Keywords: children, parents, family system, competence, psychological violence, family law systems, recovery orders, psychological counseling, Children's Day.

Приближается лето. Лето - это всегда праздник, особенно для школьников, ведь у них начинаются самые длинные каникулы в году.

1 июня – детский праздник и по календарю – многие страны отмечают Международный день защиты детей.

В этот день все вокруг стараются устроить ребятишкам веселье: накормить сладостями, сводить в парк развлечений, подарить подарки.

Задумываемся ли мы, родители, в этот день о какой защите детей идет речь? От чего мы на самом деле должны защищать подрастающее поколение?

Когда речь идет о защите, то, в первую очередь, думается про защиту от разного рода насилия.

Действительно, насилие бывает многолико: физическое, психологическое, эмоциональное, даже пренебрежение, включая неспособность принять адекватные меры для защиты детей от вреда и (или) грубой небрежности в обеспечении основных потребностей ребёнка.

И если физическое насилие – это явное нарушение прав ребенка и сразу бросается в глаза, то психологическое, эмоциональное насилие и пренебрежение потребностями детей – как раз те явления, которые случаются в семьях гораздо чаще, но, увы, менее заметны, как в обществе, так порой и самим родителям. Они не оценивают свои действия по отношению к ребенку как насилие попросту от своего незнания.

Между тем, ребенок нуждается в нашей защите ежедневно, а не только в день своего праздника.

Как же стать компетентным родителем и обеспечить комфортные психологические условия для проживания в семье и детям, и родителям?

Каждая система развивается по определенным законам. Семья – это тоже система. Есть такие законы и для нее, их всего три:

- Закон иерархии;
- Закон принадлежности;
- Закон баланса.

Жизнь в современном мире требует знания этих законов, чтобы вовремя обнаружить нарушения в своей семье и восстановить порядки, тем самым и проявив родительскую компетентность, которая необходима для полноценного воспитания ребенка.

В данном случае под родительской компетентностью с точки зрения взаимодействия всех членов семьи понимается способность родителей в первую очередь брать ответственность за происходящее с ребенком на себя, думать и действовать во благо своих детей.

Нарушение законов проявляется в семьях по-разному, но, опираясь на практический опыт из психологических консультаций, чаще всего так:

1. Закон иерархии:

Рождаясь, ребенок становится центром Вселенной для мамы. И это логично, поскольку он очень нуждается во всем, что дает ему мама – питание, заботу, ласку, внимание.

Время идет, ребенок растет, но мама как будто не замечает этого, она все так же сосредоточена на нем и живет с мыслью: «Ребенок – это главное», не осознавая, что в это самое время проявляется психологическое насилие над растущим ребенком и пренебрежение его потребностью постепенно отделяться от мамы и становиться все более взрослым.

При такой внутренней позиции женщины ее партнер, муж, отец ребенка постепенно отходит «на второй план». Со временем ему все реже хочется

нарушать союз «мама-ребенок», и мужчина все больше «уходит с головой» в работу и свои дела.

Постепенно он ощущает себя «финансовым придатком», эмоционально ненужным в семье. Потребности мужчины как партнера, как мужа, как отца удовлетворяются все меньше, и рано или поздно он находит решение этой проблемы в связях на стороне. По законам жанра женщина возмущена его поведением, и дело идет к разводу. Далее вступает в силу.

2. Закон принадлежности:

Жена-мать обижается на мужа-отца ребенка и явно или неявно исключает его из семьи, транслируя ребенку такие мысли и слова: «Папа плохой, потому что он нас бросил. Поэтому он нам тоже не нужен, проживем и без него».

Иногда она разрешает ребенку общаться с отцом, но ребенок, чувствуя обиду матери, не идет на контакт и тоже не хочет общаться с отцом.

Иногда отец ребенка сам устраняется и не проявляет участия в жизни ребенка, обижаясь на бывшую жену.

Иногда мать запрещает ребенку видеться с отцом, объясняя это тем, что ни к чему хорошему такое общение не ведет, явно снова нарушая права ребенка и совершая психологическое насилие. А также нарушается.

3. Закон баланса:

Постепенно неполная семья «мама-ребенок» превращается в так называемую «функциональную пару»: ребенок растет, и мама все больше видит в нем «надежду, опору, защиту» (особенно если это сын), не замечая при этом, что начинает предъявлять «взрослые» требования к ребенку. Нарушается так называемый баланс «брать-давать», ведь ребенок ни физически, ни психологически не в состоянии удовлетворить требования, которые относятся к мужу, которого нет, но на место которого ребенок невольно встал. «Не своя» роль снова указывает на психологическое насилие над ребенком, которое совсем не замечается родителем, ведь «он у меня совсем уже взрослый».

Историй, подобной этой, в нашей стране, увы, очень много. Последствиями такой родительской некомпетентности – излишней приближенности матери и излишней отстраненности отца – бывает неуправляемое агрессивное поведение детей или подростков, нежелание учиться, неумение выстраивать отношения с окружающими, а также различные заболевания, которые почему-то плохо поддаются лечению или вовсе не лечатся.

Современная практическая психология за последние годы шагнула далеко вперед и готова помогать родителям во многих вопросах воспитания детей, если того захотят сами родители.

Повышая свою родительскую компетентность самостоятельно или с помощью психолога, вы сможете вовремя распознать в своем поведении по отношению к ребенку те ростки психологического насилия, которые ведут к проблемам во взаимоотношениях с детьми, и своевременно устранить их.

Как сказал великий классик Л.Н. Толстой: «Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя».

Хусаенова С.Н., Егорова Э.Я.
АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ В
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Khusaenova S.N., Egorova E.Ya.

RELEVANCE OF FAMILY PLANNING FOR YOUTH COMMUNITY

Можно отметить недостаточность или неэффективность работы по вопросам планирования семьи в подростковой среде на нашей территории. Это проявилось в непонимании актуальности данной проблемы у демографически активной и значимой части популяции – молодежи.

Following research had the aim to measure the value of family planning for young people and to recover the approach of family planning among the students.

Ключевые слова: семья, подростки, студент, пол, половые отношения, женитьба.

Keywords: aamily, teenagers, students, gender, sexual affairs, marriage.

Международный опыт организации служб планирования семьи показывает, что принципы организации планирования семьи в разных странах различны и в большей степени зависят от демографической ситуации, уровня социально-экономического развития, отношения религии к проблемам планирования семьи. Существуют три вида государственной политики планирования семьи:

- сдерживающая (репрессивная);
- покровительственная (направленная на распространение средств контрацепции);
- поддерживающая (удовлетворяющая запросы граждан на средства и медицинские услуги по планированию семьи).

Более чем в 60 странах мира служба материнства и детства объединена со службой планирования семьи. Осуществление программ по планированию семьи способствует охране здоровья матери и ребенка благодаря следующим направлениям работы:

- предупреждение слишком ранних, частых и поздних родов;
- профилактика нежелательной беременности;
- обеспечение оптимальных интервалов между родами (2,5-3 года);
- лечение бесплодия, парофилиактика инфекций передающихся половым путем.

Чрезвычайно важное значение имеет работа по планированию семьи в сохранении здоровья подростков. Она включает в себя предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риске наступления беременности, особенностях исходов ранних родов и абортов, анонимность услуг.

В рамках организованного нами исследования в области гендерных ориентаций студенческой молодежи на планирование семьи задавался и такой вопрос: «Что Вы подразумеваете под понятием «планирование семьи?» Большинство - 80% от всех опрошенных ответили, что не задумывались над

этим понятием, оно для них не актуально. Однако в это же время почти 10% респондентов находятся в зарегистрированном браке и еще порядка 15% отметили, что проживают в так называемом гражданском браке. То есть, часть молодых людей, имеющих тот или иной формат семейных отношений, не озабочены вопросами планирования этих самых отношений.

Среди озвученных ответов были названы:

- контроль рождаемости, информация о методах контрацепции (20%);
- контроль здоровья девушки (30%);
- получение образования и поиск работы для содержания семьи (10%).

Таким образом, можно отметить недостаточность или неэффективность работы по вопросам планирования семьи в подростковой среде на нашей территории. Это проявилось в непонимании актуальности данной проблемы у демографически активной и значимой части популяции – молодежи.

Библиографический список литературы:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. – СПб.: «Питер», 2008. – 320 с.
2. Старостина Т.А., Размахнина Н.И., Торганова И.Г. Планирование семьи. – М.: «Медицина», 2006. – 178 с.

Шаматонова Г.Л., Белякова А.Н.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЬЕ

Shamatonova G.L., Belyakova A.N.

RELATION OF YOUTH TO MARRIAGE AND FAMILY

В статье приводятся результаты авторских исследований выявления отношения ярославской молодежи к созданию семьи.

In article results of author's researches of identification of the relation of the Yaroslavl youth are given to family creation.

Ключевые слова: семья, молодая семья, молодежь, брак, Россия.

Keywords: family, young family, youth, marriage, Russia.

В начале XXI века семья как социальный институт претерпевает существенные изменения, с каждым годом увеличивается количество разводов, особенно молодых пар.

Положение семьи, ее состояние являются своего рода социальным индикатором, раскрывающим как общее состояние дел в обществе, так реальные перспективы его развития. Особое значение в данном процессе отводится молодой семье, остающейся малоисследованным объектом в современной социологии семьи.

С целью выявления отношения молодежи к созданию семьи авторами в 2014 году проведено социологическое исследование. Для исследования была разработана анкета. В опросе приняло участие 82 человека в возрасте от 18 до 30 лет, из них 47 респондентов мужского пола и 35 женского. Необходимо отметить, что возраст 84% респондентов от 18 до 20 лет (студенческая молодежь).

По результатам исследования было установлено, что 33% опрошенных молодых людей не готовы к вступлению в брак. Из этого можно сделать вывод, что молодые люди серьезно не озабочены данной проблемой и не считают её приоритетной в своем возрасте. На вопрос: «Как вы относитесь к браку в молодом возрасте» 33% респондентов, принявших участие в опросе, ответили «отрицательно», 27 % - ответили «положительно», 27 % респондентов «пока не думали об этом» и 13% - затруднились ответить. Если рассматривать с гендерной позиции, то, девушки чаще всего отдавали предпочтение первому варианту ответа - «положительно», мужчины чаще отвечали в пользу второго варианта ответа «отрицательно», возможно это связано с обычным нежеланием мужчин вступать в брак, возможно снова с современными условиями жизни. Таким образом, мы видим, что активное желание, среди людей молодого возраста, в вопросе создания семьи практически отсутствует.

На вопрос «Вступление в брак во время обучения в ВУЗе» 44% респондентов ответили «может быть», из этого следует, что молодые люди в принципе не против вступления в брак, но есть некоторые негативные аспекты, которые мешают им принять данное решение. На втором месте по популярности в вопросе «Вступление в брак во время обучения в ВУЗе» стоит ответ «нет, брак мешает учебе» - 29%, что еще раз подтверждает позицию молодежи о неготовности вступления в брак.

Среди причин вступления в брак 77% всех респондентов назвали любовь, а значит молодые люди если и создают семьи, то не для улучшения материального положения, не для бездумного вступления во взрослую жизнь, а именно для создания полноценной ячейки общества с выполнением все надлежащих ей функций и обязанностей.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что для современной молодежи вопрос создания семьи в студенческом возрасте не является приоритетным.

Библиографический список литературы:

1. Барсуков С. М. Молодая семья в представлениях студенческой молодежи среднего города // Вестник Южно-российского государственного технического университета. 2012. №6. С. 225-230.

2. Васильев И. С. Молодая семья и развитие государственного законодательства, направленного на ее поддержку и защиту // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 4. С. 355-360.

Юдина С.Д., Кулинич Д.Б.
ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СУПРУГОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Yudina S.D., Kulinich D.B.
INFLUENCE OF VALUE ORIENTATIONS ON THE INTERACTION OF
SPOUSES IN A CONFLICT SITUATION

Статья посвящена изучению влияния ценностных ориентаций на взаимодействие супругов в конфликтной ситуации

The article is devoted to the study of influence of value orientations in the interaction between the spouses in conflict situation.

Ключевые слова: семья, конфликты, стратегии поведения в конфликте, ценностные ориентации супругов, ценности.

Keywords: family, conflicts, behavioral strategies in the conflict, values spouses, values.

Семья и ее проблемы, конфликтные ситуации, возникающие в супружеских парах, были актуальны всегда. Однако, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Семья – уникальная подсистема государства, способная успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Именно по этим причинам актуализируется задача профессионального изучения семьи как социальной системы, отношений семьи и государства, концептуальных основ государственной семейной политики.

Большое воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов, являясь для ребенка микро моделью общества. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается в семье. Цель нашего исследования показать влияние ценностных ориентаций на взаимодействие супругов в конфликтной ситуации. В основе нашего исследования методика позитивной семейной терапии, предложенная Н. Пезешкианом. С точки зрения Н. Пезешкиана, человека надо рассматривать в четырех сферах: тело, контакты, фантазии, деятельность.

Объектом исследования стали супружеские пары в возрасте от 19-46 лет. В эксперименте участвовали 64 человека-мужчины и женщины, состоящие в браке от трех до двадцати лет, из них сформировали группу 32 человека, 16 пар, из которых составили экспериментальную группу. В начале работы было проведено тестирование с помощью Висбаденского опросника к методу позитивной семейной психотерапии, методика, изучающая ценностные

ориентации М. Рокича, методика К. Томаса, определяющая стратегию поведения в конфликте. Замеры проводились до проведения тренинга и после его окончания. Тренинговая работа проводилась по методике А. Прутченкова «Школа жизни», которая включала в себя работу в группе и индивидуальную работу.

Работа проводилась в несколько этапов.

Результаты исследования следующие: с помощью методов математической статистики были выявлены корреляционные связи между способами реагирования в конфликте и ценностными ориентациями: по тесту М. Рокича. Связь между стратегией избегания и доверием, может быть представлена как уход одного из супругов от решения проблемы и перекладыванием ответственности на плечи своей половины, связь между уходом и фантазией может быть проинтерпретирована как желание одного из супругов уйти от реальности, как нежелание увидеть и решить проблему. Были получены также отрицательные корреляции; между стратегией поведения соперничество и пунктуальностью, надеждой и самоконтролем. Понятно, что надежда и соперничество вещи несовместимые. Полученные данные говорят о неоднозначности такого явления как супружеская жизнь, о необходимости психологической работы с парами, о дальнейшем изучении семьи как института от которого зависит будущее человечества.

Итак, можно сделать следующие выводы:

Тренинг позитивной семейной психотерапии показал эффективность его применения.

Супруги, прошедшие тренинг, убедились в том, что изменения возможны и желательны для улучшения семейных отношений, взаимоотношений с супругом, для личностного роста и для взаимодействия в коллективе.

Библиографический список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психологи: Учеб. пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург.: Речь, 2000. – 244 с.

2. Навайтис Г. Тайны семейного (не) счастья. // Г. Навайтис. - Воронеж, МОДЭК, 2008 – 176 с.

3. Пезишкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт // Н. Пезешкиан. – Москва.: Смысл, 1993 – 332 с.

4. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. // Л. Б. Шнейдер. – Москва.: Академический Проект, 2006. – 768 с.

5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. // Э. Г. Эфдемиллер. Санкт-Петербург.: «Питер». 2010 – 656 с.

РАЗДЕЛ III. «В ОЖИДАНИИ ЧУДА»: ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД. МАТЕРИНСТВО. ОТЦОВСТВО

Батурина О.С.

ПСИХОЛОГИЯ ЭРРОЛОГИЧЕСКОЙ И АНЭРРОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: НА МАТЕРИАЛЕ МАТЕРЕЙ

Baturina O.S.

PSYCHOLOGY AND ERROLOGICHESKOY AND ANERROLOGICHESKOY PARTIES FAMILY EDUCATION: BASED ON THE MOTHERS

Рассматривается актуальность исследования психологии эррологического воспитания, определено содержание эррологической и анэррологической сторон семейного воспитания, представлены результаты исследования.

We consider the relevance of the study of psychology errologicheskogo education, to determine the content and errologicheskoy anerrologicheskoy sides of family education, the results of research.

Ключевые слова: ошибки, эррология, семейные ошибки, ошибки в воспитании, эррологическая сторона воспитания, анэррологическая сторона воспитания, эррологическая компетентность.

Keywords: errors, errologiya, family errors, errors in the education, training errologicheskaya side, side anerrologicheskaya education errologicheskaya competence

Ученых, объектом научного исследования которых явились проблемы семейного воспитания, насчитывается не одно поколение. И в настоящее время вопросы воспитания детей в семье сохраняют свою актуальность и на уровне теоретического осмысления, и в плане психологического сопровождения семьи. Важность семьи в формировании физически и психически здоровой, нравственной, интеллектуально развитой личности, готовой к предстоящей взрослой жизни (трудовой, общественной, семейной) является общепризнанным положением в науке и практике. В силу влияния комплекса факторов семья представляет собой постоянно трансформирующуюся систему, и как в любой другой системе возможны сбои. В первую очередь, риску возникновения ошибок, отклонений, нарушений подвержено семейное воспитание.

Проблемы неправильного семейного воспитания, ошибок семейного воспитания, родительских ошибок, трудностей, заблуждений и недочётов стали объектом научного исследования таких психологов и педагогов: Е.И. Артамонова, С.А. Беличева, А.С. Бурич, А.Я. Варга, Т.П. Гаврилова, В.И. Гарбузов, Е.В. Екжанова, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, Е.В. Зырянова, Д.Н. Исаев, Е.А. Колесникова, А.Е. Личко, Н.В. Медведева и др. Концептуализация отдельных результатов исследования данных авторов позволяет говорить о перспективности нового направления исследования «Психология эррологического воспитания».

В нашем исследовании мы предполагаем, что эррологическая и анэррологическая стороны семейного воспитания составляют единый целостный воспитательный процесс. В понятие «эррологическая сторона воспитания» нами включаются трудности и сложности воспитания детей, с которыми сталкиваются родители, совершаемые родителями ошибки, родительские стереотипы, мифы и недочеты. В общем значении под анэррологической стороной воспитания мы понимаем ту систему отношения родителей к ребенку, которая позволяет им осуществлять воспитательный процесс эффективно. В психолого-педагогической литературе мы можем встретить аналогичные по смыслу формулировки «правильное воспитание», «адекватное воспитание» и другие. Хотя и в этом случае родителю без ошибок тоже нельзя обойтись. Каждая из сторон семейного воспитания включает в себя стили, типы, модели, родительские позиции и стратегии, толерантное/интолерантное отношение к детям.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о наличии обратной связи между эррологической и анэррологической сторон семейного воспитания был подобран диагностический инструментарий, в который вошли психодиагностические методики: «Какая Вы мама?», тест «Мера заботы» [4], опросник «Лики родительской любви» [4], проективная методика «Дети» (О.С. Батурина), анкета «Толерантное отношение к детям» (О.С. Батурина), «Стратегии семейного воспитания».

На основе теоретических изысканий содержание методик дифференцировано. К показателям эррологической стороны воспитания были отнесены: авторитарный (либеральный или индифферентный) стиль воспитания, отсутствие доверия к ребенку, «удобная» позиция и интолерантное отношение к детям. Среди показателей анэррологической стороны воспитания представлены: авторитетный стиль воспитания, рассудительная и понимающая родительские позиции и толерантное отношение.

Исследование проводилось с матерями, дети которых обучаются в третьем классе общеобразовательных учреждений г. Бирска Республики Башкортостан. Общее число испытуемых составило 46 человек.

Проведен корреляционный анализ, результаты которого позволили определить, что в семейном воспитании выделяются две противоположные друг другу стороны, каждая из которых образует свою структуру. Среди показателей эррологической стороны воспитания имеют прямые связи на достоверном уровне: удобная позиция родителя по отношению к ребенку, авторитарный стиль, индифферентный стиль, стратегия выбора однозначной материнской позиции. Эррологическая сторона воспитания, образуя внутреннюю структуру, характеризует трудную педагогическую ситуацию, в которой оказываются родители. Трудная педагогическая ситуация – явление, обусловленное многообразными факторами, и постольку, выделение его специфических особенностей сопряжено с определенными трудностями. Трудная педагогическая ситуация характеризуется напряженностью, зачастую

находящей выражение в различного рода конфликтных проявлениях. Подобные ситуации требуют от родителя принятия педагогически правильного решения, однако практически невозможно найти простой и однозначный выход из трудной педагогической ситуации, если не учитывать при этом причины, которые порождают противоречия, лежащие в ее основе.

Результаты корреляционного анализа на основе показателей анэрологической стороны воспитания показывают одну прямую связь, возникающую между показателями рассудительности, понимания в отношении к детям и авторитетным стилем воспитания. Между остальными показателями данной стороны воспитания достоверно значимых связей нами не было обнаружено. Это можно объяснить следующим. Совершаемые родителями так называемые «правильные» действия по отношению к своим детям не влекут за собой последующие безошибочные поступки. Правильное семейное воспитание не свидетельствует о полном отсутствии ошибочных действий, совершаемых родителями.

Источниками ошибок семейного воспитания являются не только родители и несформированность их родительской компетентности. В силу того, что семейное воспитание – это сложная система, включающая как внутренние процессы семьи, так и процессы, вне ее самой, источниками ошибок семейного воспитания могут служить все те социальные, политические, экономические, экологические и т.д. явления, находящиеся внутри семьи и вне ее. Семья – это не изолированное от общества явление. Семья, являясь ячейкой общества испытывает все изменения, происходящие в обществе, являясь ее мобильным отражением. Семья – это «зеркало души» общества. Поэтому задача психолого-педагогического сопровождения семьи заключается не в том, чтобы найти вину родителей, обвинить их в ошибках, а в том, чтобы помочь им найти и научить применять тот воспитательный метод, прием, который будет адекватен и эффективен для данных родителей, данных детей, в данной семейной социальной ситуации. Другими словами, сформировать у родителей эрологическую компетентность.

Исследование показывает, что между отдельными показателями эрологической и анэрологической сторон воспитания имеются достоверно значимые обратные связи. Обратные связи образуются между либеральным стилем воспитания и другими двумя показателями: авторитарный и индифферентный стили. Наибольшее количество связей между показателями родительской позиции и стилями воспитания в семье: «Рассудительность и понимание» и «Либеральный стиль», «Рассудительность и понимание» и «Авторитарный стиль».

«Удобная позиция родителя по отношению к ребенку» образует обратные связи с такими показателями анэрологической стороны воспитания как «Рассудительность и понимание», «Авторитетный стиль воспитания» и «Отсутствие родителя по объективным причинам». Обратные связи также имеются между показателями «Удобная позиция родителя по отношению к

ребенку» и «Стремление к развитию умений ребенка, его способностей». Родители, стремящиеся снять с себя ответственность, при этом предъявляют к ребенку самостоятельно развиваться, проявлять собственные способности. Тем самым родители перекладывают воспитание своего ребенка на других. В роли воспитанников они видят образовательные учреждения, бабушек и дедушек, родственников и других. Результаты исследования позволяют подтвердить выдвинутую нами гипотезу.

Библиографический список литературы:

1. Батурина, О.С. Концепт ошибка: психологический смысл [Текст] / О.С. Батурина // «Человек и современное общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (25 января 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «ЭКОР-книга», 2012. – С. 113-116.

2. Батурина, О.С. Ошибки в семейном воспитании: основные выводы теоретического исследования [Текст] / О.С. Батурина // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем [Текст]: сб. науч. статей / под ред. Ю.В. Братчиковой. – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т., 2013. –С. 26-31.

3. Батурина, О.С. Психология ошибок в семейном воспитании: теоретический анализ проблемы [Текст] / О.С. Батурина // Фундаментальные исследования. – 2013. - № 11 (часть 7). – С. 1497-1504.

4. Мера заботы. Лики родительской любви. Опросники для родителей о своих воспитательских стратегиях // Школьный психолог. – 1999. – № 21. – С. 13.

5. Сафиева, Э.Т. Ошибки родителей в воспитании: систематизация научно-практических представлений [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Эффективные технологии социальной и социально-педагогической работы с различными группами населения: Материалы Международной научно-практической конференции (Бирск, 23 марта 2012 г.) / Под ред. Т.А. Черниковой. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2012 – С. 117-121.

6. Сафиева, Э.Т. Психология ошибок в семейном воспитании (на примере родителей детей младшего школьного возраста) [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология» [Текст]: сб. тезисов / отв. ред. О.В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т; Институт психологии. – Екатеринбург, 2013. – С. 34-36.

7. Сафиева, Э.Т. Психология педагогических ошибок родителей детей младшего школьного возраста [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Психолого-педагогические проблемы в системе современного образования. Материалы конференции от 28 октября – 2011. Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад., 2011. – С. 112-113.

Коротовских Л.А.
РАЗЛИЧИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МАТЕРИ ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В СВЯЗИ С ЕГО ВОЗРАСТОМ И
ПОЛОМ

Korotovskikh L.A.
THE PECULIARITI MOTHER'S REPRESENTATION ABOUT CHILD IN
CORRELATION WITH HIS AGE AND SEX

Представления матери о ребенке во многом определяют ее установки, средства и стиль воспитательных стратегий, являются фактором, влияющим на формирование индивидуальности ребенка. С целью изучения представлений матери о ребенке использовалась качественная и количественная методология. Полученные результаты свидетельствуют об имеющихся особенностях представлений матери о ребенке в связи с возрастом и полом.

Results of the empirical research of peculiarities of mother's representations about her child, connected with his age and sex are reflected in the article. The results testify both an existence of common field of representations and specific differences in them. The research promotes development of the reflexive knowledge about an individuality of a child from the position of significant grownup - his mother.

Ключевые слова: представления, индивидуальность ребенка, половозрастные характеристики, контент-анализ.

Keywords: representations, individuality of a child, age, sex, content- analysis.

В настоящее время поддержка материнства и детства является одной из приоритетных государственных задач, в связи с чем активно исследуется с междисциплинарных позиций в научной сфере: в философии, социологии, политологии, медицине, акмеологии, психологии, педагогике. Тенденцией современности является признание материнства самостоятельной областью психологической науки (Г.Г. Филиппова), большое количество научных работ посвящено изучению и описанию индивидуальных, возрастных, личностных, социально-психологических, субъектных характеристик женщины-матери в контексте родительства (А.И. Захаров, Д. Винникот, Д. Боулби, Л.В. Ситников, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.А Петрова., Ю.А. Старостина М.В. Соколова.и др.). Авторами отмечается, что то, как мать представляет себе своего ребенка, каковы ее ожидания по отношению к нему, во многом определяет стиль воспитания, особенности восприятия и понимания его характера, обращается внимание на тот факт, что воздействия на ребенка могут быть как корригирующими, так и деструктивными.

В исследованиях Венгер А.Л. показано, что стиль воспитания меняется в зависимости от особенностей ребенка (его пола, поведения, состояния здоровья, успехов в учебе и т.д.). Б.А. Вяткин указывает на то, что проблему развития индивидуальности необходимо рассматривать с учетом изменений, происходящих в пределах одного возрастного периода, а также при переходе от одного возрастного этапа развития к другому.

Цель проведенного эмпирического исследования состояла в описании и анализе содержания и структуры представлений об индивидуальности ребенка. Предметом исследования явились особенности представлений матери об индивидуальности ребенка. Мы исходили из гипотезы о том, что существуют специфические различия представлений испытуемых об индивидуальности ребенка в связи с его возрастом и полом. А именно: при сходстве содержания – структура представлений различна.

Методологическим и теоретическим основанием работы являются: теория социальных представлений (Э. Дюркгейм, С. Московичи, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, Г.М. Андреева, Н.Л. Смирнова); принцип интегрального подхода к изучению индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин, Л.Я. Дорфман); положения психологии познания индивидуальности человека (С.Ю. Жданова, Л.З. Зарипова.).

В данном исследовании представления матери об индивидуальности ребенка изучались как один из уровней познания. В него вошли: методы свободного описания (М. Lalljee, R. Angelova), «Незаконченные предложения», «Личностный дифференциал», проективная методика «Рисунок «Мой ребенок», анкетирование. Как показывает анализ литературы, проблема методов изучения материнства относится к числу недостаточно изученных. При анализе данных применен качественно-количественный подход.

Остановимся на характеристике ряда методов исследования. Свободная форма описания ребенка позволила матери отразить свойства личности, особенности характера, поведения, деятельности, коммуникации, отметить предпочтения, привычки и т.д. и выразить отношение к ним. Результатом применения метода свободного описания является текст. В нашем исследовании - текст, отражающий индивидуальные особенности ребенка в представлениях матери о нем. Достоинствами метода свободного описания являются отсутствие ограничений для испытуемого (времени для описания, объема представленного материала). Испытуемый может использовать удобную для него лексику, оттенки описания.

Метод личностного дифференциала является разновидностью метода семантического дифференциала, разработанного Ч. Осгудом. Процедура исследования заключается в оценке испытуемым качеств исследуемой личности с помощью биполярных определений (прилагательных-антонимов). В данном исследовании использовался вариант, адаптированный в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева, были изучены особенности представлений матери об индивидуальности своего ребенка в соответствии с выбором степени выраженности тех или иных качеств личности, отраженных в предлагаемом перечне.

Достаточно распространенным является метод «Незаконченных предложений», отражающий нерефлексивный уровень мышления респондента, использован в исследованиях А.Н. Онучина, Е.А. Володарской, Л.А. Петровской и Э.Н. Поляковой и признан информативным, отражающим

понятийные и смысловые связи. Одним из достоинств данного метода является простота и непродолжительность обследования. Тестовый материал отражал задачи исследования и позволил проанализировать специфику представлений матери о ребенке в зависимости от пола и возраста.

Проективные методы относятся к методам качественной методологии и используются для изучения продуктов деятельности, взаимоотношений между людьми, индивидуальных свойств (Хоментаскас, Г.Г. Филиппова, Н.Ю. Герасимова, Л.Б. Шнейдер, Н.А. Хаймовская и др.). Рисуночный тест «Мой ребенок» имел диагностическую ценность при изучении представлений матери о ребенке в сочетании с показателями других методик.

Основным методом обработки данных явился контент-анализ [2]. Нами разработана категориальная схема анализа, выделены категории, подкатегории контент-анализа, описаны их эмпирические индикаторы. С целью подтверждения правомерности выделенных категорий применена процедура экспертной оценки.

По результатам исследования получены информативные результаты, обнаружены специфические различия в представлениях матери об индивидуальности ребенка, которые проявляются в связи с его половозрастными особенностями.

Остановимся на анализе представлений испытуемых в связи с возрастом ребенка. В описаниях ребенка – дошкольника присутствует ярко выраженный эмоциональный компонент, матери чаще используют существительные в ласкательной форме, отражающие индивидуальные характеристики индивидуальности ребенка (пол, возраст, внешний вид). Обращает на себя внимание такая особенность, как использование матерью метафор в виде следующих моделей: «существо», «кукла», «пупсик», «игрушка». Подобные характеристики встречаются в текстах – описаниях и ассоциативных высказываниях только ребенка – дошкольника и отсутствуют в описаниях ребенка младшего школьного возраста.

Отмечено, что в содержании текстов - описаний о ребенке - дошкольнике матери чаще сообщают фактографическую информацию, сведения, соответствующие прошлому и настоящему ребенка.

В ходе контент – анализа обнаружено, что представления о младших школьниках имеют более высокие значения дисперсии категорий «достижения», «социальные роли», «психические процессы» при описании ребенка младшего школьного возраста. Мы связываем данный факт с изменением социального статуса ребенка в момент начала школьного обучения, что является для матери особо значимым.

Увеличение отрицательных характеристик типа «ленивый», «невнимательный», «неусидчивый», «забывает дома учебники», «не хочет читать» при описании ребенка - ученика младших классов в сравнении с дошкольником может быть объяснено более высокими требованиями,

предъявляемыми к нему, с одной стороны и более широкими возможностями ребенка, с другой.

Следующий этап исследования был посвящен анализу представлений об индивидуальности ребенка разного пола. В ходе анализа полученных данных обнаружено, что мальчик вне зависимости от возраста описывается матерью как более «активный», «энергичный», «подвижный», «спортивный» в сравнении с девочкой. Девочка описывается испытуемыми чаще как «добрая», «ласковая», «нежная». Кроме того, в описаниях девочек матери акцентируют внимание на их внешней привлекательности, описывают предметы одежды, аксессуаров: «нарядное платье», «бантики», «косички». Следовательно, в структуре представления о девочке значимыми категориями являются характерологические и индивидуальные характеристики.

Полученные данные показывают различия в количестве понятий, а также в их содержании и эмоциональной окрашенности. Характеризуя девочку, испытуемые используют категории, отражающие внешний вид, черты характера и социальные роли: «будущая мать», «хранительница очага». Доминирующими ассоциативными реакциями в отношении мальчиков являются ориентированные на будущее понятия «будущий защитник», «будущий мужчина», «опора».

Описания достижений, успехов, способностей имеют сходства и отличия в зависимости от пола ребенка. При описании школьных успехов и достижений достоверных различий между девочками и мальчиками не выявлено. Обнаружено, что при описании внеучебной деятельности ребенка определяются различия. В описаниях мальчиков встречаются следующие характеристики: «мастерит все подряд», «чинит с папой что-нибудь», «сам пылесосит». Описывая девочку, матери отмечают: «научилась вышивать», «помогает купать малыша», «готовит салат». Можно предположить, что на различия в представлениях матери о детях разного пола оказывает влияние специфичность видов деятельности ребенка, усвоенных по образцу в семье, а также отражаются социально желаемые стереотипы [1].

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования выявлено, что дифференциация представлений проходит по линии разнообразия категорий, количественных различий использованных частей речи, отрицательных характеристик, на уровне тенденций – в содержании понятий. Проведенное исследование вносит определенный вклад в развитие теории познания индивидуальности, продолжает линию исследования индивидуальности, разрабатываемую в Пермской психологической школе.

Библиографический список литературы:

1. Коротовских Л.А. Представления матери о ребенке как форма познания его индивидуальности // Психологическое познание: актуальные проблемы: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (27 ноября 2008 г.) /под ред. Е.В. Левченко, А.Ю. Бергфельд; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2008. - С. 123–128.

2. Метод контент-анализа в психологических исследованиях: учеб.-метод. пособие /Под общ. ред. О.И. Кильченко; Перм. ун-т. - Пермь, 2007. – 113 с.

Маркина О.А.
**ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ И ЕГО ОТНОШЕНИЕ К РАЗЛИЧНЫМ
СТОРОНАМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Markina O.A.

ADOPTIVE PARENT AND HIS OPINION ABOUT FAMILY LIFE

Приемный родитель - сравнительно недавно существующая общественная функция-роль. Отношение человека к различным сторонам семейной жизни оказывает определяющее влияние на его личность, поэтому прогнозирование эффективного функционирования приемных семей необходимо начинать с изучения отношения приемных родителей к различным сторонам жизни.

It is very important to analyze opinion about different sides of life those people who want to be adoptive parents. It influence upon children whom they will educate.

Ключевые слова: приемный родитель, семейная жизнь.

Keywords: adoptive parent, family life.

Приемный родитель - сравнительно недавно существующая общественная функция-роль. Выполнение этой роли накладывает большую ответственность на того, кто примеривает ее на себя, и на того, кто принимает участие в отборе кандидатов на эту роль. Известно, что позиция личности как субъекта общественного поведения и многообразной социальной деятельности представляет сложную систему отношений личности (к обществу, труду, людям, самому себе), установок и мотивов, целей и ценностей [1]. Очевидно, что убеждения, которые каждый из человек имеет по отношению к собственной личности, другим людям и миру в целом, оказывают значительное влияние на его опыт [2].

Система отбора кандидатов в приемные родители в России сегодня переживает сложные времена. Изменился и статус приемных родителей, в результате чего возникли разногласия в трактовке их роли. Сами приемные родители считают, что они играют такую же роль, как усыновители или кровные родители.

Как результат осознания проблем, порожденных самой системой отбора приемных родителей, возрастает понимание того, насколько важны для ребенка постоянные связи и взаимоотношения с людьми, заменяющими их. Кроме того, оказалось, что вполне реально планировать дальнейшую судьбу подавляющего большинства детей, находящихся под усыновлением в течение двух лет или дольше.

Но не подлежит сомнению тот факт, что не каждая семья способна должным образом воспитать ребенка. Бесспорно, также, что воспитание чужого ребенка, сопряжено с большим (по сравнению, с кровным) количеством трудностей. Это предъявляет приемной семье определенные требования, которые и выступают критериями ее подбора.

Для оптимального функционирования системы приемного родителя, прежде всего, необходимо проанализировать и организовать процесс поиска и

отбора кандидатов в приемные родители, способных создать и поддерживать благоприятные условия для жизни и развития ребенка.

Нельзя пожаловаться на отсутствие разнообразных описаний и обобщений необходимых качеств приемных родителей. Теперь основная задача состоит в том, чтобы эти качества свести в единую систему соизмеримых показателей.

Отношение человека к различным сторонам семейной жизни оказывает определяющее влияние на его личность. Поэтому прогнозирование эффективного функционирования приемных семей необходимо начинать с изучения отношения приемных родителей к различным сторонам жизни.

Целью данного исследования стало изучение отношения приемных родителей к различным сторонам жизни (семейным ролям).

Объекты исследования – 34 человека – 15 мужчин в возрасте от 32 до 46 лет и 19 женщин в возрасте от 23 до 48 лет. Все участники опроса – потенциальные будущие приемные родители (участники различных общественных и государственных проектов по усыновлению детей-сирот).

В исследовании использовалась методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл), предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них – 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 – касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I – оптимальный эмоциональный контакт, II – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III – излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли описывается с помощью 8 признаков: ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье; ощущение самопожертвования в роли матери; семейные конфликты; сверхавторитет родителей; неудовлетворенность ролью хозяйки дома; «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи; доминирование матери; зависимость и несамостоятельность матери.

Отношение родителей к ребенку описывается с помощью 3 признаков: оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков: побуждение словесных проявлений, вербализаций; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителями и ребенком), излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков: раздражительность, вспыльчивость; суровость, излишняя строгость; уклонение от контакта с ребенком), излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками: чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

В методике не представлены комплексные интерпретативные описания для каждого признака, поэтому нами были сконструированы описания, характеризующие человека с минимальными, средними и завышенными показателями по данному признаку, которые мы использовали для описания полученных результатов.

Кратко опишем полученные в ходе опроса особенности отношения к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

У 15% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Ощущение самопожертвования», что свидетельствует об отсутствии чувства меры в воспитании, что может привести ребенка к формированию деструктивной позиции. В позиции жертвующего родителя есть скрытая агрессия к ребенку, поскольку он является причиной лишений, которые испытывает взрослый. Данная подсознательная агрессия передается ребенку, что закладывает бессознательную программу необходимости уйти из жизни родителей.

У 21% исследуемых выявлен низкий показатель по признаку «Неудовлетворенность ролью хозяйки», что свидетельствует об уважительном отношении человека к положению, которое занимает женщина, имеющая детей. Подчеркнуто желание оказывать социальную поддержку, повышающую ее самооценку, что предполагает положительные эмоции. Не проявляется желание осуществлять финансовую зависимость жены, что предопределяет отсутствие ее психологической зависимости.

У 21% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Зависимость от семьи», что свидетельствует о высоком уровне психологической зависимости от семьи, когда все мысли заняты потребностями, эмоциями и проблемами других членов семьи. Данный человек ощущает, что не может реализовать свои возможности без помощи другого. Он поглощен контролем за жизнью того, кого опекает. Отрицание факта зависимости от семьи может сопровождаться уходом в иллюзии, нежеланием видеть опекаемого и реальность такими, какие они есть.

У 21% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Партнерские отношения», что свидетельствует об активном желании установить равенство между родителями и детьми, где осуществляется чрезмерное внимание распределению домашних дел и работы, обязанностей между родителями и ребенком. Семейные партнерские отношения между ними базируются на уважении и взаимопонимании, когда одновременно с этим не учитываются возрастные особенности ребенка, что может негативно отпечататься на его будущем.

У 21% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Развитие активности ребенка», что свидетельствует о желании ускорить развитие познавательной активности у ребенка, усилить стимулирование любознательности, побуждения интереса к разным сферам действительности. Может не учитываться «зона ближайшего развития» ребенка. Он может не восприниматься таким, какой он есть, с тем опытом, который у него имеется. Не проявляется уважение ценностей, интересов, потребностей ребенка, не признается его индивидуальность.

У 21% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Уравнение отношения», что свидетельствует о желании требовать от детей взрослого поведения, взрослых мыслей, чувств, позиции, когда необходимо принимать решения, брать на себя ответственность за свои мысли и поступки вне зависимости от возраста. Стремление добиться максимального единства взглядов и эмоционального настроения взрослого с ребенком может негативно сказаться на его развитии в связи с вторжением в его приватность и ранним обретением им зрелости.

У 24% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Несамостоятельность матери», что может свидетельствовать об осознании обязательного присутствия состояния угнетенности у молодой матери. Есть понимание о необходимости наличия хорошей социальной (эмоциональной, практической) поддержки, которая может значительно снизить вероятность подавленного состояния у матери в первые годы воспитания ребенка, ликвидирует риск появления депрессии, повысит самооценку, самоуважение, чувство собственного достоинства.

У 26% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Опасение обидеть», что свидетельствует о чувстве высокой ответственности у человека за других членов семьи, которая формировалась в течение жизни человека. Это чувство включает родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания, индивидуально — личностные особенности человека, влияющие на его социальную роль родителя.

У 35% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Сверхавторитет родителей». Это встречается у родителей, которые о настоящих целях воспитания не думают. В данной ситуации есть стремление сохранить дистанцию между собой и ребенком, разговаривать с ним подчеркнуто сухо. С ребенком могут не считаться, его мнение могут не спрашивать. В результате может вырасти безвольный, безынициативный, несамостоятельный человек с неуживчивым характером, что порождает отчужденность во взаимоотношениях с родителями.

У 38% исследуемых выявлен высокий показатель по признаку «Вербализация», что свидетельствует о желании подчеркнуть общность с ребенком, установить максимально доверительные отношения. Человек готов получать прямое информирование об эмоциональном состоянии ребенка,

которое передается им с помощью непосредственной вербализации своих эмоций и чувств. Осуществляется оптимизация эмоционального состояния ребенка с помощью техник вербализации его значимости в решении семейных вопросов.

У 82% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Доминирование матери», что свидетельствует о наличии демократической системы семейных отношений в сознании человека, когда женщина и мужчина обладают равными правами и обязанностями. Учитываются интересы обоих партнеров, которые в равной мере занимаются воспитанием ребенка, отсутствуют радикальное распределение обязанностей между супругами, жесткое предопределение круга общения ребенка и физические наказания.

У 82% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Раздражительность», что свидетельствует об отсутствии склонности проявлять негативные эмоции. Есть умение трудным детям ставить четкие и достаточно жесткие рамки, а фон, на котором должно происходить воспитание, устанавливается позитивным. Человек готов не проявлять свое раздражение, выражающееся в повышении голоса, крике, угрозах, которое не является для ребенка проявлением любви. Это оказывает положительное влияние на установление успешной детско-родительской связи.

У 88% исследуемых выявлены средние показатели по признаку «Излишняя строгость», что свидетельствует о наличии гибкой модели отношений, коммуникативном балансе, что способствует дисциплине, развитию чувства самоконтроля у ребенка. При таком воспитании ребенок не испытывает трудности с высказыванием собственного мнения, способен его отстаивать. В ребенке не подавляется самобытность и самостоятельность, отсутствуют страх и замкнутость перед родителями.

У 88% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Подавление воли», что свидетельствует об отсутствии желания манипулировать ребенком с целью контроля его поведения. Взрослый не оказывает давление на ребенка и всегда ищет компромисс. Проявляется желание давать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность. У ребенка всегда есть возможность менять ситуацию, адаптироваться к ней, что может усиливать доверие к своим ощущениям, себе и миру.

У 91% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Подавление либидо», что свидетельствует о желании осуществлять гармоничное сексуальное развитие ребенка, что должно быть обусловлено благоприятными условиями среды. Отсутствует сложность проведения беседы на сексуальную тему с порастающим ребенком, есть готовности своевременно и адекватно объяснять ребенку суть человеческой физиологии и человеческих отношений для развития и направления детской сексуальности в правильное русло.

У 91% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Стремление ускорить развитие ребенка», что свидетельствует о наличии важности для человека возраста ребенка для вовлечения его в процесс обучения, когда ему может быть предоставлен весь аспект перспектив развития, используется максимально благодатный период для развития определенных навыков и умений. Может соблюдаться естественное развитие, которое предполагает последовательность и умеренность, когда активизируется познавательный интерес у ребенка.

У 94% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Семейные конфликты», что свидетельствует об отсутствии неудовлетворенной потребности в самоутверждении, завышенной самооценке, несовпадения представлений о содержании своей семейной роли. Есть умение разобраться в причинах, вызывающих нежелательное поведение партнера. Данный человек всегда думает о потребностях своих близких, заботится о них, одновременно думая о своих.

У 94% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Уклонение от конфликта», что свидетельствует о значимости возникающих проблем, когда необходимо узнать личные интересы ребенка, его требования и цели его действий при возникновении конфликтной ситуации. Есть стремление осуществлять знакомство с позицией ребенка, поиск совместных путей решения проблем и общая их реализация. Возможна нейтрализация эмоционального накала, который возник около спорной проблемы.

У 94% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Чрезмерная забота», что может свидетельствовать об отсутствии постоянной боязни за судьбу ребенка. Есть стремление верно оценить опасность, не ограничивая самостоятельность ребенка, что помогает детям становиться социально независимыми. Таким образом, они могут получить хорошую самооценку, способны принимать самостоятельные решения. Ребенок постепенно привыкает к проблемам и сложным ситуациям и учится справляться с ними.

У 97% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Исключение внесемейных влияний», что может свидетельствовать о стремлении оказывать социализирующее воздействие на личность ребенка посредством нормативного и информационного влияния, не исключая внесемейных влияний. Семейный климат оказывает положительное влияние на восприятие детьми семейных ролей, семейных потребностей. Присутствует ценностное единство, подчинение интересов индивида семейным нормам.

У 97% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Подавление агрессивности», что свидетельствует об отсутствии желания активно поощрять или подавлять любые проявления агрессивного поведения ребенка. Человек проявляет способность отличать нормальный уровень детской агрессии от патологического, понимать ее причины и научить ребенка контролировать свои эмоции, и ребенок должен уметь справляться с агрессией и выражать ее в социально допустимых формах.

У 97% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка», что может свидетельствовать о присутствии внимания и чуткости к внутреннему миру ребенка при осуществлении родительской власти. Есть понимание того, что у каждого ребенка должны быть свои личные дела, осознание, что ребенок ограничивает рамки прямого вмешательства родителей. Вследствие этого ребенок проявляет уважение, прислушивается к мнению взрослого, а родитель в такой ситуации находится на одной ступени с ним.

У 100% исследуемых выявлен средний показатель по признаку «Безучастность мужа», что свидетельствует о понимании важности участия мужчины в воспитании ребенка, когда для его полноценного развития нужны родители обоего пола. Таким образом, ребенок может узнавать, какие роли в семье выполняют мама и папа, какое поведение характерно для мужчины, какое - для женщины. Есть понимание, что при сосредоточении всех семейных обязанностей и ролей на матери, у малыша могут возникнуть проблемы с его образом себя как мужчины или как женщины.

В итоге можно резюмировать, что главными тенденциями в отношении к будущему приемному ребенку у приемных родителей выявлены следующие:

Настрой на оптимальный эмоциональный контакт. Проявляется желание устанавливать общность с ребенком, доверительные отношения, равенство между родителями и детьми, где партнерские отношения базируются на уважении и взаимопонимании, согласии, честности и верности своей семье, когда учитываются возрастные особенности ребенка, что способствует его полноценному развитию. Очень важным является осуществление полноценного развития познавательной активности у ребенка, стимулирование любознательности, побуждение интереса к разным сферам действительности. Отсутствует требование от детей взрослого поведения, взрослых позиции, когда необходимо принимать решения, брать на себя ответственность за свои поступки вне зависимости от возраста.

Отсутствие эмоциональной дистанции с ребенком. Присутствует в сознании гибкая модель отношений, коммуникативного баланса, что способствует дисциплине, развитию чувства самоконтроля у ребенка. Отсутствует склонность проявлять негативные эмоции. Есть умение трудным детям ставить четкие и достаточно жесткие рамки, а фон, на котором должно происходить воспитание, устанавливается позитивным. Проявляется желание узнавать личные интересы ребенка, его требования и цели его действий при возникновении конфликтной ситуации.

Умеренная концентрация на ребенке. Отсутствует постоянная боязнь за судьбу ребенка. Есть стремление верно оценить опасность, не ограничивая самостоятельность ребенка, что помогает детям становиться социально независимыми. Не проявляется желание манипулировать ребенком с целью контроля его поведения. Хорошо выработаны родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские позиции в отношении

поведения и воспитания ребенка. Не исключается внесемейное влияние на ребенка, что оказывает социализирующее воздействие на личность ребенка. Проявляется способность отличать нормальный уровень детской агрессии от патологического, понимать ее причины и научить ребенка контролировать свои эмоции. Есть готовности своевременно и адекватно объяснять ребенку суть человеческой физиологии и человеческих отношений для развития и направления детской сексуальности в правильное русло. Присутствует внимание и чуткость к внутреннему миру ребенка при осуществлении родительской власти. Учитывается возраст ребенка для вовлечения его в процесс обучения, когда ему может быть предоставлен весь аспект перспектив развития, используется максимально благодатный период для развития определенных навыков и умений.

Таким образом, можно констатировать, что в ходе исследования выявлено, что в общем обследуемые приемные родители понимают настоящие цели воспитания ребенка. У них есть чувство меры в воспитании, что всегда имеет положительный результат, и приводит ребенка к формированию устойчивой жизненной позиции. Проявляются положительные эмоции в отношении положения женщины как домохозяйки, учитываются ее личные потребности. Есть понимание важности участия мужчины в воспитании ребенка, когда для его полноценного развития нужны родители обоего пола. Оказывается хорошая социальная (эмоциональная, практическая) поддержка женщины, чтобы снизить вероятность подавленного состояния у нее. Присутствует демократическая система семейных отношений в сознании человека, когда женщина и мужчина обладают равными правами и обязанностями.

Это значит, что системно организованная диагностика особенностей отношения приемных родителей к различным сторонам жизни (семейным ролям) позволяет составить прогноз дальнейшего обучения или поддержки личности в рамках школы приемных родителей.

Библиографический список литературы:

1. Бойков Д. И., Бойкова С. В. Социальная компетентность ребенка как основа его успешности и безопасности // Социальная защита детства: материалы межд. конф. «Ребенок в современном мире. Детство: социальные опасности и тревоги» / под ред. К. В. Султанова. СПб., 2006. С. 191-196.

2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Ави-ценум, 1984.

РАЗДЕЛ IV. «ДЕТИ – ЦВЕТЫ ЖИЗНИ»: ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ДЕТСТВО

Белобородова Н.С., Белобородова Л.Р.

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭТИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Beloborodova N.S., Beloborodova L.R.

EDUCATION AT PRESCHOOL CHILDREN ETHICS INTERETHNIC COMMUNICATION

В статье представлен опыт воспитания этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста. Определены основные понятия, принципы отбора материала по формированию национального самосознания.

The article presents the experience of education ethics of international communication in preschool children. The basic concepts, selection of material for the formation of national identity. Ключевые слова: народ, национальное чувство, национальность, национальное самосознание, этика межнационального общения.

Ключевые слова: народ, национальное чувство, национальность, национальное самосознание, этика межнационального общения.

Keywords: people, national feeling «, ethnicity, national identity, the ethics of international communication.

Необходимость воспитания этики межнационального общения обусловлена полиэтничностью общества, спецификой восприятия ребенком человека иной национальности — носителя другой культуры, встречающимися со стороны взрослых проявлениями негативного отношения к представителям тех или иных народов, что отрицательно влияет на формирующуюся личность.

Прежде всего, педагогу, работающему по данной проблеме необходимо:

1. Определить понятия: «народ», «национальное чувство», «национальность», «национальное самосознание», воспитание «этики межнационального общения».

2. Выявить особенности национального самосознания и отношения детей дошкольного возраста к представителям разных народов.

3. Выбрать примерный объем знаний, сообщаемый старшим дошкольникам, о людях какой-либо национальности.

4. Вычленить принцип выбора народов какой-либо национальности и последовательность ознакомления детей с их культурой в дошкольном образовательном учреждении.

5. Составить пути и средства воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.

Народ — в социально-политическом и историческом смысле — население государства, страны, субъект истории, совокупность тех классов, наций, социальных групп данного общества, которые имеют одну историческую

судьбу. В языково-культурологическом смысле — то же, что и этнос; в бытовом смысле — большая группа людей.

Национальное чувство — комплекс эмоций, в котором фиксируется субъективное отношение людей как к собственной нации, к ее потребностям и формам жизни, так и к другим народам. Национальное чувство долговечно и живуче. Формировавшееся в течение многих столетий на основе жизненных условий и исторического опыта народов, оно содержит не только положительные эмоциональные установки — любовь и преданность своей нации, но и антипатии к другим нациям, а также национальный эгоизм и даже вражду.

Национальность — термин употребляется, во-первых, для обозначения народностей, наций и других этнических общностей и групп, населяющих страну; во-вторых, для обозначения принадлежности какого-либо человека или группы людей к определенной народности или нации.

Самосознание этническое — чувство принадлежности к определенному этносу (в случае нации — национальное самосознание), выражающееся в этническом самоопределении, т. е. в отнесении индивидом себя к данной этнической группе. Это важнейший признак этноса. Национальное (этническое) самосознание является основой национального сознания.

Трактовка вышеназванных терминов приводится по «Этнологическому словарю» (Вып. 1. Этнос. Нация. Общество) / Научн. ред. Козлов В. И. — М.: ВИТТАН, 1996. С. 81, 95—96). Представляющему собой первую в России попытку специалистов дать научное и в то же время популярное изложение того понятийно-терминологического аппарата, без которого невозможно понимание сложных процессов, определяющих жизнь в многонациональной России и других странах.

Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей; национальным обычаям и традициям других народов; интерес к их жизни, культуре стремление «присвоить» общечеловеческие ценности.

Необходимость воспитания этики межнационального общения обусловлена полиэтничностью общества, спецификой восприятия ребенком человека иной национальности — носителя другой культуры, встречающимися со стороны взрослых проявлениями негативного отношения к представителям тех или иных народов, что отрицательно влияет на формирующуюся личность. Последствия такого влияния обнаруживаются в процессе общения детей разных национальностей.

При обсуждении второго вопроса темы внимание обращается на то, что ребенок «впитывает» родную культуру буквально с первых лет жизни благодаря членам семьи, и прежде всего матери. Затем он продолжает познавать ее с помощью родных и близких, дошкольного образовательного учреждения, которые используют разнообразные средства. Поэтому

большинство детей России примерно с четырех лет, а иногда на более раннем возрастном этапе начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Правда, некоторые из этих детей затрудняются самостоятельно определить свою национальность. Но если заданный вопрос содержит подсказку, т. е. в нем наряду с другими называется национальность, к которой относится ребенок, дошкольник замечает ее, реагирует на знакомое слово и отвечает правильно. Вместе с тем не все дети (даже старшие дошкольники) обладают национальным самосознанием. Часто они подменяют национальную принадлежность другими понятиями. На вопрос «В нашей стране живут татары, чуваша, украинцы, белорусы, евреи, якуты, а ты кто?» могут ответить: «Я человек», «Я россиянин», «Я наш» [2].

Возрождение национальных культур, а отсюда усиление национального компонента в региональных программах воспитания и обучения дошкольников способствуют формированию у детей национального самосознания.

Ребенок не рождается интернационалистом. Одна из причин необходимости воспитания этики межнационального общения заключается в том, что в дошкольном возрасте наряду с индифферентным, в основном доброжелательным встречается недоброжелательное отношение к представителям разных рас и национальностей. Педагогам предлагается охарактеризовать каждое из названных отношений, особенности их проявления детьми, подкрепив собственными наблюдениями, вскрыть причины отрицательных проявлений дошкольников, детской бестактности.

Основной путь воспитания этики межнационального общения — приобщение детей к культуре разных народов. Детям доступен следующий примерный объем знаний о культуре (ее элементах) нескольких (четыре — пять) народов: место жительства каждого из них; труд, по возможности с учетом его специфики; быт (жилище, предметы быта, национальные кушанья); язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, загадки, потешки, подвижные игры и игрушки, музыка, колыбельные песни), искусство (песни, танцы, национальные костюмы, произведения художественной литературы и изобразительного искусства, в том числе живописи и декоративно - прикладного искусства), общечеловеческие нравственные качества.

Педагог должен учитывать особенности восприятия, мышления детей дошкольного возраста, их сравнительно небольшой жизненный опыт, а значит, исходить из национального состава группы, ближайшего национального окружения, действуя по принципу «от близкого к далекому».

В таком случае приобретаемые детьми знания будут подкрепляться «живыми» впечатлениями, что обеспечит формирование более ярких и точных, полных и достоверных, неформальных представлений о людях и их культуре. А это в свою очередь повлияет на развитие добрых чувств, обогатит содержательную сторону детского общения. При наличии определенных условий, к примеру, присутствие в группе сверстников из стран дальнего

зарубежья, выезд «детсадовского» ребенка с родителями в другую страну, изучение дошкольниками иностранного языка, личные связи воспитателя с зарубежными коллегами, детей знакомят с культурой зарубежного народа. [1]

При обсуждении последнего вопроса педагоги не только перечисляют, но и обосновывают, раскрывают средства воспитания этики межнационального общения: общение с представителями разных национальностей (непосредственное и опосредованное); устное народное творчество (принцип отбора народных сказок и пословиц, методика ознакомления детей с ними); художественная литература (принцип отбора художественных произведений, методика их использования); игра (все виды детских игр), народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; миниэтнические музеи в дошкольных образовательных учреждениях. [3]

Соответствующие знания о каком-либо народе могут быть систематизированы так, как это делается в этнографии: материальная культура (поселение, жилище, одежда, украшения, утварь, пища, транспортные средства, орудия труда), духовная культура (народные знания, устное творчество, танцы и пр.) и нормативная культура (правила общения между людьми внутри своего этноса и вне его).

Библиографический список литературы:

1. Ботнаръ В.Д. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре. / В.Д. Бондарь, Э.К. Сулова— М., 1993.- 89с.

2. Козлова, С. А. Я — человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. С.А. Козлова — М., 1996.- 167с.

3. Сулова Э. К. Общение с людьми разных национальностей — важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание.— 1990.—№ 6. – С. 13-16.

Белобородова О.А., Калинина Т.И.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Beloborodova O.A., Kalinina T.I.

THE PROBLEM OF EDUCATING BOYS IN SINGLE-PARENT FAMILIES

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблемы в воспитании мальчиков в неполной семье. В данной статье рассмотрены вопросы детско-родительских отношений, вопросы формирования личности ребенка из неполной семьи. Описываются характерные особенности воспитания детей матерями-одиночками и возникающими трудностями воспитания в социальной и педагогической сфере.

The article is devoted to actual problems in the education of boys in a single-parent family. This article considers the issues of child-parent relations and issues of formation of the personality of the child from the parent families. Describes characteristic features of the education of children of single mothers and emerging challenges of education in social and educational sphere.

Ключевые слова: одинокая мать, неполная семья, воспитание.

Keywords: single mother, a single parent family, upbringing.

Неполная семья – это не только семья разведённых родителей, но и семья, потерявшая кормильца, семья матери-одиночки. Сплошь и рядом можно увидеть одиноких женщин, воспитывающих самостоятельно сыновей. У некоторых людей подход к такому воспитанию очень скептический. «Ну и какой мужчина из этого мальчика вырастет?» - любят вопрошать они. «Ребёнку нужен отец», - вторят им другие. «Жалко их...» - просто подумает третий. Хорошо, если отец хоть каким-то образом присутствует в жизни ребёнка, но часто и этого нет. И на мать ложится предельная по сложности задача такого комплексного воспитания: и за себя, и за мужчину.

В этом случае, пытаясь компенсировать недостаток мужского воспитания, женщине очень легко стать авторитарной. Это чревато подавлением детской воли, инфантилизмом и несамостоятельностью сына во взрослой жизни. Часто такое давление соседствует с гиперопекой: «там прикрикну, а тут приласкаю». Из этого тоже обычно ничего хорошего не получается: абсолютизированная забота развращает. В этом случае вряд ли ребёнку захочется каким-либо образом самоутвердиться, добиваться чего-либо. Так как для него делают всё и даже больше, ему как бы ничего и не надо – пропадает мотивация что-то делать.

Проблема воспитания мальчиков в неполных семьях сводится в основном к тому, что у ребёнка нет перед глазами примера для подражания. Отец – это мужской идеал, который сын подсознательно воспринимает как образец и ориентир для самого себя. Если отца нет, то ребёнку остаётся искать это всё в матери, чем и объясняются часто встречающиеся женские черты в выросших без папы мальчиках.

Для того чтобы минимизировать подобные риски психологи советуют матерям-одиночкам увеличить в жизни их семьи присутствие взрослых мужчин – это может быть дедушка ребёнка, его дядя, взрослые двоюродные братья и др. Все они смогут в той или иной мере стать образцом и воплощением мужского поведения и образа жизни. Конечно, следует позаботиться о том, чтобы это были достойные мужчины, с которых можно брать пример.

Если таких взрослых поблизости не наблюдается, есть вариант воспитывать сына при помощи мужских образов, представленных в искусстве: книгах, фильмах и т.д. При этом тоже надо помнить, что образы бывают разными: вместо Дон Жуана или Казановы лучше ориентировать мальчика на более благородных персонажей. Лучше всего для этого подойдёт приключенческий жанр, а также исторический (кроме антигероев).

Очень хороший совет заключается в создании правильного образа матери. Если женщина хочет воспитать сильного, мужественного человека, ей надо самой проявлять слабость. Данная рекомендация исходит из такого явления, как баланс в человеческих отношениях: в них всегда есть более слабый и более сильный. Поэтому женщине не надо пытаться быть одновременно и мамой, и

папой! Воспитать силу духа и мужество можно посредством занятия слабой позиции. Для этого нужно стимулировать сына помогать матери, поручить ему конкретные каждодневные обязанности (например, покупка хлеба или что-нибудь ещё). Конечно, здесь тоже важно не перестараться и не взваливать на ребёнка «взрослые» проблемы. Всему своё время.

Вообще нужно поощрять любую инициативу и самостоятельность сына, не опекать чрезмерно! Уважать его решения, а также регулировать степень сближения – с возрастом нужно увеличивать дистанцию, чтобы помочь мальчику преодолеть эмоциональную зависимость от матери и благополучно войти во взрослую жизнь.

Буторина О.Г. Латыпова Р.К.

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗИ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ И
САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Butorina O.G., Latypova R.K.

**STUDY LINKS TO QUESTION SIBLING POSITION AND SELF-PRIMARY
SCHOOL AGE**

В публикации рассматривается актуальная проблема изучения связи сиблинговой позиции и самооценки в младшем школьном возрасте. Определены основные проблемы изучения сиблинговой позиции и самооценки.

In publishing the actual problem of studying the relationship sibling position and self-esteem in middle childhood. The main problems of the study of sibling position and self-esteem.

Ключевые слова: самооценка, сиблинговая позиция.

Keywords: self, sibling position.

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов.

Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, У. Джемс и др.

Зарубежные психологи рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, то есть максимальной уравновешенности личности с окружающей его социальной средой.

В исследованиях отечественных психологов акцент делается на изучение и анализ процесса формирования личности, ее подструктур, раскрытие механизмов формирования личности, значимым звеном которого является самооценка. Проблема самооценки рассматривается с двух позиций: проблема связи личности и самооценки, а также – самосознания и самооценки.

Развитие самооценки у детей проходит в два этапа: на первом этапе, дети, оценивая себя, ограничиваются главным образом оценкой своих действий и поступков, а на втором в сферу самооценки включаются внутренние состояния и моральные качества личности. Формирование второго, высшего этапа

самооценки начинается в подростковом возрасте и продолжается в течение всей жизни человека по мере накопления социального опыта и дальнейшего умственного развития.

В современной науке проблема сиблинговых отношений также является актуальной и перспективной в психологии. Само по себе наличие сиблинга в семье, является важным фактором, влияющим на психическое развитие ребенка. Как в отечественной, так и зарубежной психологии сиблинговые отношения, оказывающие влияние на жизнедеятельность ребенка раскрываются через следующие ролевые позиции: единственный ребенок, старший ребенок в семье, младший ребенок в семье.

Для подтверждения предположения о том, что сиблинговая позиция влияет на самооценку ребенка младшего школьного возраста, мы провели эмпирическое исследование. Нами были подобраны следующие экспериментальные методики: «Лесенка» и методика А.В. Захаровой, при помощи которых мы выявили у детей уровень самооценки.

Сиблинговую позицию детей мы определили методом опроса.

В экспериментальной части исследования принимали участие дети младшего школьного возраста в возрасте 8-9 лет, в количестве 50 человек.

По результатам исследования, полученным по методике «Лесенка», мы можем сказать, что у 50% младших школьников выявлена нормальная самооценка, у 25% – завышенная и 25% соответственно заниженная.

По результатам исследования, полученным по методике А.В. Захаровой, мы выявили, что высокий уровень самооценки лишь у 20%, средний – 55%, а низкий у 25% учащихся.

При сопоставлении сиблинговой позиции с результатами исследования по методике «Лесенка» и методике А.В. Захаровой мы можем сказать следующее:

У младших детей в семье наблюдается средняя самооценка с тенденцией к занижению. Несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших сиблингов. Анализ библиографических историй таких детей показывает, что они часто становятся самыми быстрыми пловцами, лучшими музыкантами, наиболее честолюбивыми студентами.

У средних детей в семье самооценка по двум методикам на среднем уровне. Смена позиций для среднего ребенка осложнена тем, что он как бы ограничен сверху первым ребенком – в семье уже есть сильный и способный. В то же время он чувствует, что не может конкурировать с малышом, так как не обладает его непосредственностью, очаровательностью. Оказавшись между этих двух позиций, средние дети чаще, чем другие, чувствуют несправедливость, считают себя обиженными, отвергнутыми.

У старших детей самооценка средняя с тенденцией к высокой. Старшие дети, как правило, имеют более высокие оценки в средней школе по сравнению с более поздними детьми, наиболее уязвимы к стрессу, чаще учатся в высших учебных заведениях, чем более поздние дети. А. Адлер также полагал, что

самый старший ребенок в семье, скорее всего, консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству.

У единственных детей в семье самооценка высокая с четкой тенденцией к завышению. Некоторые исследования показывают, что единственные дети испытывают сложности с установлением близких отношений, тяготеют к одинокому образу жизни. Они склонны к эгоизму и имеют самую низкую потребность в аффилиации. Они стремятся, кроме того, угодить другим, но при этом стараются сохранять максимальную независимость и менее всего боятся неудачи. После первенцев, они имеют самый высокий интеллект и самый высокий показатель потребности в достижениях, в учёбе они добиваются положения лидера и могут превзойти своих учителей или наставников.

Таким образом, самооценка младших школьников действительно зависит от sibлинговой позиции в семье. В приведенных описаниях намечены лишь общие тенденции, которые не обязательно должны воплотиться в том или ином ребенке. Но их, несомненно, надо иметь виду, чтобы избежать деформации в развитии. Самое важное, что надо запомнить родителям – каждый ребенок единственный, и достоин уникального к себе отношения как к личности.

Библиографический список литературы:

1. Адлер, А. Понять природу человека /А.Адлер. - М: Академический проект, 2007. - 256 с.
2. Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 2006. – 297с.
3. Сачкова, М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников /М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. - №2 – Том II (психолого-педагогические науки). – С. 252–263.

Ноговитцына А.М.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

Noqovitsyna A.M.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF HAPPINESS AMONG SENIORS WITH VARYING LEVELS OF LIFE SATISFACTION

В статье приводятся результаты социально – психологического анализа представлений о счастье у старшеклассников с разным уровнем удовлетворенности жизнью.

The results of social psychological analysis of ideas about happiness in seniors with varying levels of life satisfaction.

Ключевые слова: проблема счастья, представление счастья у старшеклассников, удовлетворенность жизнью.

Keywords: the problem of happiness, happiness representation at senior life satisfaction.

Рассмотрение проблемы счастья в условиях современного общества приобретает актуальное значение. Этот вопрос затрагивает внутренний мир человека. В старшем школьном возрасте, когда формируется личностное самоопределение, эта проблема является актуальной. Переживания состояния счастья или несчастья определяют очень многие поступки личности, разные виды его деятельности и поведения. Эти переживания могут выступать значимым фактором общественного сознания, групповых настроений, отношений в обществе. Без их учета невозможно строить социальную политику. Это главный вопрос, на основе которого строится все благополучие социальной системы общества.

Исходя из этого, важным является вопрос об изучении представлений о счастье у старшеклассников с разной степенью удовлетворенности жизнью. Было проведено исследование, в котором принимали участие старшеклассники школы №31 г.Якутска (358 уч-ся).

Уровень удовлетворенности жизнью выявлялся 10-бальной шкалой, где респонденты оценили ощущения счастья в настоящий момент, в прошлом и счастье в целом. 0-5 – низкий уровень, 6-7 – средний, 8-10 – высокий уровень.

Для изучения представлений о счастье использовался опросник, состоящий из двух частей, каждая из которых содержит определенный набор качеств и жизненных установок наиболее и наименее счастливого человека.

В ходе исследования было выявлено 234 старшеклассников с высоким уровнем удовлетворенности жизнью, 105 – со средним уровнем, 19 – с низким уровнем.

Как видно из вышеприведенных данных, удовлетворенных жизнью (счастливых) старшеклассников больше, чем неудовлетворенных (несчастливых).

Выявлено, что на степень удовлетворенности жизнью (ощущения полноты счастья) оказывают влияние в большей степени такие факторы как любовь (потребность любить и быть любимым) – 9,9 баллов (по 10 бальной шкале), благополучие в семье - 9,5 баллов, наличие хороших и верных друзей – 9,5 баллов, материальное благополучие – 9,4 баллов, здоровье – 8,9 баллов, образованность – 8,4 балла, наличие конкретных целей – 8,3 балла.

Существуют расхождения в представлениях о счастье с высокой степенью и низкой степенью удовлетворенности жизнью. У старшеклассников с высокой степенью удовлетворенности жизнью образ несчастливой человека связывается с чертами социальной ущербности или личностной непривлекательности. Ему, также, приписывается низкая нравственность. У старшеклассников с низкой степенью удовлетворенности при оценке счастливого человека акцент был сделан на чувства симпатии и подражания, иногда проявлялась злоба, зависть. При определении эмоционального отношения к несчастливому человеку возникло чувство жалости, понимания, сочувствия. У старшеклассников с высокой степени удовлетворенности при определении эмоционального отношения к счастливому человеку акцент был

сделан на чувствах радости за него. В определении эмоционального отношения к несчастливому человеку проявляются чувство поддержки, а иногда равнодушие, насмешки, чувства негативизма и личного неприятия.

Библиографический список литературы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.1982.
2. Кобанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.,1983.
3. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1979.
4. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. М.,1987.

Саарян Ш.А., Попова Н.Е.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Saaryan Sh.A., Popova N.E.

ECONOMIC EDUCATION OF CHILDREN IN A FAMILY

В данной статье говорится о противоречиях и проблемах экономического воспитания детей в семье, использовании народных сказок, пословиц и поговорок для формирования экономического образа жизни детей.

In this article it is spoken about contradictions and problems of economic education of children in a family, use of national fairy tales, proverbs and sayings for formation of an economic way of life of children.

Ключевые слова: противоречия и проблемы экономического воспитания, авторское понятие «экономическое воспитание», экономическое воспитание на примере фольклора.

Keywords: contradictions and problems of economic education, the author's concept «economic education», economic education on the example of folklore.

Семья является малой социальной группой, в которой человек усваивает основы нравственного общения с другими людьми, навыки социализации в обществе. Самым главным предметом внимания и самой большой ценностью семьи являются дети. Именно дети - настоящее и будущее традиций каждой семьи.

Изучение проблемы воспитания детей в семье [1, 3, 4, 5 и др.] позволило выявить ряд противоречий:

- между ценностными ориентациями детей, которые стихийно адаптируются к изменяющимся социально - экономическим условиям, и консервативностью мнений родителей;

- между выбором детей их будущей профессии и навязыванием родителями своего мнения;

- между чтением в семье народных сказок, изучением пословиц, поговорок и отсутствием внимания на их экономическую составляющую.

Эти противоречия породили ряд проблем, связанных с экономическим воспитанием детей в семье:

- 1) необходимость воспитать экономически грамотную личность, способную на обдуманый риск;
- 2) формировать у ребенка такие качества личности, как бережливость, целеустремленность, находчивость, любовь к знаниям и нормам морали;
- 3) вырабатывать правильное отношение к деньгам;
- 4) закладывать у детей представления о честной, этической, деловой экономике;
- 5) развивать любовь к труду и готовность к трудовой деятельности;
- 6) формировать представление о содержании профессиональной деятельности людей.

Все перечисленное не дает основания для однозначного ответа по формированию у детей представления о честной, этической, деловой экономике. В современном обществе приоритетным становится понятие «теневая» экономика, и уходят в забвение главные ее понятия: «выгодно - невыгодно», «дорого - дешево», «честно - нечестно». В ситуациях обмена люди пытаются схитрить, выгадать, обмануть и т.д. Это сигнал возникновения особой формы экономического образа жизни, который требует пристального внимания со стороны общественности и родителей.

Семья, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь детям в адаптации к современным экономическим условиям и облегчать их вхождение во взрослую жизнь, постепенно вводя ребенка в мир рыночных отношений, поэтому в семье необходимо заниматься целенаправленным экономическим воспитанием.

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность в семье, направленная на формирование экономического образа жизни ребенка, который необходим ему для вхождения в данную экономическую реальность, способность быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе [Н.Е.П., С.Ш.А.].

Семьи занимаются воспитанием ребенка, вкладывая в него всё самое лучшее. Так в семьях занимаются или художественным воспитанием, или спортивным, или эстетическим, или всем сразу. Однако есть такое направление воспитания в семье, которое присуще каждой семье и в любом поколении. Это чтение народных сказок.

Действительно, сказки закладывают основы нравственной деятельности ребенка, его умение общаться с другими людьми, строить свои планы и добиваться задуманного. Однако немногие семьи задумываются над экономической составляющей сказки, а именно народные сказки имеют глубокий экономический смысл и учат экономности, рачительности, бережливости, порядочности, настойчивости.

Так был проведен эксперимент с учащимися одной из школ г. Екатеринбурга и установлено, какие сказки читались детям в семье и какие делались выводы после прочтения.

Для опроса были взяты известные всем сказки А. С. Пушкина: «Сказке о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». Целью опроса было установить, знают ли ученики эти сказки и видят ли в них экономический смысл: труд, наемный труд, даровые блага, семейный доход и т.д.

Из проведенного опроса установлено, что всего лишь 30% опрошенных поняли экономический смысл пушкинских сказок, 33% респондентов заметили экономический смысл, заложенный в сказках, но не смогли понять его значения, и 37% опрошенных вообще не заметили и не подразумевали экономической сути сказок. Данные результаты говорят о том, что родители ограничиваются чтением сказок для детей и не обсуждают их содержание с детьми.

Также был проведен опрос о значении традиций, обычаев и фольклора в жизни ребенка. По результатам данного исследования установлено, что 55% опрошенных детей считают, что традиции, обычаи и фольклор очень важны, их необходимо знать и придерживаться в повседневной жизни, 27% респондентов не видят в этом необходимости и 18% опрошенных - затрудняются с выбором ответа. Следовательно, только половина опрошенных понимают важность фольклора, приобщение к традициям и обычаям своего народа.

Опрос о том, знают ли учащиеся экономические загадки, пользуются ли этими знаниями в повседневной жизни, дал такие результаты: 26% опрошенных отметили, что знают экономические загадки, 47% респондентов не знают экономические загадки, 27% респондентов затруднились в ответе на поставленный вопрос.

В анкетировании учащихся значился вопрос о том, употребляют ли ученики в своей речи пословицы и поговорки экономического содержания и где они их впервые услышали. Результаты опроса таковы: 58% опрошенных указали семью, как источник своих знаний об экономических пословицах и поговорках. Школа дополнила знания 31% респондентов, 8% опрошенных источником знаний считают друзей и телевидение, 3% информации приходится на долю секций, кружков или няни.

В целом, исследование показало, что семья (в большинстве случаев) является источником знания для подрастающего поколения, что именно семья закладывает основы будущей личности, ее профессиональной направленности.

Бесспорно, что в детстве мало кто может точно знать, кем он станет в будущем. Важно, чтобы каждый ребенок получил представление о предстоящей деятельности и ее особенностях, овладел необходимыми для жизни знаниями, умениями, а также способностью осмысленно и эффективно применять эти знания в жизненных ситуациях, то есть приобрел компетенции, которые помогут ему в дальнейшем добиться наилучших результатов в любой профессии. И семья должна помогать ребенку в представлениях о его будущей профессии.

Экономическое воспитание очень важно для каждого человека, поэтому экономическим воспитанием надо заниматься в семье, чтобы дети успешно могли адаптироваться к социально-экономическим отношениям повседневной жизни.

Библиографический список литературы:

1. Аменд А. Ф. Формирование нравственных представлений в процессе экономического воспитания дошкольников/ А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 4. – С. 34-40.

2. Бик С. И. Финансовая грамотность – не роскошь, а средство выживания/ С.И. Бик // Экономика в школе. – 2007. - № 1. – С. 53-61.

3. Калинина Н.Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе/ Н. Н. Калинина, Н. В. Топешкина // Экономика в школе. – 2008. - № 3. – С.34-45.

4. Косенко С. С. К вопросу об экономическом воспитании школьников/ С.С. Косенко // Дополнительное образование. – 2005. - № 11. – С. 3-6.

5. Литова З. А. Экономическое образование и воспитание в современной семье/ З.А. Литова // Школа. – 1999. - № 5. – С. 17-19.

6. Сторяженко В. Сказка ложь, да в ней намек!/ В. Сторяженко // Наука и жизнь. – 2004. - № 8. – с. 24-33.

**РАЗДЕЛ V. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ:
ВЗГЛЯД СПЕЦИАЛИСТА. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И РАЗВОД:
ПОМОЩЬ СЕМЬЕ**

Акиншева И.П.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК АГЕНТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ
Akinsheva I.P.**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SCHOOL AND THE FAMILY AS
AGENTS OF POLITICAL SOCIALIZATION OF STUDENTS**

Данная статья анализирует агентов, которые влияют на формирование политической социализации. К агентам политической социализации относятся семья, система образования в целом и т.п.

This article analyses agents which influence on forming of political socialization. To the agents of political socialization family, system of education on the whole, etc.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, агенты политической социализации, семья.

Keywords: socialization, political socialization, agents of political socialization, family.

Во все времена общество, государство, семья, школа ставили перед собой задачу содействовать становлению гражданина – человека с соответствующими правами и обязанностями, который уважает и соблюдает нормы и правила, принятые в данном обществе, умеет в правовой способ удовлетворять свои интересы, почувствовать себя социально, нравственно, политически и юридически дееспособным.

Сегодня речь идет о новом социальном проекте, основанном на правах и обязанностях гражданина, который будет способствовать обеспечению общественной гармонии, построению общества на принципах солидарности, моральных и духовных ценностях, культурном наследии.

Человек не рождается политиком, как не рождается он и личностью, или, тем более, гражданином. И гражданином, и личностью его признает общество, воспитав в нем соответствующие качества. Для гражданина это законопослушность и лояльность к обществу, его политической системы и соответствующей политической культуры.

Политическая социализация – это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности [2, с. 536]. Другими словами, политическая социализация сводится к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов.

Необходимо учитывать, что политическая социализация выполняет ряд важнейших функций:

- 1) определяет политические цели и ценности, к которым стремится и которых хочет достичь индивид через политическое участие;
- 2) формирует представления о приемлемых способах политического поведения, об уместности тех или иных действий в конкретной ситуации;
- 3) определяет отношение индивида к окружающей среде и политической системе;
- 4) вырабатывает определенное отношение к политической символике;
- 5) формирует способности к познанию окружающего мира;
- 6) формирует убеждения и отношения, являющиеся «кодом» политической жизни.

Простая истина заключается в том, что воспитание молодого поколения на принципах высокой морали и гуманизма является основным фундаментом государственного благополучия.

Основы гражданственности формируются с первых лет жизни, поэтому именно семья должна заложить этот фундамент. Родители являются первыми воспитателями, у которых ребенок перенимает широкий спектр гражданских отношений, уважение к национальной и мировой культуре, ощущение принадлежности к своему народу, к своему государству. Поэтому школа вместе с семьей должна стремиться развивать у молодого гражданина национальные чувства, правовое сознание, что вместе с патриотизмом составляют основу политической социализации.

На формирование у ребенка гражданственности влияет фактор семьи как социальной микросреды, общественная направленность семьи, ее отношение к политическим событиям, к Родине, природе родного края, труду на благо общества, к старикам, к товарищам и к себе. Ребенок взрослеет и на дальнейшее развитие ее гражданственности все больше начинают влиять факторы внешней социальной среды. Время, которое ребенок проводит в семье, значительно уменьшается, возникают новые авторитеты, растет способность к сознательному восприятию, анализу различной информации, событий окружающей жизни. Центром воспитательной работы в этот период формирования личности становится школа, где на уроках гуманитарного и естественнонаучного цикла, во внеурочной деятельности дети осознают, что каждый народ, каждая нация развивается в пространстве и времени, имеет свои пути и перспективы развития [4, с. 219].

Таким образом, на первом этапе политической социализации важнейшую роль играет семья, которая формирует у ребенка психологическую основу политических ориентаций, установок и моделей политического поведения. Именно семья на долгое время остается основным источником социализирующей информации. В странах с довольно стабильной политической системой существует сильная корреляция политических

ориентаций детей и их родителей. Воспитываясь в семье, ребенок рано входит в контакт и с другими агентами политической социализации. Сначала это детские дошкольные учреждения, а затем и школа, которая играет не менее важную роль, чем семья в процессе политического становления личности.

Решить такое ответственное задание нельзя разрозненными усилиями отдельных учителей, эпизодическими воспитательными акциями. Должен быть комплексный, системный подход, когда в едином направлении действуют школа, родители, общественные организации. Однако объединяющим и инициативным центром выступает школа, поскольку именно она является ведущим социальным институтом, который формирует гражданина.

Основные направления модернизации системы образования требуют активизировать познавательную деятельность учащихся. Творческие, самостоятельные работы, рассчитанные на силы и возможности конкретных учеников, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические и литературные вечера – эти и другие активные формы классных и внеклассных занятий, которые применяют также как средство воспитания, – путь к душе и сердцу учеников. Ведь знания сами по себе мало значат, если они не вызывают стремление к высоким идеалам, желание служить общему благу, которое должно быть потребностью души, условием личного счастья. Задача школы – учить детей наблюдать жизнь, акцентируя внимание на доброте, чуткости, честности, трудолюбия с целью сформировать гражданско-активную личность [3, с. 146].

Одним из важных общественных задач национального образования является подготовка учеников к ответственной жизни в демократическом и правовом государстве. Школа призвана привлекать молодежь к гражданской культуре, сформировать гражданскую компетентность, готовность и способность человека к активному участию в делах общества на основе глубокого осознания своих прав и обязанностей [1, с.4].

Необходимо отметить, что школа не только дополняет, но и в чем-то может перестраивать политическую информацию, полученную ребенком в семье. В школе политическая социализация осуществляется по двум направлениям. Во-первых, прямая политическая социализация через преподавание гуманитарных дисциплин, где рассказывается о принципах политического устройства страны, объясняются права и обязанности граждан. Во-вторых, латентная, опосредованная. Место школы в процессе политической социализации личности в значительной степени определяется характером политической системы общества.

Процесс формирования политической культуры, а, следовательно, и политического сознания молодого поколения путем политической социализации, связанный с осознанием себя как гражданина, политически дееспособной личности, является сложным и длительным. Действенной

является разъяснительная, просветительская работа в распространении политико-психологических знаний, которую осуществляют различные институты политической социализации (семья, школа, общественные и политические организации). Выработка устойчивых убеждений, позиций, мировоззрения является важной составляющей политической социализации индивида. Развитое политическое сознание становится гарантией стабильной политической участия гражданина в общественной жизни, четкой идеологической ориентации, без которой невозможен «политический человек».

Библиографический список литературы:

1. Громадянська компетентність учнівської молоді: шляхи розвитку. – [Навчально – методичний посібник для педагогічних працівників]. – Луганськ, 2011. – С. 4.
2. Громов И. А. Западная социология / И. А. Громов, И. А. Мацкевич. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 536.
3. Землякова С. М. Роль школи, сім'ї та громадськості у виховання молодого покоління / С. М. Землякова. – Мат. міжн. наук. – практ. конф. – Харків, 8-9 лютого 2005. – С. 146.
4. Тіхонова Н. Г. Взаємодія школи і сім'ї як один із факторів формування громадянськості учнівської молоді / Н. Г. Тіхонова. – Мат. міжн. наук. – практ. конф. – Харків, 8-9 лютого 2005. – С. 219.

Батурина О.С.

ЭРРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАТЕРЕЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Baturina O.S.

ERROLOGICHESKAYA COMPETENCE OF MOTHERS IN THE EDUCATION OF ADOLESCENTS

Описываются факторы эррологического воспитания подростков, значимым из которых является фактор «социально-статусное положение женщины». Охарактеризован предмет психологии эррологического воспитания, практикоориентированной целью данного направления является формирование эррологической компетентности. Проведено исследование, которое указывает на сформированность у матерей эррологической компетентности в воспитании подростков.

Describes the factors errologicheskogo education adolescents, significant of which is the factor "social-status the status of women. Characterized the subject of psychology errologicheskogo education, practice-oriented objective of this direction is the formation of errologicheskoy competence. The study, which indicates the readiness of mothers atrologicheskoy competence in the education of teenagers.

Ключевые слова: ошибки, эррология, семейные ошибки, ошибки в воспитании, эррологическое воспитание, факторы эррологического воспитания, эррологическая компетентность, эррологическая компетентность матерей.

Keywords: errors, errologiya, family errors, errors in the education, training errologicheskoe factors errologicheskogo education errologicheskaya competence, competence errologicheskaya mothers.

Подростковый возраст признается психологами и педагогами как один из самых трудных периодов взросления ребенка. Именно в этот период различного рода социальные, межличностные влияния оказываются мощным механизмом развития личности подростка. Существенным образом влияют на решение задач развития в подростковом возрасте (например, достижение автономности, построение личностной идентификации) особенности взаимоотношений с родителями. Особое внимание ученых и практиков обращено на негативные стороны отношений в системе «родитель-подросток». Неблагоприятные социально-психологические условия в семье, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия со стороны родителей, часто приводят к социальной депривации, педагогической запущенности ребенка. Ошибки родителей могут стать следствием отклонений в поведении, личности ребенка. Среди них тревожность относится к числу наиболее частых поводов обращения родителей к психологу, при этом в последние годы количество таких обращений существенно возрастает.

Тем не менее, существует и ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе, сказываются на всех без исключения семьях. Среди всех факторов особое внимание обращают так называемые «социально-статусное положение женщин». Современных женщин отличает все большая включенность в производственную деятельность и ее двойная нагрузка – на работе и в семье, дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение, жилищные и материальные затруднения, ответственность за которых возлагается и на женщин. Все это в той или иной степени обуславливает трудности в осуществлении семьей ее воспитательных функций.

В нашей работе мы рассматриваем проблемы психологии эррологического воспитания, концептуальные основы которых, сформулированные как «неправильное семейное воспитание», ошибки семейного воспитания», заложены в трудах психологов и педагогов: Е.И. Артамонова, С.А. Беличева, А.С. Бурич, А.Я. Варга, Т.П. Гаврилова, В.И. Гарбузов, Е.В. Екжанова, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, Е.В. Зырянова, Д.Н. Исаев, Е.А. Колесникова А.Е. Личко, Н.В. Медведева, Л.Д. Столяренко и др.

Исследования в области психологии эррологического воспитания помогают объединить все усилия ученых и практиков по исследованию неправильного воспитания, родительских ошибок, трудностей, заблуждений и недочётов, тем самым концептуализируя проблему семейных ошибок. Важен не сам факт ошибки, а детерминанты и факторы их возникновения, каковы последствия ошибок. Значимой и практикоориентированной задачей данного направления исследования является нахождение эффективных путей и

способов предупреждения, коррекции и минимизации негативных последствий ошибок семейного воспитания.

Ошибки в деятельности, в том числе в деле семейного воспитания, неизбежны, закономерны и даже необходимы. Совершая ошибки и находя пути их преодоления, у субъекта формируется эррологическая компетентность. В качестве примера можно привести изречения народной мудрости: «От ошибок никто не застрахован», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает», «Ошибки не совершает тот, кто ничего не делает» и т.д.

Для определения особенностей эррологической компетентности родителей в воспитании подростков было проведено исследование, в котором приняли участие родители (матери) подростков 13-14 лет г. Бирска (Республика Башкортостан). Для изучения ошибок родителей в воспитании подростков нами использовался опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Данный психодиагностический инструментарий позволяет изучить различные эррологические аспекты воспитания. При обработке и интерпретации результатов исследования нами учитывалось, что максимальные суммарные значения по шкалам в методике АСВ не являются рядоположенными, так по шкалам «Гиперпротекция», «Гипопротекция», «Потворствование», «Игнорирование потребностей ребенка», «Расширение сферы родительских чувств», «Фобия утраты ребенка», «Неразвитость родительских чувств» максимальное значение составляет 10 баллов, а по остальным 5 баллов. Для приведения эмпирических данных в единую систему, значения по шкалам были приведены в единую 100-балльную систему.

Были проанализированы результаты исследования отклонений семейного воспитания. В данный тип негармоничного воспитания вошли шкалы «Гиперпротекция», «Гипопротекция», «Потворствование», «Игнорирование потребностей ребенка».

Шкалы «Гиперпротекция» ($\bar{x}=48,67$) и «Гипопротекция» ($\bar{x}=38$) проявляются на среднем уровне и примерно в равной степени. Данные результаты свидетельствуют о том, что матери уделяют достаточно времени и внимания подросткам, их дети не остаются на периферии внимания родителей, их жизнь, деяния, достижения систематически анализируются родителями, оказывая своевременную помощь и поддержку при возникновении трудной ситуации, но при этом дети не выступают единственной целью и потребностью жизни родителей.

По шкалам «Потворствование» ($\bar{x}=33$) и «Игнорирование потребностей ребенка» ($\bar{x}=28$) был выявлен низкий уровень. Иными словами матери не стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка, при этом учитывают их желания, стремления, потребности, уделяют внимание духовным потребностям, потребностям в эмоциональном контакте, общении.

Шкалы «Чрезмерность требований-обязанностей» и «Недостаточность требований-обязанностей ребенка», «Чрезмерность требований-запретов» и

«Недостаточность требований-запретов к ребенку», «Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком» и «Минимальность санкций» образуют такой тип негармоничного воспитания, как «Количество и качество требований родителя к ребенку». Стоит отметить, что шкалы парные и полярные, однако каждая соответствует индивидуальному набору заданий. Поэтому обработка эмпирических данных осуществлялась по каждой шкале отдельно, но анализ результатов исследования представлен по полярным шкалам.

По шкалам «Строгость санкций за нарушение требований ребенком» ($\bar{x}=31,33$) выявлен средний уровень с тенденцией к низкому, а по шкале «Минимальность санкций» ($\bar{x}=56,65$) – средний уровень с тенденцией к высокому. Данные показатели соответствуют тому, что большинство матерей предпочитают наказывать подростков, при этом при незначительных нарушениях поведения своих детей обходятся без наказания.

Средний уровень, характерный шкалам «Чрезмерность требований-обязанностей» ($\bar{x}=40$) и «Недостаточность требований-обязанностей ребенка» ($\bar{x}=46,67$), показывает, что требования матери к ребенку предъявляются в соответствии с возможностями последнего и могут содействовать полноценному развитию его личности, при этом ребенок имеет определенное количество обязанностей в семье.

По шкалам «Чрезмерность требований-запретов» ($\bar{x}=42$) и «Недостаточность требований-запретов к ребенку» ($\bar{x}=31,33$) выявлен низкий уровень, то есть в семьях не ограничивается самостоятельность подростка, но в то же время матерями установлены определенные рамки поведения.

Типы негармоничного воспитания, не имеющие полярных шкал, были представлены нами в отдельную группу. Получены следующие эмпирические данные: «Неустойчивость стиля воспитания» – $\bar{x}=42$, «Расширение сферы родительских чувств» – $\bar{x}=25$, «Предпочтение в подростковом детстве детских качеств» – $\bar{x}=42$, «Воспитательная неуверенность родителя» – $\bar{x}=52$, «Фобия утраты ребенка» – $\bar{x}=21$, «Неразвитость родительских чувств» – $\bar{x}=26$, «Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств» – $\bar{x}=36$, «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» выражена на низком уровне – $\bar{x}=28$, «Шкала предпочтения женских качеств» – $\bar{x}=50,67$, «Шкала предпочтения мужских качеств» – $\bar{x}=34,67$.

На основе полученных результатов исследования эррологическую компетентность матерей в воспитании подростков можно охарактеризовать следующим образом. Матери не склонны идти «на поводу» у подростка, при этом перераспределение власти в семье между родителями и подростком адекватное. Матери подростков успешно преодолевают феномен «повышенная моральная ответственность» и не перекладывают на подростка значительную долю родительских обязанностей. Родителям не свойственны жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, они не сожалеют о том, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного.

Матери принимают взросление своих детей и не стимулируют у подростков сохранение таких детских качеств как непосредственность, наивность, игривость. представления о хрупкости ребенка, его болезненности не преувеличены.

Переходы от очень строгого к либеральному, и наоборот, от значительного внимания к эмоциональному отвержению не резкие. Крайне негативные стороны воспитания такие, как эмоциональное отвержение и жестокое обращение отсутствуют.

У матерей шкала сдвигов в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола не выражена, отношение родителя к подростку обуславливается действительными особенностями подростка, а не такими чертами, которые родители приписывают его полу.

Супружеские отношения между родителями не нарушены. Супружеские конфликты не выносятся в сферу воспитания подростка, родители не выражают недовольства воспитательными методами друг друга, тем более, в присутствии подростка.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что особенности родительского воспитания в целом характеризуются минимальным наличием ошибок воспитания и сформированностью у матерей эррологической компетентности в воспитании подростков.

Библиографический список литературы:

1. Батурина, О.С. Концепт ошибка: психологический смысл [Текст] / О.С. Батурина // «Человек и современное общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (25 января 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «ЭКОР-книга», 2012. – С. 113-116.

2. Батурина, О.С. Ошибки в семейном воспитании: основные выводы теоретического исследования [Текст] / О.С. Батурина // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем [Текст]: сб. науч. статей / под ред. Ю.В. Братчиковой. – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т., 2013. –С. 26-31.

3. Батурина, О.С. Психология ошибок в семейном воспитании: теоретический анализ проблемы [Текст] / О.С. Батурина // Фундаментальные исследования. – 2013. - № 11 (часть 7). – С. 1497-1504.

5. Сафиева, Э.Т. Ошибки родителей в воспитании: систематизация научно-практических представлений [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Эффективные технологии социальной и социально-педагогической работы с различными группами населения: Материалы Международной научно-практической конференции (Бирск, 23 марта 2012 г.) / Под ред. Т.А. Черниковой. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2012 – С. 117-121.

6. Сафиева, Э.Т. Психология ошибок в семейном воспитании (на примере родителей детей младшего школьного возраста) [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ

по специальности «Педагогика и психология» [Текст]: сб. тезисов / отв. ред. О.В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т; Институт психологии. – Екатеринбург, 2013. – С. 34-36.

7. Сафиева, Э.Т. Психология педагогических ошибок родителей детей младшего школьного возраста [Текст] / Э.Т. Сафиева, О.С. Батурина // Психолого-педагогические проблемы в системе современного образования. Материалы конференции от 28 октября – 2011. Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад., 2011. – С. 112-113.

Валиуллина Э.Ф., Масалимов Р.Н.
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ
Valiullina E.F., Masalimov R.N.
SOCIAL SUPPORT OF A STUDENT'S FAMILY

В докладе рассматриваются меры социальной поддержки студенческой семьи в современных условиях безработицы и медленного роста заработной платы. Даны рекомендации по увеличению эффективности систем мер социально-правовой поддержки молодой семьи, устранив основные ее недостатки.

In the paper measures of social supporting a student's family under the conditions of unemployment and small wages are considered. Some recommendations on increasing the effectiveness of the system of social and legal support of young family eliminating its grave defects.

Ключевые слова: семья, социальная защита, социально-правовая поддержка, молодая семья, студенческая семья.

Keywords: family, social supporting, social and legal support, young family, a student's family.

Семья обладает значительным потенциалом для саморазвития, является достаточно устойчивым социальным институтом, способным модифицировать направленные на него воздействия. Однако решение целого ряда проблем семьи не может быть достигнуто лишь только усилиями самой семьи. Необходимо оптимальное сочетание усилий государственных институтов и общественных организаций по социальной защите и укреплению семьи, что возможно лишь на основе выработки и проведения в жизнь научно обоснованной государственной программы по ее защите [4,27]. С точки зрения перспектив развития семьи, особую социальную ценность имеет молодая семья, аккумулирующая в себе результаты социально-экономических и демографических перемен, происходящих в обществе. Молодая семья – это семья в первые три года зарегистрированного брака, возраст супругов от 18 до 30 лет либо семья из одного родителя и ребенка, при этом 30-летний возрастной ценз сохраняется [3].

Мы рассмотрим, такую категорию молодой семьи как студенческая семья. Студенческая семья – это семья, в которой оба родителя обучаются по очной

форме обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и это образование они получают впервые [1, с.18].

Молодая семья выступает своеобразным симбиозом государственных интересов Российской Федерации, который включает в себя семейную и молодежную политику государства. Социальная поддержка и защита молодых семей является приоритетным направлением социальной политики государства. Функционирование института семьи, сохранение, развитие и формирование семейных ценностей должно проходить при непосредственном участии государства.

Современное состояние молодой семьи, во многом, отражает происходящие в обществе преобразования, что выражается в изменении особенностей формирования молодой семьи, ее структуры, состава, типов семейного уклада. Российские молодые семьи испытывают на себе ряд достаточно сложных проблем, являющихся следствием всесторонних – социальных, экономических, политических изменений последних десятилетий.

В настоящее время студенческой семье приходится испытывать немалые трудности, чтобы выжить в сегодняшних социальных условиях. Супругу, как правило, приходится подрабатывать в свободное от учебы время. Но эта работа, обычно малооплачиваемая и неквалифицированная. Многие предприниматели используют дешевую рабочую силу студентов. Студентов можно увидеть и на рынке, и в торговых павильонах, и в супермаркетах.

Одним из насущных вопросов сегодня является вопрос о жилищных условиях. Студенты из других городов или районов обычно снимают жилье, если ВУЗ не имеет своего общежития. Что касается молодых семей, то эта проблема для них стоит также остро, особенно если у них уже имеется ребенок.

Вышеупомянутые проблемы указывают на необходимость социальной поддержки молодых, студенческих семей. Нормативно-правовые документы определяют основные меры социальной поддержки молодой семьи, к которым можно отнести:

- государственную денежную помощь семьям в связи с рождением и воспитанием детей;
- натуральные выдачи семьям, имеющим детей;
- различные льготы, субсидии и компенсации семьям, имеющим детей (трудовые, пенсионные, налоговые, жилищные и т.д.);
- социальные услуги, предоставляемые семьям с детьми.

Все вышеперечисленные меры поддержки молодых студенческих семей, безусловно, являются положительной составляющей государственной семейной политики. С учетом проблем, молодой студенческой семьи, затронутых в рамках данной статьи, наряду с названными мерами, мы считаем возможным и эффективным внедрение следующих форм поддержки:

1. Разработка эффективных механизмов распространения информации о мерах социально-правовой поддержки молодой семьи;

2. Создание и распространение отделов социально-правовой поддержки молодой, студенческой семьи в рамках действующих социальных учреждений с целью содействия в эффективном разрешении специфических проблем молодой студенческой семьи.

Развитие системы социального обслуживания должно обеспечить возможность для молодой семьи в случае возникновения любых затруднений получить помощь, в первую очередь консультативную, и поддержку в решении возникшей проблемы.

Данные рекомендации способны увеличить эффективность системы мер социально-правовой поддержки молодой семьи, устранив основные ее недостатки: недостаточная разработанность нормативно-правовой базы и слабая информированность населения о мерах социально-правовой поддержки. Совершенствование законодательной и исполнительной системы позволит увеличить степень важности социально-правовой поддержки для молодых семей, даст необходимый импульс для молодых семей к решению основных своих проблем, так как система мер социально-правовой поддержки станет для них основным способом разрешения возникших проблем.

Библиографический список литературы:

1. Денисов С. Б. Социальная защита студенческой семьи. М., 1999. 26 с.
2. Об основных направлениях государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: Постановление Верховного Совета РФ: от 3 июня 1993 г. N 5090-1 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство»
3. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2001.

Дидык Н.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Didyk N.M.

RESEARCH OF REASONS OF ORIGIN OF CONFLICTS IS IN YOUNG FAMILIES

В данной статье анализируются причины возникновения конфликтов в молодых семьях, описано данные интервью, особенности видения конфликтов в молодых семьях, способы их разрешения и последствия.

In this article reasons of origin of conflicts are analysed in young families, these interviews, features of vision of conflicts, are described in young families, methods of their permission and consequence.

Ключевые слова: конфликт, молодая семья, интервью, анкета.

Keywords: conflict, young family, interview, questionnaire.

Исследование на определение причин возникновения конфликтов в молодых семьях проводилось с помощью метода интервью. Членам молодой семьи было предложено ответить на вопрос из анкеты. В исследовании участвовали женщины – 60 % и мужчин – 40 % в возрасте от 19 до 25 лет.

Большинство респондентов находятся в браке не больше одного года – 55 %, не больше двух лет – 25 %, не больше трех лет – 20 %.

На вопрос: «Ваши жилищные условия» большинство респондентов отметили, что живут в приватизированной квартире (30 %) и проживают с родителями (30 %). Снимают комнату в коммунальной квартире – 15 % респондентов. Снимают квартиру – 10 % респондентов и проживают в общежитии также 10 %. Имеют собственный дом лишь 5 % респондентов.

Мотивы создания семьи: любовь - 8 респондентов (40 %), по расчету - 1 респондент (5%), влияние социума - 2 респондентов (10%), из-за желания завести детей - 5 (25%), в силу личных обстоятельств и под воздействием родителей по 2 респондента (по 10%).

До создания семье были знакомые с партнером супружеской жизни до 1 месяца - 15%, 1-3 месяца – 10%, 3-6 месяцев - 25%, 6 месяцев - 1 год - 20%, 1-2 года - 20%, больше 2 лет - 10%.

На вопрос: «Как Вы оцениваете свой брак»? 8 (40%) респондентов указало, что брак удачен, 6 (30%) опрошенных считают свой брак быстрее удачным, для 2 (10%) респондентов брак является быстрее неудачным, 1 (5%) респондент считает его неудачным, 3 (15%) респондента не смогло ответить на вопрос.

На счет негативных явлений, с которыми они сталкивались в супружеской жизни респонденты ответили так: постоянные критические замечания – 15 %, ограничение личной свободы – 35 %, давление -10 %, невнимание и безразличие - 15%, грубое отношение и обиды - 5%, никаких негативных явлений - 20%.

Ссорились к браку со своей половинкой – 40 % респондентов, жили в мире – 60 %.

Часто конфликтуют в семье лишь 15 % респондентов, иногда – 60 %, никогда - 25 % опрошиваемых.

45% респондентов считают, что конфликт можно предупредить, такое же количество считает, что его можно развязать, и только 10% думают, что конфликта можно избежать.

Для того, чтобы избежать конфликта, нужно сдерживать свои эмоции и спокойно продолжить разговор – мысль 75 %, 25 % считают, что нужно не реагировать на ситуацию и промолчать.

85% респондентов указали, что вызывают конфликты их половинки, и 15% ответили, что возбудителем конфликта являются они сами.

На вопрос «По каким причинам возникают конфликты в вашей семье»? 20% респондентов ответило, что материальные трудности, для 15% это отсутствие жилья, на 30% опрошиваемых влияет третья сторона, то есть родители, разница в характере - 20%, 5% - отличие интересов, и 10% - разница в ценностях.

75% респондентов пытаются первыми разрешать конфликты, 25% этого не делают.

70% опрошенных считают, что нужно учиться разрешать конфликты, 10% не согласны с этим утверждением, 20% было трудно ответить на данный вопрос.

Чувствуют разочарования после решения отношений 55% респондентов, 45% довольны результатом.

На вопрос «Черты характера которые, с вашей точки зрения, наиболее свойственны конфликтной личности»? 25% респондентов дало ответ «желания доминировать при любых условиях» для 60% это чрезмерная принципиальность, для 15% это плохое настроение и раздраженность.

Физическое выяснение отношений может быть продолжение острого конфликта для 90% опрошенных, 10% допускают, что возможно временное перемирие.

Наступление является самым эффективным поведением в ситуации конфликта для 15%, 25% считают, что лучшим является отступление, 60 % предлагают сотрудничество.

85% респондентов считают, что невозможно жить без конфликтов, никто из опрошенных не думает, что это возможно, 15% трудно ответить.

Количество опрошенных, которые считают, что после прохождения данной анкеты конфликтность в их семьях вырастет - 5 %, 65% допускает, что уменьшится, 30% думают, что так и останется.

Таким образом, по результатам нашего исследования, типичными проблемами, через которые в молодых семьях возникают конфликты есть: материальные трудности; жилищные условия; разные интересы.

Следовательно, молодая семья – это уязвимая категория людей, которая на сегодня мало защищена на государственном уровне. Результаты исследования доказывают, что современные молодые семьи сталкиваются с рядом как социальных, так и психологических проблем. К сожалению, в современной среде сложных экономических и социальных противоречий молодые семьи в решении своих проблем могут рассчитывать лишь на себя.

Дитенберг Н.С., Гардер А.Ф.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Ditenberg N.S., Garder A.F.

INTERACTION WITH PARENTS OF CHILDREN WITH HARD -OF-HEARING OR DEAFNESS

В статье вскрываются проблемы семейного воспитания детей с нарушенным слухом, отмечается важная роль семьи в воспитании данной категории детей, даются советы родителям, проводится краткое знакомство с верботональным методом Петра Губерина формирования и развития устной речи детей на слуховой основе, отмечаются задачи работы сурдопедагога и педагога – психолога с родителями детей имеющих нарушения слуха. Для родителей и педагогических работников.

The article highlights issues of family breeding children with weak hearing or deafness, emphasizes the important role of the family in the upbringing of such children. Some pieces of advice are given to parents of children with weak hearing or deafness in the present article. A brief introduction of Petara Guberina's verbal tone method of formation and development of children's speech on the basis of the hearing is also given in the article. Objectives of teachers and psychologists, who work with parents of children with hard -of- hearing or deafness are described in the article. For parents and teaching staff.

Ключевые слова: задачи психолого-педагогической поддержки семьи.

Keywords: tasks of psychological and pedagogical support for family.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей. Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

Работа с родителями - важная сторона деятельности педагогов Государственного бюджетного (специального) коррекционного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I, II видов». Это обусловлено тем, что при воспитании ребенка с нарушенным слухом родители сталкиваются с множеством психологических проблем. Воспитание и обучение такого ребенка требует от родителей большой самоотверженности, терпения и упорства. Семейное воспитание незлышащего ребенка должно быть ранним, коррекционным и ориентированным на потенциальные возможности ребенка. Такое воспитание предотвращает социальную изоляцию ребенка, обеспечивает его средствами коммуникации и помогает его интеграции в общество.

В семьях, где родители или дети имеют недостатки слуха, существуют специфические проблемы, осложняющие нормальные взаимоотношения между ними. Семья играет важную роль в социализации незлышащего ребенка. Родители формируют у детей навыки самообслуживания, положительное отношение к учебе, готовят детей к участию в бытовом и общественно-полезном труде. В общении и различных видах совместной деятельности родители расширяют кругозор незлышащего ребенка, развивают в нем интерес к знаниям, потребность в чтении. В этих целях родители используют и совместно проведенное время досуга.

Для детей с дефектами слуха очень большое значение имеет правильное семейное воспитание. Родителям следует как можно больше разговаривать с ребенком, находясь в его поле зрения. Как можно раньше надо начинать

приучать ребенка к слуховому аппарату. Слуховой аппарат ребенку надо носить постоянно, снимая его только на время сна. Правильно подобранный слуховой аппарат и правильно установленный режим его работы - необходимое условие для успешного начала работы с ребенком.

Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

В своей работе школа-интернат наряду с другими методами использует верботональный метод, разработанный академиком Петаром Губерина (Загреб, Хорватия). Метод предполагает формирование и развитие устной речи детей на слуховой основе. В связи с этим необходимо постоянное развитие слухового восприятия ребёнка и речевая среда. Методика верботональной системы соответствует моделям развития языка, которые исследовались у нормально слышащих детей. Ребёнок с нарушенным слухом должен пройти те же этапы формирования речи, как и слышащий ребёнок. В связи с этим возрастает значение семьи в воспитании и реабилитации ребёнка с нарушенным слухом. Семья - это тот мир, где его любят, с ним постоянно общаются и расширяют представления об окружающем мире. Часто верботональный метод называют «материнской школой».

Задачи работы сурдопедагога с родителями неслышащих и слабослышащих детей заключаются в следующем:

- разработке и реализации комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- оказании помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ознакомлении родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- информировании об особенностях и перспективах развития ребенка;
- оказании помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в школе.

Задача психологов школы-интерната:

- научить родителей понимать своего ребёнка;
- заниматься с ним развитием слухового восприятия и речи;
- преодолевать трудные ситуации, возникающие у ребёнка в процессе формирования его мировоззрения.

Совместное участие мамы и папы в воспитании и обучении ребёнка с проблемами укрепляет семью.

Библиографический список литературы:

1. Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии.- М.: Медицина, 1993. - 112 с.
2. Забрамная, С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе, рабочая книга для родителей. - М.: Педагогика, 1990. - 48 с.
3. Красильникова О.А. Литературное развитие слабослышащих школьников. - СПб.: Каро. 2006.
4. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога – дефектолога/ Л.И.Руленкова. – М.: Парадигма, 2010.

Лантух Т.В.

КОЛЫБЕЛЬНЫЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Lantukh T.V.

LULLABIES FOLK SONGS AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY

В статье обозначены серьёзные духовно-нравственные проблемы современного общества. Показаны возможности колыбельных народных песен в духовно-нравственном воспитании детей в семье.

The article marked to serious spiritual and moral problems of modern society. There are possibilities lullabies folk songs in spiritual and moral education of children in the family.

Ключевые слова: колыбельные народные песни, духовно-нравственное воспитание, семья.

Key words: lullabies folk songs, spiritual and moral education, family.

Реалии развития современного общества свидетельствуют о серьёзных проблемах в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость», – отмечает Л.Н. Ильина. [4, с. 48]. «Поражает резкий рост количества преступления, насилия в школах, проявление девиантного поведения», – дополняет Р.И. Сайфулина [5]. «Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство», – указывает С.Н. Горбачёва [3, с. 257]. Перед современной семьёй, участвующей в формировании личности подрастающего поколения, стоит важнейшая задача активно противостоять этим негативным тенденциям.

Предотвратить духовное обнищание современной молодежи, способна народная музыка, впитавшая в себя многовековой опыт народа, его нравственные устои.

К сожалению, указывает Г.П. Орлова, «молодые родители сегодня мало знакомы с народной педагогикой, урбанизация отдалила современную семью от патриархальных основ, где традиции создавались, развивались, и сохранялась народная педагогика» [1, с. 86]. «Современные мамы, – замечает

И.Г. Гаеткулова, почти не поют колыбельных: не знают их и не умеют их петь, ссылаются на занятость, считают, что темп жизни вытеснил колыбельные, поэтому ребенок должен привыкать к современным ритмам» [5].

Материнская песня несет ребенку здоровье и спокойствие. Как и во все времена, современные дети требуют к себе бережного, заботливого отношения, огромной материнской любви, тепла и ласки. Только тот человек может дарить любовь окружающим, кто сам получил любовь в детстве.

Колыбельная песня представляет собой океан маминой любви. Основное содержание колыбельных песен – любовь матери к своему ребенку, ее мечты о его счастливом будущем. Слова изобилуют уменьшительно-ласкательными суффиксами, мамин голос ровный, спокойный, убеждающий ребёнка в его защищённости от любых невзгод. Колыбельные песни наполнены поэтическими образами птиц, диких зверей, домашних животных, находящихся у детской колыбели. К ребёнку обращаются по имени, что имеет большое значение для его самоидентификации («...тише, куры, не шумите, мово Ваню не будите...»).

Колыбельные песни в непринуждённой форме дают детям начальные представления о жизни, учат определённым правилам «... баю, баюшки, баю, не ложися на краю», дружелюбному отношению ко всему животному миру «...я коту-воркоту тихо песенку спою», воспитывают любовь к родному языку, способствуют духовному сближению с родными и близкими, благоприятно сказываются на самоопределении в поликультурной среде, закладывают основу нравственных качеств личности.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что воспитательные возможности колыбельных народных песен безграничны, но до сих пор их роль в семейном воспитании недооценена. Возрождение музыкального фольклора в современных семьях, будет способствовать духовно-нравственному возрождению подрастающего поколения.

Библиографический список литературы

4. Арлова, Г.П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў: дапам. для педагогаў агульнаадукац. устаноў і устаноў пазашк. выхавання і навучання / Г.П. Арлова. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2009. – 144 с.

5. Гаеткулова, И.Г. Значение фольклора как важной части музыкального воспитания и развития дошкольников. – Режим доступа: http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/detskij-muzykalny_folklor.

3. Горбачева, С. Н. Функции музыкального фольклора в духовно-нравственном воспитании молодежи / С. Н. Горбачева // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 257-259.

1. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // Актуальные задачи педагогики: матер. II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 48-50.

2. Сафиуллина, Р. И. Воспитательный потенциал музыкального искусства в развитии ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2515>.

Новикова Т.А., Чебокчинова А.Г.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
Novikova T.N., Chebokchinova A.G.
FORMS AND METHODS OF WORK WITH FAMILIES WITH A CHILD WITH IMPAIRED HEARING

В данной статье рассматривается проблема включения родителей, имеющих ребенка с нарушенным слухом в систематическую, активную коррекционную работу по воспитанию и образованию. Основное внимание в работе автор уделяет формам и методам работы с семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом.

In this article the problem of the inclusion of parents who have a child with a hearing loss in a systematic, proactive remedial work on training and education. The focus of the paper, the author gives the forms and methods of work with families with a child with impaired hearing.

Ключевые слова: дети с нарушенным слухом, взаимодействие семьи и школы.

Keywords: children with hearing loss, interaction of family and school.

Для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и школы. Семья и школа - два важных института в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. И хотя их воспитательные функции различны, поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием взаимодействия педагогов и родителей. Мудрая любовь родителей, забота педагогов помогают ребенку преодолеть жизненные барьеры, вызываемые недугом, социализироваться и найти себя в среде слышащих. Для полноценного развития детей с нарушенным слухом необходимо тесное взаимодействие семьи и школы.

Целью школы является включение родителей и других членов семьи в систематическую, активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Работа с родителями – важная сторона деятельности школы. Это обусловлено тем, что при воспитании ребенка с нарушенным слухом родители сталкиваются с множеством проблем. Воспитание и обучение такого ребенка требует от родителей большой самоотверженности, терпения и упорства. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько школа сможет установить с родителями контакты личного и делового порядка, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Консультационный пункт по оказанию помощи семье.

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Общешкольные родительские собрания включают в себя знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Классные родительские собрания, включают в себя обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские вечера –

спланирует родительский коллектив, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения.

Дни открытых дверей одна из форм организационно-педагогической работы с родителями.

Внеурочная деятельность одна из самых эффективных и интересных форм работы, которая придает разнообразие и содержательность совместных мероприятий.

Наглядная агитация (выставки детских работ, информационный стенд, классные альбомы и т.д.) производит на родителей положительное впечатление, а советы педагогов в связи с обсуждением работы ребенка, позволяют организовать работу в данном направлении дома.

Совет профилактики (памятки, рекомендации, номера телефонов доверия, сотрудничество с органами системы профилактики безнадзорности и т.д.).

Взаимодействие семьи и школы будет считаться плодотворным, если в процесс обучения и воспитания присоединятся родители и члены семьи, которые помогут ребенку с нарушенным слухом пройти через все трудности, встречающиеся на жизненном пути и подготовить их к полноценной самостоятельной жизни в обществе слышащих.

Библиографический список литературы:

1. Арепьев Н.Ф. Родительские кружки. Родительский кружок в Петербурге. С.Петербург, 1906 г.
2. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М. 1970 г.
3. Леонгард Э.И. Самсонова Е.Г. Иванова ЕЛ. Я не хочу молчать. — М. 1990.
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).

Праздничных П.В., Батурина О.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ
С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ
Prazdnichnykh P.V., Baturina O.S.
APPLICATION TECHNOLOGY TEAM BUILDING OF WORK GROUPS
WITH A YOUNG FAMILY

В статье рассматриваются традиционные формы и инновационные технологии работы с молодыми семьями. Авторы раскрывают актуальность и содержание инновационных технологий, реализуемых чаще в коммерческих организациях.

The article deals with traditional forms and innovative technologies work with young families. The authors reveal the relevance of the content and innovative technologies implemented in most commercial organizations.

Ключевые слова: молодая семья, командообразование, инновационные технологии.

Keywords: young family, team building, innovative technology.

В настоящее время в связи с трансформацией института семьи, разрешением семейных ценностей и традиций, отсутствием совместных форм деятельности между членами семьи, снижением функционирования психологических механизмов внутрисемейных отношений возникает необходимость проведения специальной работы со всей семьей как единой ячейки общества, позволяющей сформировать сплоченность, эмоциональную близость, привязанность членов семьи друг к другу.

В практике работы с молодой семьей специалисты рекомендуют проводить такие традиционные групповые формы работы как семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги для родителей, проект «Школа молодого родителя» и др. Часто такие мероприятия носят просветительский характер, проводится совместное обсуждение наиболее актуальных, злободневных семейных проблем. Специалисты (психологи, педагоги, организаторы работы с молодежью и др.) знакомят молодых родителей с правилами семейного общения, взаимоотношения с детьми. Традиционные психологические тренинги (контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия и т.д.) могут проводить лишь высококвалифицированные специалисты, прошедшие специальное обучение.

Большое внимание сейчас уделяется семейному спорту в виде проведения совместного спортивного досуга. Спортивные увлечения позволяют создать неповторимую атмосферу единения и поднять здоровый дух соперничества между детьми и родителями. Объединяющим элементом может стать одинаковая спортивная одежда, которую можно купить в магазинах спортивной одежды. Семья становится командой, привлекает к себе внимание со стороны других семей.

Следует отметить, что эффективность данных групповых форм работы с молодыми семьями достигается при систематичности проведения, целевом планировании мероприятий, тематической связи с родительскими запросами. При этом вышеописанные формы работы свойственны специалистам, работающим в некоммерческих организациях, например, в общеобразовательных учреждениях, центрах оказания помощи семьям, в том числе оказавшимся в кризисных ситуациях.

Инновационные технологии, формы работы с семьями постепенно внедряются в прогрессивные коммерческие компании при организации отдыха для сотрудников и их семей. Корпоративные мероприятия с участием семей сотрудников можно назвать наиболее ярким примером выражения корпоративных ценностей. На таких праздниках сотрудники компании и их семьи смогут провести время вместе на свежем воздухе, выбирая себе занятия из целой радуги развлечений: спортивные состязания, командные игры, концертные площадки для детей и взрослых, эстафеты, аттракционы, конкурсы, танцевальные коллективы, фокусники, музыканты. Каждый пришедший на праздник найдет себе развлечение по вкусу. Сотрудники смогут отдохнуть вместе с коллегами и семьей, а члены семей познакомиться с вашей работой и коллегами в неформальной, праздничной обстановке.

Отношение компаний к семье сотрудников как к ценности помогает создать атмосферу доверия в самом трудовом коллективе, выступает эффективным стимулом трудовой деятельности, залогом стойкого положительного отношения к руководству, повышает лояльность к компании.

Для успешных сотрудников компания может предложить подарочные сертификаты для участия в различных семейных мероприятиях: корпоративный отдых (увлекательные экскурсии и поездки, эко-туры), классический тимбилдинг (team-building), веревочный курс, в том числе с использованием веревочно-альпинистского снаряжения, приключения в веревочном городе, фанки-спорт (подобие веселых стартов), преодоление полосы препятствий, ролевая игра, экшн-тренинги, квест-тренинги, сюжетные и командно-приключенческие тренинги, тренинги-путешествия, тактико-стратегические игры, в том числе на основе пейнтбола, творческий тимбилдинг, «зрелищные игры» (пушбол, гигантский волейбол и боулинг, многорукий волейбол) и т.д.

Сафронова И.К., Гаврилова Л.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Safronova I.K., Gavrilova L.A.

INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN THE MODERN WORLD

Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом. Отношения взрослых (педагог, родитель) и детей предполагаются на основе взаимопонимания и взаимовосприимчивости, при которых каждый приобретает право на проявление индивидуальности, свободу самовыражения.

Educate children school, family and community. Mastery of their children is different, due to the overall development of the child's life experience. Relationship adult (teacher, parent) and children are assumed on the basis of mutual understanding and mutual perception, in which everyone gets the right to expression of individuality, freedom of expression.

Ключевые слова: школа, семья, личность, взаимодействие.

Keywords: school, family, identity, interaction.

«Дети-цветы жизни!» С этим трудно не согласиться. Изю дня в день мы, взрослые, следим за развитием своих детей. Мы переживаем их неудачи, как свои личные и радуемся их успехам так искренне, как сами дети.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Известно, что семья играет особо значимую роль в жизни человека, его защите, развитии, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. В семье заключён мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, становления гражданских отношений. Государство заинтересовано в семье активно действующий, способной вырабатывать и осуществлять собственную жизненную стратегию, обеспечивать не только своё выживание, но и развитие. Мы понимаем, что именно такая семья является важнейшим фактором укрепления общества и гражданства. Новая образовательная идеология ещё более ориентирована на взаимодействие с семьёй. Одна из важнейших задач современных педагогов – построить процесс обучения по-новому, принципиально повысив в нем роль родителей и семьи, что ориентирует на качественно новый результат.

Одной из задач в формировании личности школьника является обогащение его духовно-нравственными представлениями и понятиями. Ребёнок не имеет ещё нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом. Получивший распространение личностный подход ориентирует педагогов на уникальность ребенка, самоактуализацию его способностей и потенциальных возможностей, развитие духовных сил – интеллектуальных, эмоциональных и волевых. Гуманистическая система ценностей, составляющая основу личностно-ориентированного подхода, создает благоприятные условия для полноценного развития ребенка, так как обеспечивает школьнику чувство психологической защищенности и доверия к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит не только на уроках, но и при проведении внеурочных мероприятий. На этих занятиях педагогами ставятся задачи. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности;

реальные взаимоотношения людей; чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье; уважение к членам семьи; семьянина, любящего своих родителей; сознательную дисциплину и культуру поведения; ответственность и исполнительность; понимание Отечества как непреходящей ценности; связи с предыдущими поколениями; негативное отношение к вредным привычкам; чувство прекрасного; художественных способностей; эстетических вкусов; идеалов; чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; гуманистическое отношение к людям. Главное назначение учителя – быть источником нравственного влияния. Увеличивая степень самостоятельности учащихся, осуществляя индивидуальный подход, учитель развивает творческие способности каждого ученика. Активность создается совместным творческим трудом. Задачей учителя является воспитать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера.

Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.

Тазиева Г.Ф., Черникова М.С.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Taziyeva G.F., Chernikova M.S.

WORK FORMS WITH PARENTS ON PROMOTION OF KNOWLEDGE OF SAFE BEHAVIOUR OF PRESCHOOL CHILDREN

В статье исследуются вопросы повышения компетентности родителей в воспитании у детей безопасного поведения. В рамках разработанного проекта, авторами определены разнообразные формы работы с родителями по пропаганде знаний о безопасном поведении детей младшего дошкольного возраста.

In article questions of increase of competence of parents in education at children of safe behavior are investigated. Within the developed project, authors determined various forms of work with parents by promotion of knowledge of safe behavior of children of younger preschool age.

Ключевые слова: безопасное поведение, пропаганда знаний о безопасном поведении, формы работы с родителями.

Keywords: safe behavior, promotion of knowledge of safe behavior, work forms with parents.

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья.

Обучение детей правилам безопасного поведения должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать необходимо с дошкольного возраста. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций.

Вопросы привития навыков основ безопасного поведения детей дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Особенно важно развитие сознательного отношения к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). О.Ю. Старцева подчеркивает, что педагогический процесс имеет цель не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Семья - первый институт, в котором закладываются основы будущей личности, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования. Поэтому без активного участия родителей, мы не сможем решить поставленные задачи в полном объёме.

Работа с родителями по пропаганде знаний о безопасном поведении детей – одно из важных направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Цель работы с родителями: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной

проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. При организации такого взаимодействия важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер.

В связи с данным положением, нами был проведен эксперимент с целью формирования безопасного поведения в природе детей младшего дошкольного возраста в условиях организационных прогулок. Для достижения цели нами разработан и реализован педагогический проект «Безопасность детей в природе», включающий нетрадиционные методы и формы работы с детьми младшего дошкольного возраста. Один из разделов проекта посвящен работе с родителями детей 3-4 лет, включающий разнообразные формы работы.

Нами были разработаны наглядные средства, позволяющие информировать родителей по вопросу воспитания у дошкольников безопасного поведения: ширмы: «Безопасность ребенка», «Безопасность на дороге», буклеты: «Внимание! Дети на дороге», «Правила пожарной безопасности», периодическое издание – стенгазета «Безопасность». Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка можно использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки — жизнь вашего ребенка», «Внимание — мы ваши дети!», «Ребенок имеет право жить!», «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребенка».

Проводились с родителями групповые и индивидуальные консультации по темам: «Безопасное детство», «Захват в заложники», «Безопасность на воде», «Безопасность на городских улицах».

Родителям давались домашние задания для изучения материала и решения задач, которые трудно было решить в условиях детского сада, по результатам которых проводились физкультурное мероприятие «Разрешается, запрещается», КВН «Безопасность нужна», «Поле чудес» для родителей по теме: «Азбука дорожного движения», семинары-практикумы: «Что нужно делать при пожаре», «Как знакомить детей с основами безопасности в природе», «Правила поведения в природе», «Общение детей с животными, растениями», «Техника безопасности на участке детского сада», «Сезонная безопасность в природе» и др.

По результатам проведенной работы были сделаны выводы, что в практической деятельности с дошкольниками их родителями по воспитанию безопасного поведения на дороге педагогам важно учитывать следующие рекомендации: не ограничиваться словами и показом картинок; образовательную деятельность проводить при каждой возможности в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; в каждой группе детского сада следует оформить уголки по безопасному поведению; на территории детского сада создавать уголки безопасности; во всех группах ДОО оформить информационные стенды или ширмы для родителей.

Таким образом, фундаментом родительского влияния выступает, прежде всего, безусловная родительская любовь к ребенку, забота о нем как

самоценной личности, принятие его таким, какой он есть. В связи с этим, важнейшим направлением работы с родителями по пропаганде знаний о безопасном поведении дошкольников должно стать изменение места, которое занимают дети в их жизни, улучшение взаимоотношений родителей с ребенком, осознание значимости своей воспитательной деятельности, появление родительской ответственности, освоение конкретных умений, связанных с воспитанием своего ребенка.

Библиографический список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 144 с.

2. Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2009.

Харисова А.Ф.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Kharisova A.F.

THE PROBLEM OF FORMATION THE CIVIL IDENTITY OF CHILDREN IN THE FAMILY

В статье приводятся результаты эмпирического исследования о роли родителей в формировании гражданской культуры детей в семье.

The paper presents the results of empirical studies on the role of parents in shaping civic culture of children in the family.

Ключевые слова: семья, воспитание, гражданская идентичность, факторы воспитания, педагогическая культура.

Keywords: family, education, civil identity, factors of education, pedagogical culture.

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности. Она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценности и модели нравственного поведения [2]. Исследование, проведенное с целью изучения роли семьи в воспитании гражданской культуры у обучающихся 5-6 классов показывает, что на эффективность воспитания в семье влияют следующие факторы: как распределены семейные роли воспитания, каковы модели отношения родителей с детьми, методы и приемы гражданского воспитания, ценностные ориентации самих родителей и мотивация родителей.

Анализ результатов исследования показал, что больше половины респондентов считают, что воспитанием в семье занимается мама. В неполных семьях, респонденты назвали основным агентом воспитания бабушку или дедушку. На вопрос родителям: «Кто должен заниматься воспитанием детей в

семье?», большинство ответило, что должны оба родителя, но чаще всего эту функцию выполняют матери. Родители назвали множество причин, почему воспитанием в основном занимаются матери. Это: загруженность рабочего дня, наши отцы нас специально не воспитывали, воспитание - это культура семьи, а не специальное воздействие, не знание приемов и форм общения с детьми, воспитанием должна заниматься мать и др. На вопрос «Рассказывал ли тебе папа как он служил в армии?», только у 21% опрошенных отцы служили в российской армии и только 15% ученикам рассказывали об армейских буднях и подвигах. Таким образом, возникает проблема активизации участия отцов в воспитание детей, формирования у родителей определенных знаний воспитания детей.

Также мы выявили то, что существуют различные модели отношений родителей и детей: авторитарный стиль отношения, когда детям не разрешают иметь своего мнения, дети должны выполнять приказы родителей, подчиняться и неприкословить. Такой стиль отношения наблюдался у 39% респондентов, это в основном семьи мигрантов и семьи, где совместно проживают бабушки и дедушки. Демократический стиль отношения, когда отношения к детям как равным, наблюдается уважение к мнению детей, они могут высказываться и влиять на семейные решения, наблюдается у 47% респондентов. Это в основном молодые семьи. Однако, при опросе родителей, большинство высказали за соблюдение субординации между детьми и родителями, чтобы они уважали родителей, знали свое место. Ибо равноправные отношения могут плохо повлиять на ребенка, сделают его распушенным, невнимательным. На вопрос: «Кого бы вы из членов семьи взяли с собой на необитаемый остров?» 36% ответили маму, она умеет готовить, 42% назвали папу, он сможет построить укрытие и достать еду, остальные брата или сестру. И только 5% учеников ответили, что заберу с собой всю семью. Следовательно, имеется проблема работы с родителями по созданию в семье равноправной культуры взаимоотношений, обучения родителей демократическому стилю общения.

Что касается методов и приемов воспитания гражданственности, то 23% респондентов признались, что родители их физически наказывали и наказывают за проступки и даже двойки. 18% опрошенных назвали такие формы наказания как лишение развлечений, просмотр фильмов, игры на, посещение друзей и другие. В основном воспитывают мамы в форме беседы, наставления, заставляют делать домашнее задание, переписывать тетрадь, словесно ругают. Кроме того, респонденты назвали такие формы воспитания как совместные прогулки в парке, помощь родителей в выполнении домашних заданий, совместный отдых, семейные праздники. На вопрос «Как вы в семье отдыхаете?». Многие ответили, что ездим на дачу, смотрим фильмы, мультики, гуляем с собакой. На вопрос «Какую книгу подарили тебе родители в ближайшее время?», только 15 % ответил, что были подарены книги, но ни один из респондентов не смог вспомнить названия. На вопрос родителям: «Какие приемы воспитания вы применяете в семье?», 26% родителей ответили,

что это в основном беседы, совместные просмотры фильмов, экскурсии. 35% родителей, высказались, что они не знают специальных методов и приемов воспитания, воспитывает сама атмосфера семьи. На вопрос: «Поете ли вы в семье гимн России и когда?» Только 5% ответили положительно и то, когда с папой ходили на хоккей. Остальные отвечают, что их родители не знают гимн России. На вопрос ученикам: «Как часто вы признаетесь родителям в любви?», только 24% опрошенных ответили, что они признаются в любви словами, 31% выражают свою любовь в виде хороших отметок в школе, помощью по дому, успехами. Результаты анализа анкет показывают, что родители слабо владеют методами воспитания, мало времени проводят вместе с детьми, читают, обсуждают, посещают театры, музеи. Но самое главное, родители не знают приемов воспитания гражданственности, перекладывают эту функцию на школу.

Важным фактором формирования гражданственности в семье является мотивация родителей на воспитание детей. Анализ анкет показал, что родители воспитывают своих детей для того, чтобы они были умными, смогли получить хорошее образование и были успешны в жизни, были хорошими людьми. На вопрос родителей «Нужно ли формировать любовь к Родине, стране в семье?». 42% родителей ответили положительно, только отметили, что любовь к Родине - это любовь к близким, к природе, животным, положительное отношение к культуре. А политическая социализация детей - это дело образования.

Как отмечает исследователь А.С. Спиваковская, если родители не соизмеряют «планку достижений» с индивидуально-личностными особенностями и интересами ребенка, с уровнем его возможностей и зоной ближайшего развития, если сами достижения и успехи становятся самоцелью — успех во имя успеха, — то сама сущность процесса воспитания как создания системы условий для оптимальной траектории развития ребенка с учетом его индивидуальности утрачивается [1].

Результаты исследования показывают, что наблюдается низкий уровень педагогической культуры родителей, мотивации к формированию гражданственности у детей, незнание методов и приемов воспитания. Таким образом, в системе образования нужна системная работа по развитию социального партнерства семьи и школы с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и их гражданской позиции.

Библиографический список литературы:

1. Спиваковская А.С. Как быть родителем (О психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1986.- 157 с.
2. Марцинковская Т.Д. Семья и школа: культурно-историческая перспектива. Ж. Образовательная политика, 2010 г., № 5-6. С. 47-51.

Черникова М.С.
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО
РЕБЕНКА
Chernikova M.S.

FEATURES OF FAMILY EDUCATION OF THE EXCEPTIONAL CHILD

В публикации рассматривается актуальная проблема воспитания одаренных детей в условиях семьи. Определены основные проблемы семейного воспитания неординарных дошкольников. Автором определены основные формы работы с родителями способных и одаренных детей в период детства.

In the publication the actual problem of education of exceptional children in the conditions of a family is considered. The main problems of family education of extraordinary preschool children are defined. The author defined the main forms of work with parents of capable and exceptional children in period the childhood.

Ключевые слова: семейное воспитание, одаренные дети, родители неординарных детей, формы работы с родителями.

Keywords: family education, exceptional children, parents of extraordinary children, work forms with parents.

Проблема развития способностей сегодня стала актуальной не только в научном мире, но и в обыденном сознании. Этому способствовало принятие ряда документов государственного уровня и разработка на их основе планов, программ, открытие специальных учебных заведений, создание центров по поддержке и развитию способностей. Основной вектор современной образовательной системы в целом, и дошкольного образования как подсистемы, связан с ростом ориентации на раскрытие и развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ребёнка.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Отношения в семьях наиболее благоприятные условия для развития способностей, раскрытия таланта и складываются при соответствующем духовном уровне семьи. Это связано с признанием в семье ценности и поддержка образования ребенка и самосовершенствования его личности, интерес и уважение к той сфере деятельности, где проявляются высокие способности, любовь к ребенку, вера в его большие возможности.

Так же именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком собственных возможностей, отношение к своему таланту.

Задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одарённых детях, так, как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл к проблеме одарённости.

Важно родителям понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом

одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением. Так одаренному ребенку характерно: высокий энергетический уровень; моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных потребностей; отличная память, раннее языковое развитие, позволяющее накапливать большой объем информации и активно использовать ее в общении; большой словарный запас, изобретение собственных слов; чрезвычайно любопытны в устройстве предметов; активное восприятие связи между предметами и явлениями и формулировка собственных выводов; повышенные математические способности в сфере вычисления и логики; высокая концентрация внимания на интересующем предмете или задаче; обостренное чувство справедливости; богатая фантазия и воображение, чувство юмора, нетерпеливы; характерны порой бесшабашная смелость или, наоборот, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность к неречевым сигналам окружающих. Данные характеристики одаренного ребенка ставят задачу перед родителями – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Ученые выделяют два основных способа воздействия семьи на развитие способностей ребенка: помощь и стимулирование ребенка в получении, приобретении специальных знаний и навыков; привитие ребенку своих ценностей и своего отношения к тем способностям и достижениям, которые зависят от обучения и практики.

В связи с этим, воспитание одаренного ребенка должно начинаться с самообучения родителей. В повседневной жизни родителям несложно наблюдать, направлять и обучать детей, принимая в счет большинство «почему», «отчего». Гораздо труднее сохранить равновесие между проявлением заботы родителей и предупреждением чрезмерного повышенного внимания ребенка (чаще неосознанного) к какой-то одной области, в которой он особенно преуспевает, стараясь выразить себя. Поэтому, родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность. Родителям не стоит переносить на ребенка собственный набор увлечений, интересов и пристрастий. Каждому родителю целесообразно очертить заповедный круг тех детских дел, забот и интересов, куда нельзя вторгаться, поскольку полновластным хозяином там должен быть ребенок, там его суверенное владение, куда вход старшим запрещен.

Библиографический список литературы:

1. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе.- М.: Академия,2000.- 232с.

2. Черникова М.С. Педагогические условия развития одаренности в период детства: эконсихологический подход. / Педагогическое образование в России. Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». - № 3, 2012.- С. 160-166.

Юдина С.Д., Тажибаева Н.А.

**ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН.**

Yudina S.D., Tazhibayeva N.A.

**EFFECT OF TRAINING ON PERSONAL SANOGENNYKH THINKING
PARTICULARLY OF WOMEN**

Статья посвящена изучению влияния тренинга саногенного мышления на личностные особенности женщин.

The article studies the impact of training on personal sanogennykh thinking especially women.

Ключевые слова: тренинг саногенного мышления, личностные особенности женщин, эмоциональная сфера личности, тестирование.

Keywords: training sanogennykh thinking, personality traits women, the emotional sphere of personality testing.

Актуальность исследования вызвана тем, что в современном мире огромное внимание уделяется интеллекту, развитию памяти, вниманию, но практически очень мало уделяется внимание эмоциональному фону человека. Эмоции сопровождают человека во всех сферах жизнедеятельности, что говорит о важной роли эмоций в жизни человека.

Эмоциональная сфера женщин отличается наибольшим эмоциональным диапазоном и большей степенью выраженности, по сравнению с эмоциональной сферой мужчин. Такие негативные эмоции как страх, обида, зависть, стыд, приводят к соматическим заболеваниям, нанося вред здоровью женщины. К личностным особенностям относят определенные черты, составляющие индивидуальность женщины, такие как: самооценка, самосознание, открытость, уверенность в себе, ответственность, самоконтроль, мотивация, и экспрессивность.

Если у человека есть положительная мотивация изменить свою жизнь к лучшему, то он изменит свою жизнь к лучшему, приобретет нужные знания, умения, навыки, и научится регулировать свое эмоциональное состояние.

Цель нашего исследования показать влияние тренинга саногенного мышления на личностные особенности и характеристики женщин. Методика предложена Орловым, создателем практики и теории саногенного мышления.

Объектом исследования стали личностные особенности женщин от 19 до 57 лет. В эксперименте участвовали 24 женщины, 12 из которых составили экспериментальную группу. Цель тренинга: работа с негативными эмоциями: обида, страх, вина, зависть, стыд. В начале работы было проведено тестирование с помощью 16 факторного опросника Р.Б. Кеттелла (форма С),

методика незаконченных предложения Сакса-Леви, авторская анкета, с помощью которой была сформирована экспериментальная группа женщин. Замеры проводились до проведения тренинга и после его окончания.

Результаты исследования следующие: с помощью методов математической статистики были выявлены корреляционные связи по тесту Р.Б.Кеттелла, фактор А открытость, уживчивость, внимательность к людям; фактор С эмоциональная отзывчивость, спокойствие, зрелость, уверенность; фактор Е независимость, твердость; фактор F способность проявлять свои чувства; фактор G решительность, ответственность, выдержанность; фактор MD адекватная самооценка. Среди 12 испытуемых женщин в экспериментальной группе, у которых по результатам первичного замера отдельные компоненты находились на низком уровне, 9 человек показали динамику изменений личностных особенностей, таких как, изменение самооценки в сторону адекватности, решительность и ответственность в проявлении чувств, зрелость и уверенность. Результаты исследования были представлены на методических семинарах, проводимых кафедрой менеджмента и социально-информационных технологий Института непрерывного дистанционного образования при Бишкекском гуманитарном университете им. К. Карасаева Кыргызстан г. Бишкек

Итак, можно сделать следующие выводы:

Тренинг саногенного мышления показал эффективность его применения.

Женщины, прошедшие тренинг, убедились в том, что изменения возможны и желательны для улучшения семейных отношений, взаимоотношений с детьми для личностного роста и для взаимодействия в коллективе.

Библиографический список литературы:

1. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. - СПб, «Евразия», 1999. – 432 с.
2. Орлов Ю.М. Оздоровляющее мышление. –М: Психология здоровья – 96 с.
3. Паркинсон В., Фишер А., Эмоции в социальных отношениях. Культурные, социальные и межличностные процессы. - N.Y.: Психология пресс, 2005.
4. Пахомов А.П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. №4. – С. 99-116.
5. Роджерс К. «К науке о личности» из кн. История зарубежной психологии. Тексты. - М.: Смысл, 2004. - 254 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акиншева Ирина Петровна / Akinsheva Irina Petrovna. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко / Luhansk national University named Taras Shevchenko. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы.

г. Луганск, Украина.

Амирова Лиана Фанависовна / Amirova Liana Fanavisovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk branch Bashkir State University. Студент 3 курса филологического факультета.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Батурина Оксана Сергеевна / Baturina Oksana Sergeevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir State University. Заведующий научно-исследовательской лабораторией личностного и корпоративного развития, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, профессор Российской Академии Естествознания.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Безденежных Нелли Ильдаровна / Bezdenezhnykh Nelly Ildarovna. МБОУ СОШ №4 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан / School 4. Учитель русского языка и литературы.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Белобородова Лилия Рафитовна / Beloborodova Lily Rafitovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Ассистент кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Белобородова Ниля Сабитовна / Beloborodova Niel Sabitovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, доктор педагогических наук, профессор.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Белобородова Ольга Анатольевна / Beloborodova Olga Anatolievna. МБОУ СОШ №4 г. Бирск, РБ / School 4 Birsk. Учитель начальных классов.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Белякова Анастасия Николаевна / Belyakova Anastasiya Nikolaevna. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова / P.G. Demidov Yaroslavl State University. Студентка второго курса направления подготовки «Социальная работа».

г. Ярославль, Российская Федерация.

Билалова Лариса Михайловна/Bilalova LarisaMikhailovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Доцент кафедры философии и социально-экономических дисциплин кандидат философских наук.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Буторина Ольга Геннадьевна / Butorina Olga Gennadyevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk branch Bashkir State University. Преподаватель кафедры психологии.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Валиуллина Элиза Фирдавусовна / Valiullina Eliza Firdavysovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk Branch Bashkir State University. Студентка 4 курса Социально-гуманитарного факультета.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Гаврилова Людмила Анатольевна / Gavrilova Lyudmila Anatoljevna. МБОУ СОШ № 4 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ / School 4. Педагог-психолог.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Гардер Александра Федоровна / Garder Alexandra Fedorovna. ГБС(К)ОУ Республики Хакасия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I, II видов» / State correctional educational (special) institution of the Republic of Khakassia for pupils, students with disabilities «Special (correctional) secondary school boarding - I, II types». Учитель.

г. Абакан, Российская Федерация.

Демидова Екатерина Владимировна / Demidova Ekaterina Vladimirovna. Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) / Perm State National Research University. Специалист по УМР деканата философско-социологического факультета.

г. Пермь, Российская Федерация.

Дидык Наталия Михайловна / Didyk Natalia Mykhailivna. Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенка / Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, кандидат психологических наук.

г. Каменец-Подольский, Хмельницкая область, Украина.

Дитенберг Наталья Сергеевна / Ditenberg Nataly Sergeevna. ГБС(К)ОУ Республики Хакасия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I, II видов» / State correctional educational (special) institution of the Republic of Khakassia for pupils, students with disabilities «Special (correctional) secondary school boarding - I, II types». Учитель.

г. Абакан, Российская Федерация.

Егорова Эвелина Яковлевна / Egorova Evelina Yakovlevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Доцент, кандидат педагогических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Захарова Евгения Кузьминична/ Zakharova Eugenia Kuzminichna. ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям»/ Samara region state budget institution «Regional center of Family and Children social assistance». Методист.

г. Самара, Российская Федерация.

Иванова Оксана Михайловна/ Ivanova Oksana Mikhailovna. Уфимский государственный университет экономики и сервиса /Ufa State University of economic and service. Профессор кафедры истории, педагогики и психологии, доктор философских наук, доцент.

г. Уфа, Российская Федерация.

Калинина Татьяна Ивановна / Kalinina Tatiana Ivanovna. МБОУ СОШ №4 г. Бирск, РБ / School 4 Birsk. Учитель-логопед.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Каримова Лилия Миннефаритовна / Karimova Liliya Minnefaritovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Старший преподаватель кафедры психологии.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Коротовских Любовь Анатольевна / Korotovskikh Lyubov Anatolievna. Пермский государственный национальный исследовательский университет / Perm State National Research University. Соискатель кафедры психологии развития.

г. Пермь, Российская Федерация.

Кулинич Диана Борисовна / Kulinich Deana Boresovna. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления / Russian Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation, the Siberian Institute of management . Студент 5 курса.

г. Москва, Российская Федерация

Лантух Татьяна Васильевна / Lantukh Tatiana Vasileana. УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» / EI «Grodno State University named Yanka Kupala». Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

г. Гродно, Республика Беларусь.

Латыпова Регина Камилевна / Latypova Regina Kamilevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk branch Bashkir State University. Студент 2 курса Факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Логинова Галина Михайловна / Loginova Galina Mihailovna. МБОУ СОШ №4 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан / School 4. Учитель русского языка и литературы.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Маркина Ольга Александровна / Markina Olga Aleksandrovna. ГБУ КК «Краевой методический центр», Regional methodic centre / Regional methodic centre. Ведущий специалист.

г. Краснодар, Российская Федерация.

Масалимов Рияз Ниязович / Masalimov Riyaz Niyazovich. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk Branch Bashkir State University. Доцент кафедры Отечественной истории и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Мифтахова Зульфия Талгатовна / Miftakhova Zulfia Talgatovna. МБОУ «Гимназия» № 2 г. Октябрьск / «Gymnasium» No. 2, Oktyabrsk. Учитель начальных классов.

г. Октябрьск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Муратшина Рита Хамзиновна / Muratshina Rita Hamsinovna. МАДОУ детский сад «Теремок» / Institution Kindergarten «The Mansion». Воспитатель.

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация.

Муфтахова Фильза Саубановна / Muftakhova Filza Saubanovna. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» / Bashkir state university. Заместитель декана факультета психологии, кандидат философских наук, доцент.

г. Уфа, Российская Федерация.

Накарякова Татьяна Михайловна / Nakaryakova Tatyana Mihailovna. МБОУ СОШ №4 г. Бирск, РБ / School № 4 Birsk. Учитель начальных классов.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Некрасова Екатерина Александровна / Nekrasova Ekaterina Aleksandrovna. Военный университет / Military University. Старший преподаватель кафедры психология.

г. Москва, Российская Федерация.

Новикова Татьяна Анатольевна / Novikova Tatiana Anatolievna. ГБС(К)ОУ Республики Хакасия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», г. Абакан / State correctional educational (special) institution of the Republic of Khakassia for pupils, students with disabilities «Special (correctional) secondary school boarding - I, II types». Учитель.

г. Абакан, Российская Федерация.

Ноговитцына Анна Михайловна / Nogovitsyna Anna Mikhailovna. МОБУ СОШ № 31» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» / School 31.

г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация.

Нугуманова Глюза Ирановна / Nugumanova Glyuza Iranovna. МБДОУ д/с «Светлячок» Воспитатель.

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация.

Нурпеисова Гуляйза Галиолловна / Nurpeisova Gulyaiza Galiollovna. Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет / Tyumen State Oil and Gas University. Ассистент кафедры иностранных языков №1.

г. Тюмень, Российская Федерация.

Перепелюк Татьяна Дмитриевна / Perepelyuk Tatiana Dmytryevna. Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины / Uman State Pedagogical University named after Paul Tychiny. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

г. Умань, Черкасская область, Украина.

Печёнкина Елена Сафаевна / Pechyonkina Helen Safaevna. МБОУ СОШ №4 г. Бирск, РБ / School № 4 Birsk, RB. Учитель начальных классов.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Попова Нина Евгеньевна / Popova Nina Evgenyevna. Уральский государственный педагогический университет/Ural state pedagogical university. Кандидат педагогических наук, доцент.

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

Праздничных Полина Витальевна / Prazdnichnykh Polina Vitalievna. Отдел по вопросам образования, молодежи, спорта, опеки и попечительства МР Караидельский район РБ; ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет» (Бирский филиал) / The Department of the Education, Youth, Sports and guardianship MB Karaidelsky district Republic of Bashkortostan; Bashkir State University. Специалист по работе с молодежью; студент 5 курса социально-гуманитарного факультета, Стипендиат Президента Республики Башкортостан.

г. Бирск, с. Караидель Караидельского района, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Саарян Шогик Арсеновна/Saaryan Shogik Arsenovna. Уральский государственный педагогический университет/Ural state pedagogical university. Студентка 2 курса Института физики технологии и экономики.

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

Сафронова Ирина Кимовна / Safronova Irina Kimovna. МБОУ СОШ № 4 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ / School 4. Заместитель директора по УВР.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Сахипгареева Лилия Алфизовна / Sakhipgareeva Liliya Alfizovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Студентка 2 курса факультета иностранных языков.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Синкевич Эвелина Викторовна / Sinkevich Evelina Viktorovna. Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района. Системный семейный психолог.

г. Усть-Илимск, Российская Федерация.

Тажибаева Наиля Анваровна / Tazhibaeva Nailya Anvarovna. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления / The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Siberian Institute of management. Студент 5 курса.

г. Москва, Российская Федерация.

Тазиева Гульшат Фаниловна / Taziyeva Gulshat Fanilovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студентка 5 курса Факультета педагогики детства.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Хайруллина Дина Мунировна / Khayrullina Dina Munirovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsk branch Bashkir State University. Кандидат филологических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Харисова Алина Фарисовна / Kharisova Alina Farisovna. Институт семьи и воспитания Российской академии образования / The Institute of family and education in Russian Academy of education. Аспирантка.

г. Москва, Российская Федерация.

Хусаенова Светлана Наилловна / Khusaenova Svetlana Nailovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Ассистент кафедры биологии и экологии.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Цыс Татьяна Владимировна/Tsys Tatyana Vladimirovna. Оренбургский государственный университет / Orenburg state university. Студентка кафедры общей психологии и психологии личности.

г. Оренбург, Российская Федерация.

Чебокчинова Алевтина Григорьевна / Chebokchinova Alevtina Grigorievna. ГБС(К)ОУ Республики Хакасия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», г. Абакан. State correctional educational (special) institution of the Republic of Khakassia for pupils, students with disabilities «Special (correctional) secondary school boarding - I, II types». Учитель.

г. Абакан, Российская Федерация.

Черникова Марина Сергеевна / Chernikova Marina Sergeevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Шаматонова Галина Леонидовна / Shamatonova Galina Leonidovna. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова / P.G. Demidov Yaroslavl State University. Доцент кафедры социальных технологий, кандидат политических наук.

г. Ярославль, Российская Федерация.

Ширамян Александра Рафиковна / Shirazyan Aleksandra Rafikovna. ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» / Special (correctional) boarding school of Kotovsk. Социальный педагог.

г. Котовск, Тамбовская область, Российская Федерация.

Эверстова Марианна Борисовна / Everstova Marianna Borisovna. МОБУ СОШ № 31» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск» / School 31.

г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация.

Юдина Светлана Дмитриевна / Yudina Svetlana Dmetreevna. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления / Russian Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation, the Siberian Institute of management. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук.

г. Москва, Российская Федерация.

ЕЖЕГОДНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ НИЛ ЛИКР

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» и Бирский филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» приглашают научных работников, педагогов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и других заинтересованных лиц к участию в ежегодных международных конференциях.

По итогам конференций издаются сборники научных статей с присвоением УДК, ББК, ISBN и ISSN. В сборниках публикуются оригинальные законченные научные и практико-ориентированные работы, выполненные в контексте актуальных проблем тематических направлений конференции в различных жанрах: теоретические и методологические статьи; статьи, описывающие результаты эмпирических исследований; научные эссе; короткие сообщения; обзоры отечественной и зарубежной литературы; комментарии к ранее опубликованным материалам; рецензии на книги; сообщения и отчеты о научных мероприятиях; другие информационные материалы широкого профиля.

Рабочие языки конференций: русский, украинский, белорусский, английский, французский, немецкий и др.

Формы работы: выступления приглашённых специалистов, доклады, открытые дискуссии, презентации, творческие мастерские, мастер-классы, развивающие модули, интерактивные научно-популярные шоу, тренинги, выставка научных и научно-методических изданий.

РЕЕСТР ЕЖЕГОДНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИЧНОСТНОГО И КОРПОРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Дата проведения (дата окончания приема статей)	Название конференции	Событие, которому приурочена конференция
20 февраля	Психолого-педагогические проблемы личности и общества	Всемирный день социальной справедливости
29 марта	Юридическая психология сегодня: наука и практика	День специалиста юридической службы
7 апреля	Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития	Всемирный день здоровья

15 мая	Семья – основа счастливой жизни	Международный день семьи
1 июня	Педагогика и психология детства	Международный день детей; День защиты детей
1 октября	Актуальные проблемы пожилых людей	Международный день пожилых людей
5 октября	Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы	Всемирный день учителя; День учителя в России
4 октября	Современные проблемы личностного и корпоративного развития	Всемирный день информации о развитии
10 ноября	Молодежь третьего тысячелетия: традиции и инновации	Международный день молодежи
16 ноября	Теория и практика толерантности: от конфликтов к миру и согласию	Международный день толерантности

КОНКУРС СТАТЕЙ И ТЕЗИСОВ

В рамках работы конференций проводятся **конкурсы**: 1) конкурсы докладов, представленных при очном участии в конференции на секциях и вызвавших у участников наибольший интерес; 2) конкурсы статей, опубликованных на сайте конференции, посредством открытого интернет-голосования.

Авторам работ, получивших наибольшее количество голосов, вручаются **дипломы лауреата конкурса конференции**.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Статьи

Статьи должны содержать в себе текст, без включения таблиц, графиков, рисунков и других визуальных наглядностей. Материалы учащихся и студентов принимаются только в соавторстве с научным руководителем.

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на языке оригинала статьи (*если статья написана на ином языке, не на рус. яз. или английском языке*).

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на языке оригинала статьи (*если статья написана на ином языке, не на рус. яз. или английском языке*).

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на рус. яз.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на рус. яз.

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на англ. яз.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на англ. яз.

Аннотация - на рус. яз.

Аннотация - на англ. яз.

Ключевые слова - на рус. яз.

Ключевые слова - на англ. яз.

Текст статьи - на языке оригинала.

Библиографический список литературы - только на языке оригинала.

Сведения об авторе(ах)

Не входят в основное содержание статьи. Оформляется на каждого автора сразу после текста статьи и размещается в поле «Текст».

Фамилия, имя, отчество автора (*полностью*) - на рус. яз. / Фамилия, имя, отчество автора (*полностью*) - на англ. яз.

Место работы или учебы автора (*полное название*) - на рус. яз./ Место работы или учебы автора (*полное название*) - на англ. яз.

Должность, ученая степень, звание или статус обучающегося, курс, факультет - на рус. яз.

Город, страна - на рус. яз.

Контактная информация (e-mail) автора (*для переписки иправки сборника статей с материалами конференции*).

Адрес для отправки сертификата (*в случае его заказа*).

ЭТАПЫ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ

1. Регистрация заявок и статей на сайте <http://psytolerance.info/>.

2. Оплата оргвзноса. Отсканированная квитанция отправляется по электронной почте Bosbeer@mail.ru.

3. Обработка модератором заявок и статей. Заявки и статьи добавляются на сайте в течение 3-х суток.

4. Голосование за лучшую статью конференции.

5. Публикация на сайте сборника трудов конференции, списка лауреатов голосования.

6. Рассылка осуществляется:

- авторам сборника трудов конференции в электронном виде,
- дипломов лауреатам,
- сертификатов участникам конференции.

Контакты: +79173708081, Bosbeer@mail.ru Батурина Оксана Сергеевна (заведующий научно-исследовательской лабораторией личностного и корпоративного развития, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, профессор РАЕ).

Информационное письмо и дополнительная информация о конференции доступна на сайте конференции: <http://psytolerance.info>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Батурина О.С. О проведении Первой Международной научно-практической конференции «Семья – основа счастливой жизни»	3
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЙ И ИСТОРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЬИ КАК ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	7
Амирова Л.Ф., Хайруллина Д.М. Семья и семейные отношения в современном обществе	7
Безденежных Н.И., Логинова Г.М. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.....	9
Демидова Е.В. Специфика изучения семьи в социально-гуманитарных науках	10
Иванова О.М., Билалова Л.М. Этнокультурные и религиозные аспекты социализации человека в глобализирующемся мире	13
Мифтахова З.Т. Семья как условие развития креативности младших школьников	18
Муратшина Р.Х. Тенденции развития современной семьи	20
Нугуманова Г.И. Проблемы воспитания и развития детей в семье.....	24
Нурпеисова Г.Г. Актуальные проблемы молодой семьи.....	27
Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М. Эстетическое воспитание в семье.....	31
Сахипгареева Л.А., Каримова Л.М. Духовно-нравственное становление личности в условиях современной семьи	32
Цыс Т.В. Включение ребенка в субкультуру панков как отражение неблагополучных семейных взаимоотношений	34
Ширазян А.Р. Краткий обзор понятия семьи как социального института..	38
Эверстова М.Б. Представление о роли идеального отца современными мужчинами	39
РАЗДЕЛ II. «КОНФЕТНО-БУКЕТНЫЙ ПЕРИОД»: ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. БРАК	41
Егорова Э.Я., Хусаенова С.Н. Гендерные ориентации студенческой молодежи на создание семьи	41
Захарова Е.К. Влияние интеграции в семью приемного ребенка на отношения между супругами.....	42
Муфтахова Ф.С. Гендерные различия в представлениях о браке в периоды юности и ранней взрослости	44
Некрасова Е.А. Тема денег в ценностно-смысловом пространстве супружеских пар.....	48
Перепелюк Т.Д. Подружня сумісність як умова стабільності шлюбу	51
Синкевич Э.В. Как стать компетентным родителем?	58

Хусаенова С.Н., Егорова Э.Я. Актуальность вопросов планирования семьи в молодежной среде	61
Шаматовна Г.Л., Белякова А.Н. Отношение молодежи к браку и семье ..	62
Юдина С.Д., Кулинич Д.Б. Влияние ценностных ориентаций на взаимодействие супругов в конфликтной ситуации	64
РАЗДЕЛ III. «В ОЖИДАНИИ ЧУДА»: ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД. МАТЕРИНСТВО. ОТЦОВСТВО	66
Батурина О.С. Психология эррологической и анэррологической сторон семейного воспитания: на материале матерей	66
Коротовских Л.А. Различия в представлениях матери об индивидуальности ребенка в связи с его возрастом и полом.....	70
Маркина О.А. Приемный родитель и его отношение к различным сторонам семейной жизни.....	74
РАЗДЕЛ IV. «ДЕТИ – ЦВЕТЫ ЖИЗНИ»: ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ДЕТСТВО	82
Белобородова Н.С., Белобородова Л.Р. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста этики межнационального общения.....	82
Белобородова О.А., Калинина Т.И. Проблема воспитания мальчиков в неполных семьях	85
Буторина О.Г. Латыпова Р.К. К вопросу изучения связи сиблинговой позиции и самооценки в младшем школьном возрасте	87
Ноговитцына А.М. Социально-психологический анализ представлений о счастье у старшеклассников с разным уровнем удовлетворенности жизнью.....	89
Саарян Ш.А., Попова Н.Е. Экономическое воспитание детей в семье	91
РАЗДЕЛ V. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ВЗГЛЯД СПЕЦИАЛИСТА. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И РАЗВОД: ПОМОЩЬ СЕМЬЕ.....	95
Акиншева И.П. Взаимодействие школы и семьи как агентов формирования политической социализации учеников	95
Батурина О.С. Эррологическая компетентность матерей в воспитании подростков	98
Валиуллина Э.Ф., Масалимов Р.Н. Социальная поддержка студенческой семьи	103
Дидык Н.М. Исследование причин возникновения конфликтов в молодых семьях.....	105
Дитенберг Н.С., Гардер А.Ф. Работа с родителями детей с нарушенным слухом.....	107
Лантух Т.В. Колыбельные народные песни как средство духовно-нравственного воспитания детей в семье	110

Новикова Т.А., Чебокчинова А.Г. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом	112
Праздничных П.В., Батурина О.С. Применение технологий командообразования в работе с молодой семьей.....	115
Сафронова И.К., Гаврилова Л.А. Взаимодействие школы и семьи в современном мире.....	116
Тазиева Г.Ф., Черникова М.С. Формы работы с родителями по пропаганде знаний о безопасном поведении дошкольников	118
Харисова А.Ф. Проблема формирования гражданской идентичности у детей в семье.....	121
Черникова М.С. Особенности семейного воспитания одаренного ребенка.....	124
Юдина С.Д., Тажибаева Н.А. Влияние тренинга саногенного мышления на личностные особенности женщин.....	126
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	128
ЕЖЕГОДНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ НИЛ ЛИКР.....	135

Научное издание

СЕМЬЯ – ОСНОВА СЧАСТЛИВО ЖИЗНИ

**Материалы Ежегодной международной научно-практической
конференции**

Ответственный редактор:

к.п.с.н. Оксана Сергеевна Батурина

Представленные материалы печатаются без изменений в авторской
редакции.

Авторы опубликованных работ несут ответственность за подбор и
точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных
имен, географических названий и прочих сведений

При перепечатке материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов
обязательна.

Подписано в печать 08.09.2014.

Гарнитура «Times». Печать текста на ризографе с оригинала-макета.

Формат бумаги 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл.- печ. л. 8,12. Уч.- изд. л. 8,66.

Тираж 100 экз. Заказ _____.

Цена договорная.

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10.

Бирский филиал Башкирского государственного университета.

Отдел множительной техники Бирского филиала БашГУ

Приглашаем научных работников, педагогов, преподавателей, аспирантов, студентов и других заинтересованных лиц принять участие в **Ежегодных Международных научно-практических конференциях (ISBN, ISSN, РИНЦ):**

- «Актуальные проблемы пожилых людей» (1 октября);
- «Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы, перспективы» (5 октября);
- «Современные проблемы личностного и корпоративного развития» (24 октября);
- «Молодежь третьего тысячелетия: традиции и инновации» (10 ноября);
- «Теория и практика толерантности: от конфликтов к миру и согласию» (16 ноября);
- «Психолого-педагогические проблемы личности и общества» (20 февраля);
- «Юридическая психология сегодня: наука и практика» (29 марта);
- «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития» (7 апреля);
- «Семья – основа счастливой жизни» (15 мая);
- «Педагогика и психология детства» (1 июня).

Сайт конференций <http://psytolerance.info>

