

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ВІСНИК

УКРАЇНСЬКО-ТУРКМЕНСЬКОГО
КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ЦЕНТРУ

Умань
2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ВІСНИК

УКРАЇНСЬКО-ТУРКМЕНСЬКОГО КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ЦЕНТРУ

міждисциплінарний науковий збірник



Умань
2019

*Затверджено до друку вченою радою
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 26 листопада 2019 р.)*

Редакційна колегія:

- Безлюдний О. І.** (*головний редактор*) доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Коляда Н. М.** (*заступник головного редактора*) доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Демченко І. І.** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Карасевич А. О.** доктор філософських наук, професор, декан історичного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Коваль В. О.** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Кравченко О. О.** доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Махомета Т. М.** кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Миколайко В. П.** доктор сільськогосподарських наук, професор, декан природничо-географічного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Постоленко І. С.** кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Терешко І. Г.** кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Ткачук С. І.** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету професійної та технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Чирня О. Г.** доктор економічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Якимчук Б. А.** кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- Ящук С. М.** доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

В 53 Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру : міждисциплінарний науковий збірник. – Умань : Візаві, 2019. – 272 с.

У збірнику представлено результати наукових розвідок студентів та молодих науковців закладів вищої освіти України та зарубіжжя, у яких розкриваються сучасні та актуальні питання з соціально-педагогічних, природничо-математичних, гуманітарних та економічних галузей знань. Видання стане у нагоді студентам та науково-педагогічним працівникам закладів освіти.

УДК 37(477+575.4)(06)

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2019

ЗМІСТ

Акісв Овезгелди, Алаяров Руслан, Джорасв Гайрат Виховання самостійності учнів на уроках трудового навчання	10
Аллакулісва Нурана Деякі аспекти історіографії наукових розвідок присвячених феномену Києво-Могилянської академії	13
Алланазаров Нурідін Запозичення та власне англійська лексика в словниковому складі англійської мови	15
Аманова Арзигул Витоки академічної філософії в Києво-Могилянській академії	17
Аманова Лачин, Сейідова Айнур, Чайиргулісва Багтігул Використання системи mathcad для розв'язування задач з лінійної алгебри	21
Аманова Махим Філософські погляди формування ліберально-демократичне уявлення про політичну опозицію	23
Аманова Мерджен Академічна свобода і дух вільнодумства в Києво-Могилянській Академії	26
Аманова Санаргул Значимість політичної та суспільної опозицій	27
Аманязов Ходжаняз Вестмінстерська модель відносин	31
Бабасв Шамурат, Гиличлісва Гулпам, Заріпов Шерзад Формування в учнів культури праці в процесі вивчення декоративно-прикладної творчості у позаурочній роботі	34
Бабасва Огулбагт Неперервна освіта, як спосіб збереження, розвитку і взаємозбагачення національних культур	38
Бабамирадов Руслан Співпраця з опозицією: досвід демократичних країн	40
Базаров Мухаммет Коллективна свідомість, технологічний аспект	44
Байрамов Мухаммет Місце географії у сучасному науковому пізнанні світу	47

Бондаренко Катерина, Бондар Анастасія Психолого-педагогічна реабілітація дітей із синдромом Дауна	50
Вестернечан Віолета До питання аналізу інформаційно-правової бази сучасної інклюзивної початкової освіти	53
Гембарук Олександр Основні тенденції розвитку екології та екологічної освіти в США	55
Голік Марія, Джумасв Вена Філософське осмислення трагічного конфлікту трагедії Софокла «Антигона»	59
Григорчак Альона Педагогічні умови формування інформаційної культури молодших школярів у процесі навчання інформатики	61
Гундогдєв Мекан Компонентний склад туристсько-рекреаційного потенціалу регіону	63
Гурбанназаров Мейліс Теоретичний аналіз проблеми самоствердження особистості	65
Гурбанназаров Мейліс Кисвџ-Могілянська академія як один із фундаторів інтеграції України до Європейського союзу	70
Гурбанова Алтинджемал Філософія життя Артура Шопенгауера	73
Гурський Ігор Спічрайтинг як технологія створення «потужної» політичної промови	75
Денисюк Катерина Застосування елементів математичного аналізу до розв'язування фізичних задач	78
Джумасв Анвар, Аланазаров Байрам Ситуація успіху як фактор створення сприятливого мікроклімату на уроках трудового навчання	81
Ємельянова Мар'яна Традиційні туркменські фрази привітання	84
Есенов Хамират, Мурадов Зафар, Непесов Чари Теоретичні основи навчального процесу з використанням дистанційних технологій в системі професійної освіти	86
Ішмурадова Марзія Феномен «Волі до влади» за Фрідріхом Ніцше	89

Ішмурадова Огулнйаз Психоаналіз Зигмунда Фрейда	92
Колісник Валентина Взаємодія класного керівника з батьками молодших школярів в умовах інклюзивної освіти	95
Корнейчик Ольга Педагогічні умови взаємодії сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів	98
Кулсахагова Гулхая Етнологія опозиції як політичного інституту	100
Летінов Соснч Роль контрприкладів при підготовці сучасного педагога до викладання теорії ймовірностей	102
Майданюк Людмила Особливості формування життєвих компетенцій у дітей старшого дошкільного віку	105
Максюта Дмитро, Алтисев Алтимират Побудова термодинамічної шкали температур на основі аналізу циклу Карно	108
Маркітан Анна Етапи емоційного переживання та подолання кризи в сім'ї, в якій народилась дитина з порушеннями розвитку	112
Махматкулов Атаджан Вплив виборчої системи на формування інституціоналізму опозиційності	115
Мельник Анна Особливості навчання дітей, педагогів та батьків стратегії ефективної поведінки у конфлікті	118
Мельник Ірина Логіко-математичний розвиток дошкільників	123
Мельник Наталія Етнічність і мова	125
Мілевська Ангеліна Роль оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи у структурі діяльності особистості	127
Нарзуллаєва Нарай Інституційні засади діяльності політичної опозиції в Великобританії	130

Нарлиев Довлет, Шаніязов Муслімбек, Шукуров Тахір Перспективи розвитку освіти в Туркменістані у сфері інформаційних технологій	134
Нарсахатова Азіза Формування інтелектуального потенціалу Києво-Могилянською академією в XVII ст. – першій половині XVIII ст.	137
Омельченко Вадим Когнітивні механізми формування значень похідних від англійських власних назв в англійській мові	139
Омельчук Олександра, Попов Ілля Процесуальна модель професійного вибору Марка Савікаса та типологічна теорія вибору професій Джона Голланда	142
Оракбасв Діяр Застосування інноваційних технологій на уроках математики та у позаурочний час	144
Османкулов Камілжан, Разієв Хамід, Рустамов Алішер Самостійна робота як вид навчальної діяльності учнів	147
Павлова Лілія Соціально-педагогічні чинники адаптації обдарованих дітей до умов початкової школи	150
Пастушок Сніжана Професійний розвиток майбутнього психолога-практика	152
Пенджієба Насіба Інституційні засади діяльності політичної опозиції в демократичних країнах	155
Песоцька Юлія Будінг як феномен освітнього середовища	158
Пивовар Лілія Українська мова та її педагогічна значущість у вихованні особистості	159
Пилипенко Катерина Інновації у навчання грамоти	161
Пірджанова Селбі Міф як деформований суб'єктивний образ об'єктивних характеристик соціальної реальності	164
Поп Ірина, Скрипник Ростислав Бенчмаркінг як шлях до конкурентних переваг	167

Рахматуллаєва Джаркин «Капітал» Карла Маркса-трактат, що змінив світ	169
Рахматуллаєва Джаркин, Ішмурадова Марзія, Ішмурадова Огулніяз, Аманова Мерджен, Гурбанова Алтинджемал Формування фінансової грамотності учнів на уроках математики	171
Ренета Христина Концепт «кохання» в творчості Анатолія Мойсієнка (на матеріалі збірки «Мене любов'ю засвітили скрипки»)	173
Рустамова Юлдуз Концепт уявний апарат теорії мовленнєвих актів	176
Рибошапка Олександр Психолого-педагогічні основи формування готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності	178
Сапармирадова Шабібі Основні позиції теорії сновидінь Фрейда	181
Сапаров Ихлас Трансформаційні процеси у сучасному суспільстві	184
Саварова Говхер, Шавкатова Нігора Екологія та біологія особливості воронячих птахів міста Умані	188
Сарриєва Либібі Політична оцінювання: методологія та основні проблеми дослідження	190
Світла Катерина Взаємозв'язок гендерних особливостей особистості та стратегій виходу з конфліктної ситуації	193
Свічкаєв Світлана Сутність та структура дослідницьких умінь молодших школярів	197
Сейдова Сохіба, Кадиров Агоровшен Підвищення ефективності навчального процесу студентів-іноземців шляхом застосування технологій електронного навчання	200
Силенко Світлана Соціалізація дошкільників з мовленнєвими порушеннями при підтримці логопеда та психолога	203
Скидан Світлана, Аманов Алланур Про доцільність введення поняття зведеної маси у фізиці і астрономії	205

Солтанова Абадан Формування міжкультурної компетентності на факультеті іноземних мов	209
Сулєйманова Лачин, Халилов Усен Поняття санітарно-гігієнічна компетентність інженера- педагога харчового профілю	211
Траченко Ярослава Рекламний текст як складова одиниця рекламного дискурсу	215
Тютя Марина Формування ІК компетентності майбутнього вчителя початкової школи	219
Фахрідінов Айбек Відмінності опозиції як політичного інституту та опозиції як форми суспільного протесту	222
Ханов Тувакберді Сучасні підходи до тестування програмного забезпечення	226
Хміль Юлія Зміст екологічної освіти у початковій школі	229
Ходжасва Джемілс, Хайтова Мерджен Деякі методи формального та неформального оцінювання учнів з особливими освітніми потребами при вивченні іноземної мови	232
Чайиргулієва Абадангозел Психологічні умови формування успішності на уроках іноземної мови в початковій школі	234
Чапикова Гучна Внутрішня диференціація соціокультурної системи в період становлення Києво-Могилянської Академії	236
Чапиков Шохрат, Рахмедов Мірат Сутність завдань та принципів організації діагностування навчальних досягнень учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у процесі трудового навчання	240
Чеканюк Лідія Педагогічні фактори соціального самоствердження молодших школярів у процесі навчально-пізнавальної діяльності	244
Ішбасв Сахатмурат Чинники інституціалізації політичної опозиції	247
Шадовлатова Заріна, Кличев Батир Проблема неправди в сучасному суспільстві	250

Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього центру, 2019

Шевчук Владислав Геті щодо покращення умов праці та навчання в університетах України	254
Шічкова Арзу Методичний аспект формування у школярів уміння аналізувати тексти художніх творів	255
Шильова Марина Формування економічної компетенції дітей дошкільного віку	257
Грибова Ірина, Antoniuk Inna English phraseology: features and difficulties of translation	261
НАШІ АВТОРИ	264

Отже, мовленнєві акти являються найдрібнішими і найбільш індивідуалізованими одиницями спілкування. Мовленнєва тактика має однакову назву з мовленнєвим актом тому, що вона і є мовленнєвою дією, але розглядається як прийом реалізації мовленнєвої стратегії. У свою чергу, стратегія визначається як сукупність мовленнєвих дій, спрямованих на вирішення комунікативного завдання адресанта. Таким чином, теорія мовленнєвих актів, в якій описується таксономія мовленнєвих актів, обґрунтовується значення перформативного висловлювання та визначаються умови успішності ілюкутивного і перлюкутивного актів, володіє необхідною науковою базою для аналізу комунікативних актів, тактик і стратегій.

На нашу думку, системний та ґрунтовний лінгвістичний аналіз комунікативних ситуацій реалізується за умови їх дослідження в залежності від різних рівнів абстракції – як мовленнєвого акту, як мовленнєвої тактики і як мовленнєвої стратегії.

Список використаних джерел

1. Демьянков В. З. «Теория речевых актов» в контексте современной зарубежной лингвистической литературы (Обзор направлений) / В. З. Демьянков // Новое в зарубежной лингвистике. – М. : Прогресс, 1986. – Вып. 17. Теория речевых актов. – С. 223–234.
2. Апресян Ю. Д. Перформативы в грамматике и словаре / Ю. Д. Апресян // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. М., 1986. – Т. 45. – № 3. – С. 208–223.
3. Безуглая Л. Р. Перлюкуция в дискурсе / Л. Р. Безуглая // Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. – Харьков : Константа, 2006. – С. 79–98.
4. Труфанова И. В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика / И. В. Труфанова // Филологические науки. – 2001. – № 3. – С. 56–65.

Рябошанка Александр

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Найбільш послідовно і глибоко розкрита проблема готовності до професійної діяльності майбутнього педагога в дослідженнях В. О. Сластеньоніна (2008), О. Г. Мороза (2003), Т. В. Садчикової (1978), А. Ф. Ліненко (2016).

Існуюча система психолого-педагогічної підготовки у педагогічних закладах вищої освіти не спрямована на формування комплексу

професійно значущих якостей особистості, які і забезпечують високий рівень професіоналізму майбутніх педагогів.

Підготовка майбутніх педагогів до професійної роботи – це досить складний і тривалий процес, в результаті якого формується певна модель такої готовності. Так, в дослідженні А. Ф. Ліненко (2016) структура готовності до педагогічної діяльності складається з факторів особистісних і процесуальних. В цю модель включається: педагогічна самосвідомість, ставлення, інтерес до педагогічної діяльності і потреба в ній, мотиви діяльності, педагогічні здібності, знання предмета і способів діяльності, навички і уміння, професійно-значущі якості майбутнього педагога [2].

Формування готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності – це перш за все формування компетентностей, які визначають їх подальшу фахову майстерність. Формування готовності студентів до практичної роботи спрямовано на підготовку їх до раціональної і досконалої діяльності.

Праксеологічний підхід до формування досконалої педагогічної діяльності майбутнього педагога передбачає перш за все реалізацію таких принципів, як:

- формування у студентів потреби в роботі з дітьми;
- позитивне ставлення до неї;
- можливість самореалізації в цій педагогічній діяльності.

Праксеологічний підхід до організації професійної підготовки майбутнього педагога – один із перспективних напрямів у справі формування педагогічних кадрів [3].

Досліджуючи місце і роль педагогічної рефлексії в формуванні готовності студентів до професійної діяльності як форму теоретичної діяльності людини, спрямованої на осмислення своїх вчинків і дій, педагоги, психологи визначають такі основні критерії педагогічної самосвідомості:

- розуміння соціального значення професії педагога;
- усвідомлення вимог до особи педагога;
- знання вимог до професійно-педагогічної діяльності;
- адекватна самооцінка можливостей для досконалої педагогічної діяльності;
- стала рефлексивна позиція, спрямована на самооцінку і самоаналіз своїх педагогічних дій.

Критеріальний підхід до виявлення і формування якісних показників і критеріїв готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності дає можливість мати достовірні дані про сам процес професіоналізму. Це певна діагностична карта рівня сформованості педагогічної свідомості студента, зміст його педагогічної рефлексії [5].

У психолого-педагогічних дослідженнях розроблені основні критерії готовності до професійної діяльності майбутнього педагога. Це:

педагогічна свідомість;
самостійність емоційного позитивного ставлення до педагогічної діяльності;
швидкість адаптації особистості в різних педагогічних ситуаціях;
доцільність педагогічних дій;
рівень сформованості педагогічних здібностей;
володіння педагогічною технікою і технікою міжособистісного спілкування.

Диференціація на високий, достатній, середній і низький рівень готовності дає повну картину процесу формування готовності студентів до педагогічної діяльності, що, в свою чергу, створює умови для корекції процесу підготовки.

В цілому концепція формування готовності до професійної педагогічної діяльності включає в себе:

- професійну орієнтацію і професійний відбір до педагогічної діяльності;
- єдність довузівської і вузівської підготовки;
- вплив освітнього процесу закладу загальної середньої освіти;
- індивідуалізація і диференціація освітньої підготовки в педагогічному закладі вищої освіти [1].

Важливою умовою практичної підготовки студента педагогічного закладу освіти до педагогічної діяльності є формування в них професійного мислення. Адже невміння студентів приймати самостійні педагогічні рішення в нестандартних умовах, висловлювати незалежні в тих чи інших педагогічних ситуаціях думки, прогнозувати результати взаємодії з колективом, особистістю є проблемою в справі виховання педагогічних кадрів. Тенденція педагогічної підготовки в умовах закладів вищої освіти, спрямованої на накопичення знань у майбутніх педагогів, і недостатнє їх практичне застосування в освітньому процесі на педагогічній практиці породжує недоліки в подальшій роботі. Педагогічна підготовка в закладі вищої освіти повинна здійснюватись як єдиний процес методологічного і технологічного дослідження студентами системи загальних й особливих стосунків у педагогічних ситуаціях, які нескінченно і безперервно змінюються в своїй детермінації [4].

Нові стратегічні підходи і тактичні засоби формування професійного мислення студентів повинні знайти своє місце в роботі педагогічних закладів вищої освіти України.

Список використаних джерел

1. Слостенін В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. С. 20–45.
2. Мороз О. Особистість майбутнього педагога (Управління підготовкою вчителя: психолого-педагогічний аспект). *Вища освіта України*. 2002.

Вип. 3. С. 50–54.

3. Садчикова Т. Формирование готовности студентов педагогических институтов к решению воспитательных задач в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1978. С. 20–25.
4. Линенко А. Професійна ідентичність в контексті професійної підготовки майбутнього вчителя: теоретичний аспект дослідження. *Наука і освіта*. 2016. Вип. 1. С. 72–76. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2016_1_16
5. Беленька Г. Личность педагога: в измерении запросов XXI века. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 3–5.

Сапармирадова Шабібі

ОСНОВНІ ПОЗИЦІЇ ТЕОРІЇ СНОВИДІНЬ ФРЕЙДА

Фрейд стверджує, що перша випадкова думка утримує в собі якраз те, що потрібно, і є по суті забутим продовженням сновиду. Чимшише ми робимо застереження, що це не завжди так буває. Те, що думка, яка виникає у хворого, не може бути ідентична з забутим уявленням, повністю пояснює душевний стан хворого. У хворого під час лікування діють дві сили – одна проти іншої: з одного боку, його свідоме прагнення згадати забуте, а з іншої – опір, який перешкоджає витісненому або його похідній повернутись у свідомість. Якщо цей опір дорівнює нулю або є незначним, то забуте без будь-яких змін виникає у підсвідомості. Чим сильніше спотворення під впливом опору, тим менше схожості з думкою, яка виникає – заміником витісненого та самим витісненим. Все ж, ця думка повинна мати хоч якусь схожість із тим, що шукали в силу того, що ця думка має те ж саме походження, що й симптом. Якщо опір не дуже інтенсивний, то за цією думкою можна дізнатись так звану «істину». Випадкова думка повинна мати відношення до витісненої як певний натяк [4].

Основні позиції теорії сновидінь Фрейда стверджують:

1. Сновидіння – це спотворений замісник чогось іншого, несвідомого; крім явного сновидіння, існує несвідоме приховане сновидіння, яке і проявляється в свідомості у вигляді явного сновидіння. Вміст несвідомого – це так звані витіснені бажання.
2. Функція сновидінь – оберігати сон. Сновидіння – це компроміс між потребою у сні та намаганнями порушити його несвідомими бажаннями; галюцинаційні використання бажань, функція якої оберігати сон.
3. Сновидіння проходять обробку: перетворення думок в зорові образи, згущення, зміщення, вторинна обробка, заміна символом.

НАШІ АВТОРИ

Акиєв Овен едди, Алаяров Руслан, Джораєв Гайрат, студенти III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Хоменко Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аллакулієва Нурана, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аллапазаров Нурідін, студент IV курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аманова Арзигул, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аманова Лачин, Сейїдова Айнур, Чайиргулієва Багтігул, студенти III курсу факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Дубовик В. В., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аманова Махим, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аманова Мерджен, студентка IV курсу факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Шачковська Л. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Аманова Сапаргул, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Амаязов Ходжаняз, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бабаєв Шамурат, Гиличлієва Гулпам, Заріпов Шерзад, студенти IV курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Мелентьєв О. Б., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бабаєва Огулбагт, студентка IV курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Литвиненко В. Ю., старший викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бабамирадов Руслан, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Базаров Мухаммет, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Балановський Я. М., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Байрамов Мухаммет, студент III курсу природничо-географічного факультету
Науковий керівник: Макаревич І. М., кандидат педагогічних наук, викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бондаренко Катерина, Бондар Анастасія, студенти II курсу факультету дошкільної та спеціальної освіти

Науковий керівник: Колісник Л. В., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Вестернечан Віолета, студентка I курсу Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти

Науковий керівник: Чорна В. В., кандидат педагогічних наук
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Гембарук Олександр, студент IV курсу факультету української філології
Науковий керівник: Бойко Я. А., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Голик Марія, студентка II курсу факультету української філології,
Джумасв Вєпа, студент IV курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Анікіна І. В., кандидат філологічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Грабова Ірина, Антонюк Інна, III курс факультету іноземних мов
Науковий керівник: Солодчук А. В., кандидат педагогічних наук, викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Григорчак Альона, студентка II курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Муковіз О. П., доктор педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Гундогдєв Мекан, студент II курсу 2 групи природничо-географічного факультету
Науковий керівник: Рожі І. Г., кандидат педагогічних наук, викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Гурбанназаров Мейліс, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Ольховецький С. М., кандидат психологічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Гурбанназаров Мейліс, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Гурбанова Алтинджемал, студентка IV курсу, факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Гурський Ігор, магістрант II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Денисюк Катерина, студентка III курсу факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Краснобокий Ю. М., кандидат фізико-математичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Джумаєв Анвар, Аланазаров Байрам, студенти III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Бербец Т. М., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ємельянова Мар'яна, докторант I року навчання Школи Докторської

Університет Гуманітарно-Природничий імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)

Есенов Хамират, Мурадов Зафар, Непесов Чари, студенти III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Мельник О. С., кандидат технічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ішмурадова Марзія, студентка IV курсу, факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ішмурадова Огулнияз, студентка IV курсу, факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Колієвник Валентина, студентка IV курсу факультету дошкільної та спеціальної освіти

Науковий керівник: Бєвзюк М. С., кандидат педагогічних наук, викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Корнейчик Ольга, магістранта факультету початкової освіти

Науковий керівник: Резніченко І. Г., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кулсахатова Гулхая, студентка II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Летішов Сосняч, студент IV курсу факультету фізики, математики та інформатики

Науковий керівник: Рудницький С. О., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Майданюк Людмила, студентка V курсу факультету дошкільної та спеціальної освіти
Науковий керівник: Мельникова О. М., кандидат педагогічних наук
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Максюта Дмитро, Алтисв Алтимирад, студенти III курсу факультету фізики,
математики та інформатики
Науковий керівник: Ільницька К. С., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Маркітан Анна, магістрант факультету соціальної та психологічної освіти
Науковий керівник: Ревнюк Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Махматкулов Атаджан, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Мельник Анна, магістрантка факультету соціальної та психологічної освіти
Науковий керівник: Балдинюк О. Д., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Мельник Ірина, студентка IV курсу факультету дошкільної та спеціальної освіти
Науковий керівник: Журавко Т. В., викладач-стажист
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Мельник Наталія, магістрантка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Мілевська Ангеліна, студентка I курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Байдюк Л. М., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Нарзуллаєва Нарай, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Нарлиєв Довлет, Шаніязов Муслімбек, Шукуров Тахір, студенти V курсу
факультету інженерно-педагогічної освіти
Науковий керівник: Коробань О. В., викладач кафедри
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Нарсахатова Азіза, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Омельченко Вадим, магістрант II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Омельчук Олександра, Попов Ілля, студенти II курсу факультету української філології
Науковий керівник: Загребнюк Ю. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Оракбасв Діяр, студент II курсу факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: Бойко І. С., викладач-стажист
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Османкулов Камілжан, Разисв Хамід, Рустамов Алішер, студенти III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти
Науковий керівник: Дубова Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Павлова Лілія, магістрантка II курсу факультету соціальної та психологічної освіти
Науковий керівник: Бойко О. М., кандидат педагогічних наук
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Пастушок Сніжана, студентка II курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Станішевська В. І., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Пенджієба Насіба, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Песоцька Юлія, студентка VI курсу факультету соціальної та психологічної освіти
Науковий керівник: Підвальна Ю. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Пивовар Лілія, студентка III курсу факультету української філології
Науковий керівник: Коломієць Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Пилипенко Катерина, студент II курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Кравчук О. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Пірджанова Селбі, студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Балановський Я. М., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Поп Ірина, Скрипник Ростислав, студенти III курсу Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти
Науковий керівник: Гарматюк О. В., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Рахматулаєва Жаркин, студентка IV курсу факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Рахматулласва Джаркин, Ішмурадова Марія, Ішмурадова Огулшия,
Аманова Мерджен, Гурбанова Алтинджемит, студенти IV курсу факультету фізики,
математики та інформатики

Науковий керівник: Возносименко Д. А., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Репета Христина, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Осіпчук Г. В., кандидат філологічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Рустамова Юлдуз, студентка IV курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Кришко А. Ю., кандидат педагогічних наук
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Рябошапка Олександр, студент III курсу факультету дошкільної та спеціальної освіти
Науковий керівник: Рябошапка О. В., старший викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сапармирадова Шабібі, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сапаров Ихлас, студента II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сапарова Говхер, Шавкатова Нігора студенти II курсу природничо-географічного
факультету
Науковий керівник: Мороз Л. М., кандидат біологічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сарисва Айбібі, студентка II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Світла Катерина, студентка III курсу факультету соціальної та психологічної освіти
Науковий керівник: Губа Н. О., кандидат психологічних наук, доцент
Запорізький національний університет

Свічкар Світлана, магістрантка факультету початкової освіти
Науковий керівник: Лоюк О. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сейдова Сохіба, Кадиров Агоровшен, студенти II курсу факультету інженерно
педагогічної освіти
Науковий керівник: Кравченко Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Силенко Світлана, студентка III курсу факультет дошкільної та спеціальної освіти
Науковий керівник: Бегас Л. Д., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Скидан Світлана, студентка IV курсу,
Аманов Алланур, студент III курсу факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: Красиобокій Ю. М., кандидат фізико-математичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Солтанова Абадан, студентка IV курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Холод І. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сулейманова Лачин, Халилов Усен, студентка III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Люльченко В. Г., викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Траченко Ярослава, магістрантка I курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Тютя Марина, магістрантка II курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Яшук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Фахрідінов Айбек студент II курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ханов Тувакберді студент III курсу факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: Троян С. О., старший викладач
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Хміль Юлія, магістрантка II курсу факультету початкової освіти
Науковий керівник: Грігченко Т. Я., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Ходжасва Джеміс, Хаїгова Мерджен, студентки III курсу природничо-географічного факультету
Науковий керівник: Шумасва С. П., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Чайиргулісва Абадангозел, студентка III курсу факультету іноземних мов
Науковий керівник: Лівандовська І. А., викладачка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Чапикова Гучна, студентка IV курсу факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: Шачковська Л. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Чаніков Шохрат, Рахмедов Мірат, студенти III курсу факультету інженерно-педагогічної освіти

Науковий керівник: Бербец В. В., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Чеканюк Лідія, магістрантка II курсу факультету початкової освіти

Науковий керівник: Коберник Г. І., кандидат педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Шабасв Сахатмурат, студент II курсу факультету іноземних мов

Науковий керівник: Бондар С. С., кандидат політичних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Шадовлатова Заріна, Кличев Батир, студенти III курсу історичного факультету

Науковий керівник: Фуркало В. С., кандидат філософських наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Шевчук Владислав студент I курсу Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти

Науковий керівник: Нестеренко І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Шічкова Арзу, магістрантка II курсу факультету початкової освіти

Науковий керівник: Волошина Г. П., кандидат педагогічних наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Шпильова Марина, магістрантка факультету дошкільної та спеціальної освіти

Науковий керівник: Кушнір В. М., доктор педагогічних наук, професор
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини