

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-
ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ОБЛІКУ, ОПОДАТКУВАННЯ ТА
МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ З ПРОБЛЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ І
НАУКИ**

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЙНО-
МЕТОДОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ В
УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЄВРОЕКОНОМІЧНОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ»**

18 ЛИСТОПАДА 2019 Р.

<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1058>

ХАРКІВ

УДК 001; 004; 30; 37; 378; 60

Голова оргкомітету:

Туренко А.М. – ректор Харківського національного автомобільно- дорожнього університету, доктор технічних наук, професор

Заступники Голови оргкомітету:

Богомолів В.О. - проректор з наукової роботи ХНАДУ, професор, доктор технічних наук

Дмитрієв І.А. – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Маліков В.В. – завідувач кафедри обліку, оподаткування та міжнародних економічних відносин ХНАДУ, доктор наук з державного управління, професор.

Члени оргкомітету:

Сироватський О.А. – декан факультету економіки та менеджменту ХНУБА, кандидат технічних наук, доцент

Криворучко О.М. – завідувач кафедри управління та адміністрування ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Шинкаренко В.Г. - доктор економічних наук, професор кафедри управління та адміністрування ХНАДУ

Вербицька В.І. - доцент кафедри обліку, оподаткування та міжнародних економічних відносин ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Ковальова Т.В. – доцент кафедри обліку, оподаткування та міжнародних економічних відносин ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Відповідальний секретар:

Вербицька В.І. – к.е.н., доцент ХНАДУ

Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2019 р.) Харків, ХНАДУ, 2019. 547 с. URL: [:http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1058](http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1058)

СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

Богашко О. Л.

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ..... 520

Прохоренко Т.Г.

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 524

Болдовська К.П.

ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ПОБУДОВАНОЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО ПІДХОДУ. 527

Касатонова І.А.

МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИКОРИСТАННЯ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ДІЮЧИХ СИСТЕМ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН 530

Фісун К.А., Ткачук Ю.Г.

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГІСТИЧНИХ СТРУКТУР В НАЦІОНАЛЬНІЙ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ. 534

Павлій Н.І.

ОСНОВНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ 537

Болбас О.М.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСІВ ЗБЕРЕЖЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ФОНДІВ НЕРУХОМОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ РЕГІОНІВ. 541

Фісун К.А., Сиса А.Ю.

АЛГОРИТМИ СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО МАРКЕТИНГОВОГО СЕРЕДОВИЩА 545

СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ.

УДК 338.242.2

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ

*Богашко О. Л., к. е. н., доцент,
Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

Модернізація системи вищої освіти України в умовах формування інноваційної економіки потребує вдосконалення якісної підготовки майбутніх фахівців із врахуванням управлінських та психологічних аспектів. На сучасному етапі одним із завдань модернізації освіти є піднесення її до рівня стандартів розвинених країн світу та інтеграція в міжнародний науково-освітній простір. У цьому контексті набуває наукової доцільності та суспільної своєчасності проблема розвитку вищої освіти в Україні, яка б відповідала сучасним потребам суспільства на етапі переходу до нового постіндустріального типу цивілізації, утвердження серед інших держав в умовах глобалізації та європейської інтеграції.

Актуалізація дослідження проблеми розвитку вищої освіти в Україні зумовлена необхідністю подолання суперечностей між задекларованою спрямованістю освітнього процесу у сучасній вищій школі та недостатнім фінансуванням вищих навчальних закладів; традиційним інструментарієм навчання та необхідністю його модернізації відповідно до сучасних

освітніх ідей і технологій, з урахуванням діагностики інтелектуальних, комунікативних та мотиваційних якостей майбутніх фахівців.

Дослідженню проблеми розвитку вищої освіти завжди приділялася належна увага. Зокрема, досліджувались такі аспекти як: теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах; проблеми неперервної професійної освіти; професійна підготовка фахівців у вищій школі; розробка та впровадження інноваційних технологій професійної підготовки майбутніх фахівців; психологічні аспекти особистісно-діяльнісного підходу до навчально-виховного процесу у вищій школі [1].

У контексті модернізаційних процесів, поступового, цілеспрямованого руху до євроінтеграції, є надзвичайно важливою для України проблема налагодження такого організаційного й економічного механізму освітньої діяльності, який би на основі принципів прозорості, відповідальності і результативності, сприяв оновленню змісту освіти відповідно до принципів Болонської декларації, підвищенню рівня вищих навчальних закладів і досягненню соціальної справедливості у сфері освіти.

Розвиток освітніх систем зумовлений двома чинниками – внутрішніми (національними традиціями, факторами історичного та економічного розвитку окремих країн) і зовнішніми, пов'язаними із загальною світовою спільнотою. Авторський колектив монографії «Вища освіта як соціальний інститут і механізм соціалізації молоді» аналізує розвиток української вищої освіти революційним і еволюційним шляхами. Науковці констатують невизначеність трансформаційних процесів щодо статусу і ролі ЗВО як соціального інституту, необхідність її усунення загальними і специфічними тенденціями методологічного та світоглядного рівнів.

Серед пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної вищої школи

автори монографії виділяють [2, с. 6 – 13]:

- науково-технічний та гуманітарний прогрес;
- зв'язок між господарством, наукою й освітою;
- самоідентифікацію України як регіональної європейської цивілізації;
- євроінтеграційні тенденції.

Однак європейській освіті притаманні особливості, що базуються на взаємній довірі держав і вищих навчальних закладів, сумісності національних структур освіти та кваліфікацій на доступневому й післяступневому рівнях.

Сучасна європейська модель освіти вирізняється своїми двома головними засадами: набагато більшим обсягом освіти третього рівня; вільним рухом абітурієнтів і студентів.

Пріоритетні цілі сучасної закордонної (європейської) освіти:

- індивідуальний розвиток особистості, розкриття її потенціалу;
- задоволення потреб економіки у кваліфікованій робочій силі;
- соціальна інтеграція майбутнього фахівця як активного члена громадянського суспільства;
- прищеплення навичок самоосвіти, формування потреби навчання упродовж життя.

З огляду на те, що зміст освіти в Україні розвивається під впливом глобалізаційних чинників, модернізація вітчизняної освітньої галузі має відбуватися на прогностичних засадах, з урахуванням демографічних перспектив, тенденцій розвитку національної і світової економік, а також потреб сучасного ринку праці.

При цьому необхідно поєднувати прогресивні ідеї міжнародного виміру з національними цінностями, забезпечуючи інноваційний розвиток освіти як відкритої системи міжнародного співробітництва для збагачення форм і методів особистісного становлення молоді та її фахового зростання.

Однією з важливих складових стандартизації й інтеграції вищої

освіти у світовий освітній простір є її якість. З метою підвищення якості вищої освіти в Україні визначено такі напрями:

- оснащення закладів вищої освіти апаратним і програмним забезпеченням, що дасть можливість створювати необхідні комунікації;
- залучення молоді до широкого вивчення природничих і математичних дисциплін;
- посилення зв'язків закладів освіти з промисловістю й бізнесом;
- інтенсифікація вивчення іноземних мов шляхом удосконалення соціокультурного компонента змісту іншомовної освіти;
- використання новітніх технологій та інновацій;
- визначення умов для обмінів студентами та викладачами в рамках ЄС;
- оцінювання ступеня набуття студентами змісту вищої освіти.

Для гарантування адекватної якості освіти необхідні інвестиції в інформаційні ресурси, створення єдиних інформаційних середовищ, бібліотек, матеріалів на електронних носіях, а також використання інтерактивних методів навчання.

Отже, ключовим завданням розвитку вищої освіти закордоном і в Україні є її якість, що забезпечується як пріоритет нарівні з добробутом і здоров'ям людини.

Література:

1. Богашко О. Л. Модернізація освітньої системи як відповідь на нові запити світового ринку інтелектуальної праці. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Випуск 18. Частина 1. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 53 – 57.
2. Михальченко М., Андрущенко Т., Баранівський В., Бульвінська О. [та ін]. Вища освіта як соціальний інститут і механізм соціалізації молоді : монографія. Київ:Педагогічна думка, 2012. 320 с.