



Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Інститут педагогіки НАПН України
Факультет іноземних мов
Регіональний центр навчання іноземних мов
Національний авіаційний університет
Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції**

Умань 2020

Редакційна колегія:

Безлюдний Олександр Іванович	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
Колядя Наталія Миколаївна	Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Бріт Надія Михайлівна	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
Постоленко Ірина Сергіївна	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
Заболотна Оксана Адольфівна	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Відповідальна за випуск:

Загоруйко Людмила Олексіївна кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практич. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – 276 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на III міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст**», зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

Ангеліна Колісніченко <i>Використання Google додатків у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти.....</i>	112
Олена Коломієць <i>Роль викладання іноземної мови, інтегрованої у полікультурне спілкування.....</i>	114
Malvina Kolomiets <i>Innovative Technologies For The English Language Learning.....</i>	117
Олег Комар <i>Актуальність розвитку інформаційної та технологічної компетентностей майбутніх вчителів англійської мови: європейський погляд.....</i>	118
Ольга Комар <i>Комунікативний підхід до навчання англійської мови: роль вчителя та учнів.....</i>	121
Світлана Кравченко <i>Тенденції розвитку середньої освіти США на прикладі штату Аляска.....</i>	124
Руслана Кужель <i>Робота зі студентами як форма позанавчальної діяльності в середній професійній освіті.....</i>	125
Наталія Лавриченко <i>Предметні поля лінгвістики.....</i>	127
Інна Лаухіна <i>Метонімія як спосіб творення номінативних лексичних одиниць з власними назвами у сучасній французькій мові.....</i>	130
Віктор Литвиненко <i>Інтерактивні технології, як один із засобів формування комунікативної компетентності учнів.....</i>	134
Олена Локшина <i>Міжнародні організації в освіті.....</i>	136
Катерина Ломова, Леся Шевчук <i>Єдність форми і змісту у ракурсі зв'язку між звучанням і значенням у дослідженні аббревіації.....</i>	138
Вікторія Лученко <i>Еволюція методів формування іншомовної фонетичної компетенції.....</i>	141
Людмила Люшнівська <i>Метафоричні процеси в англійській мові.....</i>	144
Ольга Мадюк <i>The Place of Compressed Courses In The Process of Students' Training: Foreign Experience.....</i>	146
Олександра Мазур, Леся Шевчук <i>До питання розгляду видів політкоректної лексики на основі дослідження текстів "Moonlight: Is This The Year's Best Movie?" та "The Striking Humanity of 'Moonlight'".....</i>	149
Yevgen Mamchur <i>Formation of The Motivational Sphere of The Individual Is An Important Pedagogical Problem.....</i>	152
Вадим Мартинюк <i>Особливості дистанційного навчання іноземної мови.....</i>	154

Ангеліна Колісніченко,
старший викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ДОДАТКІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Володіння кількома іноземною мовами є необхідністю інформаційного та відкритого до спілкування суспільства у глобальному світовому оточенні. Втім усвідомлення значення вивчення іноземної мови є недостатньою мотивацією для її вивчення, особливо, якщо йдеться про здобувачів середньої освіти. Головною проблемою сучасної освіти є її відставання від прогресу суспільного життя людства. Хоча завданням освіти є саме випередження такого прогресу для успішного розвитку різних галузей життєдіяльності. У викладанні іноземних мов спостерігається та ж проблема. Здобувачі освіти, які вже мають достатні навички цифрової компетентності, а також мобільні гаджети, змушені вивчати іноземні мови так само, як і сто років тому, сидячи за партами та користуючись друкованими підручниками. Звичайно, значно змінилися методи викладання, та зміст підручників, але для сучасної освіти цього замало.

Певна річ, що значна роль у використанні різних засобів навчання покладена на педагога, який викладає іноземні мов. Він мусить розуміти сам та дати можливість своїм учням усвідомити важливість оволодіння необхідними вміннями використання іноземних мов у міжнародному діловому, економічному, культурному та світському оточенні з метою подолання мовних бар'єрів у повсякденному спілкуванні. Серед основних причин популяризації вивчення іноземних мов варто виокремити успішне працевлаштування та кар'єрне зростання, які є результатом використаних можливостей у будь-якій сфері діяльності суспільства не лише закордоном, але й в Україні.

Для реалізації цієї мети необхідно значно розширити використання комп'ютерних технологій, відповідного програмного забезпечення та додатків Google, які продемонструють необхідність знання мови та підвищать рівень мотивації для вивчення іноземної мови. Крім того, комп'ютеризація процесу викладання іноземної мови позитивно впливає на зростання інтересу вивчення іноземної мови, що завжди було не просто сформувати у здобувачів освіти.

Певна річ, що викладачі іноземних мов мусять самі мати вміння користуватися відповідними додатками. Для цього вони проходять навчання у рамках формальної освіти, за умови наявності відповідного курсу. У разі відсутності такого предмету, є можливість пройти курс

відповідної тематики поза програмою підготовки стаціонарно або онлайн. Звичайно, що це є додатковим навантаженням на майбутнього чи вже працюючого викладача, адже змушує їх виходити із зони комфорту, яку складають уже сформовані у них професійні компетентності. Тобто викладач, який дійсно хоче вирізнитися прогресивністю та зацікавлювати здобувачів освіти своїм предметом, охоплюючи увесь простір їхніх захоплень, аби використати їх у навчальних цілях, мусить докласти значних зусиль для самоосвіти та бути готовим до подолання ряду перешкод, пов'язаних з умовами праці у сучасних навчальних закладах.

Можна констатувати, що, маючи високопрофесійного фахівця, який володіє усіма необхідними навичками цифрової на іншомовної компетентностей, здобувачі освіти можуть і не скористатися такими його вміннями. Це пов'язано з неготовністю навчальних закладів до здійснення подібної діяльності через брак якісного інтернет зв'язку, відсутністю достатньої кількості комп'ютеризованих навчальних кабінетів.

Враховуючи зазначені вище проблеми, все таки є можливість використовувати сучасні цифрові технології з мінімальним доступом до відповідних ресурсів. Мова далі йтиме про Google додатки, які зможуть якісно вплинути на викладання іноземної мови, за умови часткового доступу до інтернету, наприклад, для роботи вдома, де проблем з інтернет трафіком значно менше, ніж у навчальних закладах.

Створивши обліковий запис у браузері Google користувач має електронну скриньку Gmail, де є функція чату, що можна використовувати для онлайн спілкування іноземною мовою, наприклад, обговорення певного питання, що позитивно впливатиме на розвиток усного та писемного мовлення. Разом з поштовою скринькою, учитель та його учні отримують хмарне середовище для зберігання власних файлів та папок Google диск. Налаштування диску дають можливість спільного доступу до окремих файлів, що дає можливість для створення спільних проектів та роботи у групах. Щодо переліку файлів, то Google диск має у наявності увесь необхідний для навчання перелік різних типів файлів, серед яких документи, презентації, малюнки, Google форми, тощо. Для викладача є додаткова функція коментарів, при оцінюванні робіт, що оформлені в одному із зазначених форматів. Тип файлів Google форми дають можливість створювати тести з миттєвим та автоматичним оцінюванням.

Але головним Google ресурсом, який може значною мірою розширити можливості для навчання іноземної мови є онлайн платформа Google Classroom. Це середовище для онлайн спілкування, створення та оцінювання різноманітних завдань, де можна використовувати будь які онлайн інструменти, прикріплюючи посилання на них. Однією з основних переваг платформи є те, що вона

безкоштовна і доступна будь кому за умов наявності гаджета та інтернету.

Рівень використання Google додатків залежить від умов праці викладача, якщо є можливість використовувати їх під час занять, це варто робити, адже це один з найкращих способів утримати увагу та залучити усіх учнів до запропонованої діяльності. Втім, якщо на заняттях використання Google додатків є проблемним, учителі можуть пропонувати завдання для виконання вдома, особливо, якщо ці завдання пов'язані із створенням проектів та участю у вебквестах.

Таким чином, можна стверджувати, що використання Google додатків сприяє не лише розвитку іншомовної компетентності, але й цифрової також, що позитивно впливатиме на формування і професійної компетентності та підняття рівня конкурентоспроможності майбутніх фахівців на міжнародних ринках праці. У подальшому державі необхідно працювати над усуненням перешкод, що заважають більш ширшому використанню сучасних технологій та здійснювати відповідні заходи, які передбачають фінансову підтримку для розвитку матеріально-технічної бази навчальних закладів, а також для підготовки фахівців цього напрямку освіти.

Олена Коломієць,
*викладач,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)*

РОЛЬ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ, ІНТЕГРОВАНОЇ У ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СПІЛКУВАННЯ

Глобалізація як процес зростаючої взаємодії культур вважається одним з найголовніших процесів XXI століття. Це поняття з'явилося у XX столітті і пов'язане з ростом глобальної незалежності та відчуттям глобальних взаємозв'язків між народами. На жаль, окрім безперечно великої кількості перспектив та досягнень, з поняттям глобалізації асоціюються також численні проблеми та конфлікти, такі як міграція, імміграція, надання роботи та освіти новоприбулим, міжкультурні суперечності та непорозуміння. У даній ситуації дослідники різних сфер соціальних дисциплін (соціології, філософії, психології) займаються пошуком можливостей зменшення негативного впливу даного феномену на життя людей (М. Арчер, К. Грант, А. Портера та ін.).

В даному випадку, провідну роль відіграють наука та освіта. Освіта являється основним чинником підготовки студентів до вирішення

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 03.04.2020 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 9,00

Тираж 100 прим. Замовлення № 109

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»

20300, м. Умань, вул. Садова, 2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 4-67-77, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavisadova@gmail.com