

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧІНИ
РАДА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ
СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО

НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ

**Матеріали
XIII Всеукраїнської наукової конференції
студентів та молодих науковців
(Умань, 22 квітня 2020 р.)**

Умань – 2020

УДК 378
У 52

Головний редактор:

Безлюдний О. І. – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Гедзик А. М. – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Коляда Н. М. – доктор педагогічних наук, професор, проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ревнюк Н. І. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з гуманітарних питань Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Бортник М. С. – фахівець редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Логіна Л. В. – начальник відділу науково-технічного розвитку та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Мельник О. С. – кандидат технічних наук, доцент, голова Ради молодих науковців Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Руденко В. М. – начальник редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тинкован М. В. – фахівець відділу науково-технічного розвитку та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Чирва Г. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач відділу аспірантури та докторантури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Юрченко Н. Ю. – голова Студентського наукового товариства, студентка III курсу факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

У 52 НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ : матеріали XIII Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 22 квітня 2020 р.) / за ред. О. І. Безлюдного. – Умань : Візаві, 2020. – 310 с.

До збірника увійшли матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ», яка відбулася на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 22 квітня 2020 року.

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2020

З М І С Т

Автухова Ірина Effective ways of teaching English vocabulary to young learners	11
Бабенко Олег Соціальна робота з дітьми, які мають функціональні обмеження	14
Богдан Віра Заголовок медіа тексту як основний засіб прагматичного впливу на читача	15
Бойко Інна Лідерство як професійно важлива якість майбутнього фахівця	18
Бондарчук Марта Соціалізація студентської молоді	20
Борісова Юлія Розвиток творчої уяви школярів у процесі створення декоративної живописної композиції	23
Бородієнко Валентина Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні	27
Бровко Наталія Міжбюджетні трансферти в сучасних умовах розвитку України	29
Власик Марія Робота соціального педагога в інклюзивному класі	32
Возносименко Дарія Використання сервісу LearningApps для створення інтерактивних математичних вправ	34
Ворова Ростислава Формування ключових компетентностей в умовах Нової української школи під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	37
Глушко Дар'я Творчість Дж. Р. Р. Толкіна крізь призму лінгвістики	39

Гога Анастасія Володимир Дурдуківський – директор першої української гімназії (1917–1921 рр.)	42
Гуменюк Сергій Дворянин, солдат, математик (Рене Декарт)	45
Горбатко Вячеслав Теоретичні аспекти ціноутворення на сільськогосподарську продукцію	48
Григоренко Марія Вінниця – столиця УНР	50
Гром Іван, Борисюк Віта Отримання картини магнітного поля	52
Гусейнова Наталія, Рудакова Наталія Специфіка соціальної роботи з сім'єю, яка виховує дитину з інвалідністю	55
Дадабаєв Володимир Географічні передумови розвитку туристсько-рекреаційного потенціалу Черкаської області	57
Данилко Дар'я Гімназійна освіта в Білій Церкві (кін. XIX – поч. XX ст.)	60
Данько Дарина Зміст і завдання психолого-педагогічної підтримки дітей підліткового віку із сімей учасників бойових дій на Сході України	62
Денисюк Катерина, Максюта Дмитро Інтегративний підхід до формування технічної компетентності майбутніх учителів фізики	65
Джога Дмитро Використання веб-орієнтованих засобів для формування інтелектуальних умінь студентів	69
Дідиченко Роман Ігротерапія як метод роботи соціального працівника з дітьми молодшого шкільного віку	72

Єскіна Анастасія	
Ціннісні орієнтації сучасної молоді	75
Заболотній Денис	
Білий рух і українське питання	77
Зінченко Юлія, Рудий Артур, Маммедова Айтумар	
Інтеграція знань з математики та фізики у ЗВО	81
Зозуля Дарина, Бурлаков Ярослав	
Використання інтернет-сервісу мультимедійних дидактичних вправ LearningApps в освітньому процесі	83
Іванченко Євгенія	
З історії відкриття законів Кеплера	86
Калініна Вікторія	
Образ України крізь століття	88
Калініч Тетяна	
Виховання культури спілкування дітей старшого дошкільного віку засобами комунікативної гри	91
Калюженко Аліна	
Нормативно-правове регулювання державної молодіжної політики в Україні	94
Кірсєва Маргарита	
Психолого-педагогічні особливості формування поняттєвого мислення у молодших школярів	98
Кіріченко Даяна	
Заснування центрального архіву давніх актів у Києві	100
Коваль Ігор	
Впровадження інклюзивного туризму в Україні	104
Козирєва Лілія	
Ways of reducing anxiety of intermediate English language learners during speaking interaction	107
Козловська Світлана	
Фізична культура та спорт у сучасному суспільстві	110
Коломієць Ніка	
Teaching foreign language to children with special educational needs	113

Кондратова Оксана Особливості емоційно-ціннісного ставлення молодших школярів до природи	115
Коробань Марія, Нирова Ганна, Каракай Анастасія Відображення краси спорту в мистецтві та побуті	118
Кофанова Надія Історія вивчення творчості Павла Тичини в літературознавстві і критиці	120
Кравченко Дар'я Духовно-моральне виховання учнів початкових класів на прикладі біблійних оповідань	124
Кравченко Анна Роль педагогічної практики у професійній підготовці майбутніх викладачів вищої школи	127
Крузель Валерія Теоретико-методологічні аспекти дослідження феномену соціальної реклами як засобу психологічного впливу на молодь	129
Кульченко Ірина Роль географічної освіти в розвитку творчої особистості	132
Лисий Юрій Accounting of working expenses with the use of the 1C Accounting program 8.2	134
Ломтева Софія, Жульковська Дарина Впровадження інноваційних технологій на підприємствах готельного господарства	137
Лукіна Лія Тестування як ефективний засіб організації контролю у навчанні польської мови	139
Ляшенко Віра Формування громадянських рис особистості в умовах Нової української школи	142
Мазепа Наталія Сучасний стан проблеми розвитку творчої пізнавальної активності учнів початкової школи	144

Маценко Віолета Поняття «громадянськість»: сучасне розуміння	148
Машкаринець Світлана Корекційно-дидактичні умови розвитку мовленнєвого компонента у дошкільників	150
Медведська Ірина Психолого-педагогічний аспект формування творчих умінь школярів	152
Мельник Ірина Організаційно-методична робота практичного психолога в закладі дошкільної освіти	155
Мельник Наталія Минуле та майбутнє фізичної культури та спорту	158
Мельник Олексій, Куніцький Ярослав Завдання і вимоги до системи управління мобільною робототехнічною системою	159
Мельниченко Софія Особливості структури запровадження технологій дистанційного навчання в процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи	163
Могиленко Анастасія Інноваційні технології оздоровлення учнів на уроках математики	167
Мосійчук Ірина Обдарованість дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема	169
Нестерчук Наталія Формування екологічної компетентності в гімназії-інтернаті № 13 м. Києва (з досвіду роботи вчителя біології)	171
Никитенко Вікторія «Афганський вузол» у політиці СРСР	174
Никитенко Вікторія Визволення Гайсинщини від нацистських загарбників	177
Никитенко Михайло Перший російський фаворит	181

Олійник Ліна Антропогенний вплив на сучасні ландшафти	184
Очеретнюк Наталія Зміст системи роботи над розвитком культури мовлення учнів початкової школи	187
Ошека Ольга Числа Фібоначчі та золотий переріз	190
Пахольчак Інна Допитливість як складова особистості 6-річної дитини	192
Пересунько Мирослава Енциклопедична справа миколи бажана	195
Пивовар Лілія Педагогічна майстерність як основа професійної компетентності сучасного вчителя-словесника	198
Плаксіна Аліна Японський сад для чайної церемонії	201
Рубцова Карина Міжмовна асиметрія в художньому перекладі: етнолінгвокультурний аспект	204
Садовий Назар Теоретичні основи розвитку креативності молодших школярів	207
Саченко Анастасія Оригінальний домровий репертуар	210
Сергеева Тетяна Види розвивальних завдань на підсумковому етапі вивчення художнього твору	212
Сич Марія Використання вправ з LEGO на уроках української мови в початковій школі	215
Січкарь Аліна, Стовпець Іван, Аманов Аланур Рівняння Лагранжа другого роду	218
Скидан Світлана, Сапарова Шекер, Сапарова Шірін, Мурадова Елзіра Академічна доброчесність майбутнього вчителя	220

Слободянюк Діана Освіта у державотворчій політиці українських урядів (1917–1921 рр.)	223
Сорока Ніна Проблема читання серед молоді (за матеріалами опитування учнів і студентів м. Старобільська)	226
Сорокоум Галина Рухливі ігри як засіб формування соціальної активності у старших дошкільників	229
Танасійчук Юлія Формування культури здоров'я як складова фахової підготовки учителів	232
Тверда Олександра Історія дослідження та формування «нижчої міфології» українців	235
Тимунь Альона Вплив спілкування з дорослим на психічний розвиток дитини	239
Титаренко Олександр Протоієрей Михаїл (Попель) у національно-релігійному відродженні Волині і пол. ХХ ст.	242
Товкан Віталій Пейзаж як засіб розвитку колористичного бачення у художньо-педагогічній освіті	245
Токарєва Діана Імпресивна функція перекладу рекламних назв	248
Ходацька Ольга Розвиток професіоналізму вчителя-філолога та креативності особистості учня засобами театрального мистецтва	251
Хоменко Ілона Розвиток комунікативної культури дітей старшого дошкільного віку засобами ігрової діяльності	255
Чайка Тетяна Формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів засобами англomовного фольклору	258

Чамлай Дінна Причини агресивної поведінки в підлітковому віці	261
Чумак Анастасія Інноваційний маркетинг як інструмент успішного ведення бізнесу	263
Чумак Ольга Значення науково-технічних революцій ХХ століття	266
Чупіна Катерина Інклюзивний туризм, як складова реабілітації студентської молоді з інвалідністю	269
Швецова Яна Казка як терапевтичний метод подолання страхів в дошкільному віці	272
Швирид Ірина Династія Тюдорів у світовому кінематографі	275
Шевченко Ірина Розвиток креативних здібностей студентів у процесі навчання	278
Шевчук Владислав Конкурентність молоді на ринку праці	281
Шинкарчук Аліна Середньовічні німецькі торгівельні гільдії	283
Шишак Андріана Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: технологія колективно-групового навчання	286
Шокарь Олена Жакерія у Франції як один із проявів антифеодальної боротьби	290
Юзвенко Ірина Мистецьке будівництво в Україні в революційну добу (березень 1917–1921 рр.)	294
Юрченко Наталія Використання інновацій у навчанні математики	296
Ямбулатов Марк Актуальність мотивації в економічній діяльності підприємства	299
НАШІ АВТОРИ	303

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Розвиток практичної психології і соціальної педагогіки в системі освіти, створення соціально-психологічного забезпечення навчально-виховного процесу пов'язані насамперед із загальними потребами суспільства, необхідністю гуманізації й психологізації змісту освіти. Звернення до особистості дитини, її індивідуальності вимагає розробки професійних засобів психологічного супроводження всіх процесів, які сьогодні відбуваються. По-перше, це супровід розвитку особистості кожної дитини, по-друге, постійне оновлення змісту навчально-виховного процесу й управлінської діяльності закладу освіти, по-третє, це експертиза та психологічне супроводження інновацій та технологій, які впроваджуються в систему освіти на всіх її рівнях [4].

Основні види діяльності практичного психолога – психодіагностика, психологічне консультування, психокорекційна та розвивальна робота, профілактика.

Слід зауважити, що види діяльності практичного психолога становлять цілісну систему, утворену і взаємопов'язаних компонентів, які розрізняються професійними цілями, поставленими психологом у конкретній ситуації. При цьому результат психологічної допомоги включає як передбачувані, заплановані компоненти, так і побічні. Як правило, внаслідок заходів, здійснених практичним психологом, незалежно від виду його діяльності, виявляється багатокомпонентний ефект, діяти в цій ситуації?» (консультативний).

Аналогічно збір інформації про клієнта практичний психолог здійснює не тільки у ситуаціях діагностики, а й в усіх видах своєї роботи.

Вирізняючи види діяльності практичного психолога, слід мати на увазі умовність цього поділу та комплексність отриманого ефекту психологічної допомоги [1].

Психологічна діагностика

Психодіагностика – це визначення **особливостей** психічного розвитку дитини, сформованих певних психологічних якостей, відповідності рівня розвитку вмінь, навичок, особистісних якостей віковим нормам; виявлення психологічних причин труднощів у навчанні й вихованні окремих дітей. Завдання психодіагностики – одержання інформації про індивідуально-психологічні особливості дітей, що була б корисна для них самих і для тих, хто з ними працює, – учителям, вихователям, батькам, складання психологічної характеристики дітей і дорослих людей, що базується на достовірних і надійних даних, отриманих у процесі психологічного дослідження. Засобами психологічної діагностики можуть

бути спостереження, бесіда, психологічне тестування.

Процедура діагностичного обстеження передбачає реалізацію трьох етапів:

- збір даних відповідно до задачі дослідження;
- обробка та інтерпретація отриманих даних;
- постановка діагнозу або прогнозу.

Підвищити ефективність діагностичного обстеження можна реалізуючи такі принципи:

- добровільність участі у психодіагностичному обстеженні та зацікавленість ним;
- забезпечення фізичного та психологічного комфорту під час психодіагностики;
- всебічність та комплексність діагностики;

Психологічне консультування

Вихователі й учителі найчастіше звертаються до психолога з наступних проблем: труднощі в засвоєння дітьми програми навчання, матеріалу по окремі навчальних предметах, небажання й невміння дітей вчитися, емоційні, особистісні порушення, конфлікти відносини з іншими дітьми й дорослими, неефективність власних педагогічних впливів, проблеми формування дитячого колективу, можливості розширення власниці професійних умінь, виявлення й розвиток інтересів, схильностей і здібностей дітей, профорієнтаційна робота з дошкільниками [3].

Основні проблеми, по яких звертаються до психолога батьки: як підготувати дітей до школи, відсутність інтересів у дітей, небажання вчитися, погана пам'ять, підвищена неуважність, неорганізованість, агресивність, несамостійність, лінь, підвищена збудливість або, навпаки, боязкість; відношення дитини до дорослого в родині, до сестер і братів; вибір професії.

Психологічна корекція й розвивальна робота

Це робота з усунення відхилень у психічному розвитку дітей, формуванню їх здібностей і особистості. Програми корекції й розвитку звичайно включають психологічну й педагогічну частини. Психологічна частина планується й здійснюється психологом. Педагогічна частина складається на основі психологічних рекомендацій спільно психологом і вчителем, вихователем, батьками й виконується педагогами й батьками за допомогою психолога.

Термін «корекція» буквально означає «виправлення». Психокорекція – це система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психології або поведінки людини за допомогою спеціальних засобів психологічного впливу.

Завдання психокорекції формулюються залежно від адресату (дитина з аномальним розвитком чи особистість яка має відхилення і труднощі в межах психологічно норми), також змісту корекційної роботи (корекція

розумового чи емоційного розвитку, корекція і профілактика невротичних станів та неврозів).

Психологічна корекція не має своїх специфічних методик а користується залежно від потреб методами психотерапії, педагогічної психології, педагогіки, медицини [2].

Єдність діагностики і корекції. Корекційній роботі передуює діагностика. Діагностика сприяє уточненню діагнозу та дозволяє оцінити ефективність корекційної роботи.

Психологічна просвіта. Одним з видів діяльності практичного психолога, в якій сфері він би не працював, є просвітницька робота. Необхідність такого виду роботи викликана тим, що впродовж тривалого періоду штучно стримувалися розвиток і поширення психологічних знань взагалі і психологічної допомоги зокрема, в суспільстві існує дефіцит психологічних знань, в учасників освітнього процесу часто відсутня психологічна культура.

Вихователі, нерідко мають у своєму розпорядженні досить одноманітні відомості про психологічні особливості своїх вихованців, учнів. Те ж саме можна сказати й про багатьох батьків, які не приділяють досить увагу вивченню психолого-педагогічної літератури. У педагогічних колективах і в родинях нерідко, виникають конфлікти, причина яких – у невмінні й небажанні прислухатися один до одного, зрозуміти, поступитися, поспівчувати. Тому практичному психологу дуже важливо прилучати до психологічних знань, підвищувати рівень психологічної культури всіх тих людей, які працюють із дітьми, а також самих дітей [1].

Форми просвітницької діяльності обираються залежно від специфіки сфери функціонування психологічної служби і включають: лекції та виступи на семінарах та нарадах, бесіди, консультації, методичні листи та рекомендації, виступи у пресі, тренінги, «круглі столи», ми ставки літератури, уроки психології, диспути, виступи психологів на радіо та телебаченні тощо.

Список використаних джерел

1. Демчук О. А. Методика роботи практичного психолога. Умань, 2011. – С. 52–57.
2. Дубровіна І. В. Практична психологія освіти: навчальний посібник / за ред. І. В. Дубровіної. 4-те вид. – СПб: Питер, 2006. – С. 48–50.
3. Максименко С. Д., Ільїна Т. Б. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога / С. Д. Максименко, Т. Б. Ільїна // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 1. – С. 2–6.
4. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – С. 200–210.