

# ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ДОШКІЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Павлюк В.І. (Уманський державний педагогічний університет імені Павла  
Тичини, м. Умань)

Важливим кроком у навчанні іноземної мови є ефективний інструктаж з розвитку мовлення, оскільки дітям необхідно чітко пояснювати особливості вимови і вживання іноземної лексики. З огляду на вищезазначене, необхідна підготовка вчителів закладів дошкільної освіти, яка б забезпечила ефективне навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Т. М. Шкваріна зазначає, що основною метою навчання іноземної мови у дошкільному закладі є сприяння своєчасному, повноцінному розвитку дитячої особистості; збагачення її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер; створення сприятливих умов для оволодіння дитиною основами іншомовного спілкування на базі збалансованого досягнення освітніх (розвивальних, виховних, навчальних) та практичних цілей.

Відповідно до визначеної мети основними завданнями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку є: виховання інтересу, поваги, толерантності і ціннісного ставлення до культури, традицій та звичаїв народів, які розмовляють іншою мовою; ознайомлення з елементами соціокультури іншомовних країн; прищеплення елементарних навичок усного мовлення (аудіювання, говоріння); створення умов для оволодіння елементарним умінням спілкуватись іноземною мовою у межах комунікативного мінімуму, пов'язаного зі світом дитинства; сприяння набуттю початкових лінгвістичних знань; розвиток мовленнєвих здібностей; залучення дитячого досвіду спілкування рідною мовою для навчання спілкуватись іноземною; виховання культури та відкритості спілкування [1, 16].

У методиці викладання англійської мови для майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти виділяють наступні принципи та методи організації роботи на занятті із дітьми дошкільного віку:

*1. Використання ігор та наочності.* Педагог повинен використовувати на заняттях дидактичні ігри на основі елементарної лексики дитячого спілкування, зокрема мовні (фонетичні – на формування навичок правильної іншої звуковимови; лексичні та граматичні засвоєння базової лексики і граматичних структур); мовленнєві – на формування та розвиток елементарних навичок аудіювання та говоріння; комунікативні – на формування навичок спілкування; сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні (словесні, настільно-друковані, з іграшками та картинками та ін.), рухливі, комп'ютерні, музичні ігри, тощо. Доцільно варіювати ігрові завдання, щоб забезпечити засвоєння дітьми більшого обсягу мовленнєвого матеріалу, формування міцніших початкових навичок монологічного та діалогічного мовлення.

*2. Дотримання циклічності вивчення розмовних тем, мовного та мовленнєвого матеріалу.* Необхідно планувати заняття таким чином, щоб варіювалися такі види діяльності на занятті як введення нового матеріалу (первинне ознайомлення), поглиблене вивчення матеріалу (тренування у спілкуванні), закріплення і вдосконалення знань та навичок (тактика спілкування з використанням введеного мовного матеріалу).

*3. Дотримання мовного режиму на занятті.* Діти мають розуміти все, про що йдеться на занятті, а тому в разі потреби вчитель пояснює їм рідною мовою артикуляцію звуків, правила гри тощо. Також доцільним у навчанні дошкільнят іноземної мови є використання пісенок, віршиків, лічилок та інших малих літературних форм.

*4. Інтегрований підхід до вивчення іноземної мови.* З урахуванням інтегрованого і діяльнісного підходів, які активно впроваджуються у навчально-виховний процес сучасного дошкільного закладу, заняття з іноземної мови мають органічно інтегрувати у своїй структурі види діяльності, значущі для розвитку дошкільнят.

*5. Планування роботи та контроль.* Навчання іноземної мови у дошкільному навчальному закладі має проводитися з урахуванням

перспективного та календарного планування та рекомендацій щодо організації і планування гурткової роботи.

У навчанні іноземних мов вчитель може використовувати наступні стратегії:

1. Забезпечення чіткого систематичного інструктажу з впровадження лексики. Діти потребують багаторазового повторення слів розвитку розуміння їх значення та використання. Вчителі повинні уводити у мовлення цікаві нові слова
2. Презентація тематичного вокабуляру, яка допомагає дітям провести асоціації між словами та «побудувати каркас» для вивчення наступних слів.
3. Забезпечення взаємодії між однолітками та вчителем, соціальні взаємодії з іншими дітьми.
4. Заохочення батьків практикуватися у мовленні іноземною, коли це можливо (З цією метою можна ефективно використовувати пісні та відеозаписи,) [2].

Однак, зважаючи на вищезазначене, педагог може виявляти креативність у виборі навчальних програм та використання різних форм, методів і прийомів, засобів навчання дошкільнят іноземної мови.

### Список використаних джерел

1. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посіб. Умань : Вид.-поліграф. під-во, 2003. 120 с.
2. Tabors, P. O. (2008). *One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language*. URL.: <https://www.buildinitiative.org/Portals/0/Uploads/Documents/One%20Child,%20Two%20Languages.pdf> [in English].