

Безлюдний Роман Олександрович, *к. пед. н., доцент кафедри теорії та практики іноземних мов*
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (далі УДПУ) пов'язаний, в першу чергу, з роботою в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, встановленої в університеті в 2011 році. Цього року створено окремий підрозділ університету – сектор інформаційно-комунікаційних технологій, завдання якого полягає у впровадженні та підтримці загальної комп'ютеризації всіх сфер діяльності навчального закладу [1, с. 110].

Відзначимо, що основним завданням інформатизації процесу навчання в університеті є надання студенту актуального методичного забезпечення з дисциплін і контакт з професійним викладачем в ході навчального процесу шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій: електронного навчання і дистанційних технологій, якими він зможе користуватися в будь-який час і з будь-якого мобільного пристрою. При застосуванні дистанційних освітніх технологій навчальний процес включає в себе основні форми традиційної організації, а також додаткові можливості систематичної взаємодії з викладачем (автором) курсу і управління самостійною пізнавальною діяльністю студентів (заняття, завдання, чат, форум, опитування, тест, Wiki).

Дистанційне навчання дозволяє поєднувати в собі самостійну пізнавальну діяльність студента з різноманітними джерелами інформації, наприклад, навчальними матеріалами, наданими викладачем; користуватися різними механізмами зворотного зв'язку і контролю; спілкуватися в рамках курсу з викладачем, консультантами та іншими студентами, групою; а також

вести проектну і дослідницьку роботу. Такий комплексний підхід до організації процесу дистанційного навчання дозволяє не тільки ефективно освоювати освітній матеріал, але і формувати особистісні якості майбутнього вчителя, зокрема інформаційну культуру.

Таким чином, поміщаючи студента в інформаційно-освітнє середовище Moodle, створюються не тільки умови для отримання ним нових знань, але і формуються умови для виникнення усвідомленої потреби в отриманні знань, роботі з інформацією для досягнення поставлених завдань, що безсумнівно стане в нагоді, коли молодий педагог прийде в школу.

Слід зазначити, робота в системі Moodle, заснована на спільній діяльності викладача і студента. Відповідно до навчального плану і освітньою метою викладач може вибирати необхідні організаційні форми занять: лекційні заняття (викладач або розміщує навчальний посібник, текст лекції, презентацію, запис відеолекції, або проводить відеолекцію (online), відеоконференцію), лабораторні та практичні заняття (навчальне відео завдання, посилення віддалений доступ), контрольні заняття (це можуть бути завдання у вигляді відсилання файлів; проходження тестів on-line, off -line; відео опитування (on-line), форум), семінари (форум-дискусію, відеоконференція, відеолекція (on-line) зі зміною доповідача), консультації (чат, віртуальна кімната, групова відео консультація), самостійна робота (робота з електронним УМК, самостійний пошук інформації).

Так студент під час навчання у закладі вищої освіти, за рахунок самоорганізації діяльності, використання засобів інформаційно-комп'ютерних технологій, підвищує свій творчий потенціал, розвиває вміння швидко орієнтуватися в стрімко зростаючому потоці інформації, осмислює її і застосовує для вирішення конкретних пізнавальних або практичних проблем, завдань, що виникають в професійній діяльності.

Таким чином, застосування інтерактивних технологій в навчальному процесі УДПУ, пов'язано, по-перше, з ефективною діяльністю педагога в управлінні і демонстрації візуального матеріалу, в організації групової

роботи, в створенні власних інноваційних розробок; по-друге, з формуванням необхідних умінь майбутніх педагогів застосовувати спеціальне обладнання, встановлене в школах: інтерактивні дошки, приставки, комп'ютер, проектор тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Грітченко І. А. Формування практично-діяльній компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами Інтернет-технологій: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Хмельницький, 2015. 214 с.