

Анна Опришко,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет
(м. Умань, Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ЗМІНИ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Останнім часом як в українській, так і зарубіжній педагогічній науці постійно обговорюється питання зміни підходу до освітнього процесу. В першу чергу, це обумовлене невинним соціальним та науково-технічним прогресом, що в свою чергу вимагає необхідності принципово нових підходів до визначення цілей, задач та принципів освіти, а також до зміни змісту освіти, методів та засобів навчання, тобто впровадження інновацій.

Поняття «інновація» передбачає «внесення в різноманітні види людської діяльності нових елементів (видів, способів), що підвищують результативність цієї діяльності» [2, с. 238].

Інноваційні зміни в сучасному освітньому процесі пов'язані з інформаційно-комунікативним аспектом, який направлений на забезпечення взаємодії в процесі загальної діяльності людини.

Не могли ці зміни і пройти повз методики навчання іноземних мов. Інновації стають ключовими складовими у викладанні англійської мови за останні десятиліття. Впровадження сучасних технологій в процес навчання іноземної мови є неминучим, тому значна увага приділяється інтеграції інноваційних технологій в освітній процес. Це в свою чергу підвищить результативність та ефективність процесу навчання іноземним мовам.

Інформаційно-комунікативні технології є могутніми засобами навчання, управління і контролю навчальним процесом, оскільки це є важливим параметром сучасної соціокультурної системи. Інтернет-ресурси – зручний засіб отримання інформації, спілкування, знайомства з культурою інших країн та народів, джерело освітнього процесу.

У зв'язку з цим, в основі інноваційних підходів до навчання іноземних мов лежить концепція інформаційно-навчаючого середовища, яке дозволяє не лише формувати і розвивати мовні навички, знання та вміння, але й сприяють розвитку особистості [1].

Серед сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання можна виділити Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) і т.д.

Жернова О.Р. виділяє наступні характеристики роботи з використанням онлайн ресурсів при навчанні іноземних мов, які є привабливими як для студентів, так і для викладачів:

- наочність;
- структурованість матеріалу;
- відсутність переобтяження деталями;
- знайомий дружній інтерфейс;
- простота у використанні;
- актуальний, аутентичний матеріал, що дозволяє розвивати необхідні навички;
- самостійне та індивідуальне навчання.

Слід також приділити належну увагу і практиці використання електронних портфоліо замість паперових при вивченні іноземних мов, запропоновану А. Туксінваражарн и Р. Тоддом [3]. Науковці стверджують, що використання електронних портфоліо має ряд очевидних переваг, серед яких:

- легкість у доступі;
- безпосередній контакт викладача зі студентом;
- залучення студентів до прийняття рішень для виконання поставлених завдань робить навчання актуальним;
- особиста сторінка нагадує сайти відомих соціальних мереж, що дає можливість студентам відчувати себе комфортно;

- механізм надає студентам зовнішні посилання для вивчення нової лексики, граматики.

Отже, стрімкий розвиток сучасних інформаційно-комунікативних технологій має значний вплив на впровадження інновацій при вивченні іноземних мов у вищій школі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Шаламова Н.А. Инновации в процессе иноязычного образования будущих специалистов. *Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки»*. 2009. Вып.58. г. № 31. С.46-49.
2. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2004. 439 с.
3. Tuksinvarajarn, A., Todd R. The E-pet: Enhancing motivation in E-portfolios. *English Teaching Forum Online*, 2009. Mode of access: <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives.html>