



Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Інститут педагогіки НАПН України
Факультет іноземних мов
Регіональний центр навчання іноземних мов
Національний авіаційний університет
Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції**

Умань 2020

Редакційна колегія:

Безлюдний Олександр Іванович	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
Колядя Наталія Миколаївна	Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Бріт Надія Михайлівна	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
Постоленко Ірина Сергіївна	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
Заболотна Оксана Адольфівна	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Відповідальна за випуск:

Загоруйко Людмила Олексіївна кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – 276 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на III міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст**», зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

ЗМІСТ

Передмова	9
Галина Авчіннікова <i>Взаємне читання як спосіб покращення мікроклімату на заняттях</i>	10
Ірина Андрійчук, Леся Шевчук <i>До питання про теоретичні передумови становлення та відтворення англomовної терміносистеми галузі інформаційних технологій</i>	13
Ірина Аніщенко <i>Організація автономного навчання іноземної мови у навчальному процесі вищої школи</i>	17
Alina Babaeva, Olena Martynenko <i>Translation of Phraseological Units In The Field of Transport Technologies</i> ...	21
Olena Bevz <i>Teaching English to Learners With Special Educational Needs</i>	23
Віта Безлюдна <i>Застосування електронних навчально-методичних комплексів в системі дистанційної освіти</i>	26
Роман Безлюдний <i>Роль E-learning в навчанні майбутніх учителів іноземних мов</i>	28
Петро Бенескул <i>Формування моральної культури студентів у вищих навчальних закладах</i>	30
Юлія Біленька <i>Теоретичні засади дослідження запозиченої лексики</i>	33
Ірина Білецька <i>Лінгвокультурологія як наука про взаємозв'язок мови і культури</i>	36
Анна Богданенко <i>The Peculiarities of English Abbreviations In Mass Media Using</i>	38
Артур Бойко <i>Культура як семіотичний феномен</i>	41
Яків Бойко <i>Основні завдання формування екологічної культури учнів старших класів у США</i>	43
Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк <i>Нетрадиційні методи викладання іноземних мов</i>	46
Аліна Бондар <i>Сленг: структурно-семантичні та функціональні аспекти</i>	47
Галина Бондар <i>Проблема формування іншомовної професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в теорії і практиці освіти</i>	50
Яна Бондарук, Євгенія Процько <i>Роль сучасного підходу до формування граматичних навичок на заняттях з англійської мови</i>	51
Ганна Вінцевська, Світлана Деркач <i>Навчання англійської мови засобами театрального мистецтва</i>	55
Olena Halai <i>Communicative Approach To Teaching A Foreign Language</i>	57

Alla Gembaruk <i>Cousebook Evaluation And Selection</i>	58
Оксана Глушко <i>Впровадження інноваційних технологій в шкільну освіту Польщі</i>	60
Владислава Гузій, Людмила Мошковська <i>Peculiarities of Writing English Abstracts And Annotations</i>	61
Ігор Гурський <i>Композиційні особливості публічної політичної промови</i>	65
Наталя Гут <i>Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії</i>	68
Віталій Деркач <i>Німецький досвід дуальної системи освіти: передумови, особливості та обов'язки</i>	71
Світлана Деркач <i>Педагогіка Селестена Френе у навчанні іноземної мови</i>	73
Аліна Джурило <i>Інновації в сучасній шкільній освіті: досвід Німеччини</i>	75
Наталія Дудик, Тетяна Зевченко <i>Освітні інноваційні процеси у період світової глобалізації</i>	77
Оксана Заболотна <i>Первинна професійна соціалізація вчителів у світлі реформи «Нова українська школа»</i>	81
Віталій Завацький <i>Назви кінострічок: функціонально-прагматичні та перекладацькі аспекти</i>	85
Людмила Загоруйко <i>Освіта дорослих та деякі бар'єри до її здобуття</i>	86
Yulia Zahrebniuk <i>Social Networks In Modern Education</i>	89
Nataliya Zaitseva <i>Considering The Conditions of A Bilingual Child' Bilingualism Forming For Successful School Education</i>	91
Тетяна Зевченко, Наталія Дудик <i>Професійна підготовка майбутнього учителя іноземної мови у парадигмі вимог XXI століття</i>	94
Anastasia Pyasevych, Olena Martynenko <i>Peculiarities of Technical Lexis Translation On Basis of Automobile Terminology</i>	97
Юлія Казак <i>Аналіз проблеми підготовки до професійної діяльності майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти</i>	99
Tetiana Kapeliushna <i>The Use of Ted Talks In The ELT Classroom</i>	102
Василь Каричковський, Світлана Каричковська <i>Вища освіта в умовах трансформаційних процесів</i>	104
Марія Кирилюк <i>Метафорика німецького молодіжного лексикону та його гендерна специфіка</i>	106
Надія Ключка, Леся Шевчук <i>До питання становлення неосленгізмів як соціолінгвального феномену...</i>	109

Ангеліна Колісніченко <i>Використання Google додатків у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти.....</i>	112
Олена Коломієць <i>Роль викладання іноземної мови, інтегрованої у полікультурне спілкування.....</i>	114
Malvina Kolomiets <i>Innovative Technologies For The English Language Learning.....</i>	117
Олег Комар <i>Актуальність розвитку інформаційної та технологічної компетентностей майбутніх вчителів англійської мови: європейський погляд.....</i>	118
Ольга Комар <i>Комунікативний підхід до навчання англійської мови: роль вчителя та учнів.....</i>	121
Світлана Кравченко <i>Тенденції розвитку середньої освіти США на прикладі штату Аляска.....</i>	124
Руслана Кужель <i>Робота зі студентами як форма позанавчальної діяльності в середній професійній освіті.....</i>	125
Наталія Лавриченко <i>Предметні поля лінгвістики.....</i>	127
Інна Лаухіна <i>Метонімія як спосіб творення номінативних лексичних одиниць з власними назвами у сучасній французькій мові.....</i>	130
Віктор Литвиненко <i>Інтерактивні технології, як один із засобів формування комунікативної компетентності учнів.....</i>	134
Олена Локшина <i>Міжнародні організації в освіті.....</i>	136
Катерина Ломова, Леся Шевчук <i>Єдність форми і змісту у ракурсі зв'язку між звучанням і значенням у дослідженні аббревіації.....</i>	138
Вікторія Лученко <i>Еволюція методів формування іншомовної фонетичної компетенції.....</i>	141
Людмила Люшнівська <i>Метафоричні процеси в англійській мові.....</i>	144
Ольга Мадюк <i>The Place of Compressed Courses In The Process of Students' Training: Foreign Experience.....</i>	146
Олександра Мазур, Леся Шевчук <i>До питання розгляду видів політкоректної лексики на основі дослідження текстів “Moonlight: Is This The Year’s Best Movie?” та “The Striking Humanity of ‘Moonlight’”.....</i>	149
Yevgen Mamchur <i>Formation of The Motivational Sphere of The Individual Is An Important Pedagogical Problem.....</i>	152
Вадим Мартинюк <i>Особливості дистанційного навчання іноземної мови.....</i>	154

Bakur Vanush Martirosyan <i>The Importance of Student-Centered Approaches In Modern Educational Processes.....</i>	157
Людмила Мельник <i>Поняття про невербальну комунікацію.....</i>	159
Наталія Мельник <i>Сучасні вимоги до знання англійської мови як іноземної у європейських стандартах педагогічної освіти.....</i>	162
Ольга Мілютіна, Людмила Ємельяненко <i>Особливості навчання заперечних конструкцій англійської мови.....</i>	167
Луїза Назарова, Галина Лейцюсь <i>До питання про основні способи перекладу фразеологічних одиниць з компонентом на позначення грошей українською мовою.....</i>	170
Інна Нестеренко <i>Колаборативна форма навчання під час професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної сфери.....</i>	173
Ніна Нікольська <i>Особливості початкової та середньої освіти США.....</i>	175
Анна Опришко <i>Інноваційні зміни у методиці навчання іноземних мов у вищій школі.....</i>	177
Вікторія Павлюк <i>Канадська модель вищої освіти в умовах посилення глобалізації цих процесів.....</i>	179
Pona Palaguta <i>Innovative Training Models of Higher Education.....</i>	181
Алла Паладьева <i>Розвиток рефлексивного потенціалу особистості майбутнього вчителя.....</i>	184
Олена Пасічник <i>Іншомовна соціокультурна компетентність у професійній підготовці сучасного фахівця.....</i>	187
Oksana Pershukova <i>Esp In Modern University Education</i>	191
Євген Плотніков <i>Розвиток професійних знань вчителів іноземних мов у контексті неперервного професійного розвитку.....</i>	195
Ольга Побережник <i>Англо-американські запозичення у французькій мові Квебеку.....</i>	197
Тетяна Погорєлова <i>Сучасні тенденції викладання ділової іноземної мови.....</i>	199
Оксана Пономарьова <i>Труднощі перекладу англомовних науково-технічних текстів.....</i>	202
Ірина Постоленко <i>Умови ефективності використання змішаного навчання під час навчання іноземних мов.....</i>	205
Геннадій Прокоф'єв <i>Роль заперечення у модифікації прагматичного значення інтерогативного мовленнєвого акту.....</i>	208

Ірина Профатило, Галина Лейцюсь <i>Семантичні особливості англійських фразеологічних одиниць на позначення розумових здібностей людини.....</i>	210
Olha Svyrydiuk <i>Canadian Experience of Second Language Teachers Training.....</i>	214
Світлана Ситняківська, Інна Літяга <i>Досвід впровадження бінарних лекцій в умовах білінгвального навчання.....</i>	218
Lina Smirnova <i>Importance of Critical Thinking For Esp Students In The Context of Global Skills.....</i>	220
Леся Собченко, Леся Шувчук <i>До питання про мовознавчі аспекти дослідження поняття «термін» як одиниці терміносистеми.....</i>	222
Alona Solodchuk <i>Audio-Lingual Method: Major Characteristics And Goals.....</i>	226
Nune Srapyan <i>Armenian-language Book Printing Jutside Its Home Territory. Overview of The Collections Preserved In Polish Libraries.....</i>	228
Наталія Ставчук <i>Сучасні запозичення з англійської мови в німецьку.....</i>	231
Ольга Сушкевич <i>Проблемно-ориентированные задания для развития навыков письма.....</i>	234
Аліна Тарасенко <i>Комунікативний метод та принципи навчання іноземної мови.....</i>	238
Наталя Терезюк <i>Готовність випускника освітньої установи до професійної діяльності....</i>	240
Марія Тименко <i>Відмінності у шкільних системах освіти Шотландії та Англії.....</i>	242
Олександра Турська, Людмила Мошковська <i>Особливості функціонування та перекладу англійських прислівників у науково-технічних текстах транспортної тематики.....</i>	243
Таміла Філіппович <i>Застосування методу віртуальної екскурсії на заняттях з іспанської мови.....</i>	247
Алла Хирнюк <i>Когнітивна конструкція як основа зміни лексичного значення дієслова...</i>	250
Ірина Холод <i>Сучасні тенденції підвищення кваліфікації учителя англійської мови.....</i>	252
Наталія Холявко <i>Індикатори вихідного рівня модернізації системи вищої освіти в умовах інформаційної економіки.....</i>	255
Anastasia Shyluk (Kovalchuk) <i>Role Playing As Problem-Solving Activity In Esl Classroom.....</i>	258
Наталія Школяр <i>Вплив інтерактивних методів навчання на розвиток професійно важливих якостей особистості майбутнього фахівця.....</i>	261
Оксана Шпарик <i>Інноваційність як тенденція розвитку шкільної освіти КНР.....</i>	265

Світлана Шумаєва, Анна Іванчук <i>Англійська мова як іноземна мова для дітей з особливими освітніми потребами</i>	267
Ірина Щербань <i>Ted Talks For Improving English Learners' Oral Presentation Skills</i>	269
Ольга Яловенко <i>Культурний артефакт в оповіданні Д. Лагірі «Благословенний Будинок»</i>	272

4. Geerts C. The Introduction of Cultures. New York, 1973. 470 p.

Яків Бойко,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У США

Провідну роль у формуванні екологічно культурних громадян, особливо молоді шкільного віку, здатних ефективно розв'язувати екологічні проблеми та запобігати можливості їх загострення, відіграють Сполучені Штати Америки, які зацікавлені у розв'язанні регіональних і глобальних екологічних проблем.

Підсумком цілеспрямованої педагогічної діяльності з формування екологічної культури учнівської молоді, як відзначається в нормативних документах США, має бути опанування нею принципово іншими моральними цінностями щодо поглядів на природу та ставлення до неї, розуміння залежності людини від стану і якості довкілля. У цьому випадку мова йде про усвідомлення учнями значущості навколишнього середовища не тільки для фізичного існування людини, але й реалізації її можливостей та творчого потенціалу в будь-яких видах діяльності. У зв'язку з цим в екологічній культурі центральне місце відводиться розвитку духовної сфери молодого покоління як основи відповідального ставлення до навколишнього середовища. Особливої значущості набувають питання морально-етичного порядку, емоційної та інтелектуальної розвиненості, практичної активності школярів [3, с. 96–98].

Як впливає із структурної композиції завдань екологічної культури, що розглядаються науковцями США, на перше місце висувається формування в учнів розуміння сучасних проблем довкілля та усвідомлення їх актуальності для людства. Фахівці в галузі екологічного виховання та освіти відзначають правомірність такої постановки питання, оскільки вважають, що здатність учнів осмислити значущість екологічної проблематики, увійти в сутність існуючих екологічних катаклізмів створює необхідний емоційний фон, на базі якого відбувається розвиток психологічної готовності учнів до свідомого сприймання проблем довкілля як життєво важливих для людства й для кожної людини зокрема. Усвідомлення їх актуальності викликає стурбованість за стан природного довкілля, бажання брати особисту участь в її подоланні. Стан стурбованості має породжувати в учнів негативне ставлення до будь-яких виявів екологічного

вандалізму, підвищити критичність оцінок наслідків природоперетворювальної діяльності людини.

Як підкреслюється в дослідженнях американського вченого В. Степпа, у процесі формування в школярів критичного ставлення до результатів людської діяльності в природі необхідно зосереджувати їхню увагу на аналізі власної поведінки. Це підсилює в них почуття особистої відповідальності за стан навколишнього середовища. Значною мірою цьому сприяє використання краєзнавчого підходу до розгляду екологічних проблем у навколишньому процесі. Формування в учнів відповідальності за стан природного довкілля на національному, макрорегіональному та глобальному рівнях пов'язується з глибокими моральними переживаннями, почуттям обов'язку перед близькими, співвітчизниками, світовим співтовариством за його якісні параметри. М. Бреннан характеризує екологічну відповідальність як "суд совісті" за збитки, заподіяні природі та людини [5, с. 36]. Відповідальна людина, підкреслює А. Трант, не може дозволити собі будь-яких дій, здатних руйнувати умови життя людей, шкодити їхньому здоров'ю, призводити до спотворення ландшафтів та збіднення генофонду планети [5, с. 21–23].

Важливу роль педагоги США відводять засвоєнню системи знань про закономірності взаємозв'язків природних явищ, єдності живої та неживої природи, взаємодію людини, суспільства й природи, шляхи оптимізації цієї взаємодії, розвиток системи інтелектуальних та практичних умінь, спрямованих на вивчення, оцінку та поліпшення становища навколишнього середовища своєї місцевості, розуміння універсальної цінності природи. Крім цього, вагоме місце відводиться пропагуванню гуманістичних ідеалів охорони та поліпшення стану навколишнього середовища, зміцненню здоров'я людини [1, с. 209].

Наступне завдання полягає в тому, щоб зосередити увагу на формуванні знань і досвіду практичної діяльності, що спрямовані на пізнання навколишнього середовища. Значна увага приділяється розвитку таких пізнавальних здібностей учнів, які б забезпечували потяг до опанування основними науковими знаннями про природу, людину й суспільство, практичне використання одержаних знань з метою подолання кризової екологічної ситуації. Екологічні знання, як це зазначається, мають подаватися в системі, тобто бути розміщеними у певному порядку й становити єдність його елементів (фактів, понять тощо), які тісно пов'язані між собою і взаємно обумовлюють одне одного. Отже, систематичний підхід до організації навчального процесу з екологічної освіти і передачі знань учням визнається за більш доцільний [4, с. 451].

Разом з тим, як відзначають провідні американські дослідники Дж. Сван та В. Степп, знань природознавчого характеру для ефективного розв'язання сучасних завдань комплексної екології недостатньо. Для цього необхідно добре розумітися в соціально-

економічних питаннях навколишнього середовища, головними з яких фахівці вважають наступні проблеми: народонаселення (демографічні), забезпечення продовольством, наявність природних ресурсів, їх охорона та раціональне використання, якісний стан довкілля (забруднення повітря, води, ґрунту), енергозабезпечення, утилізація побутових та промислових відходів [2, с. 79–89].

Формування в учнів знань та вмінь дослідницького характеру, розвиток творчої й ділової активності, спрямованої на оздоровлення середовища життя, розглядається педагогами США як одне з надзвичайно важливих завдань. Вони підкреслюють, що опанування школярами знаннями про навколишнє середовище та його проблеми сприяє розумінню ними наукової картини світу, механізму взаємозв'язків та взаємин, що мають місце в природі та суспільстві, протиріч, які виникають у процесі взаємин людини з природою, його наслідків та способів подолання. Разом з тим, американські педагоги ставляться до опанування екологічних знань як до творчого процесу, безпосередньо пов'язаного з розвитком особистості, її самоствердженням та самовираженням.

Отже, оволодіння учнями екологічними знаннями дає змогу зрозуміти, що проблема довкілля має комплексний, багатоаспектний характер, тісно пов'язана з життєдіяльністю людини, її безпекою, добробутом, прогресом та перспективою гідного існування людини в майбутньому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Иванчев Й. Формиране на екологична култура у учениците чрез обучението по обществознание // Формиране на екологична култура у учениците в учебния процес / Й. Иванчев. – София : НИИОО “Т. Самодумов”, 1983. – С. 209–215.
2. Лаптев И. Д. Экологические проблемы / И. Д. Лаптев. – М. : Мысль, 1982. – 247 с.
3. Berry P. S. Concept of Spaceship Earth / P. S. Berry // *Environmental Education : Principles and Practice* ; ed. by McV Carson. – London : Edward and Harold, 1978. – P. 96–118.
4. Cummings S. L. Environmental Education : The Central Need / S. L. Cummings // *The American Biology Teacher*. – 1973. – Vol. 35, № 18. – P. 450–452.
5. Trant A. An Introduction to Environmental Education in European Community / A. Trant // *Journal of Outdoor Education*. – 1986. – Vol. 58, № 4. – P. 16–29.

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 03.04.2020 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 9,00

Тираж 100 прим. Замовлення № 109

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»

20300, м. Умань, вул. Садова, 2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 4-67-77, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavisadova@gmail.com