

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ  
ВІДДІЛ ДИДАКТИКИ  
ВІДДІЛ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ  
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ЛАБОРАТОРІЯ ПСИХОДИДАКТИКИ  
ІМЕНІ Я. А. КОМЕНСЬКОГО  
БРЕСТСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БРДУ ІМЕНІ О. С. ПУШКІНА (БІЛОРУСЬ)  
ВИЩА ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ Я. А. КОМЕНСЬКОГО У М. ЛЕШНО (ПОЛЬЩА)  
ГРОДНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНКИ КУПАЛИ (БІЛОРУСЬ)  
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА ІМЕНІ ПРОФЕСОРА СТАНІСЛАВА ТАРНОВСЬКОГО  
У М. ТАРНОБЖЕГ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)  
ДЗО «ГРОДНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ» (БІЛОРУСЬ)  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)  
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. АБАЯ (КАЗАХСТАН)  
ПУБЛІЧНИЙ ІНСТИТУТ «ТРАКАЙСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОСВІТИ» (ЛИТВА)  
ТРАКАЙСЬКИЙ ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДОРОСЛИХ (ЛИТВА)  
УНІВЕРСИТЕТ САСКАТЧЕВАНА (КАНАДА)

***ВІСНИК ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ  
ЛАБОРАТОРІЇ ДИДАКТИКИ  
ІМЕНІ ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО***

Випуск 1 (20)

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНОСТІ  
ОСОБИСТОСТІ**

Матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції  
(м. Умань, 20–21 травня 2020 року)

Умань  
2020

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ТА ВІДПОВІДАЛЬНА ЗА ЗБІРНИК:**

*Осадченко Інна*, д-р. пед. наук., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

*Васьківська Галина*, д-р. пед. наук, проф., зав. відділом дидактики Інституту педагогіки НАПН України;

*Велскоп Войцех*, д-р. соціолог. наук, проректор з організації навчання та якості освіти Вищої школи бізнесу і наук про здоров'я в Лодзі;

*Демченко Ірина*, д-р. пед. наук, проф., декан факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Івлева Надія*, канд. пед. наук, доц. Казахського національного педагогічного університету імені Абая;

*Коберник Олександр*, д-р. пед. наук, проф., зав. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Кочетова Наталія*, канд. фіз.-мат. наук, декан факультету початкової освіти Самарського державного соціально-педагогічного університету;

*Кравченко Оксана*, д-р. пед. наук, проф., декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Лякішева Анна*, д-р. пед. наук, проф. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

*Максимук Лариса*, канд. пед. наук, доц. кафедри іноземних мов Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна;

*Сергейко Світлана*, канд. пед. наук, доц., ректор ДЗ «Гродненський обласний інститут розвитку освіти»;

*Тарантей Віктор*, д-р. пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки та соціальної роботи ДЗ «Гродненський державний університет імені Янки Купали»;

*Тарантей Лариса*, канд. пед. наук, доц., декан ДЗ «Гродненський обласний інститут розвитку освіти».

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

*Штефан Людмила*, д-р. пед. наук, проф., завідувач кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди;

*Данилюк Оксана* – канд. філол. наук, доц., зав. кафедри філології та методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**ТЕХНІЧНИЙ РЕДАКТОР:**

*Будегай Вікторія* – лаборант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку Вченими радами факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 13 від 18.05.2020 р.) та факультету дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 12 від 12.05.2020 р.). Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.*

*Мова видання: українська, російська, польська, англійська, китайська.*

**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №19704 – 9504Р від 21.12.2012 р.**

**Вісник** Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. В53 Вип. 1(20): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 травн. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.] ; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васьківська Г., Велскоп В. [та ін.]. – Умань: Візаві, 2020. – 101 с.

До збірника увійшли матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми обдарованості особистості». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямкам роботи конференції: історичні, порівняльні аспекти та методологія дослідження проблеми обдарованості особистості; дидактичне, виховне та психологічне забезпечення формування обдарованої особистості у закладах дошкільної, загальної середньої, вищої та післядипломної освіти на засадах традиційного, інклюзивного та інтегрованого підходів; сучасні педагогічні технології та діяльність соціально-психологічної служби у контексті формування обдарованої особистості; інклюзивний підхід до формування обдарованої особистості та інші напрями сучасних досліджень у контексті модернізації освітнього середовища.

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
© Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

## ЗМІСТ

<i>Авраменко Оксана.</i> Особливості психолого-педагогічної підтримки обдарованих дошкільників.....	5
<i>Алексєєнко Тетяна.</i> Проблема психотравми у розгортанні життєвих сценаріїв та професійної допомоги вимушеним переселенцям .....	11
<i>Барановська Олена.</i> Основні напрямки розвитку обдарованої особистості (технологічний аспект).....	16
<i>Василевська Олена.</i> Емоційні передумови психосоматичних розладів.....	20
<i>Габинская Алла.</i> Готовность педагога в работе с одаренными учащимися.....	23
<i>Гаврилюк Світлана.</i> Виховання лідерських якостей у дітей дошкільного віку.....	27
<i>Дука Тетяна.</i> Розвиток обдарованої дитини в умовах сьогодення.....	29
<i>Журавко Тетяна.</i> Арт-терапія як креативний метод психолого-педагогічного навчання розвитку та супроводу обдарованої особистості.....	33
<i>Зозуля Ірина.</i> Креативний розвиток музично обдарованих дітей дошкільного віку.....	37
<i>Ищенко Людмила.</i> Педагогічні умови формування творчо обдарованої особистості дитини.....	41
<i>Карнаух Леся.</i> Специфіка проблеми виховання обдарованої дитини дошкільного віку.....	45
<i>Кравчук Неля.</i> Психологічні проблеми розвитку, навчання й виховання обдарованих дітей.....	47
<i>Лях Тетяна (Лях Татьяна).</i> Использование музыкотерапии в дополнительном образовании взрослых.....	50
<i>Мацейків Тетяна.</i> Формування національних цінностей учнів ліцею на уроках історії української культури.....	54
<i>Мельникова Ольга.</i> Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей дошкільного віку.....	56
<i>Мороз Ірина.</i> Модель дослідницької компетентності старшокласників з історії.....	58
<i>Мороз Петро.</i> Структура дослідницької компетентності старшокласників з історії.....	61
<i>Панкова Алеся.</i> Проблема готовності майбутніх вихователів до	

роботи в інклюзивному середовищі.....	64
<b>Піддячий Микола.</b> Модернізація освітнього середовища: здоровий спосіб життя старшокласників.....	67
<b>Підлипняк Ірина.</b> Інтелектуальні здібності у структурі обдарованості особистості.....	70
<b>Ремех Тетяна (Remekh Tetiana).</b> Enhancing pupils' civic competence by means of interactive learning.....	75
<b>Рябошанка Ольга.</b> Роль театрального мистецтва у розвитку творчих здібностей дошкільників.....	77
<b>Скрипник Неля.</b> Співпраця закладів дошкільної освіти та сім'ї щодо розвитку музичних здібностей дошкільників.....	80
<b>Тарантей Віктор (Тарантей Виктор).</b> Система организационного и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в Республике Беларусь.....	82
<b>Трофаїла Наталія.</b> Психологія обдарованої дитини.....	83
<b>Чамлай Інна.</b> Діагностика та особливості розвитку естетичної обдарованості у дітей дошкільного віку.....	87
<b>Шелестова Людмила.</b> Оптимізація розвитку творчих здібностей старшокласників у процесі вивчення гуманітарних предметів.....	93
<b>Шемуда Марина.</b> Особливості навчально-дослідницької діяльності обдарованих старшокласників.....	97

**Карнаух Леся,**  
*к. пед. н., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини  
Уманського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини, Україна*

## **СПЕЦИФІКА ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Дитяча обдарованість як феномен в усі часи викликала великий інтерес в суспільстві. Адже саме талановиті, обдаровані, здатні до творчості особистості створюють нестандартні теорії та технології, пропонують нові шляхи розвитку, рятують нас у кризових ситуаціях соціуму. Сучасне суспільство відчуває потребу в творчій, активній, креативній особистості, що здатна ефективно вирішувати поставлені завдання та реалізовувати нові перспективи розвитку соціуму.

Проблема раннього виявлення та навчання обдарованої особистості дошкільного віку – одна із пріоритетних в сучасній дошкільній освіті. Адже обдаровані діти в майбутньому зможуть забезпечити науково-технічний і духовно-моральний прогрес, розвиток всіх областей теоретичної і практичної діяльності, соціального життя і культури [1].

В умовах виховання дітей в закладах дошкільної освіти варто враховувати, що обдарованість виявляється лише через свою співвіднесеність з середовищем, в якому відбувається конкретна діяльність особистості дитини. Педагогові слід врахувати і те, що обдарованість є своєрідним поєднанням здібностей, від яких залежить можливість досягнення більшого або меншого успіху у виконанні тієї чи іншої діяльності [3].

Сьогодні реалізація потенціалу обдарованих дітей в освітньому процесі великою мірою залежить від розуміння педагогів, що ця категорія дітей становить своєрідну групу ризику і потребує підвищеної педагогічної уваги.

Зазначимо, що обдарованість – це інтегральна властивість особистості, що включає високий рівень розвитку інтелекту, творчий потенціал і мотиваційну спрямованість. Вона розвивається на основі комплексу природних задатків, але для її розвитку необхідне сприятливе середовище [2].

Проте обдарована дитина має сукупність психологічних особливостей, які слід враховувати вихователям під час освітнього процесу. Зокрема, обдарована дитина усвідомлює не тільки свою унікальність, а й свою відмінність від інших. Характер особистісних проблем такої дитини багато в чому визначається і особливостями самооцінки. Особистісні труднощі та дезадаптація обдарованих дітей в середовищі однолітків ускладнюються у випадках формування у них неадекватної оцінки своїх можливостей, низького рівня домагань, самокритики, нездатності реалізувати свої потенційні можливості.

З огляду на все вищеперераховане, виділимо найбільш характерні особливості дезадаптації обдарованих дітей:

- труднощі в налагодженні комунікації в колі однолітків;
- небажання брати участь в рухливих іграх і розвагах однолітків;
- проблеми неконформності, що виявляється в небажанні підлаштовуватися під інших, здаватися такими як усі, демонстрація своєї індивідуальності;
- ранній інтерес до проблем світобудови і долі, що є причиною відстороненості від однолітків;
- втрата мотивації до легкого навчання [1].

Як наслідок, в обдарованих дітей зазвичай формуються такі негативні риси:

- егоцентризм та нездатність розділити точку зору іншої людини, особливо якщо співрозмовник інтелектуально слабший;
- неприязнь до школи, якщо навчальна програма нудна і нецікава;
- відставання у фізичному розвитку в порівнянні з однолітками, так як є зацікавленість в інтелектуальних заняттях та небажання брати участь в колективних спортивних іграх;
- прагнення виправляти співрозмовника під час розмови;
- прагнення домінувати у суперечці через відсутність конформізму та здатності йти на компроміс [2].

Всі ці перераховані риси характеру обдарованої дитини можуть викликати неприязнь у однолітків. Примхи і впертість набагато гостріше виявляються саме у таких дітей, бо вони не вміють і не люблять долати повсякденні труднощі.

Отже, можна констатувати, що в роботі з обдарованими дітьми у педагогів досить часто виникають психологічні труднощі у

налагодженні стосунків з такими дітьми, зумовлені особливостями їхнього психічного розвитку, які слід враховувати в освітньому процесі.

#### **Список використаних джерел**

1. Вовченко О. В. Про здібності людини. *Талант. Позакласний час*. 2003. № 6. С. 45–47.
2. Добровольська Л. П., Яремчук С. В. Здібності як один з головних критеріїв природного відбору. *Педагогіка і психологія*. 2001. № 2. С. 73–78.
3. Загальна психологія: підручник. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Огороднійчук З. В. Київ: Либідь, 2005. 464 с.

**Кравчук Неля,**

*к. пед. н., старший викладач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Україна*

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ, НАВЧАННЯ Й ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ**

У сучасному світі є актуальною проблема дитячої обдарованості особистості на основі виявлення її здібностей, обдарованості та талантів. Науковці вважають, що тільки 2–6 % людей можна обдарованими. Численні ж дослідження (В. Алфімов, В. Антоненко, Т. Зорочкіна, О. Мазяр, М. Мельник, Л. Процик, Е. Соломка, Т. Хмуринська, Т. Яценко та ін.) показують, що із задатками обдарованості, здатністю до ефективної плідної діяльності народжується кожна психічно нормальна людина. А ось спрямованість і ступінь обдарованості різні. Подальша доля дару залежить від мікро-, мезо- й макросередовища, де живе і формується людина. І саме виявлення обдарованих дітей та подальший розвиток їх здібностей та обдарувань є однією з умов максимального розкриття і розвитку потенціалу кожної особистості, формування молоді людини як суб'єкта соціального та професійного життя, підготовки її до самовдосконалення, самовизначення та самореалізації.

Оскільки обдарованість у дитячому віці можна розглядати як потенціал психологічного розвитку стосовно наступних етапів життєвого шляху особистості, слід враховувати складність самого поняття обдарованості.