

Главное управление образования Гродненского областного исполнительного комитета
Гродненский областной институт развития образования
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого (Российская Федерация)
Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины (Украина)
Варминско-Мазурский университет (Польша)
Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (Казахстан)

Личность. Образование. Общество

Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

(г. Гродно, 31 октября 2019 г.)

В 2 частях

ЧАСТЬ 1

**Гродно
2019**

УДК 373
ББК 74
Л 66

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 3 от 24.06.2019).

Редакционная коллегия:

- С. А. Сергейко*, кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. М. Тарантей*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. А. Габинская*, кандидат философских наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Г. Я. Бархерит*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- О. И. Венско*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Т. Л. Виненко*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. М. Гирис*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Г. В. Голикова*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Д. Н. Драгун*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Е. В. Казановская*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Д. Р. Мышко*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. И. Тарима*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. А. Шнилко*, магистр исторических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Л 66 **Личность.** Образование. Общество. Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 31 октября 2019 г.: в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – Ч. 1. – 168 с.
ISBN 978-985-6702-43-6 (ч. 1)
ISBN 978-985-6702-44-3

Представленные материалы посвящены проблеме самореализации педагога, которая рассматривается в контексте непрерывного образования и самосовершенствования педагогических работников. Освещаются вопросы создания в учреждении образования условий для самореализации, определяются факторы, способствующие личностному развитию, формированию конкурентоспособности учителя.

Адресуется ученым-исследователям, педагогам, слушателям повышения квалификации и переподготовки кадров, студентам вузов, магистрантам и аспирантам, а также всем интересующимся вопросами профессиональной самореализации.

УДК 373
ББК 74

ISBN 978-985-6702-43-6 (ч. 1)
ISBN 978-985-6702-44-3

© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Абдиманапов Б., Ивлева Н., Калдыбекова Р. Таксономия Б. Блума и практика формирования навыков мышления высокого уровня на уроках географии.....	6
Авраменко В. В. Формирование готовности педагогов к реализации ситуационного подхода в образовании.....	13
Амельчанка І. П. “Зялёная” адукацыя.....	16
Андрукович А. К. Стратегия активной оценки в дополнительном образовании.....	18
Балюк М. Е. Педагогическая деятельность как главное условие выражения самореализации личности педагога гимназии	20
Банадыкова Г. М. Успешная организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....	23
Бархерит Г. Я. Поликультурное образование и его влияние на развитие и саморазвитие личности.....	30
Бегларян С. Н. Условия успешной организации инновационной деятельности педагога	35
Бобровник Л. И., Шнипко А. А. Научно-исследовательская деятельность как основа профессиональной самореализации педагога.....	38
Богуш Е. А. Конкурентоспособность педагога в условиях модернизации образования	41
Буйко О. С. Стремление к саморазвитию как основной компонент личностного роста педагога	43
Булай И. Б., Капуста Е. П. Поликультурность как фактор повышения эффективности современного образования.....	45
Валюшкевіч А. П. Фарміраванне станоўчай матывацыі на самаразвіццё і самараэалізацыю педагагічных работнікаў праз выкарыстанне інтэрактыўных форм, метадаў і прыёмаў метадычнай работы	47
Васьковская Г. А. Формирование субъектности старшеклассников в процессе реализации педагогических технологий.....	49
Ватыль В. И. Мониторинг как способ повышения качества образования. 54	
Виненко Т. Л. Песочная терапия как оптимальное средство коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей	56
Габинская А. А. Межкультурный диалог: роль глобального образования. 61	
Галабурда И. В. Роль методического объединения в совершенствовании профессионально-методического профиля учителя иностранного языка ..	65
Галавенка Г. І. Стварэнне адзінага развіццёвага адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі, якое забяспечвае ўмовы для самараэалізацыі педагога	67
Гальвина И. В. Самореализация педагога – процесс непрерывного саморазвития и самосовершенствования.....	69
Герасимчук Е. В. Влияние личности педагога на формирование базы социальной успешности учащихся I ступени общего среднего образования в процессе социокультурного развития.....	70

Гирис А. М. Проявление агрессивности у учителей с разным стажем педагогической деятельности	72
Голубицкая Т. А. Самообразование как условие формирования личности педагога-профессионала	76
Гончарук И. А. Самореализация педагога как процесс непрерывного саморазвития и самосовершенства	78
Горох Н. В. Использование кейс-технологии в деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи	80
Гриц Т. И. Формирование осознанного чтения на уроках в начальной школе	83
Громава К. Я., Фіронава А. А. Кансалідацыя, самарэалізацыя і самаўдасканаленне педагагічнага калектыву сродкамі музейнай педагогікі	85
Демещик Л. Г. Взаимосвязь развития исследовательского потенциала обучающегося и учителя	87
Демченко И. И., Осадченко И. И. Современная характеристика методов формирования сознания личности	89
Дмитриева Ж. М. Самоактуализация как механизм и процесс развития личности	94
Евдокименко Н. Л. Образовательные технологии ближайшего будущего	96
Ерема М. А. Образ педагога: в сети интернет и в реальной действительности	100
Зарихта Н. И. Персональный интернет-ресурс как средство профессиональной самореализации педагога	102
Здановская В. В. Влияние самооценки личности на проявления агрессии в спорте	105
Иванова А. А. Профессия творцов	108
Иванчикова Е. Л. Неформальное общение и его влияние на формирование ценностных ориентаций современных подростков	109
Иодко О. А. Инновационные образовательные сообщества как фактор самореализации личности педагога	113
Калина Е. Е., Штефан Л. А. Особенности правового воспитания школьников в Великобритании	115
Камеш О. Д. Методическое объединение как средство профессионального саморазвития педагога-организатора	120
Каминская О. В. Волшебный мир пальчикового театра	122
Каминский С. С. Деятельностно-компетентностный подход в подготовке современного специалиста	124
Каминская С. О., Самарцев С. Б., Самарцев К. С. Формирование и перспектива обновления парадигмы дополнительного образования взрослых	126
Кивляк А. В. «Умная книга» как средство обучения и воспитания	129

Кирейчук О. В. Обучение школьников предпринимательству как средство самореализации личности педагога.....	131
Коблик В. Методика диагностирования уровня воспитанности у подростков ценностного отношения к труду	133
Косянчук С. В. Педагогические технологии как инструмент реализации задач профильного обучения: к вопросу о моделировании ...	137
Крук Т. У. Вучыць дзяцей вучыцца	142
Крынская С. В. Роль учебно-методического кабинета в обеспечении условий для самореализации педагога дополнительного образования.....	143
Кулагина М. С. Эмоционально отзывчивая личность педагога как фактор развития педагогического профессионализма в системе непрерывного образования	145
Куницкая Ю. И., Голикова Г. В. Мифы о достоинствах перевернутого урока	147
Лабович Е. С. Самообразование как основа повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.....	150
Лапатей Н. В. Профессиональная самореализация педагогов в рамках работы ресурсного центра.....	153
Лебедевич С. В. Профессиональное самосовершенствование и самообразование педагога как условие профессионального роста	155
Леванчук Т. А. Кейс-метад на ўроках фізікі як спосаб фарміравання метапрадметных і камунікатыўных кампетэнцый.....	156
Лобкова С. С. Реализация сетевых проектов как средство расширения образовательной среды на I ступени общего среднего образования.....	158
Лысюк Г. М. Міжкультурная адукацыйная прастора як фактар развіцця асобы ў бесперапыннай адукацыі	160
Мекеня И. А., Миленкевич Ю. Ч. Профессиональное становление молодого педагога в условиях инновационных изменений	162

ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МЫШЛЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Абдиманапов Б., доктор географических наук, профессор,
Ивлева Н., кандидат педагогических наук, доцент, **Калдыбекова Р.**,
(Казахский национальный педагогический университет имени Абая)

Постановка проблемы. В современном образовательном процессе все большую актуальность приобретают вопросы воспитания мотивированной, инициативной личности обучающегося, ориентированного на успех и карьеру, на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. В связи с этим требования к современному учебному процессу существенно превосходят задачи простой передачи знаний от учителя учащимся.

Анализ последних исследований. В условиях сегодняшнего информационного века учителю необходимо перестроиться с более привычной для него /нее парадигмы передачи готовых знаний на обучение школьников методам самостоятельной их добычи, способам получения, осмысления и применения новой информации, необходимой им для их дальнейшего саморазвития. Как результат осмысления поставленных перед педагогами задач возрос их интерес к проблеме формирования и развития у учащихся навыков мышления высокого уровня. По всей видимости, такие навыки необходимо развивать и совершенствовать во всех звеньях школьного образования и рамках всех учебных предметов, в частности на уроках иностранного языка [1].

Формулирование целей статьи. В условиях повсеместно происходящего обновления системы образования как одного из главных источников интеллектуального потенциала общества важное значение приобретает повышение качества подготовки педагогических кадров. Социально-экономические преобразования, происходящие в последние десятилетия, обуславливают целесообразность разработки принципиально новых подходов к подготовке специалистов в соответствии с требованиями жизни.

Изложение основного материала исследования. В соответствии с положениями новой доктрины и концепции модернизации системы образования учитель призван совершенствовать технологию вооружения подрастающего поколения основательными знаниями, умениями и навыками [2].

На сегодняшний день специалисты по психологии и смежным с ней наукам предложили несколько определений термина «мышление высокого уровня». Вот одно из определений, предложенных американской школой:

Мышление высокого уровня – это использование когнитивных техник или стратегий, построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. (Дайана Халпер. Психология критического мышления). Настоящее определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом человек думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи.

В течение многих лет специалисты в области образования стремились разработать наглядную и доступную теорию, которая помогла бы педагогам в эффективном и систематическом развитии навыков мышления у своих учащихся. Одной из самых известных моделей, описывающих процесс становления мышления, является таксономия Бенджамина Блума (Bloom's Taxonomy, 1956), представляющая шесть уровней мышления, структурированных от самого базового до самого продвинутого [3].

Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих иерархическое строение (Российский энциклопедический словарь. Орфографический словарь русского языка).

Таксономия педагогическая – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (Педагогический словарь, с. 145).

В классификации Б. Блума выделены три области учебной деятельности:

- когнитивная (Cognitive domain): умственные навыки (Mental skills);
- аффективная (Affective domain): область чувств и эмоций (Attitude);
- психомоторика (Psychomotor): физические умения и навыки (Skills).

Когнитивная область включает в себя мыслительные умения разных уровней сложности: от самого простого (уровень Знание) к самому сложному (уровень Оценка) (Рисунок).

Таксономия Блума



Рисунок – Таксономия Блума

- *Знание.* Запоминание и воспроизведение предыдущей выученной информации.
- *Понимание.* Понимание смысла, перевод, интерполяция, интерпретация инструкции или проблемы. Описать проблему собственными словами.
- *Применение.* Использовать изученный концепт в новой ситуации или использование абстракции по своему усмотрению. Это применение знаний, полученных в классе, на практике.
- *Анализ.* Разделение материала или концепции на составляющие, понимание разницы между ними.
- *Синтез.* Выбрать две не связанные между собой части и создать нечто новое.
- *Оценка.* Научиться делать суждения о ценности идеи или материала.

Экспериментальная база исследования.

Эксперимент был проведен среди учащихся 13–14 лет средней общеобразовательной школы. Цель – выявить навыки мышления высокого уровня учащихся с помощью картографической деятельности на уроках географии. В эксперименте мы предложили вопросы третьего уровня по таксономии Б. Блума. По 1-му уровню в направлении знания и понимания учащимся было задано 4 вопроса. Содержание вопросов было направлено на выявление их общих картографических знаний. По вопросам 1-го уровня на знание и понимание показатель экспериментальной группы был на 7,8 процента ниже показателя контрольной группы. Между группами не было значительного разрыва. В связи с этим мы пришли к выводу, что

общие картографические базовые знания хорошие. Результаты можно наблюдать в предложенной ниже таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты проведенного эксперимента

1-й уровень (знание и понимание)				
Вопросы	Всего	Группа	Да (%)	Нет (%)
Можете ли вы прочитать карту с помощью условных обозначений?	93	КГ	86 (91,4)	7 (8,6)
		ЭГ	76 (80,8)	18 (19,2)
Есть ли искажения на глобусе?	94	КГ	90 (95,7)	4 (4,3)
		ЭГ	73 (77,6)	21 (22,4)
Можете ли вы показать расположение основного меридиана и экватора на карте?	94	КГ	91 (96,8)	3 (3,2)
		ЭГ	88 (96,6)	6 (3,4)
Считаете ли вы, что картографические знания нужны в повседневной жизни?	94	КГ	89 (94,6)	5 (5,4)
		ЭГ	87 (92,5)	7 (7,5)
Средняя медиана	94	КГ	94,6 %	5,4 %
		ЭГ	86,8 %	13,2 %

Подготовленные нами вопросы второго уровня по применению и анализу отличались от 1-го уровня сложностью, здесь цель вопросов состояла в выявлении навыков работы с картой, атласом, пазлами, в умении различать виды масштабов. Показатель экспериментальной группы был на 16,7 процентов ниже контрольной. В результате этого эксперимента мы выявили, что учащимся необходимо уделять больше внимания практической работе с картой (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты проведенного эксперимента

2-й уровень (применение и анализ)				
Вопросы	Всего	Группа	Да (%)	Нет (%)
Умеете ли вы работать с контурной картой, используя атлас?	94	КГ	88 (93,6)	6 (6,4)
		ЭГ	69 (73,4)	25 (26,6)
Если будут даны географические пазлы, сможете ли вы сложить контур материка?	94	КГ	89 (94,6)	5 (5,4)
		ЭГ	82 (87,2)	12 (12,8)
Можете ли вы различить карту по масштабу?	94	КГ	79 (84,0)	15 (16,0)
		ЭГ	66 (70,2)	28 (29,8)
Можете ли вы определить расположение стран на контурной карте?	94	КГ	83 (88,2)	11 (11,8)
		ЭГ	59 (62,7)	35 (37,3)
Средняя медиана	94	КГ	90,1%	9,9%
		ЭГ	73,4%	26,6%

Вопросы 3-го уровня эксперимента посвящены синтезу и оценке. Приведенные здесь вопросы по географии сложные, выявляющие способность выполнять творческие задания. В то же время они направлены

на выявление психического, эмоционального и социального развития, особенностей самораскрытия и исследовательских наклонностей. А также были раскрыты способности самостоятельного отбора географических данных, способности делать логические выводы, делать презентации и проекты с использованием географических карт в ходе исследовательских работ. Показатели экспериментальной группы были значительно ниже контрольной. Если говорить точнее, то разрыв составил 34 процента. В результате этого эксперимента была выявлена необходимость активизации исследовательской и творческой работы с учащимися. Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице ниже (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты проведенного эксперимента

3-й уровень (синтез и оценка)				
Вопросы	Всего	Группа	Да (%)	Нет (%)
Умеете ли вы делать отбор географических данных (официальных и неофициальных) при проведении исследовательских работ?	94	КГ	76 (80,8)	18 (19,2)
		ЭГ	43 (45,7)	51 (54,3)
Если будет дан географический текст, сможете ли вы сделать логический вывод из него?	94	КГ	65 (69,1)	29 (30,2)
		ЭГ	41 (43,6)	53 (56,4)
Сможете ли вы подготовить презентацию на тему «Познай мир с помощью карты!»?	94	КГ	61 (64,8)	33 (35,2)
		ЭГ	31 (32,9)	63 (67,1)
Сможете ли вы подготовить небольшой проект на тему «Родной край»?	94	КГ	59 (62,7)	35 (37,3)
		ЭГ	18 (19,1)	75 (90,9)
Средняя медиана	94	КГ	69,3%	30,7%
		ЭГ	35,3%	64,7%

В ходе исследования использовались *методы освоения новых знаний, методы формирования умений и навыков, практические, наглядные приемы и методы*. Особенностью этих методов является то, что обучающимся дается возможность устного изложения, формирования мыслительной деятельности, использования знаний посредством действий. Например, работать с различными источниками географических знаний; описание, оценка вклада путешественников и исследователей в развитие географической науки и т. д. Достижение целей оценивания развивает различные практические навыки учащихся, показывает пути использования полученных знаний в жизни. Вместе с этим представленные цели оценивания и навыки соответствуют возрасту учащихся.

Практика работы по обновленной учебной программе позволяет сделать вывод, что самостоятельность учащегося, саморегулирование своей учебной деятельности возрастает, так как учащийся видит итоговый продукт своей деятельности, развивает навыки, применимые на практике.

При этом учитель учит учиться, не дает знания «в готовом» виде, а дает направление, корректирует учебный процесс на уроке.

Современный человек в нынешнее время нуждается в том, чтобы развивать в себе навыки и получать знания, необходимые в жизни [4]. Обновленная образовательная программа по географии направлена на то, что помочь учащимся стать независимыми, самостоятельными, ответственными личностями с высокими морально-духовными ценностями.

Итоги исследования. По знанию и пониманию учащиеся получили возможность сформировать термины и понятия, являющиеся основой географических знаний. Научились различать условные обозначения на географических картах, выявлять различия между глобусом и картой, поняли, что при переносе поверхности Земли на карту, искажений больше, чем на глобусе. Сформировали понятие о важности элементов географической карты – начального меридиана, экватора, 180° меридиана. Также научились определять географические координаты с помощью меридианов, параллелей, градусной сетки. Эти навыки показали, что высокий уровень особенно у тех учащихся, кто хорошо работает с атласом. Поняли необходимость картографических знаний в повседневной жизни, например, научились находить место жительства на карте мира.

По применению и анализу сформировались умения работы с контурной картой, используя атлас. Улучшились навыки формирования контуров континентов с помощью географических пазлов. Понимают карту, различая виды масштабов. Могут определить местоположение государств на контурной карте. Могут дать определение важности географических координат в повседневной жизни. Могут своевременно использовать картографические знания при изучении географии родного края. Сформировались необходимые навыки определения направления размещения географических объектов на карте. Научились определять, с помощью географических карт, используя масштаб, расстояние данного объекта от экватора и начального меридиана.

По уровню синтеза и оценки получили возможность формирования навыков самостоятельного отбора географических данных при проведении исследовательских работ, например, научились определять официальные это данные или неофициальные. При работе с географическим текстом научились делать вывод по основной мысли. Выяснилось, что есть учащиеся, которые могут обобщить результаты исследований и представить их в виде презентации. Было отмечено, что некоторые творчески одаренные учащиеся имеют возможность реализовывать небольшие исследовательские проекты. Мы считаем, что необходимо на достаточном уровне представлять работы по применению и анализу знаний среди учеников контрольной группы в экспериментальной группе. Считаем, что для этого будет эффективней проводить дополнительные уроки по выполнению практических заданий. Также для повышения

творческих способностей учащихся необходимо уделять больше внимания занятиям исследовательской работой.

Выводы. Как и у любой теоретической модели, у таксономии Блума есть свои сильные и слабые стороны. Основным ее преимуществом является то, что мышление представлено в ней в структурированной и доступной для практиков форме. Те преподаватели, которые пользуются руководствами по составлению вопросов, относящихся к различным уровням таксономии Блума, безусловно, лучше справляются с задачей по формированию мыслительных навыков высокого уровня у своих учащихся чем те, которые этого не делают.

С другой стороны, как может подтвердить тот преподаватель, который пытался определить то, с какими уровнями таксономии соотносятся те или иные вопросы и виды учебной деятельности, достичь понимания относительно того, что значат такие очевидные термины, как «анализ» или «оценка».

Таксономии играют большую роль в теории обучения. Они важны, потому что позволяют:

- правильно ставить цели в обучении;
- правильно формулировать проблемы и составлять задания для учащихся;
- подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям;
- правильно проводить рефлексию по результатам обучения, т. е. устанавливать, какие трудности испытали обучающиеся при изучении того или иного материала.

Чтобы обеспечить формирование навыков мышления высокого уровня на уроках географии, преподавателю следует придерживаться практических рекомендаций:

- обеспечить понимание того, какие мыслительные умения ученику необходимы;
- научить ученика ставить вопросы;
- научить выявлять причины явлений;
- научить искусству аргументации, научить оценивать результаты своей деятельности.

Возникшая острая необходимость не просто обучать учеников, но и развивать их мышление, творческий потенциал, генерирование идей и построение логических связей требует от преподавателя современного взгляда на свои уроки, требует более тщательной и продуманной подготовки на несколько уроков вперед. Таксономия Блума направлена на практическую помощь современному педагогу, который осознает важность мышления высокого уровня в современном образовании.

Список использованных источников

1. Инфоурок : ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>. – Дата доступа: 02.09.2019.
2. Канатова, Ж. К. Особенности обновленного содержания учебной программы по географии в казахстанских школах / Ж. К. Канатова // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 385–388.
3. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals / B. S. Bloom. – New York : Longman., 1994. – Handbook I, cognitive domain.
4. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И. В. Душина. – М. : Дрофа, 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Авраменко В. В., кандидат психологических наук
(УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»)

Жизнь человека всегда происходит в конкретной жизненной ситуации: с одной стороны, определяется ею, с другой – всегда направлена на ее преобразование. Ситуация рассматривается как совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение; стечение обстоятельств, которое требует от кого-либо каких-либо действий. Деятельность выполняет ведущую роль в развитии психики человека; она не прямо порождает изменения в сознании человека, а через изменение его жизненной ситуации. Смысл какого-либо явления для человека определяется его местом в жизненной ситуации индивида. Изменить смысл явления – значит, изменить его место (роль, значение) в жизненной ситуации. По мнению Д. А. Леонтьева, смысл порождается «не значением, а жизнью» [2]. Ситуация функционирования и развития личности есть своеобразный фрагмент ее жизни, вследствие чего она и является фактором смыслообразования и развития. Все, что в этой ситуации не является личностно значимым, как бы выпадает из ситуации, утрачивает смысл.

Это относится и к процессу обучения, так как категория ситуации определяет суть методологического ситуационно-деятельностного подхода к изучению и проектированию педагогических систем; в педагогических ситуациях концентрируются достоинства и недостатки образовательного процесса, они характеризуют его состояние в определенное время и в определенном месте; посредством серии взаимосвязанных и продолжающих друг друга ситуаций, создаваемых учителем,

осуществляется управление учебной деятельностью учащихся, в ходе их проживания у обучающихся формируются соответствующие компетенции и личностные качества. В педагогике существует широкая классификация педагогических ситуаций [4].

Педагог как ведущий субъект образовательного процесса должен обладать компетенциями в проектировании и разрешении педагогических ситуаций в соответствии с современными подходами в образовании. Работающий традиционно педагог ориентирован не на создание ситуации, а на «организацию деятельности» по овладению содержанием учебного предмета (субъект-объектные отношения). Чтобы выйти за рамки узкой предметности в образовании, надо смоделировать ситуацию жизни, включить обучающегося в преобразование сложных ситуаций. В связи с этим у педагога должна быть сформирована психологическая готовность к осуществлению ситуационно-деятельностного подхода, которая определяется как целостное целеустремленное проявление всех качеств личности, что дает возможность эффективно выполнять свои функции; ее психологическая направленность на выполнение деятельности [1]. Выделяют следующие виды психологической готовности: заблаговременную (общую), временную и ситуативную (состояние готовности). Заблаговременная готовность представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На основе ее возникает состояние готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности. Временное состояние готовности – это актуализация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Ситуативная готовность – это динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия. Психологическая готовность как целостное образование включает следующие компоненты: а) мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха); б) познавательные (понимание обязанностей, задач, оценки их значимости, знание средств достижения цели, представление о вероятных изменениях ситуации); в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления); г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий, преодоление сомнений).

Психологическая готовность педагогов к реализации ситуационно-деятельностного подхода в работе с обучающимися формируется в процессе самообразовательной деятельности – в системе методической работы в учреждении образования, в процессе повышения квалификации. Следовательно, сам процесс профессионального развития педагога должен быть организован на основе анализа и решения педагогических ситуаций, что соответствует андрагогическим особенностям обучения взрослых:

приоритет самостоятельного обучения (субъектность), индивидуализация обучения, опора на опыт обучающегося, осознанность обучения, актуализация результатов обучения, развитие образовательных потребностей, совместная деятельность обучающихся, системность обучения, контекстность обучения, элективность обучения [3].

Методическая работа, целью которой является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, включает следующие блоки: содержание, формы организации, методы и технологии. В плане определения содержания методической работы, с одной стороны, важно создать ситуации осознания педагогами своих затруднений в деятельности и формулирования запроса; с другой стороны, введение актуальной информации должно быть организовано через создание ситуации столкновения имеющегося опыта педагогов с новыми требованиями и подходами, определение ими границ своего знания-незнания и возникновение мотивации. Формы методической работы должны стимулировать субъектную позицию педагогов, поиск, творческую исследовательскую деятельность, что предполагает проживание определенной педагогической ситуации (семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, дискуссия, методический ринг, деловая игра, мозговой штурм, тренинг, видеотренинг, защита проекта, открытый урок, авторская мастерская и др.). Эффективными методами методической работы являются, прежде всего, интерактивные методы, игра, моделирование, методы проблемного, проектного обучения, так как, анализируя свои реакции и реакции партнера в заданной ситуации, участники взаимодействия корректируют свою модель поведения. При организации образования взрослых особое значение придается технологиям (алгоритмам) организации их деятельности, в рамках которых осуществляется субъектный подход, создаются ситуации для рефлексии и самостоятельной деятельности. Сочетание рефлексии и деятельности проявляется в практике проведения большого числа педагогических технологий, которые могут быть использованы на различных уровнях обобщенности (микротехнологии или педагогические техники, предметно-тематические технологии, макротехнологии).

Система повышения квалификации также строится с учетом требований к методической работе: содержание, формы занятий и технологии их проведения имеют практическую направленность, соответствуют требованиям ситуационно-деятельностного подхода, что способствует формированию психологической готовности педагогов к деятельности, росту их компетентности.

Список использованных источников

1. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1975. – 173 с.

2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2007. – 512 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-smysla-kak-bazovaya-sostavlyayuschaya-otechestvennoy-obshchepsihologicheskoy-teorii>. – Дата доступа: 04.09.2019.

3. Модельная программа подготовки андрагогов : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Кошель и др.; под ред. канд. пед. наук Н. Н. Кошель. – Минск : АПО, 2011. – 314 с.

4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

“ЗЯЛЁНАЯ” АДУКАЦЫЯ

Амельчанка І. П. (ДУА “Вучэбна-педагагічны комплекс Дабравольскі дзіцячы сад – сярэдняя школа” Свіслацкага раёна)

Экалагічная адукацыя і выхаванне навучэнцаў – гэта не даніна модзе, а патрабаванне часу. Ад узроўню экалагічнай культуры залежыць пытанне выжывання чалавецтва: ці зможа чалавек застацца на нашай планеце? Асноўнымі кампанентамі экалагічнай культуры асобы павінны стаць экалагічныя веды, экалагічнае мысленне, экалагічна апраўданыя паводзіны і пачуцце любові да прыроды.

Фарміраванне экалагічнай культуры сучаснага чалавека немагчыма ажыццявіць толькі па падручніках, жывыя зносіны не заменяць інтэрнэт. Калі знікнуць расліны, то горды вянец прыроды – чалавек з яго навукова-тэхнічным прагрэсам – ціха і непрыкметна сыдзе з арэны жыцця за нешматлікія тыдні.

Указам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 20 чэрвеня 2018 г. Год малой радзімы прадоўжаны да 2020 года ўключна. Што такое малая радзіма? Гэта не проста веска ці горад, дзе нарадзіўся чалавек. Гэта і лясы, іх навакольныя, птушкі, якія будзяць нас раніцай, жывельны і раслінны свет, усю разнастайнасць якога неабходна захаваць.

Аграгарадок Дабраволя Свіслацкага раёна Гродзенскай вобласці знаходзіцца на тэрыторыі нацыянальнага парка “Белавежская пушча”, таму нельга не выкарыстаць багаты выхаваўчы патэнцыял нашай малой радзімы. Штодзённыя суадносіны навучэнцаў з прыродай Белавежскай пушчы пазітыўна ўплываюць на фарміраванне экалагічнай культуры ў школьнікаў V–IX класаў, але таксама патрабуюць уключэння пэўнага зместу, метадаў і формаў працы, стварэння ўмоў, неабходных для зносін дзяцей з прыроднымі аб’ектамі. Вось чаму ў наш час становяцца вельмі важнымі прапаганда і папулярызацыя ведаў аб прыродзе і аб раслінах у

прыватнасці. І чым раней чалавек атрымае першы вопыт пазнання навакольнай прыроды, тым усвядомлена будзе яго стаўленне да яе.

У вырашэнні дадзенай праблемы велізарную ролю адыгрывае школьны Музей лесу, створаны ў навучальнай установе, дзе выкарыстанне разнастайных відаў пазнавальнай, выхаваўчай і навуковай дзейнасці спрыяе фарміраванню экалагічнай культуры навучэнцаў, выхаванню любові да малой радзімы. На базе школьнага музея праводзіцца разнастайная праектна-даследчая праца, педагог-псіхолаг выкарыстоўвае яго ў якасці кабінета для рэлаксацыі (індывідуальныя кансультацыі з вучнямі), яго экспазіцыі садзейнічаюць развіццю экалагічнай кампетэнцыі навучэнцаў. Такім чынам, рэалізуецца галоўная ідэя – выкарыстанне ў адукацыйным працэсе сацыяльна-прыроднага акружэння школы і ўсіх яе ўнутраных рэсурсаў для выхавання экалагічнай культуры дзяцей і бацькоў, уключэнне ў праектную дзейнасць іншых педагогаў. Рэалізацыя задач, якія пастаўлены перад Музеям лесу ў школе, спрыяе павышэнню экалагічнай культуры школьнікаў, адказных адносін да прыроды і разуменню яе законаў, служыць стварэнню доследнай пляцоўкі для гурткоў экалагічнай накіраванасці.

Мадэль фарміравання экалагічнай культуры вучняў, створаная ў Музеі лесу ДУА “ВПК Дабравольскі дзіцячы сад – сярэдняя школа”, была распрацавана для вырашэння праблем духоўна-маральнай адукацыі, дазволіла стварыць адукацыйнае асяроддзе сацыяльна актыўнай установы адукацыі як ініцыятыўнага цэнтра рэгіёна. Наша ўстанова адукацыі размешчана на тэрыторыі нацыянальнага парка “Белавежская пушча”, што і вызначыла напрамак работы музея, які пачаў сваю працу ў 1989 годзе. За гэты час ён зведаў шэраг змяненняў і дапаўненняў. Цяпер ён працуе як экалага-краязнаўчы.

Педагогі разглядаюць выхаваўчы патэнцыял музея і магчымасці музейна-педагагічнай дзейнасці як спосаб пашырэння выхаваўчай прасторы, прытрымліваючыся думкі аб тым, што выхаваўчая прастора можа быць прадстаўлена як дынамічная сетка ўзаемазвязаных педагагічных падзей, якія ствараюцца ў асяроддзі знаходжання дарослых і дзяцей намаганямі сацыяльных суб’ектаў рознага ўзроўню (калектыўных і індывідуальных).

Самабытнасць школьнага музея вызначаецца тым, што ён адрасаваны ў першую чаргу дзіцячай аўдыторыі, мае ярка выяўленую адукацыйную накіраванасць, будзе сваю працу на аснове актыўнага ўключэння ў дзейнасць і супрацоўніцтва навучэнцаў, дзяцей і педагогаў, дзяцей і бацькоў, а гэтак жа іншых памочнікаў і партнераў.

Музей закліканы спрыяць фарміраванню ў вучняў экалагічнай культуры, пашырэнню кругагляду і выхаванню пазнавальных інтарэсаў і здольнасцяў, авалодання навучэнцамі практычнымі навыкамі пошукавай, даследчай дзейнасці.

Мэта музейнай дзейнасці – фарміраванне пачуцця адказнасці за захаванне прыродных багаццяў, гонару за сваю Радзіму, школу, сям’ю, гэта значыць пачуцця датычнасці да мінулага і цяперашняга малой Радзімы.

У працэсе работы музея вырашаюцца наступныя задачы: стварэнне ўмоў для экалагічнага, маральна-духоўнага і патрыятычнага выхавання навучэнцаў, развіцця матывацыі навучэнцаў да пазнання прыроды сваёй краіны, выхавання ў вучняў актыўнай жыццёвай пазіцыі, адказнасці за выкананне заданняў па зберажэнні прыроды, набыцце практычных навыкаў пошукава-даследчай, фондавай, экспазіцыйнай і экскурсійнай дзейнасці; садзейнічанне прафесійнай арыентацыі навучэнцаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Букоўская, Г. В. Гульні, заняткі па фарміраванні экалагічнай культуры малодшых школьнікаў / Г. В. Букоўская. – М., 2002. – 192 с.
2. Глушчанка, А. Заўтра пачынаецца сёння: фарміраванне экалагічнай культуры ў дзяцей / А. Глушчанка // Выхаваўчая работа ў школе. – 2010. – № 6. – С. 44–52.
3. Ердакоў, Л. М. Асаблівасці непрырыўнай экалагічнай адукацыі / Л. М. Ердакоў // Пачатковая школа. – 2006. – № 9. – С. 51–67.

СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андрукович А. К. (ГУО «Центр детского творчества г. Березовка»
Лидского района)

Почему проверенные временем методы преподавания и тщательно продуманное педагогом содержание занятия не гарантируют положительных результатов? Как сделать так, чтобы ученик стал активным и сознательным участником процесса обучения? На эти непростые вопросы нам помогает ответить стратегия активной оценки.

Оценка в школе, выраженная баллом, дает ученику только информацию о том, насколько его работа близка или далека от идеальной. Она лишь подводит итог обучения ребенка на определенном этапе, дает общее представление о том, что ребенок знает, но обычно не включает конкретных рекомендаций, что делать для того, чтобы лучше учиться.

В дополнительном образовании деятельность учащегося не оценивается привычной отметкой, что иногда приводит к снижению познавательного интереса.

Средство для решения этой задачи существует. Это стратегия, подтвердившая свою эффективность в зарубежном и отечественном образовании, – оценивание для обучения, так называемая активная оценка [5, с. 11]. Активная оценка позволяет сделать так, чтобы учащиеся могли

более успешно учиться, а педагоги дополнительного образования более эффективно обучать. Она необходима для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения на начальной, промежуточной и конечной стадии, и, если данные окажутся неудовлетворительными, внести в него необходимые коррективы.

Оценивание – это система не только констатирующая, но и стимулирующая развитие определенных качеств учащихся. Сегодня оценка не только должна фиксировать учебные достижения, но и процесс обучения, предоставлять информацию, каким образом, почему и в какой мере достигнуты результаты, указывать на то, что ученик сделал хорошо и что он должен сделать по-другому, рекомендовать, каким способом учащийся может улучшить работу и как ему следует учиться дальше [2, с. 15].

Цель – начало пути к успеху. Зная цель, учащийся трудолюбив, учится осознанно, участвует в создании занятия, чувствует ответственность за свое обучение. Обучающимся можно предложить записывать цели на листах-кирпичах и из них строить дом. Если соответствующий материал не усвоен или забыт, пустота в стене покажет, что этот материал очень важен в системе знаний по теме. Учащиеся будут чувствовать свою сопричастность, станут более ответственными, сознательными участниками обучения, если они станут вырабатывать их совместно с педагогом.

Для того чтобы учащиеся знали, чему они научились, а чему еще нет, над чем нужно работать дальше, при формулировке целей необходимо определить, что они будут знать и уметь к концу занятия. Если цели записаны на доске или на слайде, в течение занятия можно обращаться к ним, понимать, как идет продвижение к цели.

Ключевые вопросы мотивируют, побуждают к размышлению, показывают учащемуся более глубокий контекст темы, помогают в достижении целей занятия, вызывают желание ответить на него, пробуждают интерес. Это может быть проблема, гипотеза, загадка, ситуация, рисунок.

Опытный педагог правильно использует технику постановки вопросов, дает время на обдумывание ответа, использует принцип неподнимания руки, поиск ответа в парах, реагирует на ошибочные ответы.

С введением самооценки и взаимооценки постепенно изменяется отношение учащихся к обучению. Они более серьезно подходят к вопросу, зачем они учатся, берут на себя ответственность за собственное обучение [4, с. 21].

Самооценка – обратная связь с самим собой. Что я знаю и умею? Над чем я должен еще поработать? Каким образом я преодолю трудности? Она возможна, если обучающийся имеет достаточное представление о целях, которые он должен достичь, критериях оценки.

При самооценке, взаимооценке педагог вместе с детьми работает над определением критериев оценки, возможностью предоставления учащимся обратной информации «НаШтоБуЗу». При определении целей занятия учащиеся узнают, чему они должны научиться, каких результатов достичь, какие знания и навыки им нужны, какой уровень выполнения заданий требуется. «НаШтоБуЗу» помогает детям самим определить, чего достигли, а над чем еще предстоит поработать [5, с. 21].

Критерии оценки тесно связаны с целями и задачами деятельности. При определении целей занятия учащиеся узнают, чему они должны научиться, каких результатов достичь.

Обратная связь – отзыв относительно выполненной работы. Она позволяет выделить и оценить сильные стороны работы учащегося, отметить, что требует улучшения или дополнительной работы, подсказать, каким образом ребенок может улучшить именно эту работу, сориентировать, в каком направлении работать дальше [2, с. 18]. Замечания должны быть только конкретные на основе критериев «НаШтоБуЗу», касаться только работы, а не личности ребенка, давать совет, как улучшить результат, предлагать помощь в преодолении трудностей.

Активная оценка не панацея. Это шанс, возможность, которую учащийся может реализовать в учебной деятельности. А задача педагога дополнительного образования – помочь ему в этом.

Список использованных источников

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М. І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 12. – С. 15–20.
4. Стэрна, Д. Ацэнка, не падобная ні да чаго / Д. Стэрна // Актыўная ацэнка : метады дапам. / укл. Н. Ільніч. – Мінск, 2011. – 84 с.
5. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ВЫРАЖЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ

Балюк М. Е. (ГУО «Гимназия № 1 имени К. Калиновского г. Свислочь»)

Самореализация педагога происходит в процессе его педагогической деятельности. Самореализация педагога отличается от самореализации другого профессионала специфическими видами деятельности, которую он

выполняет: образовательной, методической, организационной, рефлексивно-творческой, коммуникативной, научно-исследовательской, инновационной. В гимназии № 1 г. Свислочь профессиональная деятельность педагогов организована через работу гимназии как районного ресурсного центра по направлению «Использование информационных технологий в образовательном процессе», выполнение плана работы ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Внедрение, совершенствование WEB 2.0 в учебную деятельность», реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения процесса социализации подростков в интернет-пространстве «Классный руководитель в социальной сети».

Члены ресурсного центра системы образования Гродненской области активно привлекаются к организации методической работы в качестве тьюторов. На уровне района и области проводятся мастер-классы, презентации опыта работы, районные методические мероприятия с использованием активных и интерактивных форм работы. На высоком методическом уровне на базе гимназии ежегодно проводятся областные семинары. В 2019 году состоялся бит-семинар для руководителей районных методических объединений и творчески работающих учителей русского языка и литературы.

Инновационная деятельность педагогов осуществляется в рамках реализации на базе гимназии республиканского инновационного проекта. Внедрению педагогами гимназии в практику инновационных форм воспитательной работы с подростками в интернет-пространстве способствует организация волонтерского движения по модели формирования культуры пользователя интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях и создания условий для ее внедрения. Разработаны материалы и механизмы мониторинга хода и результатов внедрения модели формирования культуры пользователя интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях.

Коммуникативная деятельность педагогических работников способствует постоянному совершенствованию сетевого взаимодействия. Развиваются виртуальный методический кабинет, кабинет физики, английского языка, социально-педагогической и психологической службы. Осуществляется методическое сопровождение педагогических работников через деятельность гимназического сайта. С целью совершенствования организации образовательного процесса по учебным предметам и воспитательного процесса организовано сетевое взаимодействие педагогов, учащихся и родителей через блоги «Информатик@», «Учимся легко и интересно».

Научно-исследовательская деятельность педагогов позволяет ежегодно выступать на научно-практических конференциях и педагогических чтениях. В 2018 / 2019 учебном году педагоги гимназии

приняли участие в международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», в международном фестивале «Познание в сотворчестве» и XVII Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях.

Организованная рефлексивно-творческая деятельность способствует результативному участию педагогов гимназии в республиканских и областных педагогических конкурсах. О. В. Здановская награждена дипломом 3 степени на международном конкурсе профессионального мастерства «Познание в сотворчестве». Методическая разработка Е. С. Пекарь отмечена дипломом 2 степени на областном этапе и дипломом 3 степени на республиканском этапе республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по организации эколого-биологической работы с детьми и молодежью, посвященной Году малой родины, в номинации «Методическая разработка». Работа творческой группы учителей английского языка отмечена дипломом 3 степени на областном конкурсе кабинетов английского языка. Методическая разработка Л. А. Побудей по технологии перевернутого обучения отмечена дипломом 1 степени на районном конкурсе методических разработок по учебному предмету «Человек и мир». Стабильно высокими остаются результаты участия в областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

Образовательная деятельность педагога осуществляется через организацию образовательного процесса по учебным предметам. На уроках учителя особое внимание уделяют реализации компетентностного подхода в обучении, созданию здоровьесберегающего и безопасного пространства, организации работы с одаренными учащимися, внедрению эффективных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, использованию активных форм работы.

Все виды педагогической деятельности требуют немалых затрат сил и энергии. Это связано прежде всего с необходимостью одновременного использования целого ряда соответствующих знаний и умений в условиях сложного и динамичного образовательного процесса, эффективность которого целиком и полностью зависит от самого педагога [1]. Организованная в гимназии на достаточно высоком уровне педагогическая деятельность является главным условием выражения самореализации личности педагога.

Список использованных источников

1. Свидерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С. П. Свидерская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46–65.

УСПЕШНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Банадыкова Г. М. (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Замишевская средняя общеобразовательная школа», Российская Федерация)

Использование инновационных методов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья положительно влияет как на развитие детей, так и педагогическую деятельность в целом.

Что является инновацией? Инновация – это нововведение, изменение, обновление, т. е. внедрение новых или значительно усовершенствованных методик или процессов.

Одним из таких нововведений является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРИ).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися [1].

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС представлено в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Возможности организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

Следующими причинами активной поддержки идей инклюзивного образования в нашей стране являются социальные причины.

В России в XXI веке, помимо демографического роста, наблюдается и увеличение числа детей, рождающихся с отклонениями в развитии: с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи вследствие анатомо-физиологических особенностей речевого аппарата или поражения соответствующих зон коры головного мозга. Обучение и воспитание таких детей осуществлялось в специальных (коррекционных) детских садах и школах, в большинстве коррекционных учреждений оно осуществляется и до сих пор. Многие родители детей с ОВЗ выступают против такого обучения, против изоляции детей от общества, активно поддерживая инклюзивное образование, потому что в инклюзивной школе никто не будет вешать на их ребенка ярлык инвалида, человека не такого, как все. Такое желание родителей объяснимо, ведь инклюзивное обучение – это возможность ходить в школу рядом с домом, не разлучаясь с родными на длительное время, учиться с друзьями и ребятами из своего дома, это возможность общаться со сверстниками, участвовать в общих праздниках и мероприятиях, это возможность жить полноценной жизнью.

В образовательной инклюзии все дети, с инвалидностью или без, уравниваются в правах, и на первое место выступает личность, человеческие качества: доброта, взаимопомощь, товарищество, открытость, честность и многие другие.

Сейчас в России по программе инклюзивного образования функционирует большое количество учебных заведений. Педагогическая деятельность с такими детьми основана на рефлексии личного практического опыта ребенка, которая при помощи анализа и синтеза своей практической деятельности служит для достижения более высоких результатов.

Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения [3]. У таких детей существуют особые образовательные потребности (ООП). К числу ООП относят потребность в использовании учителем таких педагогических технологий, которые способствовали бы не только успешному освоению образовательной программы, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения; потребность в развитии познавательных психических процессов, мотивации к учению, формирование самостоятельности, навыков самоконтроля в поведении; потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения; потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т. д.

Для развития детей с психофизическими недостатками требуется реализация образовательных, воспитательных, коррекционных задач, осуществление которых обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Л. С. Выготским было предложено дифференцировать первичный дефект и вторичные нарушения в развитии [4].

Педагогу необходимо знать структуру дефекта, а также важно определить, что является первичным, а что вторичным дефектом, так как первичный поддается исправлению и коррекции. Следовательно, является важным более обширно изучить особенности детей с ограниченными возможностями, что позволяет определить педагогические и коррекционные задачи.

Можно сделать вывод, что именно в этом и заключается главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями.

Теперь о реализации инклюзивного образования в отдельно взятой школе – муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Замишевская средняя общеобразовательная школа» Новозыбковского района Брянской области.

Сначала о школе, какой она была всегда. Это сплоченный творческий коллектив, состоящий из профессионалов высокого класса. Достаточно сказать, что 38 % учителей имеют высшую и 49 % – первую квалификационную категорию. Среди учителей – победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства и дипломанты, лауреаты областного уровня. 73 выпускника вышли из стен школы с золотой или серебряной медалью. Большинство выпускников обучаются в престижных вузах страны и успешно социализируются.

Как в любом учреждении, в школе обучались дети, не справляющиеся с общеобразовательной программой, несмотря на проводимую учителями индивидуальную работу. Кроме того, у данной категории детей высокая тревожность, неадекватная и низкая самооценка, слабая социализация, защитная агрессия, отторжение коллективом, проблема обучаемости, проблемы с дисциплиной.

Как правило, таких детей мы направляли на ПМПК, а затем в специальные коррекционные учреждения. Это вызывало негативную реакцию со стороны родителей.

В 2003 году мы направили в специализированные учреждения троих учеников, и еще четверо остались на повторный курс обучения в начальной школе (т. е. 8 % учеников начальной школы на то время). Также часть детей не имели достаточной мотивации к обучению, отставали в овладении отдельными навыками (чтения, письма, счета), имели рассеянное внимание, не умели работать самостоятельно, были излишне подвижны и эмоциональны, что не позволяло получать планируемых учебных результатов.

Тогда было принято решение о возможности обучать таких детей на базе школы по программе специальных (коррекционных) учреждений 7 и 8 вида с возможностью получения ими не справки, а документа об образовании. В 2003 году так называемые массовые школы и коррекционные учреждения были еще совершенно отдельными структурами.

Вначале было организовано интегрированное и надомное обучение детей с интеллектуальными нарушениями. Но совместное обучение детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников в одном классе показало низкую эффективность для тех и других. Положение усугублялось тем, что отсутствовала нормативная правовая база интегрированного обучения, приходилось преодолевать сопротивление коллектива и решать проблемы финансирования.

На создание необходимых условий и получение лицензии ушло три года. За это время в школе появились педагог-психолог, учитель-логопед, олигофренопедагоги, были закуплены специальные учебники, создана нормативная правовая база, усовершенствована материальная база.

И в 2006 году мы организовали инклюзивное обучение здоровых детей, детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития в массовых классах, а также и надомное обучение.

Тогда у нас было 5 учеников, занимающихся по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, 4 ученика по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида, и трое были оставлены на повторный курс обучения. Успеваемость по школе составляла 94 %, качество знаний – 29 %. В отдельных классах (компенсирующего обучения) качество знаний доходило до 7 %.

В 2008 году, когда мы открыли отдельные специальные коррекционные классы, изменилось финансирование и улучшилось качество работы. А 2013 год перед нами открыл новые перспективы в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением в действие двух ФГОС – федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в каждой параллели открыт класс с обучением по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями; качественно организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, работает школьная ПМПК; в штате 3 логопеда, олигофренопедагог, педагог-психолог; все учителя прошли курсы повышения квалификации, ряд учителей – курсы профессиональной переподготовки по направлениям учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог.

Задача педагогов, работающих в классах для детей, обучающихся по АООП для учеников с интеллектуальными нарушениями, состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. С введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открылись большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

На сегодняшний день в школе обучается 100 детей с ОВЗ, что составляет 26 % от общего числа обучающихся (Таблица 2).

Дети с ЗПР и другими нозологиями с сохранным интеллектом обучаются в классах совместно со своими сверстниками. 13 детей, имеющих тяжелые формы дефектов развития, обучаются на дому и получают коррекционное сопровождение в полном объеме.

И каждый педагог нашей школы ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения.

Таблица 2 – Количественный состав обучающихся с ОВЗ

Классы	ЗПР				УО			РАС 8.4
	Слабо- слыша- щий	Инклю- зия	Отдель- ный класс	Надом- ник	Инклю- зия	Отдель- ный класс	Надом- ник	
1		1						1
2		2				7	2	
3						13		
4		1				9	2	
5		1				7		
6		1				5		
7		2				7	1	
8		1		1		7	6	
9						7		
10						6		
11	1					9		
ИТОГО	1	9		1		77	11	1
	1	10			88			1
	100							

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в учреждении, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из реализуемых сегодня в России трех подходов в обучении детей с ОВЗ в школе реализуются два: интегрированное обучение в специальных классах и в одном классе вместе с обычными детьми.

И если раньше мы ребенка подгоняли под стандарты школы, то сейчас школа перестраивается под интересы и потребности ученика.

В 2018 году мы открыли 10 класс с углубленной трудовой подготовкой для детей с множественными пороками развития. В этом классе обучаются 9 детей, у шестерых – синдром Дауна. Трудовая подготовка у них осуществляется по направлению «Художественный труд», которое включает 3 модуля: «Художественная роспись», «Художественный труд. Вязание крючком» и «Художественная обработка древесины». Эти дети продолжают обучение в 11 классе.

С сентября 2019 года функционирует ещё один (10 класс) для детей с УО по направлению (углубленная профессиональная подготовка) «Рабочий зеленого хозяйства».

Результаты нашей работы с детьми с ОВЗ нас радуют: качество знаний учащихся выросло на 8 % за последние 5 лет с 28 до 36 %; успеваемость повысилась с 97 до 99,6 %; также повысилась объективность оценивания образовательных результатов всех категорий обучающихся.

Были решены ряд других задач: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня их самооценки и таким образом повышение комфортности обучения для детей с ОВЗ (у них успешно формируется умение вступать в диалог с нормально развивающимися детьми и взрослыми); произошло включение родителей детей с ОВЗ в жизнь класса, школы.

При этом сама школа тоже меняется:

специалисты помогают детям с ОВЗ, обращая внимание на их возможности и сильные стороны;

все человеческие различия – это обычные вещи;

дети живут вместе с родителями дома, а не в интернате;

обучающиеся с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;

улучшение успеваемости детей с особыми образовательными потребностями;

готовность к обучению в учреждениях СПО и ВПО;

психологически доброжелательная, комфортная атмосфера в школе;

проявление у всех обучающихся толерантного сознания и поведения.

За время работы в данном режиме мы вручили свидетельства об обучении 26 ученикам, которые успешно социализированы.

Школа постоянно выступает в качестве площадки по обмену опытом инклюзивного образования для учителей из других школ района, области. Мы рады делиться опытом в рамках района и области.

Жизнь показывает, что модель нашей школы эффективна и уже потому, что способствует развитию такого качества, как толерантность у всех участников образовательных отношений, а также рост привлекательности нашего учреждения для детей с ОВЗ и их родителей. Значит, модель нашей школы эффективна, востребована, в рамках области уникальна.

Таким образом, инклюзивное образование получает все большую поддержку в нашей стране и становится приоритетным направлением образовательной политики каждого субъекта Российской Федерации, потому что современное общество нуждается сейчас именно в такой системе обучения, основанной на уважении, толерантности, гуманизме.

Инклюзивное образование – новый этап культурного, нравственного, социального, политического развития общества.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон, 29.12.2012, № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом М-ва образования и науки РФ, 19 декабря 2014 г., № 1599.

3. Аветисян, Н. К. СКФУ. Современные технологии образования лиц с ОВЗ / Н. К. Аветисян. – Ставрополь.

4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Бархерит Г. Я., кандидат педагогических наук
(ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)

Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии, высоком уровне социальной и межкультурной компетентности выпускников учреждений образования. Опыт работы учреждений свидетельствует о недостаточной подготовленности учащихся к взаимодействию с изменяющейся социальной средой и неумению решать возникающие перед ними социальные проблемы в поликультурных условиях. Данные поликультурные условия характерны для нашей страны, в которой проживают люди более 130 национальностей. Формированию умения взаимодействовать с изменяющейся социальной средой способствует поликультурное образование.

Ученые рассматривают учреждение образования как поликультурную образовательную среду, которая осуществляет взаимодействие разновозрастных, разнопрофильных, разносоциальных культур. Образовательная среда выступает в качестве модели культуры (общечеловеческой и индивидуальной), она призвана содействовать более успешной адаптации учащихся, его развитию и саморазвитию.

Развитие личности понимают как процесс количественных и качественных ее изменений под влиянием внешних и внутренних факторов в зависимости от внутреннего мира личности, ее побуждений, присущих ей субъективных потребностей, интересов и мотивов. Развитие личности неотделимо от процесса саморазвития, его мощного внутреннего фактора. Саморазвитие личности лежит в проблемном поле самовоспитания и является целенаправленным действием личности по отношению к себе. Процесс развития и саморазвития личности объективно зависит от интеграции индивидуальных, социальных и культурных ценностей, а также образовательной социальной среды, обеспечивающей взаимодействие индивидуальных культур. Развитие и формирование личности – это процесс становления социального «Я», поиск своего социального места в обществе, в котором существует множество различных народов со своей культурой, традициями, бытом. Итогом развития и саморазвития личности является его самосознание.

Одним из критериев сформированности самосознания учащихся является состояние межэтнических отношений в учреждении образования, что является зеркальным отображением ситуации в обществе. Этому свидетельствуют данные Саратовского социально-экономического университета. Каждый *пятый* школьник России характеризует отношения между этническими группами как недостаточно благоприятные, каждый *седьмой* не удовлетворен статусным положением своей этнической группы в обществе, каждый *третий* был свидетелем несправедливого отношения к человеку по этническому признаку. Значительно искажена у учащихся социальная *перцепция* (восприятие, изучение, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп или социальных общностей этнических групп), в ответах 71 % школьников присутствуют негативные *гетеростереотипы* (совокупность оценочных суждений о других народах), в 56 % ответов социальная дистанция проявляется в стремлении иметь друзей своей национальности.

Вопросы поликультурного образования очень актуальны и в контексте развития национального самосознания белорусского народа. Формирование национального самосознания относится к формированию высших социальных чувств. Передача учащимся социального опыта белорусского народа, его самобытность и толерантность по отношению к другим народам повышает мотивационно-ценностное отношение учащихся к своему народу, понимание необходимости его возрождения и развития.

«Родной народ – не единственный носитель истинной культуры, прочие народы не должны быть служебными данному» (П. Ф. Каптерев). Опрос учащихся и родителей воспитанников учреждений дошкольного образования с целью выяснения их отношения к поликультурным условиям жизни показал тревожные цифры: 12 % родителей воспитанников учреждения дошкольного образования г. Лиды с русским языком обучения считают, что есть нации, которые превосходят другие, и 8 % – есть нации или народности, которые должны служить другим народам. У 4 % учащихся 10 кл. лицея № 1 г. Лиды выявлены высокие показатели по шкале «этноизоляционизм», что свидетельствует об убежденности в превосходстве своего народа, у 12 % учащихся отмечаются высокие показатели по шкале «этнофанатизм». Цифры являются свидетельством того, что у части родителей еще не сформирована поликультурная компетентность, понимание толерантности по отношению к другим народам как важнейшей общечеловеческой ценности, что в свою очередь передается от них учащимся. Педагогам учреждений образования необходимо больше вовлекать родителей в процесс формирования поликультурного образования, проводить работу по воспитанию симпатии и уважения к другим народам не только с учащимися, но и родителями, формировать толерантное отношение к другим национальностям и народностям.

Рассматривая поликультурное образование сквозь призму общества, можно отметить, что поликультурное образование в современных условиях – это активная социально-педагогическая среда, предполагающая одновременное существование нескольких *ценностных и целевых* оснований и перспектив, доступных каждому субъекту, а также активный диалог между этими культурами. Поликультурное образование (*через призму развития личности*) – это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на *преемственности культуры, традиций и норм разных народов*, проживающих на одной территории.

В соответствии с положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, сущность поликультурного воспитания заключается в *формировании общекультурной и межкультурной компетентности*. Цель поликультурного образования – формирование личности, способной к активной и эффективной *жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии* с людьми разных национальностей, рас и культур.

Задачи поликультурного воспитания следующие:

- формирование у учащихся *жизненных ценностей, гуманистического мировоззрения* при восприятии мира;
- формирование правильных представлений об *общечеловеческих нормах морали: любви, сострадании, милосердии, миролюбии, вере, терпимости* и т. д.;
- воспитание в *духе мира, понимания других народов, уважения прав других людей и народов*;
- воспитание потребностей в освоении ценностей *национальной и общечеловеческой культуры*.

Решение задач поликультурного образования происходит эффективнее при условии организации такой деятельности, что национальная культура естественно вплетается в жизнь учреждения образования и осуществляется совместными усилиями всех педагогов и специалистов. Поликультурное образование призвано помочь учащимся увидеть в многообразии системы передачи ценностей, традиций, культуры, своего языка, искусства, и средств общения *общее*, а наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет формировать *различные точки зрения* на окружающий мир. Поликультурное образование помогает учащимся осознать, что в мире существует множество ценностей, и некоторые из этих ценностей отличаются от их собственных. Любые ценности коренятся в традициях той или иной части общества, будь то народ или субкультура. Идея поликультурного образования реализуется посредством использования научных и культурных достижений других народов в образовании,

воспитании в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей.

Ряд авторов (Н. Д. Гальскова, Л. Л. Парамонова, В. В. Сафонова, Э. А. Соколова) связывают готовность воспринимать другую культуру, другой образ жизни с проявлениями *толерантности* в отношении иных народов, их традиций, норм, ценностей, взглядов, убеждений, привычек и правил. Путь развития и саморазвития учащегося начинается с проявления интереса к чему-либо, усвоения первоначальных представлений о людях других национальностей и чувства симпатии к ним, пробуждения дружеского отношения и уважения на основе знакомства с их традициями и обычаями.

В процессе поликультурного образования формирование личности идет поэтапно:

- происходит социокультурная идентификация личности;
- формируются общественно одобряемые жизненные ценности;
- вырабатываются навыки социального общения;
- осознается необходимость межнациональной солидарности и сотрудничества, положительного отношения к культурному окружению;
- усваивается культура и быт разных народов, происходит перевод их в личностный опыт.

Нами проведены исследования национальной идентичности учащихся лицея № 1 г. Лиды по методике Г. У. Солдатовой. Доминирующим типом этнической идентичности учащихся является позитивный тип, у 89 % респондентов позитивное отношение к собственному народу сочетается с аналогичным отношением к другим народам; у 11 % старшеклассников отмечается незначительная деструктивность (проявления, направленные на разрушение чего-либо в межкультурных отношениях); 6 % респондентов относятся к типу, для которого характерны «размывание» этнической идентичности; 72 % респондентов отождествляют себя с белорусами, 23 % – с поляками и 6 % – с русскими (по сведениям родителей, реальная картина иная). Не выявлены такие типы этнической идентичности, как *этнонигилизм* (отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию) и *этноэгоизм* (напряженность и раздражение в общении с представителями других народностей или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет).

Показателем развития и саморазвития личности являются культурно-ценностные ориентации. Нами проведено *Определение тенденций формирования и становления культурно-ценностных ориентаций у старшеклассников* по методике Л. Г. Почебут. 59 % респондентов соотносят себя с представителями современной культуры, придают значение гармонии с самим собой и природой, а не с культурой конкретного народа, у 28 % учащихся ориентация на будущее, на

достижение быстрых и значительных результатов. Общение старшеклассников характеризуется максимально выраженной преданностью друг другу *независимо от национальной принадлежности*. 13 % опрошенных в большей степени придают значение традиционной культуре, которой свойственны ориентации на прошлое, приверженность национальным традициям, интерес к истории своего народа. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным взглядам. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Все данные опроса показывают сформированность личностных качеств учащихся и поликультурное восприятие своих сверстников и одноклассников.

Развитие личности и включение внутренних механизмов ее саморазвития начинается с раннего возраста и напрямую зависит от позиции родителей. С целью выяснения позиции родителей по вопросам, связанным с изучением белорусского языка, нами проведен опрос родителей учреждений дошкольного образования г. Лиды. В опросе приняли участие 157 респондентов.

На вопрос «Отождествляете ли Вы себя с белорусами?» 88 % респондентов ответили «да», при том, что белорусами по национальности являлись только 76 % респондентов. Жители Беларуси, в большинстве случаев, отождествляют себя с белорусами, вне зависимости от своей национальности. По их словам, они воспитаны в белорусских традициях, принимают белорусскую идеологию, им присущи белорусский менталитет и толерантность белорусского народа. В поликультурном социуме Республики Беларусь, на наш взгляд, культура и традиции все больше приобретают национально-территориальные, а не этнические особенности.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым знание основ белорусского языка Вашим ребенком?» 92 % респондентов ответили положительно. Родители осознают, что национальным языком для белорусов традиционно остается белорусский, что знание белорусского языка помогает овладеть языковой культурой, сформировать навыки коммуникаций, полнее познать белорусскую культуру.

Значительная поддержка родителями в вопросах поликультурного образования и формирования национального самосознания способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к родному языку и способствует решению задач поликультурного образования. Организация поликультурного образовательного пространства как одно из основных условий поликультурного образования способствует формированию личности, обладающей высокой внутренней культурой, сочетающей в себе качества толерантности, дипломатичности, культурной мобильности; личности, имеющей приоритет социальных ценностей, стремление обратиться к духовным истокам своего и соседствующих народов.

Список использованных источников

1. Бархерит, Г. Я. Роль поликультурного образования в развитии самообразования личности / Г. Я. Бархерит // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 26–29.
2. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Катович, Н. К. Теория и практика поликультурного образования в Беларуси / Н. К. Катович, Е. И. Луговцова // Русский язык как средство коммуникации в современном интеграционном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 ноября 2015 г. / Институт социально-гуманитарного образования БГЭУ; редкол.: Я. С. Яскевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ. – 2015. – С. 74–76.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016–2020 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 03.10.2018.
5. Формирование толерантного отношения к детям-беженцам средствами поликультурной педагогики : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи / Селиванов А. В. [и др.]. – Минск, 2013. – 131 с.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бегларян С. Н. (ГУО «Гимназия № 1 имени академика Е. Ф. Карского г. Гродно»)

Личный опыт работы от новичка в инновациях до консультанта областного ресурсного центра учреждения образования «Гимназия № 1 им. академика Е. Ф. Карского г. Гродно» позволяет определить условия успешной организации инновационной деятельности педагога.

Осуществление инноваций и достижение намеченного инновационного замысла начинается с разработки проекта в рамках инновационной площадки на базе учебного заведения. Успех инновационной деятельности зависит, в первую очередь, от того, насколько стратегически и тактически верно определена актуальность инновационного проекта, для чего предназначена разрабатываемая модель, какие концептуальные цели и задачи решаются, как будет осуществляться внедрение концептуальной модели в деятельность учебного заведения. Какими бы ни были модели и цели инноваций, центральной фигурой на пути введение нового в образовательный процесс является педагог-

инноватор, которой осуществляет деятельность в соответствии с программой проекта.

Подготовительный этап предполагает определение участников проекта. Кто ими станет? Готов ли педагог к инновациям? Работа школьного психолога, вооруженного диагностическим инструментарием, позволяет определить готовность учителя к освоению новшеств, оценить уровень инновационного потенциала педагога, особенности эмоционального состояния учителя. По результатам диагностики и формируется группа участников проекта.

Важнейшим условием осуществления инноваций является наличие у педагогов необходимой квалификации, поэтому обязательным становится целевое повышение квалификации всех участников [1, с. 15].

Деятельность инноватора должны обеспечить ресурсы школы: скоростной интернет, электронная почта, локальная внутренняя сеть, проекторы, принтеры; крепкая материально-техническая база; информационно-библиотечный центр, имеющий в наличии необходимую научную и методическую литературу.

Особое значение для успеха имеют качества лидера – директора учреждения образования, ориентированного на инновационную деятельность, обладающего способностью заинтересовать, создавать атмосферу доверия в коллективе. При этом инновационные процессы не всегда результативны, если игнорируются ментальные модели учителей, преувеличивается роль административного ресурса, а неудачи приписываются недостаткам отдельных людей и т. п. [2, с. 123]. Отсюда следует, что для управления инновациями нужна особая управленческая квалификация.

Творческая свобода учителя-инноватора, поддержание чувства успеха, создание условий социально-психологического комфорта и защищенности – необходимые составляющие успеха. Ведь важным является не только результативность и педагогическая значимость проекта, но и сохранение здоровья всех участников инновационной деятельности. Психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование положительной установки, т. е. формирование интереса и желания участвовать в нововведениях.

Функциональной обязанностью участника инновационной деятельности является не только выстраивание образовательного процесса в рамках инновационного проекта и разработка учебно-методических материалов для занятий, но и организация собственной деятельности в соответствии с программой проекта. Обязательным условием является изучение инструктивно-методической литературы и нормативных документов, анализ комплексно-целевой программы проекта и плана по реализации проекта. На основе этих документов разрабатывается индивидуальный план учителя-инноватора, где важное место занимает планирование исследовательской деятельности. Учитель-инноватор при

выборе темы должен понимать, что его будущее исследование напрямую связано с общей исследовательской проблемой. В этом случае каждый педагог решает одну и ту же проблему, но на своем учебном материале и относительно определенного школьного возраста [2, с. 110]. Учебные занятия – это своего рода экспериментальная площадка по реализации новой образовательной модели. Правильно выбранное направление исследования дает возможность проанализировать и оценить степень эффективности инновационного процесса, нацелить педагога на достижение прогнозируемого результата, позволяет грамотно управлять инновацией.

Необходимое осуществление мониторинга деятельности, четкой фиксации результатов делает обязательным ведение дополнительной документации: дневника учителя-инноватора, портфолио, отчетов, анализа хода и результата деятельности. Такое положение страшит начинающего инноватора. Рецепт успеха один – системное (еженедельное) ведение документации по проекту.

Учитель-инноватор несет ответственность за организацию и результаты инновации, поэтому повышение методологической культуры – важный элемент успеха. Педагогам необходимо постоянно учиться. Межкафедральные объединения, методические недели, семинары-практикумы, конференции дают возможность совершенствовать педмастерство. Проводимые мероприятия позволяют делиться своими открытиями и наработками с коллегами. Такая практика всегда приносит новые знания и впечатления, дает возможность самооценки.

Таким образом, эффективность деятельности учителя-инноватора будет обеспечена, если образовательная система учреждения строится на следующих принципах: открытость инновациям и чуткость к инновационной деятельности всех педагогов; гуманизация отношений между участниками; творческая самостоятельность; наличие оптимальных информационных, учебно-методических и материально-технических ресурсов; сбалансированность репродуктивной и исследовательской деятельности; согласованность функционирования всех участников инновационного проекта.

Список использованных источников

1. Таран, Р. И. Инновационная деятельность ресурсного центра : монография / Р. И. Таран, Д. Ч. Покачайло ; учреждение образования «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. – 203 с.

2. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 247 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Бобровник Л. И., кандидат педагогических наук
(Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет “МИТСО”»);
Шнипко А. А., магистр исторических наук (ГУО «Гродненский
областной институт развития образования»)

В настоящее время система современного национального образования постоянно реформируется и модернизируется. Это обусловлено множеством инновационных и интеграционных процессов в нашем обществе. Стоит отметить, что успех большинства реформ в образовании зависит от профессиональных компетенций педагога, потому что именно педагог является ключевой фигурой в образовательной деятельности. Именно педагог в решающей степени определяет пути совершенствования качества образовательных процессов по обучению и воспитанию современных представителей различного рода профессий.

Результаты исследований по вопросам профессионального становления педагога (Л. В. Абдалина, И. В. Арендачук, А. Н. Костиков, Н. А. Маталов, С. В. Хребина); формирования и развития личности педагога (К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров, Б. З. Вульф, Н. Ф. Ильина, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин) позволяют обозначить то, что эффективность педагогической деятельности зависит от свойств личности педагога и его ценностных ориентаций. Очевидно, что эффективность педагогической деятельности, учитывая взгляд обозначенных исследований и другие психолого-педагогические факторы, влияют на профессиональную успешность, профессиональное развитие и профессиональную самореализацию педагога в сегодняшних условиях.

В настоящее время происходящие социально-экономические, культурные и политические изменения особенно влияют на все стороны личностного развития и взаимосвязи человека с окружающим миром и социальным окружением. Современная социальная ситуация предполагает формирование у педагогов не только активности, но и гибкости поведения, выбора принципов общения с представителями профессионального сообщества. Вместе с тем важен в профессиональной деятельности педагога фактор устойчивости к социальным изменениям в сочетании с самореализованностью и социализированностью.

Нами видится актуальным и значимым для современной науки анализ личностных факторов, способствующих сочетанию профессиональных компетенций и личностных характеристик педагога, которые формируют принципы системного подхода в его профессиональной самореализации и карьерных ориентациях.

В современной науке накоплен значительный опыт (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс) в раскрытии механизмов и факторов становления личности, ее самореализации. Однако крайне мало исследований, посвященных изучению принципов и основ личностной и профессиональной самореализации. Личностную и профессиональную самореализацию педагога мы рассматриваем как два разновекторных и взаимосвязанных процесса, а также рассматриваем в парадигме индивидуализации и социализации. В качестве показателей личностной самореализации могут рассматриваться такие параметры, как достижение поставленных целей, осознание и реализация значимых ценностей. Вместе с тем для профессиональной самореализации в качестве показателя может рассматриваться карьерный рост. Такой подход позволил нам определить личностные факторы (самоэффективность, мотивация в достижении поставленных целей, гибкость поведения и общения), позволяющие прогнозировать успешную профессиональную самореализацию, которая обеспечивается умением педагога организовать свою деятельность, умением осуществлять ее анализ и делать выводы, строить планы на перспективу, прогнозировать результаты своей деятельности на основе успешного взаимодействия с окружающими.

В то же время необходимо знать, какими путями возможно обеспечить развитие образовательной деятельности педагога в современных условиях, когда постоянно модернизируется образовательная система, а также повышаются требования к педагогам в связи с внедрением инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания. В частности, к педагогам предъявляется такое требование, как участие в научно-исследовательской деятельности, которое вызывает определенные затруднения. По результатам проведенного нами исследования, большая половина педагогов отмечает, что для организации и проведения научно-исследовательской деятельности не хватает свободного времени, отсутствуют достаточные знания о данном направлении в образовательной деятельности, слабо развита система мотивации научно-исследовательской деятельности.

Проблема профессиональной самореализации личности была одной из самых острых в педагогике и психологии. Рассматривая и анализируя современную социальную ситуацию, необходимо пересмотреть традиционные подходы к ее пониманию и наполнению понятия профессиональной самореализации.

Следует рассматривать систему профессиональной самореализации педагога посредством научно-исследовательской деятельности, результаты которой помогут педагогу найти ответ на значимые вопросы в его профессиональной самореализации (как обеспечить развитие профессиональной самореализации педагога, как педагогу достичь наивысшего уровня профессионализма в своей образовательной деятельности, как стать более успешной и самодостаточной личностью).

Следовательно, современное представление о профессиональной самореализации педагога как о сложном процессе проявления профессионально значимых личностных качеств педагога необходимо рассматривать в комплексном сочетании научно-исследовательской деятельности с такими видами деятельности педагога, как образовательная, методическая, организаторская, управленческая, инновационная, коммуникативная и рефлексивно-творческая.

Данный подход в комплексном сочетании видов деятельности педагога определит должный статус педагога в научно-исследовательской деятельности, что сможет существенно повлиять на его профессиональную самореализацию. Вместе с тем такой подход выражается в усилении у педагога внимания к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в расширении информационных ресурсов преподаваемого предмета за счет дополнительного научного материала, в переносе исследовательских умений в образовательный процесс, в совершенствовании форм, методов и средств обучения и воспитания. Это влияние объясняется осознанием значимости научно-исследовательской деятельности как профессиональной ценности; повышением мотивации научно-исследовательской деятельности в единстве с профессиональной; обогащением профессиональных компетенций в образовательной деятельности; применением полученных знаний и умений в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Процессы личностной и профессиональной самореализации посредством научно-исследовательской деятельности должны находиться в постоянном динамичном взаимодействии. Личностная самореализация (понимание смысла жизни и достижение значимых целей) и профессиональная самореализация (карьерный рост) должны соотноситься между собой в парадигме процессов социализации – индивидуализации. Педагоги, достигшие определенного карьерного роста, могут рассматриваться как самоактуализировавшиеся личности, независимые в своих поступках, в выборе целей, ценностей и установок.

Участие в научно-исследовательской деятельности стимулирует рост методологической культуры педагога, показателем которой является владение методикой исследовательской деятельности, понимание ее мировоззренческих основ, знание философских основ образования, способность предвидеть отдаленные результаты своей деятельности, умение оценивать их.

Список использованных источников

1. Белкина, В. Н. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция / В. Н. Белкина, И. И. Ревянина // Ярославский педагогический вестник. – Том II. – № 3. – С. 203–206.

2. Богатырева, О. О. Проблема профессиональной самореализации: социально-психологический и культурно-исторический аспект / О. О. Богатырева // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 251–260.

3. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград : КГУ, 2003. – 151 с.

4. Гашанов, Ю. Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации / Ю. Б. Гашанов // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1 – С. 10–14.

5. Гершунский, Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–7.

6. Кутугина, В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В. И. Кутугина // Успехи современного естествознания. Социологические науки. – 2007. – № 11. – С. 20–22.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Богущ Е. А. (ГУО «Средняя школа г. п. Мир» Кореличского района)

Выдвигаемые жизнью принципиально новые задачи постоянно требуют пересмотра традиционного подхода к изменению содержания и методики подготовки учителей. Конкурентоспособность играет немаловажную роль для специалиста на рынке труда. Серьезные изменения социальной и экономической ситуации в нашей стране предъявляют особые требования к уровню профессионализма специалистов сферы образования. Ситуация конкуренции, характерная для рыночных отношений, становится реальностью в системе образования. Вопрос практической потребности современного общества в новом учителе в последнее время звучивают с больших трибун все чаще. Следовательно, систематическое совершенствование всего дела подготовки учителей и других работников учреждений образования является объективной необходимостью.

Для того чтобы учитель был успешен, конкурентоспособен, важны критерии личностного роста. Внутренние критерии роста – это принятие себя, вера в себя и свои возможности, доверие собственной природе. Учитель должен полно и четко понимать себя, иметь глубокое представление о себе. Современный педагог должен быть целостным и динамичным [1]. Этот внутренний рост учителя невозможен без уважения общества к профессии педагога. Конечно же, важны и внешние критерии личностного роста. Это принятие и уважение других, понимание других. Педагог просто обязан стремиться к конструктивным социальным взаимоотношениям, быть реалистичным и гибким, а также проявлять творческую адаптацию к новизне сложившейся ситуации.

Конечно же, нужны условия, при которых педагогу захочется развиваться и становиться конкурентоспособным. Нужна информационная, методическая и материально-техническая обеспеченность учебного процесса.

Кто он, педагог, который нужен обществу? Какой учитель может конкурировать в сфере образования и на рынке труда в целом? Учитель, который в деле: уверен, требователен, любит выполнять роль наставника и воспитателя; в действиях: легко идет на перемены, следует нормам морали и закона; в общении: внимательный, активный, эмоциональный.

Педагог должен учитывать индивидуальные особенности обучающегося открывать в ученике способности к творчеству и развитию талантов в разных сферах [2].

Всякий педагог, взявший на себя смелость называться современным учителем, должен целенаправленно, планомерно «выращивать» свою конкурентоспособность через творческое отношение к делу, настойчивость в осуществлении профессионального развития и саморазвития. Ясность осознания целей, ценностных ориентаций, себя и своей индивидуальности, профессионально значимых качеств – залог успеха всей жизни человека [4].

Высокие темпы развития образования, потребность в непрерывном повышении квалификации требуют современных форм и методов работы с учителями. Вопрос системного подхода к проблеме повышения квалификации по формированию конкурентоспособности учителей остается открытым. Но на сегодняшний день можно полностью поддержать идеи о том, что 1) конкурентоспособность учителя определяется его профессиональными компетенциями, формируемыми в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров; 2) конкурентоспособные учителя формируют конкурентную среду в педагогических коллективах школ; 3) конкурентоспособность на всех ступенях и во всех звеньях системы образования обеспечивает здоровый нравственный климат и реализацию рыночных механизмов в образовании [3].

Список использованных источников

1. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг / Е. А. Могилевкин. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
2. Климов, А. И. Психология профессионализма / А. И. Климов. – М. : Академия, 1996. – 456 с.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для 21 века / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – С. 36–41.
4. Краевский, А. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студ. вузов / А. В. Краевский. – М. : Академия, 2006. – С. 16–18.

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРАЗВИТИЮ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Буйко О. С. (ГУО «Учебно-педагогический комплекс Кемелишковский
ясли-сад – средняя школа» Островецкого района)

Для каждого человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации. Важными внутренними условиями самореализации являются творческий потенциал человека, готовность к самосовершенствованию, самообразованию, стремление к повышению качества и результативности своего труда, увлеченность делом.

Профессии в сфере педагогики имеют свою особенность: учитель формирует ученика как личность, а значит, его собственная личность становится «рабочим инструментом», задача которого – планомерно и последовательно проводить работу по формированию и коррекции личности ученика. И чем совершеннее будет этот инструмент, тем более успешным будет профессиональный результат педагога. Основным условием постоянного профессионального роста в педагогической профессии в условиях современной образовательной системы может быть исключительно высокая мотивация самого педагога. А. Дистервег писал: «Он лишь до тех пор способен ... воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1, с. 74].

Современный учитель работает в условиях инновационной образовательной среды, которая характеризуется высоким темпом смены образовательных запросов как государства, так и родителей. Потому его задачей является формирование личности, способной творчески подходить к жизненным ситуациям, решению профессиональных вопросов, нацеленной на саморазвитие на протяжении всей жизни. Но способствовать формированию такой личности способен лишь педагог, имеющий повышенный уровень развития способности к личностному и профессиональному росту.

Основными компонентами профессионального совершенствования педагога являются: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, конструктивно-практический, коммуникативный, рефлексивный [5]. Каждый из этих компонентов можно рассматривать в качестве катализатора профессионального развития личности учителя. Развитие одного из компонентов, как правило, становится условием развития остальных составляющих профессионального роста, запуская внутренний механизм создания творческой личности.

Опыт педагогической работы показывает, что самым важным условием профессионального роста является личная заинтересованность учителя в самосовершенствовании и развитии. Если педагог стремится к саморазвитию и личностному росту, нацелен на углубление знаний и умений, расширение кругозора, то стадии его

лично-профессионального роста будут выглядеть следующим образом: личность педагога после ВУЗа => мотивация развития личности => развивающаяся личность => профессиональный рост => творческая личность => результативность процесса [3, с. 58]. Педагоги, стремящиеся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, в большинстве своем обладают такими характеристиками личности:

- развитые умения анализа, синтеза, классификации информации;
- способность использования имеющихся знаний и умений, приемов умственной деятельности в новых условиях, творческий подход к решению поставленных задач;
- умение выделить приоритетные направления работы и способность сосредоточиться на решении наиболее важных проблем;
- способность рационально организовать свою жизнь, разумно использовать собственное время;
- умение самостоятельно добывать знания;
- совершенное владение устной и письменной речью.

Значимым элементом лично-профессионального роста педагога является активное участие в профессиональных конкурсах, творческих объединениях, различных проектах областного и республиканского уровня, а также социальное признание результатов деятельности педагога со стороны администрации и общественности. Немаловажным фактором успешного профессионального роста является налаживание профессионального общения и обмен опытом. Благодаря активному профессиональному общению учитель получает возможность выйти за рамки четко определенной программной деятельности, получить внешнее подтверждение собственной компетентности и профессиональной состоятельности.

Таким образом, можно утверждать, что личностный рост педагогического работника зависит, в первую очередь, от желания учителя работать над собой, достичь определенного уровня социального признания, а также наличия внутренней потребности к творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М., 1956. – 74 с.
2. Коростылева, Л. А. Самореализация. Основные сферы жизнедеятельности / Л. А. Коростылева. – М., 2001. – 35 с.
3. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 58 с.
4. Стародубцев, В. А. Самообразование педагога / В. А. Стародубцев. – М. : Народное образование, 2012. – С. 176–179.
5. Эрдынеева, С. Н. Самообразование как основа профессионального и личностного роста педагога [Электронный ресурс] / С. Н. Эрдынеева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2017/03/22/samoobrazovanie-kak-osnova>. – Дата доступа: 10.09.2019.

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булай И. Б., Капуста Е. П. (ГУО «Средняя школа № 8 г. Лиды»)

В последние десятилетия геополитические процессы, интенсивно проходящие в мире, не могут не оказывать влияния на гуманитарную сферу деятельности человека. Глобальная интеграция становится одной из причин осознания поликультурности как одного из важнейших свойств современной социальной реальности. Процессы глобализации ведут к возрождению и обновлению различных культур и языков. В свою очередь, смена представлений о мире, требует соответствующего пересмотра взглядов на человека, его развитие и образование. Образование и воспитание в современном мире становятся основным интегрирующим фактором и условием развития личности: происходит освоение мировой культуры, транслируется социальный и индивидуальный опыт, что способствует появлению единого мировоззрения, основанного на принципах гуманизма и организующего человечество в единую взаимосвязанную систему.

Так как человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже нескольких культур, взаимодействие с ними требует от него понимания и уважения к культурной идентичности других людей [2; с. 23]. «Замкнутость» личности в монокультурном пространстве неизбежно обернется дальнейшим культурным шоком, который в психологическом плане представляет собой конфликт различных культурных норм и ориентаций на уровне индивидуального сознания [1, с. 110].

Принципы поликультурности предполагают возможность ведения диалога и способность личности принять чужую культуру как свою.

С учетом новых социокультурных реалий основным методом проектирования и развития образования в условиях поликультурности и полиязычия становится культурологический подход, ориентирующий систему образования на диалог культур, способствующий культурному самоопределению личности.

Образование сегодня представляет культуuroобразующую среду, в центре которой находится личность ребенка, познающего и творящего культуру через диалогическое общение и создание произведений индивидуального и коллективного творчества. Немаловажную роль играет и личность педагога, который создает культурную среду и условия для свободного и эффективного культурного самоопределения и самореализации ребенка, для развития универсальных культурных умений обучающихся. В такой среде обучающийся становится субъектом, способным к самоорганизации, выбору и ответственности за него.

К культурным практикам относят «все разнообразие исследовательских, социально ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий» [4, с. 135].

В основе любой культурной практики можно выделить три последовательных уровня усвоения определенного аспекта культуры: *когнитивный* (знание правил, норм, традиций, условий продуктивной деятельности); *эмоционально-ценностный* (проявление эмоционально-ценностного отношения к явлению культуры) и *практически-деятельностный* (актуализация полученных знаний в реальной практической деятельности) [3, с. 225].

При этом нужно особо отметить, что практика учащегося становится истинно культурной тогда, когда она открывает возможности для его личной инициативы, обретения личностных смыслов и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Соответственно, в данном контексте перед системой общего образования ставятся задачи по формированию у обучающихся представлений как о собственной культуре, так и о культуре других стран, умений налаживать эффективную коммуникацию с представителями разных национальностей, чтобы «подготовить молодежь к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды» [5, с. 8].

Умения и навыки межкультурной коммуникации позволяют обучающимся осознать факт, что язык, сознание, культура и менталитет являются звеньями одной цепи. Незнание культурно-обусловленного подтекста может привести к межкультурным недоразумениям, конфликтам и проявлениям интолерантного поведения.

Таким образом, образование в контексте поликультурности является важным фактором повышения эффективности современного образования, так как способствует самоопределению личности в культуре, развитию адаптационных и творческих качеств личности в условиях поликультурного социума и многообразия информационных потоков.

Список использованных источников

1. Белогуров, А. Ю. Идея поликультурности в образовательном процессе / А. Ю. Белогуров // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 109–112.
2. Быховская, И. М. Личность в условиях встречи культур: векторы и некоторые методологические основания анализа проблемы / И. М. Быховская // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М. : Индрик, 2007. – С. 13–21.
3. Зарецкая, И. И. Культурологический аспект в пространстве непрерывного образования / И. И. Зарецкая // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М. : Индрик, 2007. – С. 223–227.
4. Крылова, Н. Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н. Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М. : Индрик, 2007. – С. 132–139.
5. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальные проблемы современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 3–10.

ФАРМИРАВАННЕ СТАНОЎЧАЙ МАТЫВАЦЫІ НА САМАРАЗВІЦЦЁ І САМАРЭАЛІЗАЦЫЮ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНЫХ ФОРМ, МЕТАДАЎ І ПРЫЁМАЎ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ

Валюшкевіч А. П. (ДУА «Вучэбна-педагагічны комплекс Ліпнішкаўскі дзіцячы сад – сярэдняя школа» Іў’еўскага раёна)

Здольнасць і гатоўнасць да самаразвіцця і самарэалізацыі ў прафесійнай дзейнасці важныя для любога спецыяліста, аднак для педагога самарэалізацыя набывае асаблівае значэнне, паколькі якасць працы, імідж установы адукацыі, задаволенасць запытаў суб’ектаў адукацыйных адносін абумоўлены ў першую чаргу ўзроўнем падрыхтоўкі педагагічных кадраў. Ні адна метадка або тэхналогія не будзе працаваць без педагога – крэатыўнага, думачага, дасведчанага пра свой прадмет і, які цікавіцца апошнімі навукова-педагагічнымі і метадычнымі дасягненнямі, здольнага праводзіць рэфлексію і ўдасканалваць свае ўменні. Ад творчага патэнцыялу настаўніка, яго здольнасцяў успрымаць і рэалізоўваць ідэі сучаснай філасофіі адукацыі залежыць не толькі якасць прадметнай падрыхтоўкі, але і сацыяльна-прафесійная паспяховасць навучэнцаў [3, с. 3].

У сучасных умовах, калі адбываецца абнаўленне зместу агульнай сярэдняй адукацыі, пранікненне ў адукацыйны працэс сучасных прадуктыўных адукацыйных тэхналогій, змяненне характару сацыяльнага заказу, запатрабаваны педагог, здольны да пастаяннага прафесійна-творчага самаразвіцця. Прафесійна-творчае самаразвіцце педагога – гэта складаная, педагагічная з’ява, элементамі якой выступаюць з аднаго боку самарэалізацыя педагога ў прафесійнай і творчай дзейнасці, а з другога – сфарміраваная дзейнасць па самапазнанні і самаарганізацыі [4]. Разгляд сучасных падыходаў да праблемы самарэалізацыі дазваляе выказаць думку, што на дадзены момант у навуцы адсутнічае адзінае разуменне дадзенага феномена. Адно з найбольш удалых азначэнняў феномена самарэалізацыі, з пункту гледжання навукоўцаў Э. У. Галажынскага і В. Я. Клачко, належыць Л. А. Карастылевай, якая разглядае самарэалізацыю праз ажыццяўленне магчымасцяў развіцця Я шляхам асабістых намаганняў, сатворчасці, супрацоўніцтва з іншымі людзьмі, соцыумам і светам увогуле [5, 6].

Самарэалізацыя педагога ў прафесійна-творчай дзейнасці суадносіцца з пабудовай стратэгіі прафесійнага росту, што лагічна вядзе да дасягнення пастаўленых прафесійных мэтай, стымулюе працэс прафесійнай самаадукацыі (як свядомае развіццё педагогам сваіх асобных і прафесійных якасцяў з мэтай авалодання прафесійнай кампетэнтнасцю). Прафесійная самарэалізацыя – здольнасць настаўніка да “самаўзрошчвання” сваіх унутраных рэсурсаў – патрабуе пэўнай знешняй

ініцыятывы, г. зн. правільна арганізаванай метадычнай работы ва ўстанове адукацыі [1] як аднаго з галоўных фактараў росту прафесійнага майстэрства педагогаў.

Праведзены ў кастрычніку 2018 года дыягнастычны аналіз па выяўленні ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці ўсіх педагогаў установы адукацыі дазволіў кіраўніцтву Ліпнішкаўскага дзіцячага сада – сярэдняй школы зрабіць выснову аб неабходнасці матываваць педагогаў да актыўнай пазнавальнай дзейнасці ў рамках павышэння прафесійнага майстэрства. Вынікам маніторынгу стала рэалізацыя ва ўстанове адукацыі праекта «Інтэрактыўныя формы, метады і прыёмы метадычнай работы як сродак развіцця прафесійнай кампетэнтнасці педагога» на працягу 2018 / 2019 навучальнага года. Праектная ідэя заключалася ў вызначэнні эфектыўных форм, метадаў і прыёмаў удасканалення педагогічнага майстэрства з улікам ідэй і прынцыпаў андрагогікі, выпрацоўка адзіных патрабаванняў да арганізацыі метадычнай прасторы ўстановы адукацыі.

Рэалізацыя праекта ажыццяўлялася паэтапна. Першы, арганізацыйна-дыягнастычны, этап (кастрычнік–лістапад 2018 г.) меў на мэце стварэнне інфармацыйных, навукова-метадычных, арганізацыйных і кадравых умоў для рэалізацыі праекта. Мэтай другога, практычнага, этапу праекта (снежань 2018 г. – красавік 2019 г.) з’явілася асваенне інтэрактыўных форм, метадаў і прыёмаў метадычнай работы. Рэалізацыя гэтага этапу прадугледжвала арганізацыю розных метадычных мерапрыемстваў з прымяненнем інтэрактыўных метадаў і прыёмаў. Ажыццяўлялася карэкціроўка форм іх правядзення ў адпаведнасці з атрыманымі вынікамі і прапановамі; афармляліся «дарожныя карты» мерапрыемстваў. Мэтамі трэцяга, кантрольна-ацэначнага, этапу праекта (май–чэрвень 2019 г.) былі адзначаны: аналіз вынікаў рэалізацыі праекта, стварэнне банка эфектыўных інтэрактыўных форм, метадаў і прыёмаў метадычнай работы.

Рэалізацыя метадычнага праекта паказала, што ўзрос метадычны ўзровень праведзеных адкрытых урокаў і практычных семінараў, павысілася якасць правядзення даследчай дзейнасці і арганізацыі супрацоўніцтва, вырас узровень матывацыі ў педагогаў да авалодвання сучаснымі прадуктыўнымі адукацыйнымі тэхналогіямі і ўкаранення іх у вызначаную дзейнасць. Павялічылася колькасць педагогаў, якія ўдзельнічаюць у розных семінарах, навукова-практычных канферэнцыях. Выкарыстанне інтэрактыўных форм, метадаў і прыёмаў метадычнай работы спрыяе фарміраванню ў педагогаў гатоўнасці да пастаяннага самаразвіцця і самаўдасканалення, здольнасцяў адаптавацца да ўмоў хутка развіваючага грамадства, мабільна рэагаваць на змены, што адбываюцца ў сістэме агульнай сярэдняй адукацыі.

Змястоўныя, грамадна арганізаваныя, разнастайныя па форме метадычныя мерапрыемствы забяспечваюць неабходную базу для паспяховага прафесійнага станаўлення і развіцця педагога [2]. Таму варта працягваць работу па арганізацыі метадычнай прасторы ва ўстанове

адукацыі, увядзенні тэхналогій сістэмна-дзеяснага, культуралагічнага, асобна арыентаванага падыходаў у адукацыі для забеспячэння фарміравання базавых кампетэнцый (інфармацыйнай, камунікатыўнай, самаарганізацыі, самаадукацыі) сучаснага спецыяліста.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Булахавы, З. М. Сакрэты метадычнай работы, або Падказкі метадыста : метады. дапаможнік / З. М. Булахавы. – Мінск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

2. Булахавы, З. М. Як зрабіць метадычную працу цікавай і прывабнай для педагогаў / З. М. Булахавы // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 20–23.

3. Глінскі, А. А. Метадычныя фарміраванні ў сучаснай школе : практычныя парады для кіраўнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, кіраўнікоў метадычных аб'яднанняў, метадыстаў раённых (гарадскіх) вучэбна-метадычных кабінетаў / А. А. Глінскі, В. Л. Маеўская, А. С. Сячко ; пад рэд. А. А. Глінскага. – Мінск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.

4. Манжос, Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Л. В. Манжос // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 246–250.

5. Ключко, В. Е. Самореализация личности: системный взгляд / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский ; под ред. Г. В. Залевского. – Томск : Издательство Томского университета, 1999. – 154 с.

6. Коростылева, Л. А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке / Л. А. Коростылева. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1997. – 398 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Васьковская Г. А., доктор педагогических наук, профессор (Институт педагогики Национальной академии педагогических наук, Украина)

Педагогические технологии в условиях профильного обучения выполняют социально важную роль, поскольку выступают как средство внедрения идей сотрудничества в педагогический процесс. Во время их использования совершенствуются социальные навыки, необходимые для конструирования взаимодействия в структуре совместной деятельности, развиваются эмпатийная культура, навыки рефлексии и самодиагностики. Именно взаимодействие выступает как элемент совместной деятельности, основа которой – взаимосоответствие каждого из субъектов, что проявляется путем выделения в партнере определенных свойств и перенос их на себя. Необходимой детерминантой взаимодействия является переход

от «моносубъективности индивидуального “Я” к полисубъективности коллективного “Мы”» [2, с. 43]. В то же время основным источником учебного познания выступает опыт самого учащегося, а учитель является главным помощником в усвоении и расширении этого опыта, развитии творческих способностей. Пополняется личностный опыт не только ученика, но и учителя, поскольку в процессе взаимодействия происходит и его преобразование. Цель педагогической технологии – развитие творчества и самостоятельности мышления учащихся, выработка навыков оперативно и адекватно реагировать на вызовы современности. Эта технология выступает как «специальная форма оптимизации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик почувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность» [1, с. 103]. Ученики самостоятельно выбирают цель, формируют собственные проблемы, углубляются в субъективный опыт и ощущают его результаты. Учитель выполняет роль консультанта, оценки выставляются только по желанию учеников.

В процессе обучения постоянно существует альтернатива. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Организация профильного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Сущность использования определенной педагогической технологии сводится к накоплению субъективного опыта.

Основу современных педагогических технологий составляет активизация познавательной деятельности учащихся, взаимодействие учащихся с педагогами, учащихся между собой – для решения общей проблемы. Среди современных педагогических технологий выделяем технологии, которые основываются на постоянной активности, взаимодействии всех участников учебного процесса. Это сообучение, взаимообучение, тесное взаимодействие в мини-коллективе (группе, звене, команде), где все равноправны. Основой педагогической технологией в условиях профильного обучения является взаимодействие участников процесса обучения (учения), что осуществляется с помощью методов, активизирующих сам процесс профориентации. Ученые и преподаватели считают, что среди педагогических технологий важную роль играют информационно-коммуникационные технологии, обладающие значительным потенциалом для обеспечения образовательной деятельности. Без грамотного подхода к реализации ИКТ в образовательном процессе и создания алгоритмов информационной грамотности нелегко поддерживать развитие европейских интеграционных процессов [5, с. 21].

В рамках нашего исследования проведен экспресс-опрос 160 учителей общеобразовательных учебных заведений Киевского региона с целью выявления частоты применения различных методов обучения.

На основе полученных данных составлен соответствующий рейтинг: интерактивные методы (1-е место); проблемно-поисковые (2-е); объяснительно-иллюстративные (3-е); исследовательские (4-е) и игровые (5-е место). Учителя в то же время указали на типичные недостатки применения технологий профильного обучения: невозможность использовать ее от первого до последнего занятия (первое занятие – это обязательный рассказ учителя о цели, задачах, методах и формах проведения занятий, последнее – защита творческих работ учащихся индивидуально, а не в группах, потому что каждый должен получить «зачет»); недостаточная подготовка всех учащихся к каждому занятию. К этому перечню мы добавим еще неготовность и неумение некоторых учителей создавать уже в самом начале занятия положительную психологическую атмосферу, способствующую развитию личности (детей нужно удивить, заинтриговать и заинтересовать); недостаточную разработанность современной дидактикой технологий профильного обучения.

Несмотря на определенные негативные факторы, все больше внимания уделяется таким технологиям обучения, которые за основу в образовательном процессе принимают деятельность ученика, его активность и самостоятельность познания, что дает широкие возможности для развития и самосовершенствования. Следовательно, главной задачей технологии профессионального обучения является всестороннее развитие личности, формирование умения критически мыслить и соответственно относиться к информации, выстраивать свою жизнедеятельную стратегию и сотрудничать с окружением.

Использование технологии профильного обучения предусматривает моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. При такой деятельности осуществляется обмен знаниями, идеями, способами деятельности и происходит взаимная поддержка, что позволяет не только получать новые знания, но и формировать их в систему [3, с. 156]. Например, *урок-беседа* проводится в форме диалога, основывается на активном вовлечении учащихся в процесс познания. Преимущества: непосредственный контакт учителя с учениками, что позволяет привлечь внимание к важным вопросам изучаемой темы. Чтобы организовать и провести на таком занятии беседу с учащимися, необходимо: знать уровень и объем накопленных знаний и умений учащихся; правильно и четко задавать вопросы; использовать как можно больше интересного иллюстративного материала; быть уверенным относительно собственной точки зрения; давать возможность ученикам отстаивать разные мнения и взгляды; помнить, что правильно организованная беседа позволяет учащимся воспроизвести усвоенные знания и только что полученные. *Урок-дискуссия* в процессе реализации профильного обучения дает возможность каждому ученику отстаивать свои взгляды, демонстрировать свою

профориентационную и гражданскую позицию. Прием «вопрос – ответ» способствует свободному обмену мнениями. Это значительно активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность учителю формировать коллективное мнение и опираться на него с целью преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых учащихся. Эффективность организованной дискуссии может быть достигнута только при условии правильного выбора вопросов с учетом принципа доступности. *Кейс-стади* (case-study) – уроки, на которых анализируются и обсуждаются конкретные ситуации. Организация познавательной деятельности учащихся, построенная на анализе конкретных ситуаций, является одним из эффективных способов проведения занятий. Описание ситуации может носить различный характер в зависимости от цели. По определению Г. Селевко, «различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-проблемы» [4, с. 237].

На занятиях профориентационного направления чаще всего применяется анализ микроситуаций, описание которых должно быть лаконичным и выражать суть конфликта или проблемы. Обсуждение микроситуаций создает возможность для активизации познавательной деятельности учащихся. Подборка газетного и журнального, документального и художественного, другого материал может рекомендоваться для самостоятельного анализа и обсуждения с целью закрепления и углубления знаний. *Брейнсторминг* (brainstorming) – урок с применением элементов «мозгового штурма» предполагает использование эвристических методов, стимулирующих творческую деятельность. Творческий подход заключается в выдвижении идей, содержащих элементы нового и неожиданного, в обосновании предположения и логических рассуждениях, прерываемых актом интуитивного осознания. Классический метод мозгового штурма предполагает разделение по времени относительно исполнителей этапов генерации идей и их критики. Среди участников выбираются «генераторы» и «критики». Задачей первых является выражение максимального количества идей без их критики. Другая группа критикует высказанные идеи и аргументирует свои взгляды. В общем находится совместное решение. Эффективность организации учебного процесса с использованием мозгового штурма зависит от умения учителя вызвать творческую активность учащихся. *Урок-консультацию* проводят тогда, когда тема очень сложная и нужно определить трудности при ее усвоении. После короткого изложения материала ученики задают учителю вопросы. Поискам ответов отводится значительная часть учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия. После ответов на вопросы учитель делает общий вывод. Уроки-консультации также могут проводиться по самостоятельному изучению материала с целью проверки качества его усвоения. *Урок-«пресс-конференция»* организуется при наличии комплекса проблем, и для их

решения могут привлекаться специалисты различных отраслей знаний, чтобы раскрыть многогранность решения проблемы. Такая форма занятий дает возможность рассматривать знания о человеке на различных уровнях, что способствует формированию системы знаний. Например, для обсуждения проблемы глобализации приглашаются учителя, преподающие разные учебные предметы.

Тематическая дискуссия проводится после изучения темы – для обсуждения сложных учебных проблем путем обмена информацией и опытом. Выбранная для дискуссии тема должна содержать предмет обсуждения и предусматривать разные подходы к решению тех же вопросов. После того как ученики выступили с подготовленными сообщениями по определенной теме, начинается обмен мнениями, что перерастает в свободную дискуссию. Функции учителя – руководить дискуссией, обращать внимание на ключевые моменты проблемы и многоаспектность ее рассмотрения. Успешность профильного обучения зависит от особенностей задействованных технологий, нацеленных на решение комплекса дидактических задач: усвоения и закрепления полученных знаний, формирования умений применять их на практике, анализа и обобщения фактов, принятия и обоснования решений, аргументированной защиты своих позиций в дискуссиях. Качественное усвоение знаний и формирование компетентностей требует, чтобы задачи учебной деятельности соответствовали познавательным потребностям и интересам учащихся. В то же время обучение является достаточно жесткой детерминированной деятельностью, ведь в учебной информации содержатся данные, которые необходимо усвоить в том виде, в котором они подаются, что часто исключает любую произвольность.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в условиях профильного обучения предполагает конструирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо процесса или какой-то идеи. То есть учебный процесс организован таким образом, что большинство учащихся задействовано в процессе познания. Они имеют возможность осознавать то, что знают и о чем думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый осуществляет свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и формировать их в систему. Поскольку современные педагогические технологии преимущественно являются разнонаправленными и во многом имеют частичный характер, то возникает насущная потребность в технологиях, которые могут быть эффективными в процессе именно профильного обучения, ведь старшеклассники должны на этом этапе получения образования

самоопределяться в дальнейшем обучении в специализированных и высших учебных заведениях.

Список использованных источников

1. Дудник, Н. Застосування інноваційних технологій в освіті України / Н. Дуднік // Молодь і ринок. – 2010. – № 12 (71). – С. 99–104.
2. Крутій, К. Місце інтерактивних методів навчання педагогів у здійсненні мовленевого розвитку дошкільників / К. Крутій // Вісник Луганського національного педагогічного університету ім. Т. Шевченка. – 2004. – № 10 (78). – С. 140–144.
3. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 272 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
5. Vaskivska, H. O. Didactic possibilities of information and communication technologies in the process of development of educational environment in upper secondary school / H. O. Vaskivska, S. V. Kosianchuk, H. M. Skyba // Information Technologies and Learning Tools. – 2017. – Vol 60, no. 4. – P. 17–27.

МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ватыль В. И. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Проблема повышения качества образования актуализировалась в последние годы. Его качество в современных условиях является одной из тех характеристик, которые определяет конкурентоспособность учебного заведения. Современные подходы к образовательным учреждениям должны соответствовать требованиям времени: от них ожидают изменений, связанных, в первую очередь, с гарантией качества.

Коллектив гимназии № 7 г. Гродно является участником инновационного проекта «Внедрение модели эффективного управления гимназией в современных условиях», что дает возможность участвовать в создании оптимальных условий обеспечения высокого качества образования. В разработке модели инновационного проекта немаловажная роль отведена мониторингу и обобщению опыта. Были определены социальные объекты-процессы контрольной деятельности, от которых в наибольшей степени зависит качество образования в современной школе. На основе проведенного теоретического анализа и обобщения опыта коллег была определена структура инновационного проекта, спланирована конкретная работа, включающая приоритетные мероприятия, стратегически объединяющие различные действия. Например: 1) взаимодействие гимназии с семьей и социумом как условие качества

образования включало организацию и проведение открытых мероприятий, встреч, круглых столов и др.; 2) методическая работа как составная часть модели эффективного управления гимназией включала меры по развитию профессионально-методической компетентности и повышению методической и научно-творческой активности педагогов.

Уже в первый год реализации инновационного проекта была организована диагностика промежуточных результатов работы, которая включала следующие направления: 1) влияние внедряемой модели на изменение показателей открытости образовательной среды гимназии; 2) влияние внедряемой модели на повышение эффективности методической работы; 3) влияние внедряемой модели на достижение качества образования в гимназии по традиционным показателям его оценки. Первое направление рассматривалось на основе анкеты для изучения открытости образовательной среды (по В. Ясвину). В анкетировании приняли участие 68 педагогов гимназии. Согласно полученным результатам, 89 % педагогов подтвердили, что уже первый год реализации модели управления качеством образования и спланированная работа по развитию взаимодействия учреждения образования с социумом дали значительный прирост основных показателей открытости образовательной системы гимназии (посещение учреждений культуры учащимися, связь с выпускниками, активность педагогов и родителей, связь с вузами и т. д.)

Второе направление – влияние внедряемой модели на повышение эффективности методической работы проверялось с помощью теста «Исследование готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса». В опросе приняли участие 74 педагога гимназии. Наиболее высокие оценки получили в ответах такие направления методической работы, как «Методическая работа учит планировать и организовывать педагогическую деятельность» (80 %), «Работа в методических объединениях способствует творческой деятельности педагога» (90 %), «Формы методической работы оригинальны» (87 %).

Третье направление – влияние внедряемой модели на достижение качества образования в гимназии по традиционным показателям его оценки – рассматривалось на основании вышеуказанного теста. Из 74 опрошенных педагогов оптимальный уровень готовности работать в режиме современных технологий подтвердили 80 %, средний уровень 20 %, низкий уровень не выявлен.

В результате промежуточной диагностики можно выделить следующие положительные тенденции в реализации инновационного проекта:

– расположенность коллектива к восприятию и применению инновационных педагогических технологий;

– преобладающая часть коллектива стремится критически анализировать опыт коллег, собственную деятельность при выборе средств обучения;

– «продвинутость» коллектива связана с определением приоритетной направленности своего педагогического стиля на развитие познавательного интереса к предмету, творческой активности.

Таким образом, промежуточная диагностика реализации инновационного проекта показала эффективность работы по обеспечению качества образования в гимназии на основе внедрения модели управления гимназией в современных условиях. Полученные результаты позволяют скорректировать дальнейшее планирование инновационной деятельности. Мониторинг дает возможность прогнозировать и адекватно оценивать как возможные, так и реальные результаты самими учителями (по отношению к различным аспектам своей деятельности), способствует формированию у учителя способности к рефлексии, возможности сравнить свою работу с результатами работы коллег.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Виненко Т. Л. (ГУО «Гродненский областной институт
развития образования»)

Наблюдающиеся в настоящее время процессы гуманизации в образовании ориентированы на создание оптимальных условий развития и саморазвития личности, на ее максимальную социальную адаптацию. Известно, что именно качество речи ребенка, в том числе и ее произносительная сторона, во многом определяет возможности мышления, а в дальнейшем является залогом не только успешного обучения, но и оптимальной адаптации личности в социуме.

В учреждениях дошкольного образования с каждым годом увеличивается количество детей с разнообразными речевыми нарушениями, в структуре которых наблюдается несформированность произносительной стороны речи различного происхождения. С целью повышения эффективности коррекционного воздействия педагоги в процессе формирования образовательной среды предусматривают включение в систему занятий разнообразных нетрадиционных методов работы, в том числе и различных арт-технологий. Нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством, формирующим положительную мотивацию детей к обучению. Среди арт-технологий одним из наиболее актуальных направлений является песочная технология, позволяющая решать задачи как диагностики, так и коррекции речевых

нарушений. Принцип «терапии песком» был предложен швейцарским психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Первоначально песочная терапия использовалась для диагностики и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и взрослых. В дальнейшем система песочных приемов стала активно применяться с целью развития познавательной и речевой деятельности детей, но для коррекции произношения песочная технология и до сих пор используется неактивно в силу того, что в практике недостаточно наработок, данных с учетом системного применения, этапов коррекции звукопроизношения, структурных частей коррекционного занятия. Представленные ниже разработанные автором практические приемы песочной терапии, адаптированные для коррекции произносительной стороны речи, смогут способствовать решению задач обозначенной проблематики.

Игры с песком являются перспективным средством коррекции, помогают делать занятия более занимательными, способствуют формированию психологической базы речи у детей. Известно, что в дошкольном возрасте основной деятельностью является игровая, и игры с песком – одна из частей такой естественной игровой деятельности. А чем естественней игра, чем свойственнее возрасту ребенка, тем успешнее решаются поставленные задачи в силу того, что в структуре игровой деятельности мыслительные задачи воспринимаются как игровые. Прежде всего пескотерапия может выступать в качестве вспомогательного средства, представляющего широкие возможности стимуляции познавательной деятельности ребенка, развития его сенсомоторных навыков [1].

Песочный рисунок (sand-art) или игра с песком (sand-play) могут применяться не только для активизации речевой и познавательной активности, формирования пространственных представлений и конструктивной деятельности, но и непосредственно при коррекции произносительной стороны речи как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Эффективность коррекционной работы будет зависеть от соблюдения основных требований, условий и принципов в процессе формирования такой специфической части образовательной среды, как песочная технология. Технология пескотерапии доступна, не требует особых затрат, но для начала необходимо создать определенные условия для организации качественной работы. Логопед должен пройти специальную подготовку, на достаточном уровне владеть приемами песочной терапии [2].

В процессе формирования средовых ресурсов, предметно-пространственной среды в частности, необходимо предусмотреть наличие в кабинете основного специального оборудования: 1) ящика с песком (песочница 50 x 70 x 8 см). Такой размер песочницы предназначен для индивидуальной работы и соответствует объему поля зрительного восприятия. Для групповой работы рекомендуется использование

песочницы размером 100 x 140 x 8 см; 2) ящика со световым модулем (с подсветкой) для рисования песком на стекле; 3) набора дидактического игрового материала, соответствующего этапу занятия коррекции произносительной стороны речи (мелкие игрушки, предметные картинки их шаблоны-контуры «Тени» для всех основных групп звуков, картинки-символы неречевых звуков, «тучки-фишки», счетный материал, камни, шишки, ракушки, трубочки и снежинки для дыхательных упражнений и т. д.). Сам песок должен быть чистым, предварительно промытым и прокаленным в духовке. Вода для увлажнения песка должна быть комнатной температуры. Возможно, у некоторых детей имеются аллергия на песок, кожные заболевания, в связи с этим необходимо предварительное выявление детей с такого рода противопоказаниями. В дополнение к песку можно задействовать манную крупу, горох, фасоль, насыпая их на подносы, а также использовать их для рисования. Не менее важным условием является обозначение в игровой форме правил работы с песком, гигиенических требований. Для создания благоприятной атмосферы совместного творчества уместно включение элементов театрализованной деятельности, сказкотерапии, логопедической ритмики.

В зависимости от этапа коррекции, а также тематики, цели и этапа занятия могут быть использованы разнообразные приемы песочной терапии. Комплексы приемов позволяют одновременно вести планомерную и целенаправленную работу по формированию навыка правильного звукопроизношения и по коррекции общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитию мимики, дыхания и голоса, просодики, фонематического слуха и восприятия, навыка звукового и слогового анализа и синтеза.

Так, на подготовительном этапе в процессе развития моторной сферы проводят игры с мелкими предметами, прячут их в песке и находят, выкладывают по образцу. Игры такого рода способствуют развитию не только пальцевой моторики, но и пространственно-образного мышления, восприятия, творческой фантазии и логики. Не менее эффективным будет введение приемов логопедической ритмики в соединении непосредственно с играми по формированию мелкой моторики. Рисуя или обводя пальцем различные фигурки (рыбки, цветки, кораблики), ребенок одновременно считает предметы или произносит стишки. Например: «Мы делили апельсин...» – рисуют апельсин, его дольки. Дети старшего дошкольного возраста дополнительно рисуют или выкладывают звуковую или слоговую схему палочками на песке.

При проведении дыхательной и артикуляционной гимнастики можно обозначать ее структуру посредством выкладывания в нужном порядке в песочнице зрительных опор (символов-обозначений), таких как мячик, снежинка, листик, бабочка, кораблик и др. Символы-обозначения можно рисовать в столбик или в строчку соответственно порядку проведения гимнастики. Введение моделирования органично дополнит возможности

пескотерапии, будет стимулировать процессы запоминания, планирования, самоконтроля.

При проведении артикуляционной гимнастики дети или логопед рисуют на песке символы упражнений, которые обычно применяют в практике (лягушка, хоботок, лопаточка, иголочка, трубочка, качели, часики, чашечка, грибок и другие). Желательно иметь комплект соответствующих рисунков в качестве образца. Если же рассказывают текст «Сказка о веселом язычке», то в этом же порядке рисуют аналогичные символы.

Формируя слуховое внимание и фонематический слух, т. е. умения анализировать и дифференцировать на слух речевые звуки и соотносить их с правильными артикуляциями, целесообразно вводить варианты таких игр, как «Солнце и дождик». Предварительно ребенок рисует «солнце» и «дождик» в песочнице и по звуковому сигналу указывает на нужную картинку. «Кто внимательный?», «Угадай, кто кричит?» – дети рисуют метку рядом с нужной картинкой на песке. Возможны различные модификации логопедических упражнений. Суть их применения состоит в том, что ребенок или логопед предварительно изображают необходимые символы-картинки, а затем дети соотносят их с выполняемыми действиями или предметами, игровой материал подбирают в зависимости от изучаемого звука.

Рассмотрим конкретные примеры игровых упражнений используемых на этапе формирования первичных речевых умений и навыков. При произнесении изолированного звука уместно одновременное рисование «звуковых дорожек», лабиринтов. «Ходит ежик вдоль дорожек, песенки поет!» – под нарисованным ежиком ребенок проводит линию и произносит длительно нужный звук (ж, ш, с, з), можно подбирать разные картинки-символы к различным изучаемым звукам. «Споем песенку комара!» («з-з-з») – произносится нужный звук при рисовании различных геометрических форм вокруг картинки-символа неречевого звука. «Цветик-семицветик» – на песке рисуют цветок. Затем на этих лепестках рисуют или накладывают картинку с изображением жука, и ребенок длительно «поет» его песенку «ж-ж-ж». Можно также активно включать игры с кубиком, на гранях которого имеются символы неречевых звуков, например для звука «ш» – змейки, и символа другого звука. Дети по очереди бросают кубик, рисуют и называют картинку со звуком «ш». «Разложи картинки!» – под нарисованными на песке колокольчиком (звук «ль») и змеей (звук «ш») нужно разложить в две стопки соответствующие картинки, в названии которых имеются данные звуки. Значительно уменьшить сроки процесса автоматизации звуков на уровне слова, словосочетания и предложения помогает игровой прием «Тени». Для этого заранее заготовленные шаблоны, то есть контурные предметные картинки нужной звуковой группы, обводят пальцем на песке, а затем убирают шаблоны и правильно называют изображенные картинки. В дальнейшем,

на этапе дифференциации, шаблоны могут быть со звуками оппозиционных групп в названии. Прием «Загадочные картинки» (рисование наложенных друг на друга предметов, например, «стакан; лист») способствует не только закреплению звуков в слове, но и решает задачи формирования зрительного гнозиса и мнезиса, активизирует процессы межмодального переноса. Хороших результатов в развитии оперативного запоминания можно добиться при использовании приема «Прятки». Три-четыре нарисованные на песке картинки сначала называют, а потом закрывают «тучками-фишками» и вновь озвучивают. Прием «Расколдуй предметы!» позволяет при автоматизации звука активно развивать пальцевую моторику в процессе рисования (или обведения по контуру) точками картинках, которые ребенок потом соединяет и «расколдовывает», называя предмет. Закрепляя произношение звука на уровне предложения, активно присоединяют рисование графических схем черточками на песке, перемежая их с шаблонами-контурами («Тени»). При работе с таким графически обозначенным предложением можно производить различные деформации – компрессию и расширение, а затем вновь озвучивать предложение, стимулируя одновременно вербальное запоминание, развивая планирующую функцию речи.

Таким образом, приемы песочной терапии необходимо включать в процесс коррекционной работы по нормализации произносительной стороны речи в силу того, что они дают широкие возможности не только эффективно осуществлять коррекцию произношения, но и позволяют снимать излишнее напряжение, способствуют стабилизации психоэмоционального состояния детей, а значит, и развитию активности и личностной свободы ребенка. В процессе использования песочной технологии формируется оптимальное соотношение эмоционального и рационального компонентов коррекционного воздействия, устанавливаются доверительные отношения между логопедом и детьми. Мобильность, трансформируемость приемов этой технологии позволяет успешно осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе коррекции произношения на занятии. При этом эффективно преодолеваются недостатки когнитивной, моторной сферы, нарушения тактильно-кинестетической чувствительности, совершенствуются процессы текущего и итогового самоконтроля, в целом существенно усиливается желание детей самостоятельно экспериментировать, развиваются навыки общения, сотрудничества, а значит, расширяются и возможности социальной адаптации.

Список использованных источников

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2010. – 340 с.
2. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2008. – 176 с.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ: РОЛЬ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габинская А. А., кандидат философских наук
(ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)

Одним из вариантов гуманистического ответа на глобальные вызовы современности является концепция глобального образования, исходящая из основополагающей идеи о том, что в динамически меняющемся мире, актуально формирование некоего целостного мировосприятия окружающей действительности, чувства причастности ко всему, что происходит в мире, ответственности за судьбу планеты, установления гармоничных отношений с природой, обществом, миром в целом и самим собой.

В современных условиях требуется содержательная трансформация образовательного процесса как на мировом, так и на национальном уровнях, наполнение его предметного поля интегративным знанием о внутрисоциальных и социоприродных отношениях, способных обеспечить безопасное будущее. Но в условиях современного этапа научно-технического развития в сфере образования проявляются следующие негативные явления: противоречие между целями и результатами образовательной деятельности, между рыночными отношениями и нравственностью; стереотипизация мышления и поведения; унификация образовательных технологий и стандартов.

Основная причина таких противоречий – столкновение ценностей, которое находит отражение в самых разных областях: от геополитической сферы до образования и культуры. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище», представленном ЮНЕСКО, указано на необходимость быть во всеоружии, чтобы преодолеть основные противоречия, которые, не будучи новыми, станут главными проблемами XXI века. К таким противоречиям авторы доклада относят следующие: противоречия между глобальным и локальным (между необходимостью быть гражданином мира и необходимостью сохранять свою национальную самобытность); противоречия между универсальным и индивидуальным (между принятием глобализации и сохранением личной самобытности); противоречия между традицией и современностью (между потребностью приспособиться к новым явлениям, к отношениям в глобализованном обществе и необходимости сохранить связь с собственными корнями, с историческим развитием своего народа) [3].

Как известно, решение глобальных проблем требует привлечения материальных средств, значительных интеллектуальных усилий, в том числе человеческой солидарности. По этому поводу А. Печчеи считает, что благодаря совершенствованию человеческих качеств можно направить

вектор цивилизационного развития в гуманитарное русло [6]. Но, учитывая системный кризис техногенной цивилизации, источник которого лежит в кризисе ее культуры, достаточно сложно говорить о решении глобальных проблем с помощью одного лишь образования. «Решать глобальные и другие проблемы с помощью “современного”, но на самом деле “отстающего” образования, – отмечает А. Д. Урсул, – просто невозможно, и образование “отторгается” от активного участия в антикризисной деятельности, не способствует выживанию человечества» [7, с. 12].

Тем не менее, первые попытки осмысления проблемы формирования глобального образования появились еще в 70-е года прошлого века в США. К настоящему времени наибольшую известность приобрели две концепции глобального образования, авторами которых являются американские ученые Р. Хенви и Д. Боткин.

Согласно взглядам Р. Хенви, суть глобального образования для состоит в следующем: формирование объективного миропонимания; изучение и осознание состояния планеты; кросскультурная грамотность (понимание динамики мировых процессов, культуры других народов); осознание возможностей выбора. По мысли Р. Хенви, глобальное образование для экологобезопасного развития призвано помочь человеку войти и гармонично вписаться в систему взаимосвязей различных субъектов на культурном, социальном, экономическом и других уровнях современной жизни. Свобода культурного самоопределения индивида, по мнению автора, расширяет его ментальные возможности, делая субъекта способным верно понять те культурные артефакты, с которыми он сталкивается, но которые не принадлежат его культуре, что, в свою очередь, способствует успешной интеграции личности в национальную и мировую культуру, формируя таким образом как собственно этническое, так и общенациональное самосознание индивида [8]. С концепцией Р. Хенви перекликается концепция Д. Боткина, главный тезис которой – активная осмысленная социализация, личная причастность к разрешению новых, ранее не встречавшихся в жизни индивидуума ситуаций; предвидение и прогнозирование событий и их последствий; соотнесение прошлого с настоящим и будущим; личная инициатива в определении альтернатив и принятии ответственности за те или иные решения [7].

Органически сочетая общечеловеческий и локальный аспекты, упомянутые модели выдвигают в качестве приоритетной задачи формирование толерантной личности, способной принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, чувствовать ответственность за настоящее и будущее мира, а также формирование взгляда на мир как на единое целое. Задачей глобального образования, по мнению М. С. Бегалиновой, является «призыв к всемирному сотрудничеству с оправданием плюралистических позиций и установок, к диалогу культур и мировоззрений, к созданию философии глобального образования, необходимой для выживания всего человечества» [1, с. 28].

В то же время глобальное образование призвано интегрировать различные образовательные системы многих государств, отличающихся по своим философским, историческим, культурным и педагогическим традициям. «...Это не просто совокупность множества национальных образовательных пространств и систем, – пишет С. В. Камашев, – это особая “мегасистема”, где задаются и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, где функционируют специфические связи и отношения между государствами и их образовательными системами, направленные на всемерное расширение возможностей развития личности» [5, с. 68].

Важнейшей задачей глобального образования является формирование сознания молодежи в направлении межкультурных коммуникаций – процесс взаимодействия между представителями разных культур посредством принятых в них знаковых систем, традиций, обрядов. От эффективности межкультурного взаимодействия зависят решения в различных областях деятельности, в том числе успешность контактов в сфере образования. Но на сегодняшний день в образовательном пространстве наблюдаются две противоположные тенденции: с одной стороны, установление и расширение контактов с представителями других культур, а с другой – неприятие «чужих». В связи с этим такие ведущие концепты межкультурной коммуникации, как «свой» – «чужой» – «иной», «конфликты», «толерантность» наполняются новыми смыслами.

В условиях глобальной интеграции национальных систем образования бесценным является инструмент, способствующий налаживанию межкультурного диалога – взаимное понимание и обогащение. В качестве такого инструмента выступает погружение в ценности, традиции и язык иной культуры, а также формирование межкультурной грамотности.

Отметим, что в современном образовании как на национальном, так и глобальном уровнях практически отсутствуют педагогические технологии, применимые при формировании межкультурной грамотности личности. Большинство работ скорее носят теоретико-декларативный, нежели предметно-практический характер. Получается, что проблема эффективной реализации идей межкультурного образования как одной из форм глобального образования остается слабо разработанной.

Перед современными исследователями встает задача: в рамках концепции глобального образования разработать новые дидактические подходы, строящиеся на основе межкультурных коммуникаций. В основе глобального образования должны лежать понятия: «межкультурный диалог», «межкультурно грамотная личность», «эмпатия», «толерантность».

Глобальное образование должно служить своеобразным компасом в мире проблем, выходящих за границы отдельных стран, давать понимание того, что только межкультурная солидарность, межкультурное

сотрудничество дает глобальную перспективу человечеству. Как отмечает И. Г. Белякова, «диалог культур в современном мире невозможен без уважения к культуре другого народа, понимания общечеловеческих ценностей для всех культур. Это обусловило актуализацию проблемы гражданской идентичности в условиях глобализации. Модель формирования личности как представителя этноса, гражданского общества и мирового сообщества должна базироваться на патриотическом, экологическом и трудовом воспитании; отражать последовательность этапов формирования гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования» [8, с. 344].

Таким образом, среди наиболее важных задач, которые стоят сегодня перед человечеством, можно выделить две. Первая задача – научиться жить вместе, понимая друг друга, помогая друг другу и уважая друг друга. Вторая задача – находить оптимальное соотношение между самобытностью культур и цивилизаций.

В заключение отметим, что пока не существует научно обоснованной целостной концепции глобального образования. В большинстве государств сформировались свои национальные системы образования, отличающиеся друг от друга в культурном, экономическом, социальном планах. Отдельная страна не может решить социокультурные проблемы, встающие перед ней и мировым сообществом. Специально с этой целью государства начинают объединяться в сообщества для продуктивного сотрудничества и решения возникших проблем.

Список использованных источников

1. Бегалинова, М. С. Современная специфика философского осмысления проблем современного образования / М. С. Бегалинова // Философия образования. – 2009. – № 1. – С. 24–30.
2. Делор, Ж. Образование: сокровище [Электронный ресурс] / Ж. Делор // Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>. – Дата доступа: 21.09.17.
3. Камашев, С. В. Глобализация и развитие отечественного образования / С. В. Камашев // Философия образования. – 2007. – № 2. – С. 60–68.
4. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М., 1980. – 30 с.
5. Урсул, А. Д. Образовательная революция XXI века в перспективе устойчивого будущего / А. Д. Урсул // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – С. 11–19.
6. Henvi, R. Achievable global prospect [Dostizhimaja global'naja perspektiva] [Text]: translated from English / R. Henvi. – Ryazan: RGPU publishing house, 1994. – 92 p.
7. Белякова, И. Г. Модели межкультурной коммуникации в условиях культурно-цивилизационных трансформаций: дис. ... докт. культ. наук: 24.00.01 / И. Г. Белякова. – Москва, 2018. – 380 с.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Галабурда И. В. (ГУО «Лицей № 1 г. Гродно»)

Современное быстро развивающееся общество диктует свои законы, вызывая неизбежные изменения в системе общего среднего образования. Модернизация образования ставит новые задачи и перед учителями иностранного языка. Поэтому профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка на современном этапе не должна сводиться к владению языком и методикой его преподавания для качественной организации образовательного процесса. Внутренняя потребность в непрерывном профессиональном саморазвитии посредством самообразовательной деятельности и раскрытии творческого потенциала, методическая мобильность, владение метапредметными знаниями, медиаграмотность, креативность, исследовательская компетентность, готовность к инновационной деятельности – вот необходимые условия для успешной самореализации в педагогической деятельности.

Как свидетельствует образовательная практика, основным видом деятельности, способным оказать существенное влияние на становление и развитие личности педагога является, в первую очередь, действующая в учреждении образования системная, организованная, многовекторная методическая работа. При этом развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется в деятельности методических формирований [1].

Методическое объединение учителей иностранного языка ГУО «Лицей № 1 г. Гродно» – это коллектив единомышленников, людей творческих, высококвалифицированных и целеустремленных. В результате многолетней плодотворной работы в методическом объединении созданы оптимальные условия для личностно-профессионального развития педагогов (их адаптацию, становление, саморазвитие и самореализацию). Деятельность методического объединения направлена не только и не столько на процесс информирования учителей иностранного языка о научных и практических достижениях в области преподавания иностранного языка. Приоритет отдается проектированию деятельности каждого педагога по овладению им новыми знаниями путем самообразования и самоорганизации, ведущих к формированию педагогического мастерства и творчества. Создание продуктивного творческого пространства, в котором царит атмосфера взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества, где педагоги объединены единой целью и ориентированы на достижение высоких результатов в своей профессиональной деятельности, свидетельствует о качественной и результативной работе методического объединения в целом.

Четко выстроенная система взаимного педагогического общения, эффективные формы сотрудничества с педагогами (заседания методического объединения, взаимопосещение уроков коллег, тренинги, индивидуальные консультации) помогают не только в профессиональном развитии педагогов, но и выработке единых подходов к решению профессиональных проблем и трудностей.

В методическом объединении лица предоставляется свобода каждому педагогу в выборе любого направления внеурочной деятельности по предмету. Это и руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, музейная педагогика, сценическая деятельность на иностранном языке (организация и проведение ежегодного лицейского и областного конкурса песни на иностранном языке «Евровидение»), деятельность театрального коллектива «Images» и др. Действующий на базе лица ресурсный центр английского языка создает необходимые условия для самообразовательной и поисковой деятельности педагогов.

Внедрение системы кураторской методики в учреждении образования в 2019 / 2020 учебном году позволит, по нашему мнению, вывести на качественно новый уровень систему трансляции эффективного педагогического опыта в рамках выбранных педагогами тем по самообразованию, сделать этот процесс интересным и значимым для них, организовать систему наблюдения на уроке, отслеживать новые тенденции в методике преподавания [2].

Таким образом, обеспечение возможности для непрерывного саморазвития педагогов, расширение границ образовательного пространства позволяет каждому педагогу найти ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности, раскрыть свой личностный и педагогический потенциал.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе : практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко ; под ред. А. А. Глинского. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.

2. Куксо, Е. Н. Десять способов улучшения качества преподавания в школе / Е. Н. Куксо. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

СТВАРЭННЕ АДЗІНАГА РАЗВІЦЦЁВАГА АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ, ЯКОЕ ЗАБЯСПЕЧВАЕ ЎМОВЫ ДЛЯ САМАРЭАЛІЗАЦЫІ ПЕДАГОГА

Галавенка Г. І. (ДУА “Пяскоўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа” Лідскага раёна)

Стварэнне іміджу сучаснага педагога, павышэнне яго педагагічнай кампетэнтнасці з’яўляюцца асноўным напрамкам метадычнай работы ва ўстанове адукацыі. Традыцыйная метадычная работа прадугледжвала павышэнне якасці прафесійнага ўзроўню настаўніка шляхам павелічэння колькасці ведаў аб новых метадыках, прыёмах, тэхналогіях і ўменняў за кошт капіравання іх у сваёй дзейнасці. Зыходзячы з новай мэты, вызначаюцца новыя накірункі метадычнай работы: падрыхтоўка настаўніка як суб’екта прафесійнай дзейнасці, суб’екта асобнай самарэалізацыі, самаактуалізацыі, самаарганізацыі. Непазбежнасць абнаўлення метадычнай работы абумоўлена мноствам прычын: змянілася само грамадства, якое сёння арыентавана на абуджэнне асобнай самасвядомасці грамадзян, што абнавіла і ўяўленне аб характары метадычнага суправаджэння, накіраванага на стварэнне ўмоў для свабоднай самарэалізацыі педагога. Стаў іншым у грамадскай свядомасці сэнс адукацыі. Адукацыя пачала ўсведамляцца не як пэўны ўзровень навучанасці, функцыянальнай кампетэнтнасці чалавека, а як яго асобнае пераўтварэнне.

Мэтай сучаснай сістэмы метадычнай работы з’яўляецца стварэнне ўмоў для рэалізацыі асобных функцый педагога, для павышэння ўзроўню яго прафесійнага самаразвіцця, гатоўнасці да інавацый (да асваення новых праграм і тэхналогій). Сёння запатрабаваны педагог, які здольны творча падыходзіць да вырашэння любой праблемы, параўноўваць, аналізаваць, даследаваць, які ўмее знаходзіць выхад з нетыповых сітуацый. У адпаведнасці з гэтымі патрабаваннямі можна вызначыць асноўныя падыходы да развіцця прафесіяналізму педагога. Першы падыход: бесперапыннае навукова-метадычнае суправаджэнне развіцця прафесіяналізму праз аказанне дапамогі метадычным аб’яднанням, асобным педагогам у арганізацыі дзейнасці на ўзроўні школы, з улікам педагагічнага стажу, узроўню прафесіяналізму і індыўідуальных запытаў асобы педагога. Другі падыход: развіццё прафесіяналізму праз курсы павышэння кваліфікацыі. Трэці падыход: рэалізацыя сістэмы пастаяннага павышэння кваліфікацыі, якая ўлічвае індыўідуальную адукацыйную праграму педагога. Гэты варыянт рэалізуецца праз наступныя формы работы: удзел у педагагічных канферэнцыях з публікацыяй артыкула, удзел у педагагічным фестывалі, у конкурсе “Настаўнік года” [1, с. 31].

У залежнасці ад таго, якой уяўляецца мадэль сучаснага настаўніка, выбіраецца тая ці іншая мадэль метадычнай службы. Школьная метадычная служба імкнецца данесці да кожнага настаўніка асноўныя напрамкі і прынцыпы мадэрнізацыі адукацыі, стварыць умовы для бесперапыннага засваення прафесійных ведаў. Майстэрства, імідж сучаснага педагога фарміруецца праз пастаянную, сістэматычную прафесійную работу на месцах.

Метадычная работа – найважнейшае звяно сістэмы бесперапыннай адукацыі членаў педагагічнага калектыву нашай установы адукацыі. Формы навукова-метадычнай работы ва ўстанове вылучаюцца наступныя: навуковыя даследаванні педагогаў (удзел у канферэнцыях, семінарах, артыкулы ў газетах і прадметных часопісах); кіраўніцтва навукова-даследчай дзейнасцю навучэнцаў (навуковае таварыства “Прамень”, правядзенне Дня навукі); распрацоўка метадычнай дакументацыі; павышэнне кваліфікацыі настаўнікаў (круглыя сталы, аўтарскія семінары, адкрытыя ўрокі, настаўніцтва, удзел у конкурсах). Вялікая ўвага надаецца абагульненню і распаўсюджванню перадавога педагагічнага вопыту (праца ў творчай групе, выступленні на педагагічным савете, самапрэзентацыя педагога, майстар-класы, стварэнне інфармацыйнай базы аб перадавым педагагічным вопыце). Дзякуючы ведам, набытым педагогамі на навучальных семінарах, і канструктыўнаму кантролю з боку адміністрацыі актыўна сталі працаваць школьныя метадычныя аб’яднанні. Педагогі глыбей вывучылі прыватныя метадыкі выкладання прадметаў, актывізавалі работу з адоранымі дзецьмі.

Такім чынам, ужываючы новыя формы работы, мы ствараем умовы для самарэалізацыі і самавыяўлення педагогаў, росту іх прафесійнага майстэрства. Большасць з іх сёння ўжо ўмеюць узяць адказнасць на сябе, праявіць ініцыятыву, выйсці з прапановамі на педагагічны савет па аптымізацыі адукацыйнага працэсу ў школе. З разнастайнасці формаў і відаў дзейнасці педагог выбірае тыя, якія значныя асабіста для яго. Педагогі ўключыліся ў дзейнасць часовых творчых груп, індывідуальна распрацоўваюць і рэалізуюць праграмы самаразвіцця. Праектныя семінары, трэнінгі, метады інтэрактыўнага навучання дазваляюць уключыць педагога ў працэс самаўдасканалення, развіваюць яго камунікатыўныя ўменні.

Ва ўстанове адукацыі створана “канкурэнтнае” сацыяльнае прафесійнае асяроддзе, якое стымулюе педагога да пастаяннага ўдасканалення. Вынікі прафесійнага развіцця з’яўляюцца ў школе каштоўнасцю. Кожны педагог упэўнены, што здольны навучыцца новым метадам работы і адаптавацца да зменаў, а таксама ў магчымасці атрымання якаснай інфармацыі, неабходнай для задавальнення патрэбаў у яго прафесійным развіцці. Установа адукацыі аказвае педагогу неабходную і запатрабаваную ім самім дапамогу ў вырашэнні праблем прафесійнага развіцця. Настаўнік у працэсе кантролю і ацэнкі сваёй

работы регулярно атримліває адекватную зваротную інфармацыю аб узроўні свайго прафесіяналізму.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Мулькова, С. А. Типы самореализации личности преподавателя в педагогическом общении: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.17 / С. А. Мулькова. – М., 2003. – С. 31.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА – ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Гальвина И. В. (ГУО «Гимназия № 10 г. Гродно»)

В современных условиях отмечается острая потребность в неординарных, творческих людях, способных осмысленно и ответственно делать выбор, решать проблемы самореализации в ситуации жестких конкурентных отношений. Практически все нормативные документы в области образования обращают внимание на необходимость создания креативной образовательной среды, которая будет способствовать самореализации школьников во всех направлениях.

Креативная образовательная среда, способствующая самореализации, самосовершенствованию, может появиться только там, где есть педагоги, которые осознают, что непрерывное самообразование – это главная потребность. И она не может возникнуть по принуждению. Нестандартность мышления, оригинальность идей, креативность – качества, которые необходимы педагогам. А для этого нужно постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Учитель должен активно участвовать в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях, повышать свою квалификацию. Заслуживают особого внимания и такие формы, как образовательные вебинары, видеолекции. Ведь реализуясь в профессиональной деятельности, человек способен «расти».

Активно распространяются сетевые педагогические сообщества, где каждый учитель может найти очень много полезной информации. Мы видим, что сегодня нельзя обойтись без ИКТ. В образовательном процессе необходимо использовать интернет-ресурсы, разрабатывать тесты, задания, составлять лабораторные работы, выкладывать материал на сайте.

Можно долго рассуждать о том, что в настоящее время созданы все условия для дополнительного образования взрослых, дающего большие возможности в плане личностного развития, удовлетворения профессиональных потребностей, интересов. Но... Педагог, который стремится к развитию, должен быть готов и к внутренним изменениям, ибо каждый современный учитель понимает, что самосовершенствование и саморазвитие – это социальный заказ.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Герасимчук Е. В. (ГУО «Гимназия № 1 г. Лида»)

Задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – дать обучающимся возможность влиять на качество своей жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь при этом о качестве жизни будущих поколений (в рамках ОУР) [1]. В положениях образовательного стандарта, учебных программах, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2016–2020 гг.) подчеркивается ведущая роль социокультурного контекста развития учащегося, сделан акцент на успешной социализации личности. Процесс совершенствования системы воспитания следует рассматривать как качественное и непрерывное улучшение педагогического взаимодействия, направленное на формирование конкурентоспособной успешной личности.

Социокультурное развитие младших школьников – совместное бытие педагога и учащихся в определенном пространстве и времени, обогащаемое педагогически значимыми со-бытиями, каждое из которых наполняется развивающей, целе- и ценностно-ориентированной деятельностью, позволяющей формировать необходимые компетенции и закладывающей базу для будущей социальной успешности школьного возраста, когда закладывается базис будущей жизни [2].

Движущим мотивом социокультурного развития младшего школьника является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе *особого* взаимодействия со взрослым. Крайне актуальной для педагога является проблема упорядочения комплекса педагогических средств, позволяющих использовать воспитательные возможности образовательного процесса с целью социокультурного развития младших школьников, а также стать базой для их социальной успешности в будущем.

Опираясь на рефлексивно-деятельностную модель, личностно ориентированный, проблемно-задачный, событийный, средовой подходы, предлагаю собственную модель обеспечения социокультурного развития младших школьников, в центре которой – *со-бытие педагога и учащихся*.

Модель включает в себя *когнитивный компонент* (овладение «инструментами» деятельности: читательская грамотность, критическое мышление, визуализация, ораторское мастерство, знания в области проектирования, исследования, планирование, культурные методы физического и умственного труда, владение ИКТ, составление ментальных

карт; приобретение социальных знаний: основные законы общества, ценности и их иерархия, этические нормы; усвоение способов коммуникации: организация группового взаимодействия, эффективное общение и управление конфликтами; успешная презентация себя и ораторское мастерство, нормы общения в сети; приобретение экологических знаний). *Компонент самопознания* способствует активизации зоны развития «субъектных качеств ребенка», обучению рефлексии; знакомству с приемами самоменеджмента (способы управления эмоциями, временем, определения своих достоинств и недостатков). *Смысловой компонент* направлен на построение иерархии ценностей; формирование мотива достижения успеха; раннюю профориентацию. *Деятельностный компонент модели* предстает как организация педагогом вариативных культурных проб и культурных практик как способов и форм деятельности и поведения детей для удовлетворения их потребностей и интересов и включает в себя участие в проектной, исследовательской деятельности, переживание опыта творчества (возможность примерить на себя роли хореографа, режиссера, актера, тренера, художника и т. п.), использование педагогики приключений, соблюдение традиций; сетевое взаимодействие. Компоненты формирования успешности связаны между собой и взаимосвязаны через *рефлексию*. Пройдя через все этапы, личность либо развивается и выходит на новый уровень, либо возвращается назад для коррекции своих представлений.

Многолетний опыт работы в данном направлении привел к созданию инновационного продукта-программы факультативного занятия для учащихся I ступени общего среднего образования «Школа успеха». Его *цель* – развитие гибких жизненных навыков, содействие социокультурному развитию. Программа состоит из четырех блоков: осознание самого себя; себя в мире людей; ответственность за свое будущее; за будущее других людей. Тематика занятий включает жизненные приоритеты и ценности, понимание и принятие себя; эффективное общение и управление конфликтами; успешная презентация себя и ораторское мастерство; развитие дружеских отношений; эффективные взаимоотношения со сверстниками, родителями и учителями; ЗОЖ, экология; тайм-менеджмент для детей.

Необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность данной модели являются: учет особенностей выбора учащимися значимых и других референтных групп; консолидация всех участников образовательного процесса; поддержание социокультурного равновесия воспитательного пространства; освоение педагогом эффективных методов, приемов, сценариев социокультурного развития и становления социальной успешности.

Таким образом, деятельность педагога в этом направлении имеет большое значение для социокультурного развития ребенка, а также

оказывает значительное влияние на формирование базы социальной успешности учащихся I ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен / А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика. – Минск : Образование для устойчивого развития, 2015. – С. 52–59.

2. Федоскина, О. В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. В. Федоскина // Вестник ТОГИРРО. – 2009. – № 6. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17320718>. – Дата доступа: 18.02.2019.

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гирис А. М. (ГУО «Гродненский областной институт
развития образования»)

Профессиональная деятельность педагога характеризуется высоким уровнем эмоционального напряжения, возникающего вследствие достаточно частого пребывания учителя в педагогически сложных ситуациях, высокой ответственностью за результаты своей деятельности и деятельность обучающихся. Педагогическая деятельность подразумевает выполнение педагогом большого количества многообразных функций, что требует от него затраты большого количества физических и психических сил [2; 6].

Эмоциональные состояния, которые испытывает педагог, весьма разнообразны: удовлетворение от удачно проведенного урока, удовольствие от похвалы коллеги, радость от успехов своих обучающихся или коллег, гордость избранной профессией, но в тоже время огорчение от сорванного урока, сожаление из-за неподготовленности обучающегося к уроку, критика со стороны других и т. п. [1].

Агрессия как поведенческий акт и агрессивность как свойство личности являются характеристиками человека как целостной системы. Как относительно устойчивое личностное качество агрессивность выражается в готовности к реализации деструктивной формы поведения, приобретаемое в процессе социализации. Личностная агрессивность не всегда реализуется в агрессивном поведении. Агрессивность играет важную адаптивную и защитную функцию в том случае, когда агрессия необходима и достаточна для сохранения жизни субъекта [3].

Педагогическая агрессия – это деструктивное поведение, выражающееся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия педагога и обучающихся. Педагогическая агрессия является профессионально обусловленной деформацией педагога. Враждебная направленность поведения выражается в реализации властных тенденций и связана с педагогическим воздействием, противоречащим нормам профессиональной педагогической деятельности, этики и деонтологии. Обычно педагогическая агрессия проявляется как враждебное отношение к обучающимся и обнаруживается на разных уровнях: от вербальной до физической [4].

Данный вид деформаций обусловлен наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности, которая неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста. С одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности, а с другой – изменение, подавление, разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные свойства, педагог становится более чувствительным к воздействию стрессовых факторов, ослабевают эмоциональная стабильность, усиливается тревожность и враждебная настроенность. Агрессия возникает при рассогласовании мотивационных, целевых, функциональных и оценочных компонентов педагогической деятельности. Педагогическую агрессию инициируют также иррациональные тенденции профессионального самосознания педагога [4; 5].

К. Изард относит агрессию к враждебным действиям, поступкам или физическим актам, которые могут запускаться и поддерживаться эмоциями, входящими в комплекс враждебности. В этот комплекс входят три фундаментальные эмоции: гнев, отвращение и презрение, с определенными влечениями и аффективно-когнитивными структурами, которые К. Изард назвал «враждебной триадой» [3; 4].

Агрессивный педагог не только разрушительно воздействует на психику обучающихся, но и являет собой пример для подражания и закрепления ответных агрессивных реакций, обогащая их поведенческий репертуар. При этом у наблюдателей (обучающихся) формируется представление о том, как выстраивается поведение, осуществляется профессиональная деятельность, могут нарушаться моральные и этические эталоны деятельности [6].

Для изучения уровня агрессивности педагогов нами было проведено исследование учителей учреждений общего среднего образования г. Гродно. Выборка составила 79 педагогов (69 женщин и 10 мужчин). Стаж педагогической деятельности составил от 5 месяцев до 42 лет. Педагогам было предложено выполнить задания шкалы диагностики

агрессивности и враждебности У. Кука и Д. Медлей» (адаптация Л. Н. Собчик).

В группе педагогов нами были получены следующие результаты. На основании полученных данных у 62 % педагогов обнаружен средний уровень агрессивности с тенденцией к низкому показателю и у 38 % выявлен средний уровень с тенденцией к высокому показателю. Низкого и высокого уровней агрессивности установлено не было. Это указывает на умеренное проявление агрессии педагогами в ходе профессиональной деятельности.

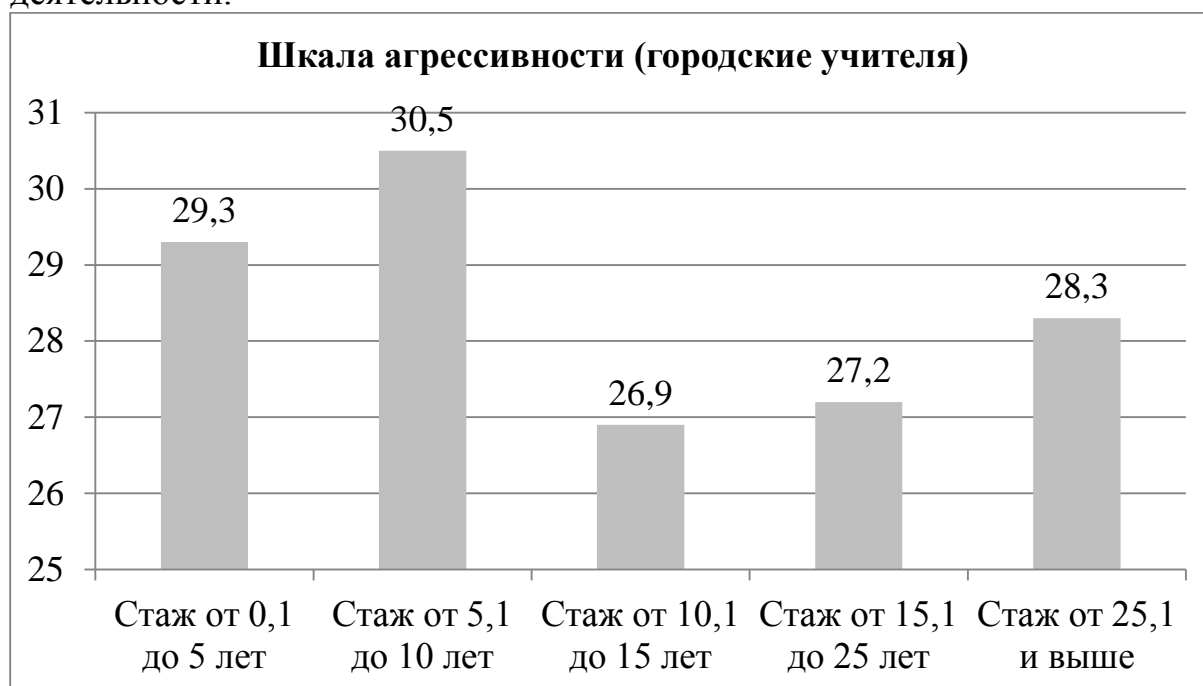


Рисунок 1 – Показатели выраженности агрессивности у педагогов учреждений общего среднего образования г. Гродно с различным стажем педагогической деятельности (М).

Согласно полученным результатам выраженность агрессивности в выделенных группах респондентов имеет волнообразный характер с резким снижением. В группе педагогов со стажем от 0,1 до 5 лет среднее значение агрессивности составляет 29,3 балла. В следующей стажной группе респондентов наблюдается возрастание этого показателя, который достигает 30,5 баллов (наибольший показатель в выборке педагогов). Это может объясняться тем, что на педагогов стажной категории увеличивается нагрузка (общественные поручения, классное руководство, повышаются требования к их деятельности со стороны администрации и др.) происходит оценка дальнейших перспектив своей профессиональной деятельности, что способно вызывать агрессию, которая может служить средством достижения желаемого результата, а также способом защиты своих интересов и точки зрения.

У педагогов со стажем от 10,1 до 15 лет уровень агрессивности заметно снижается (среднее значение составляет 26,9 баллов, что ниже, чем в остальных группах педагогов). В двух последующих стажных

группах респондентов наблюдается незначительная тенденция к повышению этого показателя: в группе педагогов со стажем от 15,1 до 25 лет среднее значение показателя агрессивности составило 27,2, в группе респондентов со стажем педагогической деятельности от 25,1 и выше – 28,3 балла. Это может быть обусловлено расширением (по мере увеличения стажа педагогической деятельности) способов достижения поставленной цели (убеждения, влияние собственного авторитета), а также повышением уверенности в своих компетенциях, возможностях, которые подкреплены достижениями и опытом. Это также может быть обусловлено овладением способами саморегуляции эмоционального состояния или пониманием возможных последствий собственного агрессивного поведения.

Преодоление агрессии зрелой личности является сложной и многоаспектной задачей. Опыт эмпирических исследований указывает на отсутствие единого подхода в решении этой проблемы [4; 6]. Большинство ученых полагает, что необходим комплексный подход к решению данной задачи посредством своевременного принятия превентивных мер (равномерное распределение нагрузки, поощрения, посещение семинаров и мастер-классов (стажировки) для повышения собственного профессионального уровня, участие в занятиях, направленных на релаксацию и др.), обучение приемам саморегуляции, участие в оздоровительных программах, работа по поиску адаптивных способов совладания со сложными жизненными ситуациями и поиску личностных ресурсов.

Одним из средств преодоления агрессивности может быть систематическое участие педагогов в семинарах-тренингах с элементами диагностики, что позволит им осуществить самоанализ, устранить потребность в информации о своем состоянии, а также формировать и закреплять определенные социальные умения. Семинары-тренинги должны включать в себя такие методы, как моделирование, ролевые игры, перенос навыков, презентации, дискуссии, специальные упражнения. Важным аспектом преодоления агрессии педагога является сознательное и добровольное участие в семинаре-тренинге, а также поддержка со стороны коллег [4].

Список использованных источников

1. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
2. Борисова, М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М. В. Борисова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 96–104.
3. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон; пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 411 с.

4. Дикова, В. В. Педагогическая агрессия как профессионально обусловленная деформация учителя / В. В. Дикова, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 4. – С. 78–89.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

6. Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 85–95.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

Голубицкая Т. А. (ГУО «Ясли-сад № 93 г. Гродно»)

Современный социум стремительно усложняется, совершенствуется. Поток информации, который заполняет жизнь современного человека, часто им не усваивается и не находит применение в профессиональной деятельности. Задача современного педагога – научиться самому, правильно усваивать информацию, анализировать, и уметь передавать накопленный опыт своим ученикам, развивать у них знания и умения, формировать компетенции.

Ведь в центре забот педагога – дети здоровые физически, психически, психологически, их улыбки, смех, доверие к миру.

В связи с такими общемировыми веяниями в образовании, как создание единого образовательного и информационного пространства, переход к непрерывному образованию, к педагогу-профессионалу предъявляются качественно другие требования, соответствовать которым обязательно, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Для успешной реализации себя как педагога, каждому важно постоянно изучать свой внутренний мир, свои потребности, знать свои достоинства и недостатки и постепенно формировать в себе то внутреннее содержание, на котором будет строиться не только профессиональное, но и личностное развитие.

Таким образом, самообразование является важным компонентом формирования личности педагога. Его можно определить как специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность педагога, направленная на достижение запланированных личностно-профессиональных целей. В словаре С. И. Ожегова дается следующее толкование: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа педагога по самообразованию способствует пополнению, конкретизации и расширению знаний, осуществлению глубокого и детального анализа возникающих в работе с детьми ситуаций.

Индивидуальная самообразовательная деятельность позволяет педагогу определять содержание и методы работы в зависимости от его индивидуальных особенностей, методических запросов и конкретных условий деятельности. Однако формирование каждым педагогом содержания самообразования зависит от той проблемы, над которой работает педагогический коллектив, методическое объединение и индивидуальной проблемы в работе педагога. Таким образом, важным условием становления успешного педагога, поднятия уровня его профессионализма является правильно организованная в коллективе и проводимая работа по самообразованию.

Для эффективной самостоятельной работы над выбранной темой, педагогам следует разработать для себя план, по организации самообразовательной деятельности:

1) самодиагностика, проблемный анализ профессиональной деятельности, фиксация проблем и их причин;

2) осознанное принятие решения о необходимости профессионального развития, самоопределение на основе анализа педагогической деятельности, профессиональных потребностей, мотивов, целей;

3) актуализация проблемного поля самообразования;

4) определение стратегии и тактики саморазвития, выбор темы, разработка плана, отбор форм и методов работы над темой;

5) реализация плана самообразования, накопление и систематизация как теоретического, так и практического материала по теме;

6) демонстрация в коллективе наработанного материала;

7) корректировка хода выполнения плана, его содержания (при необходимости);

8) самоанализ и самооценка в процессе и по итогам выполнения плана;

9) определение путей творческого роста: выбор новой темы самообразования, постановка целей, формулировка задач, выбор направлений деятельности.

В качестве мотивации педагога к непрерывному личностно-профессиональному самосовершенствованию могут выступать как внутренние побуждения (любовь к педагогической профессии, стремление достичь высокого уровня профессионализма, потребность помогать людям, интерес к познанию нового и постоянному самосовершенствованию) и внешние факторы (творческая атмосфера, здоровая состязательность в педагогическом коллективе, материальное и моральное стимулирование).

В заключении следует отметить, что в педагогической профессии личностный рост – неперемное условие достижения профессионализма. Ведь если педагог обнаруживает большое отставание уровня собственной профессиональной компетентности, результатов своего труда

от социальных ожиданий, у него возникает установка на личностное и профессиональное саморазвитие, что говорит о настоящем педагоге, который может дать своим ученикам, воспитанникам много полезного как в образовательном плане, так и личностном.

Список использованных источников

1. Гутковская, Е. Л. Важное условие профессионального совершенствования воспитателя. Роль профессиональной психологической культуры воспитателей в оптимизации педагогической деятельности / Е. Л. Гутковская, Е. А. Панько // Пралеска. – 2002. – № 2. – С. 31–33.
2. Гутковская, Е. Л. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / Е. Л. Гутковская [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. – Минск, 2002. – С. 12–13.
3. Панько, Е. А. Психологическая культура руководителя дошкольного образования / Е. А. Панько, [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск, 2014. – С. 4–5.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1998.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВА

Гончарук И. А. (ГУО «Средняя школа № 2
имени Н. П. Массонова г. Свислочь»)

Как известно, хороший учитель продолжает учиться всю жизнь. Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности учителя, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. Тенденция формирования нового образа педагога связана с четким различием понятий о нем, как хорошо обученном специалисте, и учителя-профессионале, не только виртуозно владеющим педагогической технологией, но и способным к самооценке собственной деятельности. Современный учитель – личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом, стремящаяся к самосовершенствованию.

Саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности. В первую очередь у специалиста должна быть способность к самообразованию. Больше всего это касается учителей. К. Д. Ушинский

утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Так что же это такое – педагогическое саморазвитие и как достичь гармонии в этом направлении?

Профессиональное саморазвитие педагога – это *осознанный процесс*, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

В определенном смысле, в руках учителей – будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от педагогов. Именно поэтому на современном этапе развития общества стоит вопрос о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях массового образования способны обеспечить высокий уровень обучения, позаботиться о здоровье и досуге своих учеников. Профессиональное саморазвитие педагога предполагает *использование специально разработанных методик*, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее. Однако для того, чтобы стать настоящим «профи» в своей области, одних семинаров и курсов недостаточно. Независимо от того, какой предмет преподает учитель, повысить эффективность своей работы невозможно без систематических самостоятельных занятий. С точки зрения психологии преподавательской деятельности человек не может гармонично развиваться без успешного овладения своей профессией. Педагог работает с людьми, и его собственная личность – *главный рабочий инструмент*. Поэтому, чтобы стать профессионалом, учителю нужно стремиться к личностному росту. Как правильно учителю организовать профессиональное саморазвитие? С чего начать? В условиях современности для саморазвития профессиональных качеств педагога очень значимым является культурное и интеллектуальное самообразование в сочетании с физическими, эстетическими и нравственными аспектами. Эти сферы тесно взаимосвязаны.

Развитие личности начинается с самоанализа и объективного восприятия своих качеств. Критическое отношение к собственным успехам и изучение неудач стимулируют к постоянному личностному росту и совершенствованию профессиональных навыков. Человек оценивает свои поступки, сравнивает результаты с достижениями других людей, делает соответствующие выводы и корректировки.

Особое внимание следует уделить мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации. У педагога может быть сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном

саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями – желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным. Перед педагогами должны быть поставлены привлекательные цели, достижение которых требует наличия новых знаний. Педагог должен постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в новых условиях, использовать новые средства, менять круг общения.

Таким образом, профессиональное самосовершенствование педагога не может происходить иначе, как через самопреобразование своей личности, развитие компетентности, выступающей основой профессионального саморазвития, позволяющей преподавателю активизировать свой профессионально-педагогический потенциал и эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социально-педагогической среды с наименьшими затратами на пути к вершинам профессионализма.

Правильно организованная работа по самообразованию становится стимулом как для повышения профессионального мастерства, так и для развития творческой личности педагога, выход на новый профессиональный уровень.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Горох Н. В. (ГУО «Мостовский районный центр творчества
детей и молодежи»)

Динамичные изменения системы дополнительного образования детей и молодежи ставят перед методической службой учреждения дополнительного образования детей и молодежи задачу поиска форм и методов обучения педагогов, позволяющих обеспечить необходимый уровень их профессиональных компетенций и непрерывное профессиональное развитие.

Одной из эффективных технологий обучения педагогов организационно-массового отдела государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейс-технологии. Внедрение данного метода в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Он является «инструментом», позволяющим создавать условия для успешной самореализации педагогических работников. Кейс представляет собой

описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями [2].

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои роли.

Данный метод позволяет максимально приблизить обучение к реальным профессиональным ситуациям, активизировать взаимодействие участников, актуализировать их опыт решения профессиональных задач [2].

Технология работы с кейсом включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа педагогов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Например, при проведении практикума «Интернет-риски для учащихся» была реализована модель кейса, включающая следующие этапы:

1. Содержание кейса. Фактические материалы, конкретизирующие ситуацию, создающие ресурсную базу для её решения.

2. Этапы работы над кейсом.

Первый этап. Предоставление педагогам ситуации и материалов для самостоятельного изучения. Знакомство с ситуацией, её особенностями. Педагоги обсуждают виды интернет-рисков.

Второй этап. Выделение педагогами основных проблем, которые требуют решения.

Третий этап. Поиск решений в формате работы групп. Ролевые группы выполняют задания.

1. Учащиеся. Проблемное поле: безопасная работа в сети интернет. Задача: разработать правила безопасного поведения для учащихся в сети интернет.

2. Педагоги. Проблемное поле: организация работы с учащимися на занятиях объединений по интересам по безопасности в сети интернет. Задача: предложить перечень мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся в сети интернет.

3. Родители. Проблемное поле: организация работы с родителями по безопасности детей в интернет-пространстве. Задача: разработать

рекомендации для родителей по безопасности использования сети интернет детьми.

4. Руководители методических формирований. Проблемное поле: качество управленческих решений. Задача: предложить перечень мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов в области информационной безопасности учащихся на основе инновационных подходов.

Результаты работы каждой группы оформляются в виде решения по заданным параметрам. После того как все участники представили свои проекты решений, открывается возможность комментировать решения. Происходит обмен мнениями, суждениями.

Четвертый этап. Прогноз последствий принятия решения. Участникам предлагается оценить каждое из решений на предмет его эффективности. Каждая ролевая группа определяет по одной сильной и слабой позиции в решениях других групп.

Пятый этап. Участники формируют новую последовательность действий (решение) с учетом полученной информации и динамики развития ситуации. Каждое решение сопровождается пакетом материалов (разработанных документов, моделей, алгоритмов и т. п.).

Таким образом, использование метода кейсов позволяет формировать среду для непрерывного образования педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи, в которой может проходить диагностика актуальных проблем, оценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, многовекторное взаимодействие участников обучения, оказание педагогической поддержки по текущим актуализированным вопросам профессиональной деятельности [2].

Список использованных источников

1. Савельев, В. А. Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов с использованием технологий дистанционного обучения [Электронный ресурс] / В. А. Савельев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-metoda-keysov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-pedagogov-s-ispolzovaniem-tehnologiy-distantionnogo-obucheniya>. – Дата доступа: 12.09.2019.

2. Сурмина, Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – С. 84–93.

3. Шимутина, Е. В. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. В. Шимутина // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 172–179.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гриц Т. И. (ГУО «Учебно-педагогический комплекс Хоневичский детский сад – средняя школа» Свислочского района)

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста.

К сожалению, современные дети не просто не любят, но и не умеют читать, т. е. не вникают в суть прочитанного. А поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов усвоения общеобразовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе.

На современном уроке используются следующие виды чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее, рефлексивное чтение. При этом в школьную практику внедряются нестандартные формы и методы работы с текстом:

- восстановление (прием работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решеткой каждое n -е слово).
- упражнения на дополнение, исправление текста, сопоставление картинок, слов, текстов;
- перекодирование информации – трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот;
- «мозаика» – прием работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения. После ознакомления с определенной частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста;
- составление списка – прием работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определенной темой / ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий);
- множественный выбор, конспектирование, деление текста на абзацы, составление плана к тексту;
- предвосхищение / прогнозирование (прием антиципации) – прием, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста;
- викторина – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию;

- восстановление последовательности-перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану.

- заполнение таблицы – прием, основанный на внесении в таблицу необходимой информации;

- верные / неверные утверждения.

Одним из эффективных приемов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них*. Используются вопросы Б. Блума [1]:

- Простые вопросы. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.

- Уточняющие вопросы (*Правда ли, что... ?*)

- Объясняющие вопросы (*Почему... ? Для чего...?*)

- Творческие вопросы (*Что бы произошло, если...?*)

- Оценочные вопросы (*Как вы относитесь к ... ?*)

- Практические вопросы (*Как бы я поступил на месте героя?*) [1, с. 23].

В ходе овладения приемами смыслового чтения учащийся воспринимает текстовую информацию, «вникает» в ее смысл, интерпретирует ее и создает собственное суждение. Эффективное чтение происходит в том случае, если читающий умеет выбирать и пользоваться «правильными» приемами смыслового чтения [2, с. 17].

Для эффективного формирования познавательных УУД нужно систематически и целенаправленно внедрять приемы смыслового чтения. Работа над формированием смыслового чтения дает положительные результаты: учащиеся не только демонстрируют читательские умения, но и учатся вычитывать в тексте разные виды информации, умеют выразить свое отношение к герою, его поступкам, мотивируя свои суждения.

Умение работать с текстом помогает обучающим в овладении всеми учебными предметами, формирует положительное отношение к чтению, развивает устную речь, умение слушать другого, снижает школьную тревожность.

Список использованных источников

1. Друзина, И. В. Приемы работы над смысловым чтением в начальной школе / И. В. Друзина // Начальная школа. – 2015. – № 10. – С. 22–24.

2. Прокопчик, А. Е. Разговор с книгой: как организовать работу над художественным произведением / А. Е. Прокопчик // Пачатковая школа. – 2016. – № 12. – С. 15–19.

КАНСАЛІДАЦЫЯ, САМАРЭАЛІЗАЦЫЯ І САМАЎДАСКАНАЛЕННЕ ПЕДАГАГІЧНАГА КАЛЕКТЫВУ СРОДКАМІ МУЗЕЙНАЙ ПЕДАГОГІКІ

Громава К. Я., Фіронава А. А. (ДУА “Гімназія № 7 г. Гродна”)

Музейная педагогіка на сённяшні дзень – адзін з модных, хоць зусім не новых напрамкаў у выхаваўчай рабоце школы. Яе значэнне для выхавання падрастаючага пакалення цяжка пераацаніць, таму так шмат робіцца ў айчыннай адукацыі ў гэтым кірунку. Але ў школьнага музея ёсць і іншы патэнцыял, які, на жаль, недастаткова вывучаны. Гаворка ідзе аб значэнні музейнай работы ў справе аб’яднання педагагічнага калектыву, кажучы сучаснай мовай – цімбілдынгу.

Ад кіраўніцтва школы ў рабоце па фарміраванні і развіцці педагагічнага калектыву патрабуецца дакладнае разуменне асноўнай мэты: фарміраванне калектыву аднадумцаў, аб’яднаных агульнай мэтай, каб са сцен школы выходзілі людзі, добра падрыхтаваныя да выканання грамадзянскіх функцый у грамадстве. Падтрыманне духу калектывізму сярод педагогаў немагчыма без агульнай ідэі, якая можа аб’яднаць калі не кожнага настаўніка, то яго творчае ядро, тую каманду, за якой смела пойдучь усе астатнія. І такой ідэяй можа стаць стварэнне ці рэканструкцыя школьнага музея, які стане яскравым, матэрыяльным вынікам працы педагагічнага калектыву, з якім ў першую чаргу знаёмяць гасцей, якім ганарацца, памнажаюць і зберагаюць.

Што патрэбна для таго, каб музей стаў цэнтрам, які аб’яднае ўвесь калектыў? Тут неабходна спалучэнне шматлікіх фактараў.

Па-першае, моцная, шчырая падтрымка з боку ўсіх членаў адміністрацыі. *Па-другое*, педагогі павінны ведаць не толькі пра саму ідэю, але і план яе рэалізацыі па этапах, бачыць прамежкавыя вынікі. *Па-трэцяе*, дзверы музея павінны быць заўсёды гасцінна адчынены для тых, хто пажадае далучыцца да гэтай справы на любым з яе этапаў. *Па-чацвертае*, неабходна вылучыць здольнага лідара ці некалькіх лідараў творчай групы, якія будуць несці адказнасць за вынік. *Па-пятае*, педагогі, якіх запрашаюць прыняць удзел у такой працы павінны быць падрыхтаваны да гэтага, бачыць падтрымку з боку кіраўніцтва, ніякі прымус ці фарсіраванне тэмпаў работы недапушчальны. *Па-шостае*, стымуляванне членаў калектыву, іх заахвочванне павінна адбывацца з улікам індывідуальнага падыходу да кожнага чалавека. Формы іх могуць быць самымі рознымі (матэрыяльнымі, маральнымі, арганізацыйнымі, патэрналістычнымі і г. д.), галоўнае каб яны служылі добрай матывацыяй менавіта для таго чалавека, да якога прымяняліся. *Па-сёмае*, адкрыцце музея ці значная падзея ў яго сцянах павінна стаць святам для ўсяго калектыву, бонусы ад якога павінен адчуць кожны. *Па-восьмае*, кожны член калектыву павінен ведаць што ўнікальнае, самае цікавае ёсць у музеі, у чым асабліваець яго канцэпцыі.

Менавіта гэта стварае аснову для таго, каб кожны педагог мог ганарыцца музеем. Дасягнуць гэтага не так і цяжка, дастаткова проста правесці яскравую, захапляльную экскурсію па новаму ці абноўленаму музею.

Неабходна адзначыць, што прыклады такой карпатлівай працы ў Гродзенскай вобласці існуюць, і ідэя працуе. Так, больш за 14 гадоў таму стаўку на музейную педагогіку як галоўную “рызынку” сваёй установы адукацыі зрабіў былы дырэктар ліцэя № 1 г. Гродна А. П. Панцэвіч. Зараз там працуе чатыры музеі і тры музейныя пакоі, а сістэма музейнай работы ліцэя вядома нават за межамі рэспублікі.

Шмат зроблена ў гэтым кірунку і ў гімназіі № 7 г. Гродна. Так, з занябанга музейнага пакоя, які даўно ўжо не адпавядаў часу, паўстаў новы, цікавы, з інтэрактыўным ухілам *Музей сялянскага побыту і традыцыйнай беларускай культуры*.

У новым музеі не проста прадстаўлены побытавыя рэчы, але і адноўлены інтэр’ер хаты, а таксама кожны жадаючы можа атрымаць магчымасць паспрабаваць сябе ў ганчарнай справе, пляценні з саломкі, вырабе народных цацак-абярэгаў і выцінанкі і інш., пазнаёміцца з народнымі песнямі і танцамі. У дзейнасці новага музея злучаныя традыцыйныя і інавацыйныя сродкі працы з наведвальнікамі.

На працягу 2018–2019 навучальнага года педагогі гімназіі ініцыявалі новы праект да 75-годдзя вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў, які прысвяцілі сваім родным, што ўдзельнічалі ў Вялікай Айчыннай вайне. Педагогі старанна вывучалі інфармацыю пра сваіх бацькоў і дзядоў, шукалі фотаздымкі і ваенныя рэліквіі ў нашчадкаў франтавікоў, афармлялі экспазіцыю. Так, з сямейных архіваў на службу патрыятычнаму выхаванню сучасных гімназістаў узняліся шэсць цікавых гісторый родных нашых педагогаў, аб’яднаных агульнай канцэпцыяй “Герой сям’і – Герой Айчыны”. Улічваючы вялікую цікавасць да экспазіцыі, яе сацыяльную значнасць і выхаваўчы патэнцыял, гэта праца будзе працягнута і пашырана за кошт сямейных гісторый педагогаў, якія нядаўна прыйшлі працаваць у гімназію.

З гэтай працы нельга выключыць і вучняў, наадварот, іх удзел трэба толькі вітаць. Тым больш, што стварэнне ці абнаўленне музея або новай экспазіцыі – праект, што рэалізуецца на прынцыпах педагогікі сатворчасці, якая заснавана на ідэі ўнікальнасці, адкрытасці, узаемапраўленасці, партнерскіх адносін і інш.

Такім чынам, рэалізуючы дадзеныя прынцыпы, праект садзейнічае стварэнню ва ўстанове адукацыі спрыяльных умоў для развіцця і самарэалізацыі кожнай асобы як грамадзяніна сваёй краіны, фарміравання пакалення неабыхавых людзей, здольных ствараць і прымнажаць грамадска значныя каштоўнасці.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И УЧИТЕЛЯ

Демещик Л. Г. (ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»)

Целью современного исторического образования является формирование социально активной, гармоничной и творческой личности. Это означает, что активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития через вовлечение в исследовательскую деятельность помогает им самостоятельно осваивать ведущие понятия и идеи, выбирать способы работы над изучаемым материалом, самостоятельно планировать свое исследование, формулировать вопросы и выводы, а в социуме сделает их жизненную позицию активной и поможет не растеряться в огромном потоке информации. Именно поэтому учитель, который является руководителем проекта или исследования, должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором различных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Работа с одаренными учащимися требует постоянного развития педагогических компетенций. Этому способствует участие в семинарах и конференциях, обмен опытом через публикации в методических журналах и др. Среди них – выступление на *заседании секции общественно-гуманитарных наук научного общества гимназистов «Шаг в будущее» по теме «Как сделать так, чтобы тебя слышали»*, проведение учебного занятия по теме «Основные этапы работы исследователя с источником».

В рамках концепции развития исследовательской деятельности учащихся целью и ценностью является внутренняя исследовательская позиция. Воспитанник гимназического сообщества должен обладать внутренней свободой, самостоятельно принимать решения, не бояться нового и неизведанного. В таком контексте работы учителю будет достаточно, что у ученика будет актуализирован хотя бы один из «механизмов», запускающих возникновение смысла, ощущения того, что ответ на тот или иной поставленный самим собой или жизнью вопрос есть, и он обязательно будет найден самим человеком.

Педагог должен знать, какие формы учебной коммуникации могут использоваться во время исследовательской деятельности. В ходе представления результатов своего исследования на конференциях гимназисты учатся отделять голословные утверждения от аргументированной позиции. Столкновение мнений вынуждает их искать аргументы, спорить, соглашаться с чужими высказываниями либо опровергать их,

то есть думать над обсуждаемым вопросом, обосновывать свою точку зрения. Для наиболее эффективной работы в этом направлении авторы используют памятку «Правила выступлений на научно-практической конференции».

Все большее внимание уделяется вовлечению молодого поколения в решение конкретных социально значимых проблем жизни учреждения образования, микрорайона, города. Одной из форм такой деятельности являются ученические социальные проекты. Учащиеся гимназии продолжают работу по исследованию событий Великой Отечественной войны на Мостовщине. Как сохранить память о героях трагических событий, которых осталось в районе десятки человек, что сделать для того, чтобы каждый из нас мог узнать о событиях данной войны на территории нашего района, как сохранить школьные музейные экспонаты на долгие годы для последующих поколений? Для ответа на эти вопросы нами создан долгосрочный информационный ресурс «Есть в памяти мгновения войны». Данный проект, представленный в виде электронной энциклопедии, позволит сохранить материалы музея на долгие годы и обеспечить простой доступ к информации о событиях Великой Отечественной войны на территории нашего района, воспоминания ветеранов и т. д. Электронная энциклопедия обладает современным дизайном и соответствует эргономическим требованиям к электронным информационным ресурсам. Еще один проект, выполненный учащимися в ходе краеведческой работы, размещен на сайте гимназии – это интерактивная карта «Маенткі Мастоўшчыны».

Особой системой развития исследовательского потенциала у обучающихся являются конкурентные формы взаимодействия гимназистов: творческие конкурсы, фестивали, участие в научно-практических конференциях, защита исследовательских работ и проектов в рамках республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Соревновательные формы взаимодействия приносят учащимся опыт побед и поражений. А этот опыт очень важен для дальнейшего развития гимназиста, потому что без него невозможно рассчитывать на воспитание творческой личности, которая не теряется перед жизненными трудностями.

Список использованных источников

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся : методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4–29.
2. Гелясин, А. Е. Научно-исследовательская деятельность школьников как основа творческого развития / А. Е. Гелясин // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С. 37–39.
3. Осипенко, Л. Е. Научное творчество в учебном процессе / Л. Е. Осипенко // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 2. – С. 5–9.

4. Турко, Н. Телекоммуникационные проекты как современные средства обучения и воспитания учащихся / Н. Турко // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. – № 10. – С. 29–33.

СОВРЕМЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Демченко И. И., доктор педагогических наук, профессор,
Осадченко И. И., доктор педагогических наук
(Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины, Украина)

Постоянное реформирование образовательной отрасли сопровождается обновлением педагогической терминологии. Применение инновационных подходов в образовании требует и новых подходов к толкованию категорий педагогической сферы. Наиболее актуальным является вопрос пересмотра педагогических дефиниций в контексте изменения субъектов воспитания: дети поколения Z требуют иных подходов к общению, обучению, воспитанию. Фактически, нынешний процесс воспитания превратился в поиск ответа на вопрос: мы что-то делаем не так или дети не такие? Проблема педагогов-практиков под лозунгом: «Что за дети сейчас приходят в школу?», вызванная, во-первых, неприятием кардинальных изменений психологии онтогенеза личности; во-вторых, нежеланием меняться самим; в-третьих, устаревшими подходами к пониманию педагогических категорий. Указанное касается, прежде всего, инновационных подходов к толкованию современных методов воспитания, очевидно, имеющих этнические характеристики и контрастные современные реалии по сравнению с классической советской педагогикой, теоретико-практическими принципами которой до сих пор пользуются практики, сетуя, что детей стало трудно воспитывать. Попутно констатируем нашу приверженность и признание достижений классической советской педагогики, на основе которой происходило личностное становление авторов этой статьи. Однако речь идет о извечной потребности адаптации классического под современные нужды, особенно в период гиперонтогенезиса подрастающего поколения, которое и требует личностно ориентированного подхода в воспитании.

Классификация и характеристика методов воспитания представлена в каждом учебнике по педагогике: теории и методике воспитания, педагогика высшей школы и тому подобное. Однако указанная классификация отличается как по количеству основных групп методов, так и по их видам, относящихся к каждой группы. Ученые (Н. Волкова [1], В. Галузьяк [2], С. Гончаренко [3], Н. Сметанский [2], В. Шахов [2], В. Ягупов [4] и др.) преимущественно основываются на классификации

методов воспитания по В. Слостенину. Это методы 1) формирования сознания личности; 2) организации деятельности, общения, формирования положительного опыта общественного поведения; 3) стимулирования деятельности и поведения; 4) самовоспитания, самопознания, самооценки, саморегуляции [5]. При этом авторы применяют к указанным классификациям разноаспектные методологические подходы: социальный (с точки зрения социальной установки личности), классический / традиционный (с точки зрения соблюдения традиционной классификации методов воспитания) и др.

Основываясь на результатах анализа указанных выше исследователей (прежде всего В. Галузьяка [2], Н. Сметанского [2], В. Шахова [2]) и опираясь на собственный педагогический опыт, в классификации современных методов воспитания на основе личностно ориентированного подхода выделяем следующие группы: 1. Формирование сознания личности. 2. Организация деятельности, формирование опыта общественного поведения. 3. Создание воспитательных ситуаций. 4. Стимулирование поведения и деятельности. 5. Контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

В статье мы попытаемся на основе анализа научных источников и опираясь на собственный педагогический опыт осуществить современную характеристику методов формирования сознания личности (учитывая лимитированный объем статьи).

В дальнейшей характеристике методов воспитания каждой из указанных групп будем исходить из того, что:

1. «Метод – греч. «методос» – путь исследования, способ познания» [6, с. 664].

2. Методы воспитания (по Н. Волковой) – пути и способы деятельности воспитателей и воспитанников с целью достижения воспитательных целей [1].

3. Метод воспитания, по нашему мнению, – способ целенаправленного взаимодействия воспитателей и воспитанников (с обязательной обратной связью), направленной на формирование взглядов, убеждений, ценностей, интересов и привычек поведения. Воспитателями и воспитанниками, то есть субъектами процесса воспитания, может стать любой, независимо от возраста, социально-общественного состояния и тому подобного.

4. Прием воспитания, на наш взгляд, – элемент метода воспитания, необходимый для эффективного применения метода в конкретной воспитательной ситуации.

Отметим также две авторские позиции по применению указанных методов:

1. Ни один метод воспитания не является «воспитательной панацеей», поскольку нет универсального воспитанника и универсального способа взаимодействия с ним.

2. Каждый следующий метод может составлять совокупность предыдущих методов воспитания, ведь, к примеру, все методы применяются словесными средствами.

Охарактеризуем методы формирования сознания личности, к которым относятся: словесные методы воспитания и метод примера с точки зрения личностно ориентированного подхода.

1. Словесные методы воспитания.

Значимость словесных методов воспитания, обусловленных библейским «В начале было слово ...», отмечается в произведениях А. Макаренка, В. Сухомлинского и др. В украинской народной педагогике поговорка: «Вола вяжут веревкой, а человека – словом» провозглашает отдельное направление этновоспитания, представленное, несомненно, во всех странах мира и стоящее отдельного научного исследования. Словесные воздействия на формирование сознания личности воспитанника реализуются путем словесных методов: объяснения, рассказа, беседы, инструктажа, диспутов, дискуссий, лекции и монолога, имеющих такие современные психопедагогические характеристики:

1.1. Объяснение, что может быть и приемом следующих методов, и отдельным средством влияния на воспитанников, но обязательно – структурированным, доступным, логичным, лаконичным, учитывающим низкий уровень концентрации внимания нынешних воспитанников на определенном объекте.

1.2. Рассказ с учетом возрастных (чем меньше возраст воспитанника, тем короче должен быть рассказ) и индивидуальных особенностей (использование приемов эмоционального, информационного, личностного и т. д. наполнения рассказа) воспитанников.

1.3. Беседы, традиционно [1; 2] могут быть парными, групповыми, фронтальными (коллективными), однако наиболее значимое воспитательное воздействие на формирование сознания личности воспитанника имеет индивидуальная беседа (диалог). К сожалению, в массовой практике ошибочно применяют индивидуальную беседу в присутствии других воспитанников: например, учитель пытается повлиять этим методом на ученика в присутствии одноклассников, нарушая принципы личностно ориентированного подхода к воспитанию, усиливая этот метод коллективным осуждением и пристыживанием. При таких условиях у воспитанников формируются комплексы, которые проявляются уже в других формах нарушения поведения. Классическая структура беседы: обоснование темы → диалог с учениками → итоги беседы.

Современными интерактивными вариантами бесед определяем методы: «Активное слушание», «Диалог», «Займи позицию», «Интервью» и т. д. [7].

1.4. Инструктажи – технологически построенные (алгоритмизированные) объяснения, что целесообразно использовать в

контексте знакомств с правилами безопасного поведения, принятия решений в тех или иных ситуациях и тому подобное;

1.5. Диспут (от лат. *dispute* – «думаю», «спорю») – публичный спор на важную тему [8, с. 229]. Интерактивный аналог метода «диспут» – «Две правды и одна ложь», «Обмен мнениями», «Оценочная дискуссия» и др. [7].

1.6. Дискуссии (от лат. *discussion* – «рассмотрение», «исследование») – коллективное всестороннее обсуждение спорного вопроса [8, с. 228].

Констатируем, что в результате проведенного нами опроса 97 % (!) практикующих педагогов не смогли правильно различить понятия «диспут» и «дискуссия», путая их значение или же отождествляя эти понятия. Предлагаем различать эти два метода, основываясь на толкованиях первоначального значения понятий: диспут – «спорю», дискуссия – «рассмотрение». Таким образом, диспут – парный, групповой или коллективный поиск ответа на спорный вопрос путем обоснованного поочередного высказывания противоположных мнений – спора; дискуссия – метод парного, группового или коллективного обсуждения актуального вопроса путем поочередного высказывания мнений с их дальнейшим обобщением. В качестве примера стоит сравнить популярные телешоу, проходящие или в формате диспута (острых споров с распределением аудиторий на зоны «за» и «против», или в формате дискуссии, участники которой по очереди, без споров только обсуждают, расширяют информационное поле определенного вопроса).

Современными интерактивными вариантами дискуссии определяем следующие методы: «Дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», «Дерево решений», «Блиц-дискуссии», «Заседание экспертной группы (или “адской” дискуссии)», «Дебаты», «Дебаты в форме Карла Поппера» и т. д. [9].

1.7. Лекции, которые делятся на эпизодические (полное представление об одной проблеме), циклические (совокупность лекций на одну тему). Стоит отметить, что лекции, как длительные во временном смысле методы, имеют воспитательную выгоду только для учеников средних и старших классов, студентов и с обязательными современными «педагогическими спецэффектами влияния»: презентациями, статистическими данными, популярной информацией, эмоциональностью, структурированностью, соблюдением постоянного контакта с аудиторией (эмоционально-диалогического), то есть лекции с элементами беседы.

1.8. Монолог, что сейчас, учитывая поколение «быстрой жизни», которое привыкло получать информацию с наименьшей затратой времени и усилий («гугля» и «лайкая»), теряет свое влияние на формирование сознания личности, кроме случаев монолога кумиров и эмоционально стимулированных конкретной ситуацией.

2. Метод примера, популярный в советской системе воспитания, трансформировался ныне по причине диссонанса жизненных ценностных установок. Несмотря на извечные человеческие ценности, аналогичные 10 заповедям всех действующих религий, современное ассоциирование успешной жизни как априори чрезмерно богатой, потеря ценности знаний как залога успешного карьерного роста, привело к применению, особенно в семейном воспитании, метода «антипример». То есть аналог советского высказывания: «Бери пример с отличника Пети», который в дальнейшем в жизни не реализовался и не стал богатым, превратился в выражение: «Посмотри на этого Сашку-двоечника: из школы выгнали, а он сейчас завод купил!». Итак, успешный процесс получения знаний сейчас не прямо пропорционален успешному становлению в жизни, и примеры получили исключительно личностно ориентированное направление: ориентировать необходимо на то, что в положительном смысле ценно для ребенка (сфера интереса (спорт, наука и т. д.), поведение идеала, пример положительно успешного знакомого и т. п.). Этот метод, по нашему мнению, может быть как прямым («Посмотри на ...! Бери пример с ...»), так и косвенным, когда подражают поведению на подсознательном уровне, без четкого внешнего указания.

Итак, современные методы формирования сознания личности корректируются изменением векторов общественного сознания и его ценностных установок и стереотипов.

Таким образом, нами на основе анализа научных источников и собственного педагогического опыта осуществлена современная характеристика методов воспитания на основе личностно ориентированного подхода. Уточнены группы методов воспитания (формирование сознания личности; организация деятельности, формирование опыта общественного поведения, создание воспитательных ситуаций, стимулирование поведения и деятельности; контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании) и сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания». Охарактеризованы методы формирования сознания личности с точки зрения личностно ориентированного подхода. К методам формирования сознания личности отнесены: словесные методы воспитания и метод примера. Указано, что влияние на формирование сознания личности воспитанника реализуются путем словесных методов: объяснения, рассказов, бесед, инструктажа, диспутов, дискуссий, лекции и монолога. Обосновано, что современные методы формирования сознания личности корректируются изменением векторов общественного сознания и его ценностных установок и стереотипов, учитывая поколение «быстрой жизни», которое привыкло получать информацию с наименьшей затратой времени и усилий («гугля» и «лайкая»). Представлены современные психопедагогические характеристики каждого метода; положительные результаты

и антирезультаты их применения. Указаны современные интерактивные варианты традиционных методов воспитания.

Дальнейшего исследования требует характеристика других групп и видов современных методов воспитания; непедагогических методов воздействия – физические наказания; значение словесных методов воспитания в этнопедагогике и тому подобное.

Список использованных источников

1. Волкова, Н. П. Педагогіка : посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. П. Волкова. – Київ : Видавничий центр «Академія», 2003. – 576 с.

2. Педагогіка : навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : Книга-Вега, 2003. – 416 с.

3. Гончаренко, С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.

4. Ягупов, В. В. Педагогіка : навчальний посібник / В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 560 с.

5. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

6. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – Ірпінь : ВТФ «Перун», 2007. – 1736 с.

7. Пометун, О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – Київ : СПД «Кулінічев Б. М.», 2007. – 144 с.

8. Сучасний словник іншомовних слів: близько 20 тис. слів і словосполучень / уклали: О. І. Скопненко, Т. В. Цимбалюк. – Київ : Довіра, 2006. – 786 с.

САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ЯК МЕХАНІЗМ І ПРОЦЕСС РАЗВИТТЯ ЛІЧНОСТІ

Дмитрієва Ж. М. (ГУО «Середня школа № 5 г. Сморгоні»)

Поняття «самоактуалізація» багатогранно і неоднозначно. Одні учені розглядають самоактуалізацію як механізм, стимулюючий саморозвиток, роблячий його потребою, метою і життєвою стратегією. Другі – зв'язують з процесом розвитку особистості як суб'єкта інтелектуальної активності, вільного вибору, як носія відповідальності, моральності і сенсу [4]. Самоактуалізація особистості – це процес нескінченний. Особливо це актуально для педагога, людини, який в процесі своєї професійної діяльності стимулює саморозвиток школяра, а, відповідно, навчає самоактуалізації підлітків.

Очевидно, що в центрі всіх освітніх процесів повинна стояти особистість учасника, його індивідуальність, здатність творити

и создавать окружающий мир. Поэтому происходит переориентация системы образования и воспитания «...от человека образованного, к человеку творческому» [2]. Творческая личность по-новому видит действительность, готова к отказу от привычных схем и способов работы, способна к самоизменению. Как привести учащегося к самоактуализации творческих возможностей?

Фактором или движущей силой самоактуализации личности является продуктивная деятельность, которая реализует и развивает творческие способности, а особенностью проявления – мотивация к творческой деятельности. Следует отметить, что самоактуализация является достаточно редким явлением, потому что учащиеся в большинстве своем не осознают своих потенциальных возможностей. Поэтому первостепенная задача учителя помочь учащемуся раскрыть свой потенциал и мотивировать к творческой деятельности. Для этого надо научить учащихся определять цели саморазвития, планировать их достижение, преодолевать препятствия достижения целей.

Что способствует вовлечению учащихся в активный процесс самоактуализации? В современном образовательном процессе наиболее актуальными, востребованными и перспективными являются:

- внедрение в образовательный процесс интернет-инструментария. Сегодня любой успешный человек (не только учащийся, но и сам педагог), должен свободно ориентироваться в интернет-пространстве, критически воспринимать получаемую в сети информацию, быть медиаграмотным и медиакультурным;

- метод мозгового штурма, который способствует развитию креативности и формированию определенных личностных качеств учащихся;

- исследовательский метод, который способствует активизации познавательной и самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Для личностного осмысления изучаемого материала, учащимся важно предложить проблемное изложение материала и задания компетентностного характера, чтобы полученные в процессе обучения знания не носили формальный характер, а помогали выпускнику свободно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, в потоке новых социально-экономических тенденций.

Чтобы вовлечь учащихся в активный процесс получения и переработки знаний применяются интерактивные методы обучения, которые ставят своей целью сформировать нестандартное мышление, умение выбирать наиболее рациональное решение, делать выводы и обобщения. Кроме того, интерактивное обучение помогает развивать у учащихся эмоциональный интеллект, который является одной из важнейших характеристик личности современного мира.

Процесс самоактуализации – это процесс деятельности учащегося,

направленный на становление его сознания, личности в целом, духовное развитие, умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, что будет помогать не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни.

Готовность учащихся к самоактуализации проявляется в наличии следующих умений: определить цель своей деятельности; оценить собственную позицию; прогнозировать результаты собственных решений; принимать ответственность за свои поступки; «возвращаться назад» и оценивать правильность выбранного решения; анализировать причины своего поведения, допущенные ошибки; соотносить результаты с конечной целью; понимать свои качества в настоящем, сравнивая с прошлым; прогнозировать перспективы собственного самосовершенствования.

А. Маслоу считал, что благодаря самоактуализации, личность становится более открытой опыту, совершенной и спонтанной, трансцендентной и независимой от низших потребностей [3].

Список использованных источников

1. Вахромов, Е. Е. Понятия «самоактуализация» и «самореализация» в психологии // Потенциал личности: комплексный подход: материалы Всероссийской Internet-конференции / отв. ред. Е. А. Уваров. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. – С. 133.

2. Гинзбург, М. Р. Путь к себе / М. Р. Гинзбург. – М.: Педагогика, 1991. – 168 с.

3. Маслоу, А. Самоактуализирующаяся личность / А. Маслоу // Вопросы психологии: сб. ст. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера. – М.: Мысль, 1992. – С. 108–111.

4. Уварина, Н. В. К вопросу о проявлении феномена творчества в процессе самоактуализации личности / Н. В. Уварина // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 16. – С. 160–169.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

Евдокименко Н. Л., кандидат исторических наук, доцент,
(ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)

Образование, вступающее в информационную цивилизацию, таит в себе много неизвестного, непонятого и загадочного. Особенностью информационного общества XXI века, по мнению специалистов, будет ориентация на использование интеллекта, знаний и сетевых технологий, что неизбежно приводит к увеличению доли умственного труда. Сегодня образование по-настоящему меняется впервые за последнее столетие, оно становится индивидуализированным, игровым, цифровым. В информационном обществе и школа должна быть информационной.

Основное направление деятельности такой школы – создание информационно-технологической среды с постоянно развивающимся учебным пространством, методами и содержанием образования. В таких условиях новое содержание обучения возможно на основе новых технологий: использование компьютера, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (презентации, телеконференции, интернет, электронная почта и т. д.). Таким образом, информатизация образования – это процесс трансформации содержания, методов и форм учебной деятельности, обеспечивающий подготовку учащихся к жизни в условиях информационного общества.

Какими же возможностями наделяет новый век наше образование? Какими знаниями и технологиями должен владеть современный педагог, чтобы соответствовать требованиям времени?

Не так давно международное сообщество экспертов в области образовательных нововведений New Media Consortium, исследующих инновационные технологии в обучении, опубликовали комплексный ежегодный доклад. В нем представлены основные тенденции тех изменений в действующих образовательных технологиях, которые, возможно, станут ключевыми в ближайшем будущем. Среди них: цифровые стратегии как средство применения электронно-цифровых устройств в процессе обучения и внеаудиторной деятельности. К ним можно отнести стремительно развивающуюся концепцию *BYOD (Bring Your Own Device)* – обуславливающую возможность работы с существующими электронными ресурсами через использование любого собственного мобильного устройства. Это принцип, при котором для подготовки и выполнения заданий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и др. Речь идет о самых разных гаджетах, которые уже есть у самих учеников.

Смешанное обучение (blended learning) – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. В рамках этого подхода активно используется технология «Перевернутые классы» (*flipped classroom*). В разных источниках выделяют несколько моделей смешанного обучения. Общее в этих интерпретациях то, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности учащегося, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование. По этой технологии при подготовке к уроку учащиеся используют видео и электронный образовательный контент за пределами учебного пространства в облачно ориентированной учебной среде. Обращение к этой технологии учащимся позволяет им пользоваться всеми доступными учебными ресурсами, а также средствами коммуникации с одноклассниками

и учителями. Обучение сначала происходит в домашних условиях: теоретическая часть разбирается самостоятельно при прослушивании лекции (или при просмотре видеоматериала) в дистанционной форме. Учащийся прорабатывает материал, готовит его. Затем все обучающиеся собираются в аудитории, чтобы решить сообща более сложные практические примеры, создать совместный проект и т. д.

Создаются условия для сотрудничества, и раскрываются возможности для личностного развития. Если сравнить технологию «Перевернутый класс», или ее еще называют «Перевернутый урок», с традиционным уроком, то заметны существенные различия в реализации образовательных задач как на предметном уровне, так и на личностном.

Традиционный урок, традиционные технологии	Технология «Перевернутый урок»
Тишина в классе, слушаем учителя, учитель объясняет новый материал	Работаем самостоятельно с поддержкой учителя, учитель направляет деятельность учащихся на решение трудных вопросов и отработку навыков
Учебный (предметный) контент как цель обучения	Учебный контент как средство обучения
Мобильные средства (гаджеты) запрещены	Мобильные средства – естественная часть образовательного процесса
Обучение только в классе, учебный материал передается от учителя к учащемуся в пассивной форме	Знания приобретаются самостоятельно с элементами интерактивного взаимодействия, обучение вне аудитории (веб-среда для обучения)
Обучение по схеме деятельности «послушай – запомни – воспроизведи»	Учащийся несет ответственность за свое обучение, взаимодействует со всеми участниками
Не списывай, не разговаривай	Совместная работа в группах
Контроль и проверка	Поддержка, взаимодействие, родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка

Геймификация (от англ. gamification, геймизация) как один из современных образовательных трендов обучения подразумевает использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучении новым видам деятельности. Мы знаем, что дети любят компьютерные игры и не любят учиться. Поэтому идея привнести игровую динамику в классы и тем самым изменить процесс образования к лучшему – звучит отлично.

Динамическое оценивание (англ. dynamic assessment). Достаточно популярной технологией, имеющей перспективы быть освоенной и

используемой, является динамическое оценивание. Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Учащегося судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

Со-бытийное образование (англ. *event-based learning*) – организация образовательного процесса, который строится на событиях. Обучающиеся учатся не только на уроках, во время ежедневных школьных ритуалов, а во время образовательных событий, встреч, фестивалей и праздников. Другими словами, надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться. Исследователи утверждают, что наиболее эффективным обучение становится тогда, когда оно имитирует реальную деятельность.

Тематическое образование (англ. *thematic education*), при котором процесс обучения выстраивается не в рамках чередования учебных предметов и перехода из класса в класс, а в рамках темы. Особенно это важно в начальной школе. Например, обучающиеся изучают тему «Овощи и фрукты», а на уроках ИЗО они учатся их рисовать. На уроках математики дети работают с цифрами, отталкиваясь от этой же темы. Сколько стоят те или иные овощи и фрукты? Как рассчитать их стоимость, если мы знаем их вес? и т. д. Знания, получаемые на различных уроках, во многом связаны между собой, и иногда учащиеся даже могут использовать какие-то наработки, которые они сделали на одном уроке, для другого. Конечно же, преподаватели должны готовиться к таким занятиям заранее, ведь упражнения на уроках разных учителей должны перекликаться между собой. Каждый предмет должен дополнять остальные, чтобы в результате у учащихся сформировались глубокие знания по данной теме. Подобная идея возникла у финских коллег, решительно объявивших, что в скором времени они перестроят всю систему образования.

Сторителлинг в обучении (англ. *learning through storytelling*) – искусство донесение поучительной информации с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и мышление.

Задача сторителлинга – создать понятную взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, подтолкнув к правильному выводу о настоящем. Обучающиеся учатся самостоятельно конструировать материал урока в виде различных рассказов-историй, оформлять их и размещать на сайтах, блогах или в школьной газете.

Бриколаж в образовании (англ. *bricolage*) – это использование в процессе обучения всего возможного, кроме специально созданных инструментов, например учебников. Новшество в том, что педагог использует подручные средства и инструменты (картинки, игрушки, упаковки, хороший фильм и подобное). Такой метод не требует готовых методичек и руководств, разрешений сверху. В то же время его целесообразней использовать в работе с учащимися, которые слабо понимают содержания прочитанного текста, не умеют осмысливать

полученную информацию, т. е. не владеют навыками смыслового (функционального) чтения. Бриколаж удачно подходит для формирования этих навыков.

Образовательный контент вместо учебника (англ. educational content instead of textbook) – контент подразумевает нелинейный способ взаимодействия с информацией. Не исключено, что в скором времени классический учебник исчезнет как форма предоставления знаний. Образовательный контент представляет собой целый комплекс мультимедиа, позволяет не только получать информацию, но и конструировать образовательный продукт самостоятельно, проявляя свои творческие способности, реализуя идеи и индивидуальные цели, а не те, что навязывает педагог или общество. Образовательный контент будет конструироваться в виде образовательного квеста со множеством вариантов развития событий в образовательном процессе. Например, в дистанционном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса.

Мы попытались обозначить очевидные уже сегодня системные изменения и ожидания будущей образовательной цифровой системы, которая придет на смену образованию индустриальной эпохи. Задача учителя – выбрать нужное и лучшее и использовать во благо обучения, повышать собственную квалификацию, изучать новые технологии, казавшиеся раньше неважными и даже нереальными. И помнить слова, сказанные основателем корпорации Microsoft Биллом Гейтсом «Технологии – это всего лишь инструмент». А человеку решать, как именно воспользоваться этим инструментом.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА: В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И В РЕАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Ерема М. А. (ГУО «Гродненский областной институт
развития образования»)

Учитель! Как много этим сказано. Считается, что от учителя зависит будущее нашего социума. Но нельзя забывать, что со временем меняется и само государство, и общество, а это значит, что изменяются и требования, которые предъявляются к современному учителю. «А какой он – современный учитель?» – ответ на этот вопрос интересует многих, не только учащихся и их родителей, а также и самих учителей, которые хотят не отставать от реалий жизни.

Мы понимаем: первое впечатление об учителе является одним из важнейших аспектов взаимодействия с учащимся не только в учебной деятельности, но и в воспитательном процессе для получения качественного образования [1]. Внешние характеристики педагога должны

подтверждаться внутренними личностными качествами. Считается, что современный учитель должен обладать эрудицией, универсальным образованием, искренностью, гуманностью, тактичностью, а также любить свою профессию, быть профессионалом своего дела. Кроме того, он должен постоянно самообразовываться, быть целеустремленным и IT-компетентным [2]. Из жизненного опыта понимаем, что у родителей и учащихся первоначальный образ педагога формируется исходя из его внешнего вида, отношений с детьми.

Но, учитывая современные реалии, необходимо отметить, что современный учащийся и его родители большую часть своего свободного времени проводят на просторах сети интернет. И если педагог сегодня не представлен в интернет-среде, то в глазах своих учеников он сразу теряет очки [3]. Цифровое поколение не может понять отсутствия педагога на просторах сети.

Нахождение учителя в сети интернет позволяет решить многие вопросы как обучающего, так и воспитательного характера. Сегодня учитель имеет возможность помочь учащемуся онлайн разобраться в неосвоенном на уроке материале, может проводить конкурсы, размещать индивидуальные задания для учащихся с целью поднятия мотивационного и познавательного интереса к предмету. Нахождение учителя на просторах сети позволяет ему напрямую поддерживать общение с законными представителями учащихся.

Однако не каждый учитель может грамотно применить имеющиеся ресурсы для организации продуктивного образовательного процесса. Новостной сектор пестрит скандалами о недопустимом поведении и размещаемой педагогами информацией в разнообразных мессенджерах, социальных сетях и других сервисах сети интернет. Порой учитель забывает, что профессия «педагог» – это профессия, которая не ограничена рамками школы. Работая в сети интернет, посещая свою собственную страницу, создавая публикации, он все равно остается педагогом.

Есть разные виды поведения учителя в сети Интернет. Один из них – это когда педагог ценит свое внутреннее пространство, а потому не выходит в социальные сети, даже если учитель и имеет свой аккаунт, не добавляет учеников в «друзья» или же для общения в сети с учащимися и их родителями создает отдельные аккаунты. Но бывает и так, что педагог включает в круг интернет-«друзей» своих учащихся и контактирует с ними в социальных сетях [3]. Такое поведение требует от педагога высокого уровня информационной культуры, что включает в себя способность отбирать качественную и достоверную информацию, оценивать ее важность, а также умение моделировать свое поведение в сети, чтобы оно было максимально эффективным и не затрагивало чужих интересов. Таким образом, педагог также влияет на информационную культуру учащегося и формирует ее.

Работая в сети интернет, учитель должен придерживаться тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни. Образ учителя в классе, школе и в социальных сетях должен совпадать. Это очень важно для формирования доверия между ним, учащимися и их родителями.

Многих ошибок можно избежать, если придерживаться определенных правил:

- недопустимость использования ненормативной лексики, сомнительных фотографий и текстов в сети интернет, выкладывания переписки с другим человеком в общий доступ или пересылки ее другому «другу» по социальной сети;

- невмешательство в публичные конфликты (можно неправильно понять эмоции и интонации других людей, как и другие могут ошибиться в ваших) [3];

- необходимость в грамотном и без сокращений письме (всему, что делается учителем, уделяется особо пристальное внимание, слова и комментарии могут быть вырваны из контекста и направлены против учителя);

- желательность использования форм приветствия, обращения, благодарности; будьте вежливы, не допускайте бессодержательных бесед.

В заключение хочется сказать, что личная страница педагога – это его самопрезентация на просторах сети интернет, поэтому очень важно правильно управлять этим ресурсом.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13.

2. Матвеевкова, Е. Современный учитель / Е. Матвеевкова // Учительская газета. – 2017. – № 9. – С. 3.

3. Николаева, Н. Интернет-имидж педагога. Как не наделать ошибок в сети? [Электронный ресурс] / Н. Николаева // Грамадства. Адукацыя. – Звезда, 2017. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-q1-2019/http://zviazda.by/ru/news>. – Дата доступа: 10.09.2019.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Зарихта Н. И. (ГУО «Средняя школа № 13 г. Гродно»)

Проблема профессиональной самореализации педагога приобретает особую актуальность в условиях современной образовательной среды, в эпоху внедрения в образовательную сферу новых информационно-коммуникационных технологий, что приводит к изменению роли учителя в образовательном процессе, его взглядов на собственную педагогическую

деятельность и выбор методов обучения, готовности и возможности передавать свои знания и опыт на новом теоретическом и практическом уровнях. Как отмечает О. М. Корчажкина, педагог перестал быть единственным источником информации для обучающихся. Современный учитель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, современную, отвечающую требованиям информационного общества [1]. А современный уровень развития информационных технологий как раз предоставляет широкие возможности для профессиональной самореализации педагога. Значительную роль в этом процессе играет активное внедрение в школы и вузы сети интернет – глобальной компьютерной сети с неограниченными возможностями сбора и хранения информации, а также передачи ее для дальнейшего использования.

Поэтому веб-сайты играют сегодня особую роль в профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Они выступают площадками для самореализации, позволяя создавать тем самым в процессе профессиональной деятельности общественно полезный продукт, что способствует повышению удовлетворенности работника как самим процессом, так и результатом труда, в том числе и общественному признанию труда работника и его достижений [2].

В настоящее время существует множество подходов к определению термина *«профессиональная самореализация»*. Большинство исследователей трактуют его как процесс развития и реализации своих возможностей и задатков в профессиональной деятельности. В. В. Байлук выделил следующие критерии профессиональной самореализации человека: 1) производство в процессе профессионального труда общественно полезного продукта; 2) удовлетворенность работника самим процессом и результатом труда, а также материальным вознаграждением за труд; 3) общественное признание значимости труда работника, его достижений [3]. Применительно к педагогической сфере понятие *«профессиональная самореализация»* обязательно должно дополняться словом *«продуктивная»*, поскольку она всегда имеет положительную направленность.

Продуктивная самореализация педагога невозможна без его способности *«идти в ногу»* со временем и стремления к саморазвитию, а сам процесс саморазвития является одновременно и целью, и средством профессиональной самореализации. Поэтому современные образовательные веб-сайты предоставляют широкий спектр возможностей для профессиональной самореализации педагога. Интернет-ресурсы позволяют педагогам обмениваться опытом, создавать в процессе профессионального труда образовательный продукт, демонстрировать свои разработки и достижения коллегам, участвовать в профессиональных и творческих конкурсах [2].

Под образовательным веб-сайтом мы понимаем систему размещенных в компьютерной сети под общим адресом электронных документов, позволяющую осуществлять целенаправленный процесс обучения. Личный сайт учителя – это сегодня необходимая виртуальная площадка, средство организации образовательного процесса. Эффективность и практическая значимость данной платформы заключаются в доступности ресурсов, систематизации и рациональной подаче учебного материала, перспективной наглядности, что помогает оптимально регулировать учебный процесс. Генеральная цель такой площадки – обеспечение обучающихся электронными образовательными материалами для самостоятельной работы в любое время.

Информационные технологии в настоящее время быстро обновляются – появляются новые, сложные и более эффективные, основанные на искусственном интеллекте и виртуальной реальности. Как следствие, мы сталкиваемся с той проблемой, что часть школьных учителей не владеет необходимыми ИКТ-компетенциями, требуемыми для эффективного применения электронных образовательных ресурсов. Современный педагог должен не только обладать необходимым для профессиональной деятельности объемом знаний, но и высоким уровнем теоретических знаний и практических умений в области информационно-коммуникационных технологий, способностью применять эти знания и умения в процессе саморазвития, готовностью использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности для обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Корчажкина, О. М. Обучение в условиях информатизации / О. М. Корчажкина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 169–175.
2. Грибан, О. Н. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://griban.ru/blog/53-obrazovatelnye-vebsajty-kak-sredstvo-professionalnoj-samorealizacii.html>. – Дата доступа: 15.03.2019.
3. Байлук, В. В. Профессиональная самореализация личности / В. В. Байлук // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке : сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 352 с.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В СПОРТЕ

Здановская В. В. (ГУО «Средняя школа № 2 г. Волковыска»)

В современной психологии спорта изучение личности спортсмена осуществлялось преимущественно в отношении его психофизиологических характеристик, волевых, эмоциональных черт личности, характерологических особенностей и т. д. При этом практически не изучалось «Я» спортсмена, его отношение к себе в контексте осуществляемой им спортивной деятельности [1]. Между тем, именно самооценка человека как регулятор его поведения приобретает важное значение в столь сложном и ответственном виде деятельности, как спорт высоких достижений.

Исследователями установлено, что существенное влияние на проявление агрессии оказывает самооценка личных качеств, таких как уверенность, эмоциональная устойчивость, решительность, самоконтроль. Удовлетворенность достигнутыми результатами свидетельствует о сформированности стереотипов агрессивного поведения. Чем выше самооценка по этому показателю, тем сильнее выражены активные формы агрессии (физическая и вербальная) и тем слабее выражены скрытые формы агрессии (косвенная агрессия, негативизм, подозрительность, чувства недовольства и обиды) [2].

Нами было предпринято эмпирическое исследование, в котором выявлялись особенности проявлений агрессии спортсменами с разной самооценкой личности.

В исследовании приняли участие 124 спортсмена в возрасте от 16 до 28 лет (средний возраст 22 года). К статусным характеристикам принадлежат: пол, возраст. Из общего числа респондентов было отсеяно 9 человек в ходе обработки данных. Основная выборка включает 57 девушек и 58 юношей.

На первом этапе цель исследования состояла в том, чтобы определить самооценку личности у спортсменов, входящих в исследуемую выборку. Использовалась методика А. Будасси. В результате проведения методики получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики самооценки спортсменов

	Заниженная самооценка		Адекватная самооценка		Завышенная самооценка	
	кол-во	проценты	кол-во	проценты	кол-во	проценты
Спортсмены	8	7 %	41	36 %	66	57 %

В результате диагностики было выявлено, что у 8 из 107 спортсменов заниженная самооценка, что составляет 7 % от всей выборки

испытуемых; у 41 респондента адекватная самооценка, что составляет 36 %; у 66 завышенная самооценка, что соответствует 57 %.

Таким образом, в исследованной нами выборке преобладает завышенная самооценка. Следует отметить, что именно завышенная самооценка является фактором, провоцирующим аффекты неадекватности с выраженной экстрапунитивностью, которая предполагает агрессивные проявления как типичные для личности с таким отношением к себе.

Спортсменам с заниженной самооценкой свойственно отсутствие уверенности в своих силах, что проявляется в форме подавленности, в снижении уровня концентрации внимания на процессе формирования волевой готовности и мотивации достижения успеха, в направленности сознания не на достижение успеха, а на избегание неудачи. Для такой личности характерна интрапунитивность. Следовательно, агрессивные проявления могут быть скорее ориентированы на себя, чем на других и проявляться в различные формах агрессии.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и того, что на первый взгляд кажется недостатком. Спортсмен, обладающий адекватной самооценкой, правильно оценивает свой потенциал.

Таблица 2 – Степень выраженности и ранг видов агрессии у спортсменов с адекватной самооценкой личности

РАНГ г	Виды агрессии	Σ	Среднее значение	Квартилизация ранжированного ряда
1	Вербальная агрессия	269	6,56	1
2	Физическая агрессия	210	5,12	1
3	Косвенная агрессия	197	4,81	2
4	Раздражение	188	4,58	2
5	Чувство вины	171	4,17	3
6	Подозрительность	169	4,12	3
7	Обида	147	3,58	4
8	Негативизм	99	2,41	4
	Индекс агрессивности	667	16,27	
	Индекс враждебности	317	7,73	

По результатам обработки данных, представленных в таблице 2, видно, что для спортсменов с адекватной самооценкой наиболее предпочитаемым видом агрессии является «вербальная агрессия».

Согласно полученным данным, именно физическая и вербальная агрессия – наиболее типичные формы агрессивных проявлений у спортсменов данной группы. Скрытая неудовлетворенность своими спортивными достижениями зачастую может проявляться в виде косвенной агрессии. Наряду с другими, показатель раздражительности у спортсменов данной группы является серьезным негативным фактором, поскольку в целом проявления готовности спортсмена к агрессивному реагированию снижают уровень его адаптированности в спорте.

На третьем этапе цель исследования заключалась в выявлении особенностей проявления агрессии у спортсменов с завышенной самооценкой личности. Полученные результаты, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Степень выраженности и ранг видов агрессии у спортсменов с завышенной самооценкой личности

РАНГ r	Виды агрессии	Σ	Среднее значение	Квартилизация ранжированного ряда
1	Вербальная агрессия	436	6,61	1
2	Физическая агрессия	371	5,62	1
3	Косвенная агрессия	327	4,98	2
4	Чувство вины	316	4,79	2
5	Раздражение	300	4,54	3
6	Подозрительность	268	4,06	3
7	Обида	239	3,62	4
8	Негативизм	174	2,64	4
	Индекс агрессивности	1102	16,70	
	Индекс враждебности	507	7,68	

У спортсменов с завышенной самооценкой чаще всего преобладают такие виды агрессии, как «вербальная агрессия» и «физическая агрессия». Они являются наиболее типичными для спортсменов с завышенной самооценкой. Во второй квартиль входит косвенная агрессия. Характерным моментом является выраженное переживание спортсменами данной группы чувства вины. Менее значимыми являются такие агрессивные проявления, как раздражение и подозрительность, обида и негативизм.

На основании данных исследования можно сделать следующий вывод:

Индекс агрессивности у спортсменов с завышенной самооценкой несколько выше, чем у спортсменов с адекватной самооценкой. При этом показатели индекса агрессивности в обеих группах не превышают пределы нормы. На наш взгляд, это обусловлено сформировавшимся в процессе спортивной деятельности высоким уровнем волевой саморегуляции, что позволяет спортсменам овладевать своими негативными эмоциональными переживаниями как мотиваторами агрессивных проявлений.

Список использованных источников

1. Стрельникова, Т. Н. Самооценка как фактор подготовки спортсменов высокой квалификации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Т. Н. Стрельникова ; Московск. гос. ун-т. – Малаховка, 1984. – 148 с.
2. Сафонов, В. К. Проявление агрессивности в поведении спортсменов и неспортсменов / В. К. Сафонов // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2012. – Вып. 2. – С. 202–208.

ПРОФЕССИЯ ТВОРЦОВ

Иванова А. А. (ГУО «Средняя школа № 5 г. Сморгони»)

Учитель – это тот, кто стоит у истоков будущего.

Впервые об учителе упомянул Конфуций в своих трудах. Древний мыслитель считал, что основная задача наставника – открывать новые знания ученику [1].

Профессия учителя является уникальной в своем роде. Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность в педагогах. Много лет назад учителями автоматически становились те, кто старше, считалось, что именно возраст определяет возможность обучения и передачи опыта.

Учитель должен обладать ярко выраженными личностными качествами, высоким уровнем профессиональной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

Готовность к саморазвитию, совершенствованию и самоизменению, способность адаптироваться к условиям быстро развивающегося общества являются отличительными чертами современного педагога. Ему присущи социальная активность, инновационный стиль мышления и профессиональная мобильность.

Педагог постоянно самосовершенствуется в профессиональном отношении, поскольку знания, транслируемые им ученикам, очень быстро устаревают и требуют обновления.

Учитель находится в постоянном творческом поиске ответа на вопрос: «Как учить?»

Задачи, стоящие сегодня перед учителем, кардинально отличаются от тех, которые выполнялись им совсем недавно. Учителю необходимо иметь в своем арсенале множество приемов, методов и стратегий, так как ему приходится решать задачи разного уровня.

Автор многих методических пособий для педагогов В. М. Лизинский высказал непреложную истину: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» [2].

Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- деятельность по самообразованию, принятие философии «образование через всю жизнь»;
- инновационная деятельность, освоение и использование новых

педагогических технологий;

– трансляция собственного педагогического опыта.

Современный учитель – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, которая умеет отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач.

В настоящее время современные методики и технологии не будут работать без креативного, мыслящего, понимающего, знающего свой предмет на уровне последних научно-педагогических и методических достижений, способного осуществлять рефлекссию и совершенствовать свои умения, самодостаточного как в личном, так и в социальном плане педагога [3].

На основе самопознания, развития профессионально-педагогической культуры, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулирующую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самосовершенствовании, желании учиться всю жизнь, быть успешным, что является свидетельством достижения оптимального уровня самосовершенствования педагога.

Следует заметить, в нашем обществе созданы все условия, способствующие росту и саморазвитию личности педагогов, развитию культуры педагогического общения, диалога, творческого самовыражения, формированию имиджа современного учителя как носителя идеологических, нравственных ценностей будущего.

Список использованных источников

1. Учитель – профессия творцов будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by//>. – Дата доступа: 10.09.2019.
2. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Пед. поиск, 2001. – 166 с.
3. Глинский, А. А. Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях методического объединения / А. А. Глинский // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – № 1. – С. 31–38.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Иванчикова Е. Л. (ГУО «Озерская средняя школа» Гродненского района)

Подростковый возраст представляет собой важный период в становлении норм поведения, интересов, взглядов, вкусов, ценностных ориентаций и личности в целом. В подростковый период потребность

в близких друзьях резко возрастает. Подростки стремятся освободиться от опеки родителей, заменив ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми находят общие интересы и в ходе взаимодействия с которыми могут лучше понять себя и избавиться от чувства одиночества. Неформальное общение позволяет подростку выйти из-под опеки взрослых и самостоятельно выбрать свой круг общения, в процессе которого он может найти поддержку и оказать ее, самовыразиться, удовлетворить информационную потребность и др. При этом влияние данной группы на подростка может быть достаточно весомо (превышать значимость родителей, педагогов и др.), а ценностные ориентации иногда могут серьезно отличаться от общепринятых [2].

Неформальное общение – это личные контакты, которые происходят за пределами официальных отношений, выстраиваются на основе взаимного принятия личностных свойств и достоинств, предполагают определенный уровень понимания, согласия, психологической близости [4, с. 59]. Неформальное общение – часть социальной среды, в которой под влиянием общих интересов, взаимных эмоциональных предпочтений происходит стихийное объединение подростков, осуществляется их нерегламентированное общение. В этих отношениях удовлетворяется потребность в самореализации, в уважении и принятии (общение с родителями, друзьями) [3, с. 14].

Особенность неформального общения в том, что ему целенаправленно не обучают. Каждый учится сам находить взаимопонимание в неформальной обстановке [3]. Сфера неформального общения относится к тем движущим силам социализации, которые являются в достаточной степени стихийными, неуправляемыми. Неформальное общение относится к таким явлениям жизнедеятельности подростков, на которое педагоги (зачастую и родители) оказывают очень ограниченное воздействие, опираясь скорее на интуицию, чем на научные рекомендации [1].

Неформальное общение позволяет удовлетворить следующие потребности подростков [1]:

- в безопасности (защищенности);
- в снятии (разрядке) нервно-психического напряжения;
- в понимании, сочувствии, сопереживании;
- в дружбе (в ощущении своей нужности другому);
- в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых;
- в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса);
- в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса);
- в получении новой информации;
- в достижении эмоционального комфорта [1].

Принадлежность к той или иной неформальной группе – зачастую обязательный элемент процесса социализации в подростковом возрасте. Именно входя в группу сверстников, подросток имеет возможность осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя разнообразные социальные роли. Подростковый возраст – сложный этап перехода от детства к взрослости. Объединение в группы – способ почувствовать защиту и свою принадлежность к миру. Любое подростковое сообщество является попыткой отделиться от родителей, быть самостоятельным, но при этом не оставаться в одиночестве. Подростковая группа представляет собой новый специфический вид эмоциональных контактов, не возможных в семье. Неформальное общение для подростка – это способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы [6].

Ключевое значение для формирования ценностных ориентаций подростков оказывает направленность группы, в которой происходит процесс неформального общения. По характеру социальной направленности И. С. Полонский делит неформальные группы на три типа: просоциальная, асоциальная, антисоциальная [2].

Для просоциальных групп характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников, безвозмездная помощь в их реставрации, забота об инвалидах и престарелых людях и т. д. В таких группах преимущественно будут разделяться такие ценности, как здоровье, ответственность, справедливость, самоограничение, свобода, воспитание, интеллектуальность, порядочность, самоконтроль, доверие, взаимопонимание, общение, взаимопомощь, образование, товарищество, взаимовыручка, творчество, равнодушное отношение к происходящему вокруг [2].

Для асоциальных групп характерно наличие более или менее четко выраженного объединяющего мотива: употребить спиртное, получить новые ощущения, выяснить отношения с соседней группировкой, а в целом нецеленаправленная деятельность, в основном развлекательного, игрового характера. В таких группах будут преобладать такие ценности, как обособленность, общение, веселое времяпрепровождение, новые впечатления, деньги, развлечения, признание среди членов группы, а также пренебрежение социально одобряемыми ценностями. В результате подросток не достигает личностной зрелости и чувствует себя комфортно лишь в такой группе: с общими моральными ценностями и нормами поведения, над которыми не принято задумываться, а которым нужно просто подчиняться, с присущими таким группам способами достижения эмоционального благополучия [4].

Антисоциальные – это криминальные, агрессивно настроенные группы. В таких группах преимущественно будут культивироваться такие ценности, как физическая сила, жесткость, насилие, подчинение тем, кто

выше по рангу в четкой иерархии, безжалостность, деньги, выгода, власть, признание среди членов группы, взаимовыручка в противоправных делах и в целом презрительное отношение к общепринятым нормам и ценностям. В группах имеется система негласных законов норм и ценностей, которые тщательно скрываются от окружающих. Несоблюдение или нарушение этих «законов» ведет к распаду группы, поэтому нарушители «правил» преследуются и караются. В результате подросток, оказавшийся в такой группе, вынужден принимать разделяемые в ней ценности по причине боязни подвергнуться групповому давлению, боязни понижению статуса в группе, конформности и др. В результате система ценностных ориентаций подростка формируется крайне искаженной и специфической [2].

Для значительного числа подростков ценностные ориентации и моральные принципы, которых придерживается референтная группа, являются лично значимыми, причем эта значимость намного превосходит в сознании подростка «семейные» и «школьные» нормы и ценности. Этим во многом объясняется низкая эффективность воздействия воспитательных мер на трудного подростка: в его сознании совершенное им негативное действие таковым не является, так как оно одобрено с точки зрения референтной группы (например, грубость по отношению к педагогу расценивается им не как нарушение норм поведения, а как подвиг, который будет поддержан сверстниками) [5].

Большую роль играет прежний опыт каждого подростка, его включенность в социально полезную деятельность. При правильной организации неформальное общение может являться для подростка условием его успешной социализации, благодаря возможности систематического воспитывающего воздействия на личность, обретению необходимых социальных навыков и формированию просоциальных ценностных ориентаций. Одновременно неформальное общение может способствовать развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности подростков. Неформальное общение может давать дополнительную возможность для самореализации, самоутверждения подростка и осознания значимости тех или иных ценностей в его дальнейшей жизни [1; 5].

Список использованных источников

1. Бачаев, А. А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А. А. Бачаев // Социологические исследования. – 2015. – № 1. – С. 509–511.
2. Коломинский, Я. Л. Психология общения / Я. Л. Коломинский. – Минск, 2006. – 96 с.
3. Салтыкова-Волкович, М. В. Социализация подростков в сфере неформального общения : пособие для социальных педагогов, психологов, классных руководителей / М. В. Салтыкова-Волкович. – Гродно : ГрГУ, 2003. – 120 с.

4. Сачкова, М. Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах / М. Е. Сачкова // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 58–63.

5. Шильдштейн, Е. С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте / Е. С. Шильдштейн // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 69–79.

6. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Иодко О. А. (ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно»)

Сегодня образование обязано соответствовать постоянно изменяющемуся характеру общественных запросов, и реальность нашего времени такова, что востребованными в социуме оказываются те люди, которые способны активно отзываться на возникающие перед обществом проблемы, которые умеют критически мыслить, сравнивать и анализировать, делать собственные выводы, а также практически решать жизненные и профессиональные проблемы, возникающие перед ними в современных быстро меняющихся условиях. Следовательно, учреждения образования призваны подготовить выпускника с набором таких универсальных компетенций и качеств, чтобы он смог чувствовать себя уверенно в самостоятельной жизни, и мы, педагоги, постоянно ищем пути для решения поставленной перед нами задачи в рамках своего предмета. Вместе с этим невозможно не учитывать собственные потребности и психологические особенности учащихся, которые выросли в условиях изменившейся техногенной и социокультурной среды.

Роль образования значительно увеличивается и расширяется, уровень образованности в современном обществе теперь определяется способностью человека к быстрому и продуктивному усвоению новой информации, способностью и мотивацией к самообучению, стремлению реализовать себя в профессиональной деятельности, быть успешным в жизни. С позиций акмеологии, самореализация педагога рассматривается как совокупность устойчивых свойств личности, обеспечивающих высокую продуктивность педагогической деятельности с гуманистической направленностью, которые проявляются не только в высоких профессиональных результатах, но и в развитии личности обучающихся в процессе преподавания отдельных учебных предметов, в выборе методов и приемов педагогической деятельности с учетом мотивов и ценностных ориентиров школьников, в подготовке их к непрерывному образованию и самообразованию. Для этого педагогам самим необходимо стремиться

к развитию в профессии. Предметные компетенции в сочетании со знаниями по современной педагогике и психологии, с изучением и освоением передового педагогического опыта дают учителю эффективные инструменты для решения образовательных задач, организации своей деятельности и саморазвития.

Мотивировать, поддержать и направить педагогов на пути саморазвития помогают образовательные порталы или проекты, а также педагогические сообщества, которые способствуют общению в среде единомышленников, дают возможность изучить опыт педагогов-новаторов, принять участие в педагогических марафонах и конкурсах, позволяют освоить новые технологии, обменяться актуальной информацией, поделиться собственным опытом, получить квалифицированный совет. На основании собственного опыта хочется отметить некоторые из них. Снейл-педагогу (<https://www.it-pedagog.ru>) – открытая образовательная площадка для педагогов Центра дополнительного образования «Снейл» – существует с 2005 года. На этом портале осуществляется организация и проведение дистанционных курсов повышения квалификации, конкурсов, олимпиад, вебинаров для педагогов собран огромный материал по работе с цифровыми ресурсами в медиатеке сервисов, содержащий пошаговые инструкции для самостоятельного освоения. Сайт НОВАТОР (<https://novator.team>) объединяет педагогов-новаторов, образовательных технологов из разных стран, на этой площадке они щедро делятся своим опытом в постах, выносят на обсуждение педагогические открытия, организуют обучающие курсы. Проект ЦРТ «Мега-Талант» (<https://mega-talant.com>) регулярно проводит дистанционные конкурсы, обучающие вебинары, организует международные педагогические конференции с возможностью дистанционного участия. Социальные сети объединяют также и педагогов, разнообразные педагогические сообщества на Facebook тематические и персональные позволяют получить актуальную информацию по интересующей теме, поделиться своими наработками, попросить совет или консультацию у коллег, порой виртуальное общение перерастает в живое и обогащает нас не только в профессиональном, но и в личном плане. Погружение в такую инновационную образовательную среду мотивирует профессиональный рост и развитие педагога, стимулирует желание осваивать и применять на практике новые подходы, творить, рефлексировать полученный опыт и своей профессиональной деятельностью побуждать к саморазвитию других.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Калина Е. Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Штефан Л. А., доктор педагогических наук, профессор
(Харьковский национальный педагогический университет
имени Г. С. Сковороды, Украина)

В системе воспитания подрастающего поколения особое место отводится правовому воспитанию, которое способствует становлению правосознательной личности, формированию у нее ответственности и дисциплинированности, воспитанию гражданской позиции в обществе и государстве.

Великобритания, как отмечает И. Степаненко, – это государство, в котором существование правосознательного общества опирается на прочные общественные традиции, соблюдение закона и совершенную законодательную базу, в которой требования общества и отдельного гражданина являются обязанностью государственных институтов [3].

В научно-педагогической литературе Великобритании, как утверждают специалисты, правовое воспитание предполагает осознание глубокой взаимосвязи между идеями свободы, прав человека и его гражданской ответственностью, происходит в комплексе таких направлений воспитания, как гражданское, политическое, демократическое, социальное, объединенных в одну дисциплину – «граждановедение» [4].

Правовое воспитание имеет свои особенности. Отечественные и зарубежные специалисты утверждают, что основные черты правосознательного гражданина формируются в юном возрасте, который в современной международной традиции определяется периодом преимущественно от 14 до 19 лет [9].

К основным тенденциям развития правового воспитания учащихся в Великобритании можно отнести введение в 2002 году в школьную программу специального курса «Граждановедение».

Анализ научно-педагогических источников позволяет констатировать, что цель правового воспитания английских школьников заключается в формировании правосознания молодежи и обеспечении ее правомерного поведения, воспитании сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед государством. Среди ведущих задач правового воспитания школьников ученые определяют: формирование системы правовых знаний и правовых убеждений; развитие правовой грамотности учащихся; формирование их мировоззрения; обеспечение правовой информированности молодежи, ее правового сознания и понимания необходимости соблюдения требований законов; формирование у учащихся нетерпимого отношения к правонарушениям

и преступности; развитие чувства личной ответственности за свое поведение.

Решение задач правового воспитания тесно связано с его содержанием. Вообще содержание правового воспитания школьников Великобритании на современном этапе определяется особенностями права, его общественными функциями и значением в управлении обществом [4].

Как свидетельствуют научно-педагогические источники, организация правового воспитания учащихся Великобритании осуществляется на основе единых принципов, к числу которых Г. Души относит: преемственность и сохранение традиций; общественно-ценную целевую направленность воспитательного процесса; связь правового воспитания с практической деятельностью; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей; системность и последовательность; гибкость; перспективность; сбалансированность изложения материала; полезность [6].

Такая вариативность принципов правового воспитания учащихся дает возможность учителям использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Британские исследователи Т. Хадлестон и Д. Керр определили наиболее эффективные формы и методы правового воспитания учащихся, а именно: активное привлечение учащихся в процессе учебной деятельности к рассмотрению проблем права; интерактивное обучение; проведение дискуссий и дебатов; обсуждение наиболее болезненных проблем молодежи и общества; поощрение школьников критически мыслить и выражать свои мысли; активное сотрудничество учителя и ученика [7; 8].

Изучение и обобщение научно-педагогических материалов позволяет констатировать, что на современном этапе развития общества одной из ведущих тенденций является массовое использование информационных ресурсов, прежде всего сети интернет. Электронные данные оказывают значительное влияние на формирование правосознания и правовой культуры британских граждан.

К ведущим тенденциям и перспективам дальнейшего совершенствования форм и методов правового воспитания учащихся в Великобритании можно отнести создание сайтов, где люди могут обмениваться видео – YouTube [5, с. 6].

Необходимо отметить и то, что правовое воспитание учащихся в Великобритании осуществляется не только в учебной, но и во внеучебной деятельности, направленной на укоренение правового сознания школьников в свободное от занятий время.

Британские ученые Е. Рой и П. Вудкок сформулировали задачи правового воспитания учащихся во внеучебной деятельности, а именно: обогащение, расширение и углубление знаний, полученных в процессе

обучения, применение их на практике; расширение общеправового мировоззрения школьников, выработка у них умений и навыков самообразования по вопросам права; организация досуга, культурного отдыха и умственных развлечений учащихся; осуществление воспитательного воздействия на учащихся за пределами класса и школы [5].

Анализ научно-педагогических источников приводит к выводу, что во внеучебной работе британскими учителями используются такие средства, приемы, формы и методы правового воспитания, как: интерактивные интернет-ресурсы; ролевые игры (моделирование событий, например, макет выборов, инсценировки судебных процессов и т. п.); волонтерство; учебные путешествия; ученическое посредничество; портфолио.

К ведущим тенденциям организации правового воспитания учащихся Великобритании во внеучебной деятельности можно отнести создание бесплатных послешкольных клубов, к работе которых может быть привлечен каждый ребенок независимо от возраста, пола или религиозных предпочтений. Занятия в таких клубах проводят в основном учителя и воспитатели учебных заведений, которые постоянно приглашают учеников участвовать в походах и экскурсиях (в музей, библиотеки, галереи, театры и т. д.), выступлениях небольших театральных групп, на которых школьники могут узнать о своих правах и получить ответы на вопросы, которые их интересуют и беспокоят, а также работники школ и различных социальных служб проводят различные воспитательные мероприятия для детей разного возраста.

К основным тенденциям правового воспитания современных школьников Великобритании также можно отнести: участие школьников в различных молодежных группах и объединениях, скаутских организациях для мальчиков и девочек, спортивных клубах, волонтерских, общественных и благотворительных организациях, группах по охране окружающей среды. Такая деятельность способствует становлению правового поведения и правосознания подрастающего поколения.

Стоит отметить и то, что учебные заведения Великобритании сегодня тесно сотрудничают с такими организациями, как: Центр защиты ребенка от эксплуатации и криминала в сети интернет; Национальный информационный отдел для молодых людей (11 – 19 лет); Институт исследований Земли; Английское наследие; Форум за будущее; Ассоциация личностно-социального и здорового образования; Скаутская ассоциация; Лесной народ. Это помогает учителям повысить качество правового воспитания школьников, в частности путем привлечения их к разнообразной деятельности как в школе, так и вне ее [1, с. 124], создает возможности для всестороннего развития ребенка, а также помогает воспитанию у ребенка навыков сознательного отношения к проблемам, которые возникают у него в повседневной жизни.

Изучение и обобщение научно-педагогических источников позволяет констатировать, что внеучебная деятельность в правовом воспитании учащихся Великобритании имеет свои специфические принципы, а именно: добровольный характер участия; общественная направленность деятельности учащихся; развитие их инициативы и самостоятельности; развитие изобретательности; связь внеучебной работы с учебной; использование игровых форм; интерес, эмоциональность.

Стоит отметить и то, что большинство учебных заведений Великобритании финансируется государством, которое выделяет достаточное количество средств на качественное их содержание и поддержку. Также британское правительство оказывает финансовую поддержку при реализации школьных внеурочных мероприятий – экскурсий, поездок в другие страны и т. д. Особое внимание при этом уделяется ученикам из неполных и социально неблагополучных семей.

Среди ведущих тенденций развития правового воспитания британских школьников можно назвать и тенденцию широкого использования средств массовой информации: телевидения, газет, журналов и др.

Одной из основных тенденций воспитания правосознательного гражданина является тесное сотрудничество школы и семьи. В частности, в Великобритании родители влияют не только на вопросы, касающиеся школьной жизни учеников, но и привлекаются к непосредственному участию в образовательно-воспитательном процессе школ.

Педагогами Великобритании накоплен ценный опыт по управлению поведением учащихся во внеурочное время и поощрению их к примерному поведению. Этому способствует проведение специальных семинаров и курсов для воспитателей и родителей по этой проблеме. Кроме того, проблемой правового воспитания детей и поощрения их к примерному поведению занимается служба поддержки родителей и детей, в состав которой входят врачи, социальные работники и педагоги.

Для эффективной реализации образовательных программ правового воспитания в учебных заведениях Великобритании учителя и другие работники образовательной сферы должны иметь ряд соответствующих компетенций.

Программы их подготовки адаптированы к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям преподавателей и их учеников, ориентированы на местные учебные планы и национальные программы, поддерживаются и определяются органами управления образованием. Также они содержат четкие цели обучения и воспитания, соответствуют содержанию, принципам, формам и методам правового воспитания школьников.

Таким образом, на основании обобщения научно-педагогической литературы определены прогностические тенденции дальнейшего развития вопросов, которые изучаются, а именно: постоянное совершенствование

форм и методов правового воспитания учащихся в учебное и внеучебное время; широкое использование компьютерных сетей и мультимедийных технологий в процессе правового воспитания школьников; специальная подготовка учителей к использованию современных технических средств в учебно-воспитательном процессе школы с целью правового воспитания учащихся; тесное сотрудничество школы и семьи с целью эффективной организации правового воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Мороз, Н. С. Система виховної роботи в середніх навчальних закладах Великої Британії : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. С. Мороз. – Дрогобич, 2009. – 266 с.
2. Романенкова, Л. А. Содержание, формы и методы организации свободного времени тинэйджеров в Великобритании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Романенкова. – М., 1992. – 172 с.
3. Степаненко, І. І. Розвиток питань правового виховання підростаючого покоління у ХІХ столітті / І. І. Степаненко // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. – Вип. 35. – С. 121 – 126.
4. Citizenship: Programme of study [Електронний ресурс] / The school curriculum // Department for Education. – Режим доступа: <http://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship/ks3/programme/range>. – Дата доступа: 02.09.2019.
5. Le Roy, E. Informal Education and Human Rights / E. Le Roy, P. Woodcock // Institute for Policy Studies in Education. – London : Metropolitan University, 2010. – 20 p.
6. Dushi, G The main principles of curriculum construction [Електронний ресурс] / G. Dushi. – Режим доступа: – <http://www.preservearticles.com/2012010920286/the-main-principles-of-curriculum-construction-may-be-mentioned-as-under.html>. – Дата доступа: 02.09.2019.
7. Huddleston, T. From political education to political literacy / T. Huddleston // Developing Citizens. – London : Hodder Murray, 2006.
8. Kerr, D. Developing citizenship in the curriculum / D. Kerr. – L. : David Fulton, 1993. – 131 p.
9. Rice, P. Adolescents in Theoretical Context from The Adolescent: Development, Relationships and Culture, 10th edition / P. Rice, K. Dolgin. – Boston : Allyn and Bacon, 2002.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Камеш О. Д. (ГУО «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»)

Создание единого образовательного и информационного пространства, переход к непрерывному образованию выдвигают качественно иные требования к профессионально-педагогической компетенции педагога. На современном этапе востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в воспитании и развитии учащихся. Названные обстоятельства указывают на необходимость изменения подходов к методической работе, решения проблемы иного целеполагания, направленного на профессиональное саморазвитие педагогов [2].

Саморазвитие личности – ее стремление к раскрытию и осознанию своих профессионально значимых личностных особенностей, адекватному и активному их использованию в учебно-профессиональной деятельности [1].

Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» обеспечивает методическое сопровождение деятельности педагогов-организаторов учреждений образования Мостовского района. В рамках районного методического объединения создаются условия, необходимые для стимулирования и обеспечения личностно-профессионального роста педагогов-организаторов, развития творческого потенциала.

Эффективным средством саморазвития и самосовершенствования личности педагогов-организаторов является использование на заседаниях методического объединения интерактивных методов обучения, технологий, способствующих формированию их познавательной, коммуникативной и личностной активности.

Взаимодействие в методическом объединении организуется таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чём думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового общения у педагогов-организаторов формируются умения критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. Ценно то, что при таком взаимодействии педагог-организатор может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У него формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы. Для этого подбираются различные инновационные методы и активные формы методической работы [2].

Например, при разработке инструкций, положений и других локальных документов используется прием «большого круга». Работа с использованием данного приема проходит в три этапа. Первый этап – педагоги рассаживаются в большом кругу. Руководитель методического объединения формирует проблему. Второй этап – в течение определённого времени каждый педагог индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Третий этап – по кругу каждый педагог зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Проведение методического объединения в форме методического диалога позволило выработать основные направления деятельности пионерской организации в шестой школьный день. Метод SWOT-анализа используется для стратегического планирования.

Эффективны также формы и приемы организации и проведения обучения педагогов-организаторов: шкатулка вопросов и ответов, *мозговой штурм*», *аквариум*, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогический ринг и т. д.

Методический фестиваль «Социальное партнерство в создании положительного имиджа детских и молодежных объединений» позволил обменяться опытом работы, внедрить новые педагогические идеи и методические находки.

Использование разнообразных форм методической работы способствует укреплению профессионального статуса педагога-организатора, стимулированию его развития и реализации индивидуальной траектории личностно-профессионального роста, совершенствованию профессионально-педагогической культуры, развитию педагогического потенциала.

И как результат – 2-е место в областном этапе республиканского конкурса «Супервожатый» в номинации «Открытие года» и в областном этапе республиканского конкурса информационно-методических материалов «Лучший опыт: методика и технология работы волонтерских отрядов».

Список использованных источников

1. Профессиональное саморазвитие педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a3bd69b4c53b89421316c37_0.html. – Дата доступа: 12.09.2019.
2. Сергейко, С. А. Педагогика самореализации – необходимый компонент подготовки будущего педагога / С. А. Сергейко // Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-прак. інтернет-конф., Умань, 24 квітня 2015 року / ред. кол.: О. І. Безлюдний [та ін.]. – Умань : ФОП «Жовтий», 2015. – С. 98–104.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПАЛЬЧИКОВОГО ТЕАТРА

Каминская О. В. (ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева»)

Правильная речь – показатель всестороннего развития ребенка. Чем богаче речь, тем проще ребенку выразить свои мысли, его возможности осмысления реальной действительности, самопознания и общения со взрослыми и сверстниками становятся шире.

К сожалению, ежегодно значительно увеличивается количество детей с нарушениями речи. Исследованиями выдающихся психологов (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и др.) была доказана взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и мелкой моторики рук: разминка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи детей и оказывает существенное влияние на развитие головного мозга. Специалисты, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, фиксируют большое стимулирующее значение функций руки. В результате многочисленных обследований и экспертной оценки большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев рук отстает, то тормозится и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Совершенствование речевых областей головного мозга происходит под воздействием нервных импульсов от пальцев рук. Выполняя пальчиками разнообразные упражнения, дети развивают мелкую моторику рук, которая оказывает влияние не только на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму, а в дальнейшем к обучению в школе.

Современные исследования М. М. Кольцовой доказательно подтвердили взаимосвязь координации мелких движений руки и речи: пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и, соответственно, мышления будет притормаживаться. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития детей раннего возраста, уверенно полагают, что движения рук, связанные с включением деятельности пальцев, обязательны для развития ребенка. Они не только способствуют речевому развитию, но и оказывают влияние на общее психофизическое развитие, формируют навыки невербального общения, обостряют тактильные возможности, тренируют мускульную память.

Пальчиковый театр является эффективным средством развития мелкой моторики кисти руки у детей дошкольного возраста, т. к. сфокусирован на развитие координации и синхронизации движений мелких мышц обеих рук.

Использование пальчикового театра в работе с детьми – это замечательная идея организовать их свободное время интересно и результативно. Важно отметить, что пальчиковый театр не просто игра, а еще и действенный метод коррекционного развития и воспитания ребенка, стимуляции его речевого развития, обогащения активного и пассивного словаря, координации движения пальцев руки и мышления. При правильно построенном процессе обучения у детей развивается мышление, речь, эмоциональное восприятие, фантазия. Дети становятся более общительными и раскрепощенными. Использование пальчикового театра позволяет развить у детей тонкие движения пальцев рук в атмосфере непринужденной, таинственной игры, в которой дети играют роли сказочных героев. Участвуя в спектакле, ребенок не просто играет, в это мгновение он проживает жизнь со своим главным персонажем, проникая в глубинную суть вещей, открывая личностные смыслы. И эти маленькие пальчиковые помощники смогут живее, вернее и легче сообщить ребенку о добре и зле, правде и справедливости; посоветовать, как следует вести себя в определенных жизненных обстоятельствах; подвигнут сочувствовать и сострадать, тревожиться и беспокоиться, радоваться и печалиться. Несомненно, такая игрушка отличается совокупностью достоинств, которых нипочем и никогда не найдешь в новомодных образцах детской игровой индустрии. Уникальность пальчикового театра состоит еще в том, что это авторские творения ручной работы. Пальчиковые куклы, изготовленные вдохновенно, содержат созидательную энергию, которая может передаваться тому, кто берет их в руки.

В своей коррекционной работе педагоги ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева» используют пальчиковый театр с детьми с нарушениями речи. Мы полагаем, что приоритетной задачей родителей и педагогов является оказание своевременной квалифицированной помощи ребенку. Для этого требуется, в первую очередь, заинтересовать ребенка и побудить его к выполнению тех или иных заданий в игровой форме, тем

самым стимулируя и поддерживая интерес к занятиям. Однако пальчиковый театр – это не только развлечение для детей, но и хороший тренажер для речи и сенсорно-двигательных функций. Занимаясь с детьми пальчиковым театром, мы делаем жизнь наших воспитанников увлекательной и содержательной, наполняем ее незабываемыми впечатлениями и радостью творчества.

Пальчиковый театр – это волшебный мир, в котором ребенок радуется, играя, а играя, познает окружающий мир. Необходимо помнить, что пальчиковый театр – это волшебный мир, мир сказки. Так подарим детям сказку! И пусть сказка будет нашим помощником в развитии и воспитании детей.

Список использованных источников

1. Каминская, О. В. Инновационные технологии в логопедической практике / О. В. Каминская, Н. И. Шабуня // Личность. Образование. Общество. Самореализация педагога и обучающихся в поликультурном образовательном пространстве учреждения образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 9 декабря 2015 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – Ч. 1. – С. 92–95.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Каминский С. С. (УО «Могилевский государственный профессиональный лицей № 7»)

Мир сегодня стремительно изменяется, развивается и прогрессирует. Деятельностно-компетентностный подход в подготовке современного специалиста не дань моде, а объективный феномен в образовании, инициированный социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими целевыми установками. В частности, это реакция профессионального образования на изменившуюся социально-экономическую атмосферу, на инновации, возникшие параллельно с рыночной экономикой.

Качество образования понимается как показатель определенных, надпредметных умений, аффилированных с самоопределением и самореализацией личности, при этом знания усваиваются, накапливаются не «про запас», а в контексте будущей деятельности, как «научение жить здесь и сейчас». Предмет нашей гордости в прошлом – большой объем фактических знаний – утратил в современной цивилизации свою авторитетность. Существенными и желательными оказываются знания не сами по себе, а знания о том, как и где их извлекать, приобретать, задействовать, как интерпретировать и генерировать новую

информацию и пр.

Заинтересованность в изучении иностранного языка в стране и мировом масштабе увеличивается, так как появилась возможность просто общаться, обмениваться и делиться информацией с людьми из других стран. Благодаря этому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов. Таким образом, проблема обучения иностранному языку как средству общения, формирование коммуникативной компетентности, обретает исключительную значимость и современность [1]. Сверхзадача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы предложить учащимся не только языковую подготовку, но и нацелить их на практическое использование иностранного языка в технике (при работе с компьютером и т. д.), бизнесе (деловые бумаги на иностранном языке), науке (статьи и монографии) и т. д., следовательно, осваивать язык для жизни и работы. Овладение языком как средством общения для постижения мира людей и идей происходит результативнее в совместной деятельности, инициативном сотрудничестве, в разрешении проблемно-познавательных задач [2].

В последнее десятилетие достаточно широкую популярность получила ориентированность на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление. Такому типу обучения соответствует деятельностно-компетентностный подход.

Деятельностно-компетентностный подход в обучении оформился в результате анализа ситуации на рынке труда: были пересмотрены требования, предъявляемые к работнику и стало очевидным, что современное образование должно культивировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Дипломированному специалисту необходимо быть профессионально компетентным: от него требуется умение работать в команде, принимать взвешенные, ответственные решения, он должен проявлять инициативу, быть стрессоустойчив, ориентирован на инновации и пр. Деятельностно-компетентностный подход призван повысить конкурентное преимущество выпускников на рынке труда. При такой тактике расставляется акцент не столько на характеристики, задаваемые «на входе» (содержание, объем часов, процесс преподавания), сколько на прогнозируемые результаты, которые необходимо получить на «выходе» (знания, умения, навыки). Таким образом, ставка в образовании делается на развитие, продвижение.

Традиционный подход в образовании ориентирован на приобретение как можно большего объема знаний. Однако в такой ситуации уровень образованности проблематично диагностировать через объем знаний. Деятельностно-компетентностный подход высоко оценивает не сами знания, а способность оперировать ими, решая проблемы разной

сложности. Компетенции формируются в процессе деятельности ради будущей профессиональной деятельности. В подобных обстоятельствах процесс обучения обогащается новым содержанием, он трансформируется в процесс «научения», т. е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций [3].

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда следует, что именно деятельностно-компетентный подход может стать эффективной методологией построения коммуникативно-ориентированного образования в XXI веке.

Список использованных источников

1. Каминский, С. С. Продуктивная организация учебного процесса: диалог культур / С. С. Каминский // *Личность. Образование. Общество. Современное образование: теория, методология, практика* : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 9–10 ноября 2017 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2018. – Ч. 1. – С. 89–91.

2. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – № 4. – С. 30–36.

3. Шарипов, Ф. В. Компетентный подход к образовательному процессу / Ф. В. Шарипов // *Среднее профессиональное образование*. – 2008. – № 12. – С. 8–16.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА ОБНОВЛЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Каминская С. О., кандидат педагогических наук, доцент,

Самарцев С. Б., кандидат технических наук, доцент,

Самарцев К. С., магистр технических наук

(ИПКиПК Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»)

Дополнительное образование взрослых (ДОВ) является важной составляющей социально-экономического развития информационного общества и главным инструментом продвижения его идей в период экономических трансформаций.

Считается, что ДОВ за счет создания гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями экономики (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/dop-obr/>) служит регулятором кадрового обеспечения инновационных процессов в стране.

Ежегодно в Беларуси непрерывным профессиональным образованием охвачено более 530 тысяч человек, что составляет около 14 % от общего количества работников. Обучение осуществляют около 400 учреждений дополнительного образования (<https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/10788/%D0%A1.%205-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

На сегодняшний день в каждом вузе созданы институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю работы вуза. В систему ДОВ входят государственные органы, подчиненные или подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные правительству, местные исполнительные и распорядительные органы. Неоспоримой тенденцией является увеличение количества населения, относящегося к так называемому «третьему» и даже «четвертому» возрасту, в том или ином виде вступающего в отношения с ДОВ. Рынок ДОВ отличается большой динамикой, сложностью и поэтому считается трудноформализуемым, для которого общеизвестные и приемлемые требования по сертификации и разработке профессиональных компетенций применить весьма сложно.

На сегодняшний момент ключевые нормативные аспекты ДОВ продолжают совершенствоваться. Сформировано образовательное пространство с государственными стандартами специальностей, типовыми (примерными) учебными планами переподготовки, едиными требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ и качеству повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Решение возникающих проблем ДОВ усложнено преобладающими вертикальными связями и конфликтностью взаимодействующих факторов, слабостью межведомственного и межсекторального партнерства, сложностью согласования позиций и интересов участников, разобщением стратегического, текущего и оперативного планирования развития и др.

Развитие цифровых экономических систем, преимущественно основанных на знаниях, меняет в университетах глобальный контекст ДОВ. Кардинальные требования обновления характеристик спроса, квалификаций и компетенций выпускников вузов, исключив универсальность как философию образования, указывают на необходимость реализации идеи «быстрого технологического обучения» в условиях открытой конкуренции, персонализации образовательных траекторий, информационной обучающей среды и т. п. Однако при этом ДОВ никак не встроено в Государственную программу развития цифровой экономики и информационного общества Беларуси.

Не сформированы перспективы ДОВ, которое, будучи элементом системы образования Республики Беларусь, является составной частью целей Лиссабонской конференции, сформулированных в 2000 году, и в этом смысле представляет собой ключевые цели политики государства в области образования. Сформированную концепцию развития

педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 гг. можно считать утраченной.

Между тем ДОВ по своей сути сфокусирована на качестве, гибкости, свободе новаторских решений и инновации, способно адаптироваться к быстро меняющейся социальной среде для оказания эффективных образовательных услуг по индивидуальным заказам работодателей.

Будущее видение ДОВ необходимо для выстраивания политических и экономических траекторий, достижения социального успеха, эмансипации и личностного роста граждан, создания профессиональной основы кадрового потенциала страны и перераспределения работающего населения в отраслях и секторах современной высокотехнологичной (цифровой) экономики в условиях регулярного обновления комплекса знаний, умений и навыков.

Учитывая масштабы старения населения, проблемы экономического кризиса, скорость изменений, связанных с глобализацией и технологическим развитием общества, и место ДОВ в системе образования страны, необходимо ассоциировать университеты и иные учреждения непрерывного образования Республики Беларусь по аналогии с европейской ассоциацией университетов непрерывного образования EUCEN для обсуждения благоприятных моделей совершенствования человеческого капитала и преодоления вызовов.

Ассоциация позволит рекомендовать меры по улучшению качества университетских программ ДОВ, разработанных в рамках партнерского сотрудничества между Министерством образования, Республиканским институтом высшего образования, учебно-методическими объединениями и ведущими университетами по направлениям, а также внести предложения по созданию концепции развития ДОВ на период 2020–2030 гг. Разработанная концепция представит точку зрения большинства членов ассоциации на ключевые процессы в жизненном цикле программ непрерывного образования в хронологическом порядке, станет инструментом его совершенствования, базирующемся на опыте различных учреждений, адекватных моделях и инициативах с учетом международного уровня.

Участие ассоциации в создании концепции усилит влияние учреждений образования по предотвращению негативных тенденций и в помощь организационным действиям Министерства образования Республики Беларусь.

Развитие ДОВ будет способствовать эволюционированию умений, навыков и способностей людей всех возрастов в новых социальных, культурных и экономических видах деятельности с учетом инноваций, передовой практики образовательных процессов по повышению кадрового потенциала страны.

«УМНАЯ КНИГА» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Кивляк А. В. (ГУО «Гродненский районный социально-педагогический центр»)

В государственном учреждении образования «Гродненский районный социально-педагогический центр» воспитываются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей. Дети, которые нуждаются в тепле, уюте, любви. Часто эти дети недополучают внимания родителей, поэтому у них наблюдается слабое развитие речевой деятельности, нелюбовь к трудным заданиям, избегание регулярных усилий и трудностей вообще. Речевая коммуникация для таких малышей не является лично значимой. Поэтому так важны поиск и введение в практику новых форм работы с дошкольниками. Вовлечь такого ребенка в деятельность возможно лишь в том случае, если ему интересно, если он увлечен и играет.

На занятиях с воспитанниками в возрасте от 3 до 6 лет воспитателями применяется интерактивная форма работы «Умная книга» как обучающее средство, которое способствует приобщению детей к работе на занятии с первой минуты, подразумевает выполнение детьми заданий для разного возраста и разной степени подготовленности, открывает возможность для интегрированного подхода к воспитанникам. Использование «Умной книги» в работе с воспитанниками школьного возраста позволяет проводить не только учебные занятия, но и воспитательные мероприятия.

«Умная книга» – это самодельная интерактивная книга с кармашками, дверками, окошками, домиками, различными подвижными деталями, которые ребенок может доставать, передвигать, перемещать, перекладывать по своему усмотрению, но с подачи воспитателя [2].

«Умная книга» – это современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид деятельности взрослого и ребенка [1]. Например, «Умная книга» по теме «Птицы» – это интерактивная папка, в центре которой находится дуб, на веточках которого размещены домики с птицами. Каждый домик можно взять в руки и оттуда «вылетит» птичка. Ребята видят, как выглядит эта птица, могут собственноручно потрогать материал, из которого свито гнездо, выбрать корм для птички, узнать о ее образе жизни. Из этой книги дети узнают в доступной игровой форме не только все по теме птицы (о перелетных, зимующих, оседлых, их образе жизни, питании, строении), но и знакомятся с деревьями, насекомыми, цветами.

Из «Умной книги» («Книга – окно в мир») с помощью съемных маленьких книжечек ребята узнают и закрепят свои знания по теме «Книга», сформируют представление о появлении первой книги на белорусской земле, узнают о жизни и деятельности Ф. Скорыны, М. Гусовского, познакомятся с белорусскими детскими писателями и поэтами, узнают много интересного о их жизни и творчестве. Прочитав странички книжки под названием «Библиотека», «Структура книги», найдут много полезной информации о библиотеке, ее работе, правилах поведения и посещения, смогут не только узнать, из чего состоит книга, но и попробовать выпустить свою книжку. Играя, развивая память, мышление и речь, смогут пробежаться по страничкам книжечек «Азбука», «Речевая мозаика», «Артикуляционная гимнастика». Научатся дополнять предложения, сочинять сказки и рассказы, составлять их по схемам и без, описывать картины с помощью пальчикового театра.

«Умная книга» под названием «Календарь природы» с помощью дерева-трансформера познакомит детей дошкольного возраста с временами года, сезонными изменениями в природе и характерными особенностями каждого сезона, живой и неживой природой. С помощью куклы Машеньки ребята научатся одеваться по сезону. Весной соберут в корзину первоцветы, летом познакомятся с названиями цветов и лекарственными травами, соберут урожай ягод, фруктов, осенью наполнят корзины овощами, грибами, научатся отличать грибы съедобные от несъедобных, познакомятся с правилами безопасного поведения в природе, зимой узнают о праздниках, зимних забавах, вспомнят правила поведения в этот период.

«Умные книги» помогают ребенку организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения изученного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает такую книгу и с радостью повторяет пройденное. В результате данной формы работы у детей дошкольного возраста повысился уровень развития универсальных умений, таких как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на собственный опыт,

знания и умения.

Изготовление и использование «Умных книг» стимулирует педагогов к творческой и исследовательской деятельности, повышает их профессиональный уровень и квалификацию. Новые формы работы позволяют педагогическому коллективу детского социального приюта проводить занятия более продуктивно и интересно. Также «Умные книги» являются весомой частью методической копилки педагогов СПЦ.

Список использованных источников

1. Кулешова, Н. В. Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. В. Кулешова. – Режим доступа: <http://stolovichisad.baranovich.edu.by/ru/main.aspx?guid=2271>. – Дата доступа: 12.09.2019.
2. Новикова, Е. В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова // Молодой ученый. – 2018. – № 11. – С. 182–185. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/197/48837/>. – Дата доступа: 12.09.2019.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Кирейчук О. В. (ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно»)

Развитие Республики Беларусь в условиях рыночной экономики, цифровая трансформация всех процессов жизни человека невозможны без знания объективных законов экономики, умения грамотно мыслить и действовать. Перспективы развития нашей страны, как и большей части человечества, связаны с предпринимательством, поэтому подготовка школьников к жизни в сложном информационно-технологическом мире определяет насущную потребность общества, его социальный заказ системе образования. В этой связи важной становится проблема обучения школьников основам преобразования материального мира в условиях рынка. Предпринимательство как особый вид экономической деятельности основано на самостоятельной инициативе и ответственности, инновационной активности личности. С развитием информационных и материальных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, формирование практических способностей учащихся и их подготовка к самостоятельной трудовой жизни становятся неотъемлемой частью процессов школьного образования.

На сегодняшний день основная доля развития и реализации обучения предпринимательству приходится на систему высшего образования, однако постепенно особое внимание начинает уделяться и более ранним этапам образования. Понятие «ребенок-предприниматель» занимает все более центральную роль в развитии культуры предпринимательства.

Способность отдельного человека реагировать и приспосабливаться к меняющимся сложным обстоятельствам теперь признается всеми. Именно эта насущная проблема стоит за призывами к пересмотру отношения к предпринимательству и необходимостью реагировать на скорректированную «модель предпринимательства» со стороны органов образования.

Именно поэтому предпринимательская подготовка школьников рассматривается ГУО «Средняя школа № 2 г. Гродно» как перспективное направление обучения, обеспечивающее решение основных образовательных задач школы: воспитание подрастающего поколения, профориентацию и социализацию молодежи через формирование социально-экономических компетенций у выпускника средней школы, максимальное раскрытие творческого потенциала его личности.

Самой трудной задачей здесь является сосредоточить внимание на обучении предпринимательству, заменив узкую бизнес-ориентацию на цели развития типа личности предпринимателя в широком контексте и сформировать различные компетенции, способствующие достижению соответствующего уровня «эффективного» предпринимательского поведения. Осуществление подобной замены возлагается в основном на учителей и образовательные учреждения.

Несомненно, для самореализации педагога, раскрытия его личностного потенциала в условиях такого «социального заказа» требуется огромная работа по получению новых знаний, совершенствованию имеющихся компетенций. Поэтому необходимо использовать разнообразные возможности для самосовершенствования в этом направлении. Пройдя подготовку в Обучающем центре Национального банка РБ по программам «Планируй свое будущее» и «Управление долгом» мы с коллегами получили сертификаты Международного финансового центра, стали тренерами-инструкторами по финансовому образованию. Обучение и сертификация в качестве бизнес-тренеров по программе «Экономика малого и среднего бизнеса» расширили наши возможности по обучению школьников основам организации и ведения бизнеса. Для реализации полученного потенциала были организованы Клуб молодых предпринимателей, учебная бизнес-компания, районный ресурсный центр «Развитие предпринимательских компетенций и финансовой грамотности в молодежной среде в процессе профориентации».

Качественно новым этапом самореализации в обучении предпринимательским компетенциям стало обобщение и трансляция полученного опыта при разработке и адаптации нескольких модулей нового для Республики Беларусь образовательного курса «Стартап-школа Юниор». Данная работа велась в рамках проекта международной технической помощи «Создание устойчивой инфраструктуры для поддержки развития стартапов и малого бизнеса в регионах Беларуси (2 фаза)», реализуемого общественным объединением «Общество содействия инновационному бизнесу» при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (USAID). Апробация этого образовательного курса подтвердила, что для обучения школьников стартап-технологиям педагог и сам должен уметь выстраивать взаимоотношения в команде, генерировать и презентовать свою идею,

креативно решать возникающие проблемы при достижении поставленной задачи.

Таким образом, в современных, непростых для экономики многих стран условиях, педагоги через обучение школьников основам бизнеса и предпринимательским компетенциям получают возможность для совершенствования собственных навыков анализа и самоконтроля, делового общения, повышения мотивации к получению новых знаний, что обеспечивает самореализацию своего личностно-образовательного потенциала на качественно новом, востребованном социальной средой уровне.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Коблик В., кандидат педагогических наук (Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина)

Целью данной статьи является раскрытие методики диагностирования воспитанности у подростков ценностного отношения к труду в процессе внеурочной благотворительной деятельности.

Диагностика воспитанности у подростков ценностного отношения к труду предполагает прежде всего решение следующих задач: 1) определение критериев, показателей и методов диагностики, которые дают возможность раскрыть уровень воспитанности ценностного отношения к труду; 2) выделение уровней воспитанности у подростков ценностного отношения к труду; 3) преобразование качественных критериев и показателей в количественные, что позволяет осуществлять математический и статистический анализ полученной педагогической информации.

Основой воспитанности есть сложившаяся система ценностных ориентаций человека. Таким образом, проблема объективных критериев воспитанности является чрезвычайно сложной и продолжает оставаться предметом жарких дискуссий. Недостаточная разработанность проблемы объективных критериев воспитанности затрудняет сам процесс воспитания.

В основе диагностики любого явления лежит уровневый подход. Поэтому перед разработкой методики исследования воспитанности у подростков ценностного отношения к труду в процессе внеурочной благотворительной деятельности рассмотрим критерии и показатели.

Как отмечают И. Зверева, Л. Коваль, П. Флоров, о степени воспитанности индивида судят по определенным критериям. Критерий – средство для суждения, признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения и оценки,

основной признак, по которому одно решение избирается из многих возможных [4, с. 156].

Как известно, в теории и практике педагогического образования выделяют общие требования к выделению и обоснованию критериев, которые должны отражать основные закономерности формирования и развития личности; с помощью критериев должна прослеживаться связь между составляющими изучаемого педагогического явления; качественные показатели должны выступать в единстве с количественными.

Критерий (с греческого *kriterion* – средство для суждения) – мерило, признак, на основе которого выполняется оценка изучаемого явления. Критерий выступает средством, инструментом оценки, а не самой оценкой.

В справочной и специальной литературе критерий определяется как средство для суждения, признак, на основании которых осуществляется определение или классификация чего-либо, мерило оценки [7, с. 149].

Критерий является средством, необходимым инструментом оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или выделении сущностных признаков предмета. Критерий – не только средство обнаружения предмета, но и средство основания для классификации, группировки предметов, их оценки.

Стоит отметить, что проблема критериев ценностного отношения к труду остается нерешенной в связи с применением различных подходов к их определению. Анализ научной педагогической литературы свидетельствует о том, что общим в подходах разных авторов есть только ориентация на компоненты ценностного отношения к труду.

Так, в процессе своего исследования Л. Божович выделила в структуре развития подростков три компонента-критерия: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. По ее мнению, именно они выступают «индикаторами воспитанности» [1, с. 142–152].

Изучая состояние воспитанности трудолюбия у учащихся, Г. Никифоров выделяет следующие критерии: когнитивный (сумма знаний о труде, о факторах, которые влияют на ценностное отношение к труду), эмоциональный (переживание и чувства человека, связанные с деятельностью), мотивационно-поведенческий (место работы в жизни человека, особенности мотивации ценностного отношения к труду, особенности поведения в сфере труда) и поведенческий (особенности трудовых умений, поведения во время трудовой деятельности [6, с. 176].

Исследуя подобную проблему, А. Масалова выделяет следующие критерии: мотивационно-ценностный (приоритет ценностного отношения к труду и саморазвития), операциональный (знания и опыт реализации способов и форм трудовой деятельности), эмоционально-волевой (эмоционально-психологическая устойчивость, оптимизм, настойчивость, проявление воли в организации собственной деятельности), практико-

деятельностный (регулярная творческая деятельность, способность к производительному труду [5, с. 132].

В результате анализа научных источников нами определены следующие критерии воспитанности ценностного отношения к труду у подростков в процессе благотворительной трудовой деятельности: эмоционально-мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический.

Показатель является конкретным измерением критерия, который делает его доступным для измерения и наблюдения. В общем смысле под показателем Г. Иванова понимает основание, которое позволяет судить о наличии того или иного признака. Число показателей, как и параметров, должно быть сведено к минимуму, так как процедура оценки должна быть простой. Одно из самых важных требований – показатели должны быть понятными, конкретными, доступными для измерения [3, с. 193–198].

Так, основными составляющими эмоционально-мотивационного критерия являются эмоции и мотивы. Эмоциями называются процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.

Исследуя роль мотивов в воспитании подростков, М. Боришевский подчеркивает, что, в первую очередь, уровень воспитанности определяется фактическим соблюдением правил поведения, моральных норм, принципов по собственной инициативе, что обусловлено сформированностью устойчивых нравственных потребностей и мотивов [2, с. 77].

Эмоционально-мотивационный критерий включает следующие показатели: осознание подростками труда как личностной и общественной ценности, эмоциональная настроенность питомца на благотворительную трудовую деятельность, склонность к искреннему сочувствию, сопереживанию, настойчивость, проявление воли в организации благотворительной трудовой деятельности, удовлетворенность ее результатами, потребность в предоставлении помощи нуждающимся и в осуществлении добродетельности, желание приносить пользу другим, устойчивый интерес к благотворительной трудовой деятельности, саморегуляция, самоконтроль эмоций их состояний в процессе труда.

Когнитивный критерий отражает усвоение важнейших знаний о труде, их глубина, стремление обобщать и анализировать материал, давать оценку трудовой деятельности. Поэтому показателями когнитивного критерия являются: понимание подростками значения труда в процессе личностного становления и развития общества; наличие знаний о сущности труда как ценности, их знакомство с видами благотворительной трудовой деятельности, содержанием благотворительности, осведомленность по определенным способам выполнения трудовых операций и осуществления добродетельности путем труда.

Показателями деятельностно-практического критерия являются: уверенность в себе, практический опыт осуществления различной по содержанию благотворительной трудовой деятельности, способность преодолевать трудности в работе, стремление довести до конца трудовую дело, умение принимать самостоятельные решения и отвечать за них, способность проявлять трудовую активность.

Рассмотрим также методы для изучения уровня воспитанности у подростков ценностного отношения к труду в процессе внеурочной благотворительной деятельности.

Среди наиболее распространенных является метод педагогического наблюдения, опросы, к которым относятся беседа, интервью, анкетирование. Для них характерны общие признаки: с их помощью мы стремились узнать суждения подростков относительно благотворительной деятельности, ее виды, мотивы привлечения их к такому виду жизнедеятельности, потребности, интересы, позиции, взгляды респондентов.

Выводы и перспективы. Итак, одной из важнейших задач воспитания у подростков ценностного отношения к труду должна стать процедура диагностирования с использованием наиболее распространенных методов и методик. В соответствии с выбранными критериями определены показатели и уровни воспитанности ценностного отношения к труду у учащихся основной школы: высокий, средний и низкий.

Поэтому эффективность процесса воспитания у подростков ценностного отношения к труду находится в прямой зависимости от организации процедуры диагностирования данного личностного образования при учете возрастных особенностей детей, их участия в благотворительной трудовой деятельности.

Таким образом, проблема объективных критериев воспитанности является чрезвычайно сложной и продолжает оставаться предметом жарких дискуссий.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Формирование личности в онтогенезе / Л. И. Божович. – М., 1991. – С. 142–152.
2. Боришевский, М. И. Развитие саморегуляции поведения школьников : дис. в форме научного докл. на соискание ученой степени доктора психол. наук / М. И. Боришевский. – М., 1990. – 77 с.
3. Захарова, А. С. Структурно-содержательные основы педагогической деятельности специалиста в области юриспруденции / А. С. Захарова // Этнопедагогизация процесса обучения и воспитания в современном образовательном учреждении : сб. науч. статей. – Чебоксары, 2005. – С. 193–198.
4. Зверева, И. Д. Диагностика нравственной воспитанности школьников : метод. пособие / И. Д. Зверева, Л. Коваль, П. Д. Фролов. – М. : ИСДО, 1995. – 156 с.

5. Масалова, В. А. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к педагогической творческой деятельности [Электронный ресурс] / В. А. Масалова // Приложение к электронному профессиональному изданию «Теория и методика управления образованием».

6. Никифоров, Г. С. Надежность профессиональной деятельности / Г. С. Никифоров. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. – 176 с.

7. Словник иностранных слов / под ред. О. С. Мельничука. – М. : 1974. – 776 с.

8. Профессиональное образование : словарь / сост. С. У. Гончаренко [и др.] ; под ред. Н. Г. Ничкало. – М., 2000. – 149 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ

Косянчук С. В., кандидат педагогических наук
(Институт педагогики НАПН, Украина)

Моделирование педагогических технологий для реализации задач профильного обучения нуждается сегодня в четком определении его содержания, целей и основных приоритетов. Модели педагогических технологий – объекты не только научных исследований в области педагогики (дидактики), но практического их внедрения в учреждениях общего среднего образования. Поскольку педагогические технологии тяготеют к эмерджентности, т. е. возникают новые их признаки, вызванные развитием человека и общества, высокими технологиями и новейшей техникой, то, естественно, от школьного образования в целом ждут эффективной его модернизации. Также моделирование важно и по многим другим аспектам: инновационная деятельность в учреждении образования [1; 9]; интеграция знаний о человеке [6]; конвергентное и дивергентное мышление [5]; профессиональная ориентация учащихся [12]; развитие жизненных компетентностей [3]; ситуационное обучение [10] и вариативный компонент содержания образования [8] как источники идей для моделирования педагогических и образовательных технологий; социализация и становление личности [4]; ценности и смыслы в процессе развития риторических умений как предпосылки создания ситуаций успеха [7] и др.

Поскольку образование очень важно для любой страны, формирует характер и интеллект людей, обеспечивает талант и мотивацию, то без улучшения образовательных систем не обойтись [13]. Таковыми системами следует считать и педагогические технологии в профильном обучении старшеклассников. Сегодня педагогические технологии

в каждой школе реализуются в зависимости от внутренних (состояние образовательной среды учреждения образования в целом) и внешних (уровень и качество использования образовательных ресурсов, доступных в сети Internet) факторов.

«В эпоху компьютерных наук, широкого доступа к информации учреждения образования перестают быть основным источником знаний, а педагог – энциклопедией», отмечает W. Basak [14, с. 231]. «Основная задача образования – подготовить каждого человека к творческому участию в IT-цивилизации, а также к ее усовершенствованию и развитию. При переходе к информационной цивилизации ищут новые формы образования и альтернативное образование. В этих поисках внимание отводится: жизни и потребностям человека в изменяющихся условиях; информационной цивилизации; субъективности и независимости, пониманию мира и гуманистических ценностей его развития; способности учить и преодолевать проблемы» [Там же].

Мы обратили внимание на некоторые аспекты перспективности инновационной деятельности учреждений образования, которые характеризует С. Крынская. Среди них: качество образования и социализация учащихся; разработка, освоение и внедрение в практику технологий самоопределения, саморазвития и индивидуального образования (и учащихся, и педагогов); внедрение современных педагогических технологий интеллектуально-творческого развития личности учащихся; сохранение здоровья субъектов образовательного процесса; проектирование образовательных моделей и моделирование авторских дидактических систем [9, с. 9]. Эти аспекты также важны для создания моделей реализации педагогических технологий в условиях профильного обучения. Поскольку инновационный процесс в учреждении образования основывается на общих принципах, предполагая моделирование конечного результата и проектирование управленческих действий для достижения этого результата, педагоги должны четко представлять, какие результаты принесет инновация в образовательный процесс, каким образом будет обеспечиваться оценка, анализ, отбор и применение в деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых разработок [1, с. 19].

Мы считаем, что процесс реализации инновационных педагогических технологий в условиях профильного обучения будет не только способствовать социализации и самоопределению старшеклассников, но и раскрывать и актуализировать много других аспектов, например: когнитивно-социальные конструкты как интеллектуальные образования личности; психологическую активизацию процессов преодоления стереотипов в мышлении; ценностные установки и смыслы социона как единицы социума (и социнома как члена общества); качество образовательного потенциала содержания профильного обучения; детерминантный потенциал вербальных и невербальных средств в

процессе реализации педагогических технологий; готовность педагогических работников познавать учащегося как феномен; психоэргономичность процесса реализации педагогических технологий.

Моделирование – стратегия педагогического работника. Его тактика – это ежедневная реализация своей модели в классе. Последнее слово только за учащимися. Если примут они новшества учителя, то интерес и мотивация учиться будут возрастать. А. Schoenfeld считает, что преподавание – это деятельность учителя по решению проблем. Методы реализации образовательных программ тесно связаны с конечными результатами. Моделирование концептуализирует процесс обучения, поэтому учитель должен владеть соответствующими знаниями, ибо знаний своего предмета недостаточно. Главное в моделировании образовательной среды учебного учреждения – профессионализм не только педагогических работников, но и администрации. В моделировании А. Schoenfeld видит главный механизм развития учителей, поскольку такой процесс требует глубокого отображения знаний и соответственных действий на практике [15].

«Творческое дивергентное мышление, фиксируемое в педагогической практике, разрушает шаблоны и стереотипы», – считает С. Бушыла [5]. Не потому ли школы инновационного образца выходят на уровень научных поисков, проводя на своей базе всевозможные эксперименты? В условиях эксперимента рамки ограничений расширяются – и появляется больше свободы в решении фактических и моделируемых (предполагаемых) проблем. Способности к такому мышлению усматриваются в генерируемых идеях, в оригинальности и способности воспринимать необычные моменты, в умении оперативно переходить от идеи к идее, в стремлении выразить свои мысли и свое отношение к педагогическим проблемам [Там же, с. 55–56].

По мнению Н. Бондаренко, метод *storytelling* должен становиться частью педагогических технологий, поскольку «синтезирует достижения нескольких областей науки – социологии, журналистики, медиа, рекламы и PR-коммуникаций, культурологии, языковедения, психологии, педагогики, лингводидактики, театроведения и др. <…> Целесообразно используя *Storytelling*, учитель-предметник решает несколько важных задач: обогащает интеллект учеников, расширяет их мировоззрение; развивает способность коммуницировать; совершенствует навыки речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение); обогащает ценностные структуры личности; развивает эмоциональную сферу; оказывает содействие инкультурации учащихся; обогащает содержание и форму конкретного изучаемого школьного предмета» [2, с. 132–133].

«Теория, пишет И. Осадчий, – высочайший уровень научного моделирования, абстрактная система обобщенного достоверного знания, которая описывает и объясняет определенную совокупность объектов; системное идеализированное сущностное отображение части

реальности» [11]. В связи с этим автор определяет алгоритм моделирования в педагогике: постановка цели моделирования; выделение объекта моделирования; формулирование предмета моделирования; выяснение законодательно-нормативного обеспечения функционирования объекта моделирования; выбор теории, описывающей (объясняющей) содержание предмета моделирования; обоснование основных допущений, упрощающих реальный объект; формирование понятийного аппарата моделирования; конструирование модели объекта с использованием категорий, понятий, утверждений и суждений; экспертиза модели объекта относительно соблюдения принципов научного познания, законов логического мышления, действующих юридических и финансовых норм и т. п.; исследование свойств модели (адекватность и полнота отображения действительности, прогнозируемость и т. п.) с помощью осуществления мысленного или натурального эксперимента во время решения конкретных педагогических проблем с использованием разработанной модели; доработка, корректирование и окончательное конструирование модели [Там же].

Моделирование педагогических технологий и разработка моделей их реализации – процесс перманентный, субъект-объективизированный и объект-субъективизированный. В этой связи педагогическое мастерство и творчество учителя рассматривается как важная аксиологическо-акмеологическая система, интегрированная в инновационную систему школьного образования и интегрирующаяся с внешними источниками, воздействующими эту систему.

Список использованных источников

1. Бархерит, Г. Я. Управление инновационной деятельностью в учреждении образования / Г. Я. Бархерит // *Личность. Образование. Общество. Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона* : матер. междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 29–30 нояб. 2018 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – Ч. 1. – С. 17–22.
2. Бондаренко, Н. Storytelling як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання / Н. Бондаренко // *Молодь і ринок*. – 2019. – № 7 (174). – С. 130–135. (doi: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.176194>.)
3. Бондаренко, Н. В. Розвиток життєвих компетентностей старшокласників засобами підручника української мови / Н. В. Бондаренко, С. В. Косянчук // *Проблеми сучасного підручника*. – Київ : Пед. думка, 2018. – Вип. 21. – С. 44–56. (<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2018-21-44-56>.)
4. Бондаренко, Н. В. Соціальне спрямування сучасних технологій навчання української мови старшокласників / Н. В. Бондаренко // *Дивослово*. – 2018. – № 9 (738). – С. 2–6.
5. Бушыла, С. У. Развіцце творчых здольнасцей вучняў на ўроку беларускай літаратуры праз канвергентнае і дывергентнае мысленне / С. У. Бушыла // *Личность. Образование. Общество. Инновационная*

деяльність суб'єктів освіти : матер. Міжнарод. науч.-практ. конф., г. Гродно, 24–25 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – Ч. 1. – С. 54–57.

6. Васьківська, Г. О. Людинознавство / Г. О. Васьківська. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – 256 с.

7. Васьківська, Г. О. Риторичні вміння учнів старшої школи в контексті ціннісно-сміслової сфери / Г. О. Васьківська, С. В. Косянчук // Українська мова і література в школі. – 2011. – № 8 (94). – С. 14–19.

8. Кизенко, В. І. Варіативний компонент змісту освіти в основній і старшій школі: теорія і практика / В. І. Кизенко. – Київ : Вид. дім «Слово», 2018. – 405 с.

9. Крынская, С. В. Учебная бизнес-компания как фактор инновационной деятельности учреждения образования / С. В. Крынская // Личность. Образование. Общество. Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона : матер. Міжнарод. науч.-практ. конф., г. Гродно, 29-30 нояб. 2018 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – Ч. 2. – С. 8–11.

10. Осадченко, І. І. Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія / І. І. Осадченко. – Умань : ПП «Жовтий», 2011. – 414 с.

11. Осадчий, І. Г. Педагогічне моделювання: що важливо знати педагогу? / І. Г. Осадчий // Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3969.

12. Сяргейка, С. Професійна ариентація старшакласнікаў на набыцце спецыяльнасці настаўніка як кампанент кадровай палітыкі у сферы адукацыі рэгіона / С. Сяргейка, Л. Таранцей // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць / за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. – Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2017. – С. 82–88.

13. Aithal, P. S. An Innovative Education Model to realize Ideal Education System / P. S. Aithal, P. Shubhrajyotsna Aithal // International Journal of scientific research and management (IJSRM). – 2015. – № 3. – P. 2464–2469. URL: www.ijstrm.in.

14. Basak, W. Nauczanie zintegrowane w opiniach nauczycieli / W. Basak // Pedagogika Rodziny. – 2013. – № 3/1. – P. 231–246. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

15. Schoenfeld Alan H. On modeling teaching / Alan H. Schoenfeld. URL: https://www.researchgate.net/publication/263418426_On_Modeling_Teaching?enrichId=rgreq-63ca274aedee6d66c2fc7432505fe3e9-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI2MzQxODQyNjtBUzo1NTE1MzQ0NTIxOTUzMjhAMTUwODUwNzQ2ODI2Nw%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf.

ВУЧЫЦЬ ДЗЯЦЕЙ ВУЧЫЦЦА

Крук Т. У. (ДУА “Вучэбна-педагагічны комплекс Ханявіцкі дзіцячы сад – сярэдняя школа”)

Як навучыць дзяцей вучыцца, што зрабіць, каб навучэнцы не толькі не страцілі цікавасці да прадмета, але і самі імкнуліся да атрымання новых ведаў і ўменняў?

Мэтай педагагічнай дзейнасці настаўніка абслуговай працы з’яўляецца забеспячэнне ўмоў для эфектыўнага засваення ведаў і ўменняў, развіцця пазнавальнай актыўнасці, накіраванай на пошук, апрацоўку і засваенне інфармацыі, ўцягванне вучняў у творчую дзейнасць.

Для рашэння пастаўленых задач выкарыстоўваюцца розныя прыемы арганізацыі дзейнасці навучэнцаў: элементы гульнявой тэхналогіі, работа ў групах, у парах, што дае магчымасць самавызначыцца, вучыць працаваць у калектыве, самастойна знаходзіць варыянты тэхналагічнага рашэння. На ўроках з выкарыстаннем гульнявых элементаў ствараюцца сітуацыі, якія патрабуюць прыняцця неадкладнага рашэння, што вядзе да фарміравання ўмення рабіць выбар і несці за яго адказнасць. А гэта патрабуе самастойнага рашэння, ініцыятывы, развітага мыслення. Падобныя ўрокі даюць станоўчыя вынікі.

Асноўная роля ў развіцці прасторавага ўяўлення адводзіцца выкананню самастойнай практычнай работы, якая патрабуе асабістай творчай актыўнасці. У практыцы выкарыстоўваю дэманстрацыйныя метады. Сістэма дэманстрацыйных метадаў уяўляе сабой наступнае: дэманстрацыя наглядных дапаможнікаў (натуральныя ўзоры, мастацкія дапаможнікі), паказ рабочых прыемаў.

Выкарыстоўваючы інтэграваны падыход у навучанні, аўтар імкнецца паказаць інтэграцыю абслуговай працы з такімі прадметнымі абласцямі, як фізіка, хімія, біялогія, гісторыя, эканоміка, літаратура.

Сення вельмі многа ўвагі надаецца выкарыстанню інфармацыйных тэхналогій у школе. Задача педагога заключаецца ў тым, каб навучыць сваіх выхаванцаў знаходзіць веды і асвойваць іх самастойна. Уменне апрацоўваць інфармацыю ў наш час з’яўляецца вельмі каштоўным здабыткам.

Выкарыстанне ІКТ на ўроках стымулюе пазнавальную дзейнасць вучняў, спрыяе глыбокаму разуменню вывучаемага матэрыялу праз мадэляванне асноўных навучальных сітуацый, візуалізуе вучэбны матэрыял, павышае матывацыю і цікавасць да прадмета, спрыяе развіццю творчага падыходу пры выкананні заданняў.

На уроках ствараюцца праблемныя сітуацыі, у якіх навучэнцы вучацца выкарыстоўваць раней атрыманыя веды ў новай сітуацыі, вучацца знаходзіць і прапаноўваць некалькі варыянтаў рашэнняў. Работа па развіцці творчых здольнасцяў залежыць ад узроўню дзяцей. Гэта могуць

быць спецыяльныя трэніровачныя практыкаванні, калектыўнае стварэнне работы і іншае.

Разнастайнасць займальных формаў навучання на ўроках стварае станоўчы эмацыянальны фон дзейнасці. Найбольшае прымяненне займальнасць знаходзіць у замацаванні і паўтарэнні вывучанага матэрыялу, ва ўдасканаленні ўменняў і навыкаў. Прыкладам служаць нестандартныя ўрокі: урокі-конкурсы, урокі-падарожжы.

На занятках гуртка навучэнцы знаёмяцца з вялікай колькасцю розных тэхнік. Працэс мастацкай апрацоўкі матэрыялаў захопляе, садзейнічае выяўленню іх схільнасцей і здольнасцей. Яны набываюць уменне самастойна працаваць. Гатовы вынік аказвае на дзяўчынак глыбокае эмацыянальнае ўздзеянне. Гэтыя веды даюць аснову для фарміравання прафесійнай базы і такіх якасцей асобы, якія неабходны выпускнікам школы, якім бы відам дзейнасці яны не займаліся.

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крынская С. В. (ГУО «Новогрудский районный центр творчества детей и молодежи»)

В современном образовании проблема профессиональной самореализации педагога является одной из часто обсуждаемых. Можно выделить несколько разновидностей самореализации: личностная, творческая, профессиональная, социальная. Все они взаимосвязаны между собой. Для профессиональной самореализации педагога основополагающая тема – это образовательное пространство и образовательная среда как субстанции, влияющие на ощущение защищенности, опоры, возможности оптимально функционировать [1].

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2, с. 14]. Преломление влияния среды через внутренние условия развития личности дает возможность рассматривать процесс самосовершенствования и самореализации. От степени активности образовательной среды будет зависеть творческая активность участников педагогического взаимодействия. Выделяются следующие типы образовательной среды: карьерная, догматическая, безмятежная, творческая [2]. Используя критерии данного подхода, можно определить особенность среды учреждения дополнительного образования детей и молодежи как творческую. Именно данная направленность среды обеспечивает оптимальные условия самореализации. Это объясняется

высокой степенью открытости и подвижности дополнительного образования, отсутствием жестких рамок и стандартов.

В государственном учреждении образования «Новогрудский районный центр творчества детей и молодежи» обеспечиваются условия для самореализации педагогов через работу учебно-методического кабинета. Деятельность направлена на создание условий для развития педагогического творчества и профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями современных достижений науки и практики.

Структура методической работы учебно-методического кабинета представлена различными внутренними и внешними формированиями: педагогический совет, методический совет, методическое объединение «Ступени мастерства», творческая группа педагогов-инноваторов, школа педагогов дополнительного образования эколого-биологического профиля, школа методиста, методическая гостиная на сайте учреждения; внешние формирования для педагогических работников учреждений общего среднего образования района.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы: тематический педагогический совет; методический совет; методическое объединение, методические семинары; тематические недели; работа над темой самообразования; открытые занятия, их анализ; аттестация педагогов; обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом; участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, а также работа в рамках подготовки обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, фестивалях различных уровней, организация работы с одаренными обучающимися.

С целью создания условий для самореализации педагога на методических объединениях рассматриваются вопросы актуальные для всего педагогического коллектива. Все семинары связаны с методической темой учреждения образования и имеют как теоретическую, так и практическую направленность: семинар-практикум «Формирование и обобщение передового педагогического опыта», «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса», проблемный семинар «Практика партнерства и взаимодействия с семьей: опыт, проблемы, перспективы». Самореализации педагога способствует проведение тематических недель по направлениям деятельности, которые включают методические мероприятия с участием педагогических работников, а также творческие конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, акции с участием обучающихся.

В системе самореализации педагога ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в учреждении. Актуальной формой самореализации педагога является формирование портфолио, что помогает проанализировать работу

в динамике, является важным документом при прохождении аттестации, оказывает помощь при самоанализе своей работы, достижений за год.

С целью совершенствования системы работы по повышению методического и профессионального уровня педагогов на сайте Новогрудского районного ЦТДиМ создана «Методическая гостиная», где размещены нормативные документы, методические рекомендации, материалы из опыта работы.

Одним из приоритетных направлений является вовлечение педагогов в инновационную деятельность. В учреждении реализуются инновационные проекты: «Внедрение модели формирования эколого-экономических компетенций учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи посредством организации учебных бизнес-компаний», «Внедрение модели формирования культуры пользователя интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях».

Таким образом, деятельность учебно-методического кабинета обеспечивает условия для самореализации педагога, развития потребности в постоянном совершенствовании профессионального мастерства через работу методических формирований; распространение эффективной педагогической практики посредством индивидуальной работы с педагогами; использование активных форм методического сопровождения образовательного процесса, активизацию творческого потенциала через участие в методических мероприятиях и инновационных проектах.

Список использованных источников

1. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулагина М. С. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Качество образования, несомненно, зависит от профессионализма и личности педагога. Понятия «эмоциональная отзывчивость» и «воспитание эмоциональной отзывчивости» стали часто употребляться в предлагаемых педагогам нормативных материалах, в педагогической учебной и методической литературе. Развитие эмоциональной отзывчивости личности является одной из имеющихся проблем воспитания у учащихся нравственных и эстетических чувств,

эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим людям, к окружающему миру, искусству, родному языку [2]. Однако невозможно воспитать эмоциональную отзывчивость у другой личности, не являясь таковым самому.

Проявление педагогического профессионализма в современной системе образования тесно связано с личностью педагога и его психоэмоциональным состоянием. Рассматривая содержание, сущность педагогического профессионализма, можно сделать вывод, что овладеть этим высоким уровнем могут и должны все педагоги. Очевиден тот факт, что от высокого уровня педагогического профессионализма и его эмоциональной отзывчивости зависит результативность учебно-воспитательного процесса [1].

Эмоционально отзывчивая личность способна активно проявлять различные эмоции в разных ситуациях. Эмоциональная активность личности свидетельствует о психическом здоровье, о полноценном восприятии окружающей действительности [3]. Эмоциональная отзывчивость как устойчивое свойство индивида проявляется в том, что он легко, быстро, гибко и в широком диапазоне эмоционально реагирует на различные воздействия, социальные события, процесс общения, идеи, эмоциональные проявления окружающих [4]. Педагог с таким типом личности имеет большой педагогический потенциал и больше шансов на непрерывное самообразование и саморазвитие.

Таким образом, тесная эмоциональная связь педагога с учащимися, умение воспринимать, понимать и анализировать происходящее, как во время уроков, так и во внеклассной деятельности и воспитательной работе положительно отражается на образовательном процессе. Особое значение для развития профессионального мастерства учителя приобретают вопросы его педагогического самосознания и саморазвития. Эмоционально отзывчивая личность педагога очень активна во всех проявлениях педагогических действий. Креативный подход к построению урока, применение инновационных технологий, новых методов обучения, постоянный поиск новых путей, способствующих повышению качества образования. Такая личность, бесспорно, найдет индивидуальный подход даже к самым «трудным» учащимся, вовлечет их в учебно-познавательную деятельность, шаг за шагом продвигаясь к успеху.

Гибкий интеллект, способность к постоянному анализу действий, широкий диапазон восприятия происходящего вокруг индивида позволяют педагогу с подобным типом личности расти профессионально, заниматься самообразованием, саморазвитием, повышать профессиональное мастерство, тем самым повышая качество образовательного процесса.

Итак, профессиональное мастерство учителя в современном образовании проявляется не только в глубоких знаниях предмета, в умелом его преподавании, но в большой мере в осознании многомерности своего

профессионального предназначения, в умении анализировать себя как специалиста с его позиций [1].

Список использованных источников

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск, 2000.
2. Зеньковский, В. В. О педагогическом интеллектуализме / В. В. Зеньковский // Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы : книга для учителя / сост. и автор вступ. ст. П. В. Алексеев. – М. : Просвещение, 1993.
3. Петленко, В. П. Основы валеологии / В. П. Петленко. – М., 1998. – Кн. 2.
4. Архив блога // Эмоциональная восприимчивость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://energyofemotions.blogspot.com/2009/07/blog-post_8745.html. – Дата доступа: 10.09.2019.

МИФЫ О ДОСТОИНСТВАХ ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА

Куницкая Ю. И., кандидат педагогических наук, доцент
(ИПКиПК УО «Гродненский государственный
университет имени Я. Купалы»),

Голикова Г. В. (ГУО «Гродненский областной институт
развития образования»)

В последнее время в научно-педагогической литературе много внимания уделено такому новшеству, как перевернутый урок, или перевернутое обучение, или перевернутый класс. Проанализировав все перечисленные выше названия, мы остановились на номинации «перевернутый урок» (ПУ).

Сущность ПУ состоит в том, что в образовательном процессе местами меняются этапы изучения и закрепления учебного материала: самостоятельная работа над новой темой осуществляется как домашнее задание до урока, а на уроке организуется коррекция и углубление понимания и работа, направленная на закрепление знаний, формирование практических умений и разнообразных компетенций. Самостоятельная домашняя работа обеспечивается учебными материалами: текстами учебника, специально подготовленными учителем видеороликами или готовыми видеоуроками, текстами из интернета и других источников. В качестве методического обеспечения самостоятельной работы выступают задания, направленные на понимание и осмысление учебного материала, например: составление плана, вопросов, таблицы, схемы, ментальной карты, презентации и др.

Обоснование достоинств ПУ обычно проводят через сравнение его с обычным уроком. Воспользуемся этой логикой и мы.

Миф 1: мотивация учащихся. Одной из причин обращения к ПУ называется низкая учебно-познавательная мотивация учащихся на обычном уроке [1, с. 26], и, соответственно, с ПУ связываются надежды на ее повышение. И в то же время отмечается, что ПУ «патрабуе високага ўзроуню матывацыі» [1, с. 23]. Возникает вопрос: высокий уровень мотивации является условием или результатом использования ПУ? Предполагается, что учащиеся, которые на обычном уроке «адмаўляюцца ад выканання заданняў або робяць выгляд, што іх выконваюць» и не всегда адекватно понимают объяснения учителя, «часта ўпускаюць важныя моманты тлумачэнняў» [1, с. 26], проявят высокую активность и сознательность, выполняя задания по самостоятельному изучению материала, без участия учителя, через просмотр видеороликов или видеуроков. В этом предположении и содержится ответ на поставленный выше вопрос: ПУ вполне пригоден для высоко мотивированных учащихся, в то время как отсутствие мотивации у многих учащихся еще в большей степени обусловит их безделье и отставание (видеоролик с лекцией легче выключить, чем учителя на уроке).

Миф 2: педагогические цели учителя. В отличие от обычного урока, где учитель ставит цели, которые «маюць пераважна кагнітыўны характар», на ПУ, кроме этого, ставятся цели, ориентированные на «развіцце асобаснага патэнцыялу навучэнцаў» [1, с. 24]. Однако в педагогической теории уже давно существует понятие «целостный педагогический процесс», понимаемый как единство процессов обучения, воспитания и развития. В свою очередь, в педагогической практике, реализующей эту идею, существует общепринятое требование к постановке триединой цели, включающей обучающую, воспитательную и развивающую составляющую. Способность к такому целеполаганию и достижению поставленных целей – показатель профессионализма педагога. О том, что это возможно и реализуется на обычных уроках, свидетельствуют многие методические разработки учителей, публикуемые в разных научно-методических журналах. Развитие данной способности – проблема профессионального обучения и повышения квалификации педагогов. Следовательно, триединая цель и ориентация на развитие потенциала учащихся не является изобретением и прерогативой ПУ.

Миф 3: содержание урока. Вместо «структурных адзінак вучэбнай праграмы, якія вывучаюцца на ўзроуні ўзнаўлення» на обычном уроке, содержанием ПУ являются «вучэбны матэрыял, каштоўнасці, актуальныя кампетэнцыі» [1, с. 24]. Как видим, к предметным знаниям, по мнению автора, на ПУ добавляются ценности и компетенции. Совершенно очевидно, что эти компоненты содержания образовательного процесса напрямую связаны с воспитательной и развивающей целями, и, если учитель на обычном уроке осуществляет целеполагание на хорошем профессиональном уровне, он отбирает содержание, адекватное поставленным целям. Тем более, что об этих компонентах содержания

образования учителям известно из различных форм методической работы, направленных на изучение сущности лично ориентированного и компетентностного подходов в образовании.

Миф 4: деятельность учащихся, методы обучения. На обычных уроках «у большасці вучні пасіўныя. Зносіны вычняў на ўроку не ўхваляюцца», превалируют фронтальные формы работы и репродуктивные методы, а на ПУ деятельность учащихся в основном активная, с большой долей самостоятельности, с использованием парной и групповой работы [Там же]. Но уже в течение нескольких десятилетий учителя на обычных уроках используют инновационные технологии, основанные на самостоятельной работе (например, технология модульного обучения, развития критического мышления и др.), активных и интерактивных методах, предполагающих взаимодействие учащихся (например, технологии на основе игры, дискуссии, исследования, проектная технология, французские мастерские и др.). Даже использование эвристического, проблемного, исследовательского методов, опережающих заданий почему-то связывается с ПУ, хотя они «старше» этого новшества почти на полвека и широко используются в практике обычного урока.

Миф 5: средства обучения. При использовании ПУ приоритет отдается средствам интернета и различным гаджетам – компьютеру, смартфону, планшету, в отличие от обычного урока, на котором используются только «камп'ютарныя прэзентацыі як ілюстрацыі сказанага педагогам... Выкарыстанне смартфонаў і планшэтаў не падтрымліваецца або забараняецца» [1, с. 24–25]. Но любые средства многофункциональны и могут найти применение в разных образовательных системах. Названные средства обучения все увереннее занимают свое место и на обычном уроке. Качественные презентации включают не только иллюстрации, но и материалы для проблематизации, для самостоятельного осмысления и т. д. Гаджеты, действительно, зачастую выступают отвлекающими факторами, но при умелом руководстве со стороны учителя они используются для поиска справочных материалов, для выполнения творческих заданий и др. Препятствиями могут выступать либо техническая и методическая неграмотность учителей в этом вопросе, либо недостаточная обеспеченность учащихся гаджетами. Однако эти же препятствия возникнут и при переходе к ПУ, хотя со временем они будут сокращаться в связи с омоложением учительских кадров, пополнением их представителями поколения «цифровых аборигенов» и улучшением материально-технического обеспечения населения и учреждений образования.

По мнению сторонников ПУ, временные рамки обычного урока ограничивают использование большого количества информационных ресурсов, в то время как «вучань, знаходзячыся дома за сваім камп'ютарам або планшэтам, можа вывучаць відэазапіс у зручным для сябе тэмпе, мае магчымасць паўторнага прагляду фрагментаў, можа звярнуцца да

дадатковых крыніц для высвятлення незразумелых момантаў» [1, с. 28–29]. Однако увеличение временных затрат учащихся на домашнюю работу и усиление нагрузки на зрение нельзя оправдать тем, что «сучасныя дзеці адчуваюць сябе у віртуальным свеце ў сваёй талерцы» [1, с. 25]. К тому же многими авторами [2] поднимается проблема все возрастающей зависимости человека от виртуальной действительности, угрозы размывания идентичности человека, трансформации личности в условиях виртуальной среды, затруднение социализации. Конечно, это не повод для отказа от такого мощного средства обучения, как информационные технологии, но своего рода сигнал для работников образования, призывающий не спекулировать на пристрастиях детей через идею «гульні на полі навучэнцаў».

В результате проведенного анализа можно сделать выводы:

- так называемый обычный урок второго десятилетия XXI века уже значительно разнится с уроком предыдущих этапов развития образования;
- ПУ приписываются «заслуги» многолетних поисков и находок педагогической науки и образовательной практики, которые и без того широко используются учителями на обычных уроках;
- по всем рассмотренным критериям преимущества ПУ перед обычным уроком, действительно, являются мифическими.

Список использованных источников

1. Запрудскі, М. І. Перавернуты урок – перспектыўная тэхналогія навучання / М. І. Запрудскі // Фізіка. – 2017. – № 4 (117). – С. 23–30.
2. Кузьмина, А. С. Анализ зарубежных исследований опыта человека в среде виртуальных реальностей [Электронный ресурс] / А. С. Кузьмина // Вестник РУДН. Сер. Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2014. – № 2. – С. 102–112. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-zarubezhnyh-issledovaniy-opyta-cheloveka-v-srede-virtualnoy-realnosti>. – Дата доступа: 19.08.19.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лабович Е. С. (УО «Гродненский государственный областной
Дворец творчества детей и молодежи»)

В современных условиях система образования формирует новые образовательные потребности педагога, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется

в стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно это актуально в системе дополнительного образования детей и молодежи. Ведь именно здесь определяющими факторами при выборе рода занятий являются склонности ребенка и, безусловно, личность педагога. В дополнительном образовании, как часто говорят родители, «идут на педагога».

На современном этапе разные подходы в определении самообразования дают возможность рассматривать это понятие и как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, и как вид познавательной деятельности, и как средство саморазвития педагога. Самообразование (по Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирову) – это «специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [2].

Процесс самообразования педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДМ) Гродненского региона обуславливает уровень сформированности профессиональной Я-концепции педагога, его творческих способностей, мастерства.

Способность педагогов к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов может развиваться только при правильно организованной методической работе. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи создана и действует гибкая система методической работы с педагогическими кадрами, которая предоставляет и администрации, и педагогу право выбора индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. Так, с целью оказания помощи педагогическим работникам посредством консультаций в УО «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи» (далее – УО «ГГОДТДМ») действует проект «Сетевой консультационный центр». Для повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования УО «ГГОДТДМ» реализуется проект «Педагогический конструктор», в рамках которого организовано обучение педагогов, направленное на совершенствование образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагога, на создание условий для изменения статуса педагога, перевод его на новые позиции: педагог-исследователь, педагог-менеджер, педагог-экспериментатор.

В профильных отделах учреждений дополнительного образования созданы творческие группы, где педагоги осваивают мастерство вести наблюдения за динамикой развития личности учащегося, проектировать свою деятельность, работать над темой самообразования. В основе организации образовательного процесса лежит дифференцированный подход, ориентированный на развитие мастерства педагога.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи Гродненской области успешно функционирует школа молодого педагога. В рамках данного проекта проводятся тренинги, семинары, мастер-классы, содействующие повышению мотивации профессионального становления педагогов.

Педагогические коллективы учреждений дополнительного образования детей и молодежи всегда в поиске новых и эффективных форм работы. С целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности педагогов и результативности образовательного процесса ежегодно во Дворце творчества проводится областной круглый стол. Совместный анализ представленной тематики, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной практики дает возможность участникам педагогического взаимодействия проанализировать уровень своей профессиональной деятельности.

В процессе самообразования педагоги УДОДМ используют различные источники информации: изучение литературы, посещение семинаров и открытых занятий коллег с последующим обменом опытом, прохождение повышения квалификации, участие в мастер-классах. Необходимо отметить, что интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в форумах, вебинарах, тематических видеоконференциях, интернет-форумах способствует виртуальному объединению педагогов дополнительного образования в решении вопросов самообразования. С целью создания условий для повышения педагогического мастерства и расширения сферы сотрудничества областного и районных учреждений дополнительного образования на сайте УО «ГГОДТДМ» создана вкладка – виртуальный клуб «Методист нового поколения». Клуб дает возможность организовать методическое пространство для педагогов, которое создает оптимальный и мобильный доступ к необходимой информации.

Таким образом, атмосфера творческого поиска и заинтересованности, созданная в дополнительном образовании детей и молодежи, способствует формированию успешности, соучастия и организации эффективного педагогического взаимодействия, мотивации к самообразованию, самоизменению.

Список использованных источников

1. Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, перспективы развития / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2011. – 284 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Лапате́й Н. В. (ГУО «Дошкольный центр развития
ребенка п. Дитва» Лидского района)

Способность преодолевать жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем – эти качества стали актуальны в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в профессиональной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Наиболее ценным сотрудником для любого учреждения образования является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный стиль деятельности. Но если в течение нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии [1, с. 42].

На сегодняшний день одно из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения – создание атмосферы поиска эффективных путей для профессиональной самореализации. Данная задача успешно решается посредством включения педагогов учреждения дошкольного образования в деятельность областного ресурсного центра «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции».

Деятельность в рамках работы ресурсного центра влияет на становление педагогов как профессионально компетентных, саморазвивающихся, творческих личностей, поднимает статус педагогов в собственных глазах и глазах коллектива, повышает авторитет в глазах родителей детей.

Являясь участниками творческой группы, педагоги прошли исследовательскую школу, где осуществили свои творческие замыслы посредством создания презентационных материалов (буклетов, визиток, видеовизитки ресурсного центра), участия в семинарах-практикумах, творческих мастерских («Использование интерактивных форм и методов работы с родителями», «Взаимодействие с родителями в рамках функционирования групп кратковременного пребывания») и др.

Мероприятия районного уровня реализации: мастер-класс в рамках методического объединения «Психологические акции в учреждении дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», мастер-класс «Организация клубной деятельности в учреждении образования» в рамках районной педагогической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор обеспечения качества образования», способствовали самостоятельному развитию педагогов, проявлению

лидерских качеств, развивали инициативу и являлись интересным и волнующим событием в жизни каждого педагога, так как дали возможность по-иному взглянуть на себя и на свою деятельность, а также познакомиться с опытом коллег.

Распространение опыта работы учреждения дошкольного образования в рамках мастер-класса «Работа с семьями детей раннего возраста как условие для эффективной организации новых форм дошкольного образования», в рамках постоянно действующего семинара для заведующих учреждениями дошкольного образования «Создание условий для эффективной организации новых форм дошкольного образования и обеспечение качества их функционирования», участия в педагогической гостиной «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста», в рамках «Недели педагогического мастерства «Обеспечение качества организации разнообразной детской деятельности в условиях группы кратковременного пребывания»», обмена педагогическим опытом в рамках участия в научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», фестиваля педагогического мастерства «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», способствовали профессиональному росту, саморазвитию педагогов, позволили внедрить в практику дошкольного учреждения новые идеи, вдохновили педагогов на поиск инновационных форм и методов в работе с детьми и их родителями.

Обсуждение достижений деятельности творческой группы на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесло пользу и самим педагогам: позволило критически подойти к накопленным материалам и приобретенному опыту, систематизировать идеи и разработки.

На сегодняшний день можно утверждать, что в рамках работы ресурсного центра у педагогов формируются и развиваются наблюдательность, целеустремленность, сосредоточенность, самостоятельность, рефлексия, способность к видению проблемных ситуаций, вариативность в способах решения проблемы. Личностные качества педагогов становятся основой для нового уровня, который предполагает формирование инициативности и творческой активности – неотъемлемой части профессиональной самореализации педагога.

Список использованных источников

1. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: тезисы доклада Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. – Минск, 2010.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Лебедевич С. В. (ГУО «Озерская средняя школа» Гродненского района)

Педагог – одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, в развитии его творческих способностей. Личность педагога – важнейшее условие эффективного формирования личности ребенка. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был творческим, инициативным человеком, обладал высоким профессиональным мастерством, говорил с учениками «на одном языке». Стать авторитетным специалистом, профессионалом своего дела – значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и учащихся и их родителей. Поэтому современный педагог – это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам. Ведь для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Профессиональное самосовершенствование рассматривается сегодня как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки и переподготовки. Профессиональное самосовершенствование является результатом осознанного взаимодействия педагога и конкретной социальной среды, в ходе которого он реализует потребности в развитии у себя таких качеств личности и компетенций, которые обеспечивают успех в его профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития [1].

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования педагога является самообразование, под которым понимается «целенаправленная, определенным образом осуществляемая познавательная деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса». Самообразование – основа роста педагога как специалиста. Актуальность самообразования для педагога обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Только таким образом

педагог сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе своих учеников [2].

Самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный индивидуальный характер. И готовность к самообразованию определяется профессионально-педагогической направленностью личности, которая характеризуется осознанной и эмоционально выраженной значимостью для человека профессии педагога и выражается в том, что «в педагоге развиты или развиваются такие профессиональные способности и качества личности, как интерес и любовь к ребенку, потребность в педагогической деятельности, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, справедливость, сдержанность, профессиональная работоспособность» [3].

В настоящее время разработан целый спектр валидных методик и диагностик, позволяющих педагогу определить потребности в самообразовании, оценить свои способности к саморазвитию и самообразованию. Появляется возможность спланировать индивидуальный образовательный маршрут или педагогический проект, в ходе работы над которым разрабатывается система действий педагога по реализации конкретной педагогической задачи.

Самосовершенствование и самообразование педагога – это важнейшая часть его профессионального роста. Ведь от того, насколько активна позиция педагога в профессиональной деятельности, напрямую зависят и успехи учеников.

Список использованных источников

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М., 2002.
2. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1997.
3. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учеб. пособие / С. В. Юдакова. – Владимир : ВГПУ, 2010.

КЕЙС-МЕТАД НА ЎРОКАХ ФІЗІКІ ЯК СПАСАБ ФАРМІРАВАННЯ МЕТАПРАДМЕТНЫХ І КАМУНІКАТЫЎНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ

Леванчук Т. А. (ДУА «Вучэбна-педагагічны комплекс Ханявіцкі
дзіцячы сад – сярэдняя школа»)

Кожны настаўнік павінен мець свой цікавы інструмент пазнання, які зацікавіць навучэнцаў і дазволіць ім стаць актыўнымі ўдзельнікамі вучэбнага працэсу. У сваёй дзейнасці аўтар выкарыстоўвае і лічыць, што для сучасных навучэнцаў дадзены метады своечасовы і актуальны, так як акрамя праграмных ведаў у вучняў фарміруюцца метапрадметныя,

камунікатыўныя кампетэнцыі, якія забяспечаць ім гібкасць і адаптыўнасць у адносінах да хутка змяняемага свету.

Кейс-метад – гэта метад актыўнага праблемна-сітуацыйнага аналізу, заснаваны на навучанні шляхам вырашэння канкрэтных задач-сітуацый (кейсаў). Асаблівасцю метаду з’яўляецца стварэнне праблемнай сітуацыі на аснове фактаў з рэальнага жыцця. Непасрэдная мэта метаду – сумеснымі намаганнямі групы навучэнцаў прааналізаваць сітуацыю (case), якая ўзнікае пры вывучэнні канкрэтнай тэмы, і выпрацаваць практычнае рашэнне; завяршэнне працэсу – ацэнка прапанаваных алгарытмаў і выбар лепшага ў кантэксце пастаўленай праблемы. Пры гэтым акцэнт робіцца не на атрыманне гатовых ведаў, а на іх выпрацоўку, на сатворчасць настаўніка і вучня.

Кейсы неабходна падбіраць розныя: тэматычныя, навуковыя, даследчыя, кейсы-інструкцыі, відэакейсы, але ўсе яны абавязкова ўтрымліваюць рэальна магчымую сітуацыю з жыццёвага вопыту людзей з пэўнымі супярэчнасцямі, якія даюць магчымасць разважаць, ставіць перад сабой пытанні, аналізаваць і знаходзіць рашэнні.

Пры вывучэнні тэмы “Аптычныя прыборы. Вока як аптычная сістэма. Дэфекты зроку” навучэнцам неабходна вырашыць сітуацыю: падабраць такія аптычныя прыборы для сям’і, якая плануе адпачыць на моры. Настаўнік дэтальна характарызуе ўсіх членаў сям’і, звяртае ўвагу не толькі на хваробы зроку, але і на захапленні (сёрфінг, дайвінг, этнамалогія), згадвае прафесіі бацькоў, указвае транспарт, на якім сям’я адправіцца на адпачынак, апісвае пажаданні бацькоў да адпачынку ў адносінах да дзяцей і жаданні саміх дзяцей. Дэтальна апісвае характары ўсіх членаў сям’і. Для рашэння сітуацыі прапануе выкарыстоўваць наступныя крыніцы інфармацыі: матэрыял падручніка, сродкі масавай інфармацыі, навуковыя артыкулы, мастацкую і публіцыстычную літаратуру; інтэрнэт-рэсурсы, рэальнае жыццё.

Перавагу дадзенага метаду бачу ў тым, што акрамя праграмнага матэрыялу пры рашэнні сітуацыі навучэнцы пазнаёмяцца з відамі акулараў, гісторыяй іх узнікнення, навінкамі і тэхналогіяй іх вырабу, даведаюцца пра дэфекты і спосабы карэкцыі зроку, абавязкова зацікавяцца акуларамі для прагляду 3D фільмаў, акуларамі віртуальнай рэальнасці Google Glass, пазнаёмяцца з разнастайнымі відамі спорту і іх асаблівасцямі, падбяруць для сям’і месца і час адпачынку, распрацуюць аптымальны маршрут руху і многае іншае.

Прапаную розныя спосабы прадстаўлення рашэнняў кейса, у тым ліку і праз арганізацыю сумеснай работы ў Google-дакументах ці Google-прэзентацыі, дзе кожная група навучэнцаў прадстаўляе свой варыянт рашэння сітуацыі і мае магчымасць пазнаёміцца з рашэннямі іншых груп.

Выкарыстанне кейс-метаду на ўроках дапамагае навучэнцам зразумець, адчуць, што фізіка акружае нас у паўсядзённым жыцці, у прыродзе. Без ведаў дадзенага прадмета чалавек не можа граматычна ацаніць

шматлікія сітуацыі ў жыцці, знайсці правільны выхад. Складаная навука ператвараецца ў навуку жыццёва неабходную любому чалавеку. Дзеці пачынаюць разумець, што веды па фізіцы падымаюць іх не толькі на новую прыступку фізічнай адукацыі, але і даюць магчымасць адчуць сябе культурнымі, адукаванымі людзьмі.

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобкова С. С. (ГУО «Средняя школа № 7 г. Сморгони»)

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение данной задачи особенно актуально для обучающихся I ступени общего среднего образования, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей. Для расширения образовательной среды детей младшего школьного возраста необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются универсальные учебные действия, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Кроме того, одной из важных составляющих современного востребованного обществом качественного образования является владение информационными технологиями. Именно поэтому для повышения эффективности образования и расширения образовательной среды детей младшего школьного возраста используются технологии Web 2.0, что позволяет сделать процесс обучения мобильным, увлекательным дифференцированным и индивидуальным. Сетевые сервисы привлекательны именно возможностью организации совместной работы. Е. Д. Патаркин описывает их «как феномены, которые называют по-разному: мудрость толпы, краудсорсинг, викиномика, общественная поддержка, паутина сотрудничества и соучастия» [1, с. 30]. Для комплексного использования информационных технологий и проектной деятельности можно использовать сетевой проект. Сетевой проект – это форма организации проектной деятельности, предполагающая удаленное взаимодействие учителей и учащихся, объединенных общей темой, целью, формами работы и методами исследования [1].

Одним из таких проектов стал сетевой проект «По лесным полянкам Виталия Бианки».

Цель проекта: расширение образовательной среды детей младшего школьного возраста средствами внеклассной читательской деятельности и сетевого исследовательского взаимодействия в области изучения природы родного края в процессе организации работы с учащимися в шестой школьный день.

Реализация проекта началась с подготовительного этапа, на котором было проведено диагностирование запросов на его реализацию, проектирование содержания и прогнозирование результатов.

В основной части осуществлена реализация сетевого проекта «По лесным полянкам Виталия Бианки» (<http://poliankibianki.blogspot.com/>) Участниками сетевого проекта стали учащиеся II–IV классов учреждений образования Сморгонского района. Всего приняло участие 39 команд.

На интерактивных интернет-страницах «Полянка первой встречи», «Давайте познакомимся», «Полянка непростых вопросов», «Птичья полянка», «Сказочная полянка» герой рассказа Виталия Бианки Муравьишка предлагал участникам выполнить задания с использованием различных интернет-сервисов коллективного взаимодействия.

Участники сформировали команды и создали совместную Google-презентацию – визитку для знакомства с другими командами. На онлайн-доске оформили выставку прочитанных книг Виталия Бианки. Детальный анализ произведений помог участникам проекта создать свои интерактивные упражнения в сервисе LearningApps. Используя различные источники информации, в том числе и наблюдение, собрали много информации о птицах родного края. Оформили собранный материал в интерактивном сервисе Playcast. Коллективным делом для учащихся и родителей стало участие в интерактивной фотовыставке «Пернатые, мохнатые и удивительные». Команды разгадывали кроссворды и собирали пазлы, подбирали пословицы к сказкам В. Бианки и представляли их в виде облака слов, созданного в сервисе WortArt. Каждая команда с помощью Google-презентации смогла создать свою «Лесную газету», где разместили статьи, рисунки, письма героям рассказов Виталия Бианки.

В ходе сетевого проекта было собрано много интерактивного материала по произведениям Виталия Бианки, который лег в основу интерактивной книги о природе. Для ее создания была использована программа генерации QR-кодов.

Еще одним интересным моментом в работе над проектом стало создание буктрейлера по произведениям Виталия Бианки.

В интернет-дневнике путешественника каждую субботу подводились итоги выполнения заданий на полянках. Все проектные продукты команды оценивали, учились писать отзывы и комментарии, которые помогали корректировать результаты работы. Подведение итогов и награждение победителей было проведено в шестой школьный день в форме квеста и приурочено к 125-летию юбилею писателя. В празднике

приняло участие более 80 человек, среди которых учащиеся, их родители и педагогические работники школ Сморгонского района.

Таким образом, участие в сетевом проекте «По лесным полянкам Виталия Бианки» способствовало расширению образовательной среды обучающихся I ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Карманова, Е. В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Карманова, М. А. Яковенко. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 59 с.

2. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М. : Интуит.ру, 2007. – 64 с.

МІЖКУЛЬТУРНАЯ АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАСТОРА ЯК ФАКТАР РАЗВІЦЦЯ АСОБЫ Ё БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ

Лысюк Г. М. (ДУА «Пяскоўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа» Лідскага раёна)

На сучасным этапе развіцця ё нашай рэспубліцы адбываюцца змены як у галіне палітыкі, эканомікі, права, так і ё духоўным жыцці грамадства, у сферы адукацыі. Праблемы ўзаемаразумення, згоды, этнічнай памяркоўнасці і талерантнасці маюць асаблівае значэнне для полікультурнага соцыуму Беларусі. Непадрыхтаванасць да жыцця ё сучасным грамадстве нярэдка спараджае ё людзей непрыманне іншага, няўменне адаптавацца да існавання ва ўмовах іншых культур. У сувязі з гэтым праблема падрыхтоўкі вучняў да жыцця ё полікультурным асяроддзі, арыентаваным на здольнасць да ўзаемадзеяння, разумення і дыялогу, з'яўляецца актуальнай для сучаснай школы. Праблему міжкультурнага ўзаемадзеяння неабходна вырашаць у комплексе з фарміраваннем нацыянальнай самасвядомасці. Таму адной з актуальных праблем, якія стаяць сёння перад установамі адукацыі Беларусі, з'яўляецца праблема выхавання ё школьнікаў такой важнай якасці асобы, як талерантнасць.

У Канцэпцыі бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ё Рэспубліцы Беларусь адзначана, што змест выхавання грунтуецца на агульначалавечых каштоўнасцях, культурных і духоўных традыцыях беларускага народа, дзяржаўнай ідэалогіі і адлюстроўвае інтарэсы асобы, грамадства, дзяржавы. У ёй таксама ўказана на неабходнасць «фарміравання ё навучэнцаў умення жыць у полікультурным свеце, супрацьстаяць палітычнаму і рэлігійнаму экстрэмізму» [1, с. 16].

У адпаведнасці з палажэннямі Канцэпцыі сутнасць полікультурнага выхавання заключаецца ё стварэнні міжкультурнага адукацыйнага асяроддзя на аснове арганізацыі міжкультурнай камунікацыі і

фарміраванні агульнакультурнай і міжкультурнай кампетэнтнасці. Важнае педагагічнае значэнне сёння мае стан полікультурнай прасторы ўнутры сучаснай установы адукацыі і вакол яе. Для эфектыўнага міжэтнічнага ўзаемадзеяння і паспяховай адаптацыі навучэнцаў у полікультурным асяроддзі вялікае значэнне набываюць веды пра культуру, традыцыі і звычаі іншых народаў; разуменне значнасці этнакультурнай разнастайнасці; уменне пераадольваць цяжкасці ў камунікатыўных і іншых формах узаемадзеяння з членамі розных этнічных супольнасцяў, ісці на разумны кампраміс.

Найважнейшымі напрамкамі па фарміраванні ведаў і ўменняў у вобласці полікультурнай адукацыі з'яўляюцца:

- арганізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў па ўзбагачэнні ведаў пра культуру міжнацыянальных адносін;

- выхаванне эмацыйна-каштоўнасных адносін да людзей іншай нацыянальнасці;

- назапашванне навучэнцамі практычнага вопыту ў сферы зносін у шматнацыянальным калектыве.

Праца па арганізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў з мэтай узбагачэння іх ведаў аб культуры міжнацыянальных адносін ажыццяўляецца праз засваенне вучнямі нацыянальных культурных каштоўнасцяў, пашырэння і ўзбагачэння сістэмы ведаў аб культуры, гісторыі, мове, літаратуры, мастацтве, звычаях і традыцыях свайго і іншых народаў, аб этнічных, нацыянальных асаблівасцях культур.

Арганізацыя міжкультурнага асяроддзя ва ўстанове адукацыі ажыццяўляецца ў працэсе асветы і інфармавання вучняў у адукацыйным працэсе:

- на ўроках гісторыі, літаратуры, замежнай мовы, мастацтва;

- у сумеснай дзейнасці дзяцей і дарослых;

- у працы аб'яднанняў па інтарэсах;

- у дзейнасці школьнага музея;

- у працы з бацькоўскай грамадскасцю.

Падкрэслім, што менавіта толькі сфера адукацыі можа спрыяць узаемаразуменню паміж нацыямі, народамі і канфесіямі у творчым узаемадзеянні, у дыялогу культур нараджаецца разуменне агульнасці чалавечай прыроды.

Выпускнік сучаснай школы аказваецца ў прасторы разнастайнасці культурных палёў, у агрэсіўным інфармацыйным асяроддзі і канкурэнтных адносінах рынкавай гаспадаркі. Яму, як ніколі раней, неабходна здольнасць да свядомага выбару жыццёвай пазіцыі, сферы прыкладання сваіх сіл, разумення ўласных магчымасцяў і мэтай. Менавіта школа, яе адукацыйны працэс ажыццяўляе станаўленне асобасных якасцяў і дае грунтоўныя веды пра тое, які гэты сучасны свет прыроды, грамадства і культуры. Сучасны чалавек павінен быць талерантным, памяркоўным, з

развітым пачуццём павагі да людзей іншай культуры, які ўмеюць жыць з імі ў згодзе, з гатоўнасцю да актыўнага ўзаемадзеяння.

Такім чынам, варта адзначыць важнасць ва ўстановах адукацыі міжкультурнай прасторы, заснаванай на цесным узаемадзеянні педагогаў, вучняў і іх бацькоў, зацікаўленых структурных падраздзяленняў. Гэта дазваляе стварыць усе ўмовы для полікультурнага выхавання праз раскрыццё значнасці нацыянальных традыцый і абрадаў і абгрунтаванне шляхоў іх выкарыстання ў выхаванні школьнікаў у духу асваення агульначалавечых каштоўнасцяў і інтэграцыі ў сусветную супольнасць, у спалучэнні ідэй развіцця этнічнай самасвядомасці і культурнай талерантнасці нацый.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 02.09.2019.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Мекеня И.А., магистр гуманитарных наук,

Миленкевич Ю.Ч., магистр образования

(ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)

Становление педагога – процесс достаточно сложный в социальном, психологическом и профессиональном плане. Одной из важных областей жизнедеятельности личности является профессиональная сфера. Знания, умения (предметные, общедидактические, психологические, методологические), по мнению В. А. Адольфа, являются «ядром и составляющими профессиональной компетентности учителя» [1, с. 88]. Они служат основой для решения проблемных профессиональных задач, направленных на моделирование инновационной среды: «Типология задач, построенная на уровне ориентационной основы способа действий применительно к задачам профессионально технологического содержания, является функциональной системой управления профессиональным становлением педагога, включающей задачи разного уровня трудности и обеспечивающей формирование профессиональной ориентации в выборе целей, определении типа обучения, а следовательно, типа учебной деятельности, использование средств обучения, моделирование поведения

учащихся и развитие профессионально значимых структур личности педагога» [1, с. 137].

В научной литературе профессиональное становление педагога рассматривается в трех психолого-педагогических аспектах: 1) становление педагога как личности, профессионала; 2) становление профессиональной педагогической деятельности; 3) становление профессионального педагогического мышления. Все представленные аспекты охватывают разные психологические измерения педагога и имеют свои механизмы, детерминанты, условия развития.

Профессиональное становление педагога – это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности [2]. Сущность процесса профессионального становления заключается в совершенствовании личностно-деловых и профессиональных качеств педагога, а также повышении уровня знаний, умений и профессиональных компетентностей, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

В технологии профессионального становления педагога условно выделяют следующие этапы:

- освоение знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов;
- решение профессиональных задач на основе моделирования инновационной образовательной среды;
- выстраивание собственной траектории профессионального движения на основе проектирования деятельности, индивидуальных образовательных задач и программы по их реализации.

На основе анализа теоретических источников можно выделить следующие проблемы профессионального становления педагога: философские – определение понятия «становление»; педагогические – определение целей, форм, содержания профессионального становления педагога, ориентированного на инновационную деятельность; психологические – выделение особенностей процесса профессионального становления в различные периоды жизни человека, праксиологические – разработка форм и средств, организации процесса профессионального становления педагога, работающего в инновационном режиме; исследовательские – поиск инструментария для мониторинговых исследований процесса профессионального становления педагога.

Рассмотрим концепцию профессионального становления личности. Центральное место в концепции профессионального становления, разрабатываемой Т. В. Кудрявцевым, занимает стадийность процесса профессионального становления. I стадия – возникновение профессиональных намерений. Ее критерием является социально и психологически обоснованный выбор профессии. II стадия – профессиональное обучение. Цель этой стадии – репродуктивное усвоение

профессиональных знаний, навыков и умений. Психологический критерий – профессиональное самоопределение. III стадия – процесс активного вхождения в профессию. Критерием успешности прохождения этой стадии являются достаточно высокие показатели профессиональной деятельности. Наконец, последняя стадия – полная реализация личности в профессии. Уровень реализации характеризуется не только высокой степенью овладения операционной сферой, но творческим ее выполнением, формированием индивидуального стиля, а также постоянным стремлением к самосовершенствованию [3].

Сопровождение молодых педагогов на этапе личностно-профессионального развития является приоритетным условием обеспечения качества образования. Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования» имеет опыт поддержки начинающих учителей в период их профессиональной адаптации и профессионального становления.

Одним из важных этапов повышения профессионального мастерства молодых педагогов является фестиваль педагогических идей «Призвание – педагог». Участие в фестивале способствует росту профессионального мастерства молодых педагогов, выявлению и распространению инновационного педагогического опыта, укреплению профессиональных контактов, повышению престижа учительской профессии.

На повышение уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного образовательного процесса направлена работа летней Школы молодого педагога. Молодым специалистам предлагается насыщенная образовательная программа, предусматривающая проблемные лекции, лекции-диалоги, деловые игры, тренинги, мастер-классы и другие инновационные практики. В ходе обучения молодые педагоги обсуждают состояние и проблемы современной школы, знакомятся с инновациями в системе образования, требованиями к уроку на современном этапе, актуальными подходами к моделированию учебного занятия, новыми образовательными технологиями.

Включение молодого педагога в образовательную, методическую, организационную, рефлексивную, коммуникативную, инновационную, научно-исследовательскую деятельность требует системного использования им целого ряда соответствующих компетенций в условиях быстро изменяющегося образовательного процесса, эффективность которого целиком и полностью зависит от самого педагога. Организованная системная работа с молодыми педагогами Гродненского региона в период их профессиональной адаптации и профессионального становления поможет повысить уровень общей, профессионально-педагогической культуры педагога учреждения образования, сформирует у него потребность в постоянном профессиональном развитии. Только высокая компетентность педагога, умение самостоятельно формулировать

и решать профессиональные задачи, мотивация к самообучению и саморазвитию, способность к анализу собственного опыта и развитию практики позволят ему высокоэффективно, результативно работать в постоянно изменяющихся современных условиях.

Список использованных источников

1. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя / В. А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 310 с.
2. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 18–21.
3. Уразалиева, Г. К. Предпосылки личностного роста в образовании / Г. К. Уразалиева, Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 15–21.

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВО

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО:
ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Материалы Международной научно-практической конференции

(г. Гродно, 31 октября 2019 г.)

В 2 частях

Часть 1

Ответственный за выпуск *С. П. Киреева, Н. Т. Чернявская*
Компьютерный набор *авторы*
Верстка *С. Ю. Нялкович*

Подписано в печать 02.12.2019
Бумага писчая. Формат 60 x 84/16
Усл. печ. л. 9,77 Уч.-изд. л. 10,02
Тираж 65 экз. Заказ 378

Издатель и полиграфическое исполнение
ГУО «Гродненский областной институт развития образования».
Свидетельство № 1/372 от 23.06.2014 г.
Ул. Гагарина, 6, г. Гродно, 230011.