

Стеценко Надія

к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Україна

ІЗ ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. Використання технологій дистанційного навчання є невід'ємною складовою для забезпечення якості освіти. Вибір платформи для дистанційного навчання повинен бути виваженим: потрібно врахувати особливості тієї чи іншої платформи; мету використання платформи, тощо. Найбільш поширеною для здійснення дистанційного навчання студентів є платформа Moodle. Можливості та переваги використання даної платформи описуються у роботі.

Ключові слова: дистанційне навчання, платформи дистанційного навчання, платформа Moodle, Classroom.

Проблема дистанційного навчання особливо гостро стоїть у закладах вищої освіти, оскільки з нею пов'язане масове безперервне навчання і самонавчання, як вимога інформаційного суспільства. Цій проблемі достатньо приділяється уваги як зарубіжними, так і вітчизняними науковцями. Зокрема в Україні, проблему дистанційного навчання досліджували А. Андрєєв, Є. Долинський, В. Кухаренко, Є. Полат, О. Рибалко, В. Солдаткін, В. Осадчий, О. Тищенко та інші.

Платформ дистанційного навчання існує дуже багато. Можливості Інтернет дозволяють створити курс дистанційного навчання навіть у соціальній мережі.

Вибираючи ту чи іншу платформу, необхідно орієнтуватися на те, яка мета має бути реалізована у процесі дистанційного навчання, які механізми використання платформи, який результат отримаємо, що очікується від платформи з адміністративної точки зору (управління групами, індивідами, їх діяльністю) і з погляду створення змісту (чи передбачено створення специфічного змісту або включені вже існуючі продукти) [1]. Також потрібно відрізнити платформи дистанційного навчання академічного типу (які мають на меті насамперед управління колективним здобуттям освіти, а кінцевою ціллю для студентів є

отримання дипломів) і платформи, які сприяють придбанню компетенції для освоєння певної професії.

Використання альтернативних платформ передбачає врахування позитивних та негативних сторін тієї чи іншої платформи: зручність у користуванні, навігації, інтерфейсу, функціональні можливості, тощо. Те, що навчальний курс створений у хмарі, а хмара безмежна, є безумовним плюсом запропонованої платформи.

Найчастіше у дистанційному навчанні у закладах вищої освіти використовуються платформи ATutor, Claroline, Live@EDU, eFront, Moodle, SharePointLMS.

Наряду із платформами дистанційного навчання, які адаптовані для навчання студентів та централізованого управління і контролю за якістю надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти, досить часто у закладах вищої освіти використовують адаптовану для навчання школярів платформу «**classroom**», яка має зручний і прости інтерфейс, а також всі інструменти, необхідні для створення, зберігання та обміну інформацією. Цей сервіс можна пропонувати викладачам, які вперше починають працювати в режимі онлайн-навчання зі студентами. Для здійснення ефективнішого і інтерактивного навчання студентів необхідно використовувати більш потужний арсенал функцій, які мають інші платформи дистанційного навчання.

Найпоширенішою та найвідомішою платформою дистанційного навчання, яка використовується у закладах вищої освіти України, є платформа Moodle ((Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – пакет модульного програмного забезпечення з відкритим кодом (ліцензія GNU GPL), який призначений для створення курсів дистанційного навчання та web-сайтів. Ця платформа є досить популярною також і на світовому освітньому просторі, використовується у 230 країнах світу. У Європі близько 2/3 закладів освіти використовують саме платформу Moodle. Тому є справедливим твердження, що обрати для впровадження в навчальному закладі саме Moodle - це приблизно те саме, що обрати, як іноземну мову для вивчення, - англійську. [3].

Платформа Moodle зручна в експлуатації, функціонал платформи досить широкий, у наявності багато інструментів для роботи.

Виходячи з цих позицій, В Уманському державному педагогічному університеті для дистанційного навчання студентів успішно використовується платформа Moodle, що дає змогу:

- здійснювати пряму підтримку викладача та технічного персоналу, доробку й адаптацію конкретної системи до своїх потреб і до існуючої освітньої ситуації без необхідності звернення до сторонніх розробників програмного забезпечення;

- організувати централізоване керування освітнім середовищем (організація курсу, якість розміщених навчально-методичних матеріалів, контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, тощо)

- здійснювати адміністрування системи через широкий та зручний функціонал, відслідковувати активність викладачів та студентів, час їх навчальної роботи в мережі, тощо;

- додавати різноманітні плагіни (доступно близько 1600 безкоштовних плагінів), що надає можливість викладачу використовувати різноманітні програмні засоби для дистанційного навчання, зв'язуватися зі студентами у форматі відеоконференцій, бути учасником аудіочатов, складати електронні портфоліо;

- створювати і використовувати в рамках курсу будь-яку систему оцінювання (бальна, словесна) та автоматизувати процес перевірки знань, звітів щодо проходження студентами курсу та звітів щодо виконання студентами тестових завдань.

Платформа Moodle є кросплатформенною, доступною для роботи з будь-якого пристрою через браузер. Також наявні безкоштовні додатки для завантаження на мобільні пристрої. Крім того, вона підтримує багато різноманітних форматів файлів, що дозволяє проводити операції «Імпорту/Експорту» з інших програмних середовищ. Звісно, що для того, щоб успішно організувати дистанційне навчання студентів в системі Moodle потрібно затратити певну частину часу, оволодіти різними інструментами, але результат того вартий, адже за дистанційними технологіями навчання майбутнє.

Список використаних джерел:

1. Дуніна І. М. Платформи дистанційного навчання в університетах Франції. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN16/11dimvuf.pdf>
2. MoodleMoot Ukraine 2019. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://2019.moodlemoot.in.ua/>. – Назва з екрану.
3. Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>. – Назва з екрану.

4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України № 466 від 25.04.2013 р. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. – Назва з екрану.