



Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
Інститут педагогіки НАПН України  
Факультет іноземних мов  
Регіональний центр навчання іноземних мов  
Національний авіаційний університет  
Українська асоціація дослідників освіти

# **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**Умань 2020**

**Редакційна колегія:**

<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
<b>Колядя Наталія Миколаївна</b>	Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
<b>Бріт Надія Михайлівна</b>	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
<b>Постоленко Ірина Сергіївна</b>	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Заболотна Оксана Адольфівна</b>	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Відповідальна за випуск:**

**Загоруйко Людмила Олексіївна** кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – 276 с.**

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на III міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції **«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»**, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	9
<b>Галина Авчіннікова</b> <i>Взаємне читання як спосіб покращення мікроклімату на заняттях</i> .....	10
<b>Ірина Андрійчук, Леся Шевчук</b> <i>До питання про теоретичні передумови становлення та відтворення англомовної терміносистеми галузі інформаційних технологій</i> .....	13
<b>Ірина Аніщенко</b> <i>Організація автономного навчання іноземної мови у навчальному процесі вищої школи</i> .....	17
<b>Alina Babaeva, Olena Martynenko</b> <i>Translation of Phraseological Units In The Field of Transport Technologies</i> ...	21
<b>Olena Bevz</b> <i>Teaching English to Learners With Special Educational Needs</i> .....	23
<b>Віта Безлюдна</b> <i>Застосування електронних навчально-методичних комплексів в системі дистанційної освіти</i> .....	26
<b>Роман Безлюдний</b> <i>Роль E-learning в навчанні майбутніх учителів іноземних мов</i> .....	28
<b>Петро Бенескул</b> <i>Формування моральної культури студентів у вищих навчальних закладах</i> .....	30
<b>Юлія Біленька</b> <i>Теоретичні засади дослідження запозиченої лексики</i> .....	33
<b>Ірина Білецька</b> <i>Лінгвокультурологія як наука про взаємозв'язок мови і культури</i> .....	36
<b>Анна Богданенко</b> <i>The Peculiarities of English Abbreviations In Mass Media Using</i> .....	38
<b>Артур Бойко</b> <i>Культура як семіотичний феномен</i> .....	41
<b>Яків Бойко</b> <i>Основні завдання формування екологічної культури учнів старших класів у США</i> .....	43
<b>Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк</b> <i>Нетрадиційні методи викладання іноземних мов</i> .....	46
<b>Аліна Бондар</b> <i>Сленг: структурно-семантичні та функціональні аспекти</i> .....	47
<b>Галина Бондар</b> <i>Проблема формування іншомовної професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в теорії і практиці освіти</i> .....	50
<b>Яна Бондарук, Євгенія Процько</b> <i>Роль сучасного підходу до формування граматичних навичок на заняттях з англійської мови</i> .....	51
<b>Ганна Вінцевська, Світлана Деркач</b> <i>Навчання англійської мови засобами театрального мистецтва</i> .....	55
<b>Olena Halai</b> <i>Communicative Approach To Teaching A Foreign Language</i> .....	57

<b>Alla Gembaruk</b> <i>Cousebook Evaluation And Selection</i> .....	58
<b>Оксана Глушко</b> <i>Впровадження інноваційних технологій в шкільну освіту Польщі</i> .....	60
<b>Владислава Гузій, Людмила Мошковська</b> <i>Peculiarities of Writing English Abstracts And Annotations</i> .....	61
<b>Ігор Гурський</b> <i>Композиційні особливості публічної політичної промови</i> .....	65
<b>Наталя Гут</b> <i>Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії</i> .....	68
<b>Віталій Деркач</b> <i>Німецький досвід дуальної системи освіти: передумови, особливості та обов'язки</i> .....	71
<b>Світлана Деркач</b> <i>Педагогіка Селестена Френе у навчанні іноземної мови</i> .....	73
<b>Аліна Джурило</b> <i>Інновації в сучасній шкільній освіті: досвід Німеччини</i> .....	75
<b>Наталія Дудик, Тетяна Зевченко</b> <i>Освітні інноваційні процеси у період світової глобалізації</i> .....	77
<b>Оксана Заболотна</b> <i>Первинна професійна соціалізація вчителів у світлі реформи «Нова українська школа»</i> .....	81
<b>Віталій Завацький</b> <i>Назви кінострічок: функціонально-прагматичні та перекладацькі аспекти</i> .....	85
<b>Людмила Загоруйко</b> <i>Освіта дорослих та деякі бар'єри до її здобуття</i> .....	86
<b>Yulia Zahrebniuk</b> <i>Social Networks In Modern Education</i> .....	89
<b>Nataliya Zaitseva</b> <i>Considering The Conditions of A Bilingual Child' Bilingualism Forming For Successful School Education</i> .....	91
<b>Тетяна Зевченко, Наталія Дудик</b> <i>Професійна підготовка майбутнього учителя іноземної мови у парадигмі вимог XXI століття</i> .....	94
<b>Anastasia Pyasevych, Olena Martynenko</b> <i>Peculiarities of Technical Lexis Translation On Basis of Automobile Terminology</i> .....	97
<b>Юлія Казак</b> <i>Аналіз проблеми підготовки до професійної діяльності майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти</i> .....	99
<b>Tetiana Kapeliushna</b> <i>The Use of Ted Talks In The ELT Classroom</i> .....	102
<b>Василь Каричковський, Світлана Каричковська</b> <i>Вища освіта в умовах трансформаційних процесів</i> .....	104
<b>Марія Кирилюк</b> <i>Метафорика німецького молодіжного лексикону та його гендерна специфіка</i> .....	106
<b>Надія Ключка, Леся Шевчук</b> <i>До питання становлення неосленгізмів як соціолінгвального феномену...</i>	109

**Василь Каричковський,**  
доктор педагогічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)

**Світлана Каричковська,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Уманський національний університет садівництва  
(м. Умань, Україна)

## **ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

Освіта, у тому числі й вища є однією з найширших педагогічних категорій, що характеризується цілісною, багатофункціональною та полісмісловою структурою.

Важливими факторами, що визначають підготовку майбутнього фахівця, є зміст, форми і методи навчання, матеріально-технічна база закладу вищої освіти, пізнавальні здібності студента та його мотивація до навчання тощо.

Якість підготовки фахівців значною мірою визначається набором дисциплін, що вивчаються. Технологія підготовки фахівців регламентується державними освітніми стандартами, що визначають терміни навчання, нормативний обсяг годин підготовки та перелік навчальних дисциплін, з яких деяку частину визначає сам ЗВО з урахуванням регіональних та університетських особливостей [1].

Методологічною основою підготовки студентів є системний підхід, який ґрунтується на наукових знаннях з педагогіки, філософії, психології, соціології, економіки та ін..

Крім того, невід'ємною складовою процесу підготовки будь-якого фахівця у закладі вищої освіти є практика студентів, яка органічно входить до системи фахової підготовки впродовж усього періоду навчання.

Зміст і послідовність практики визначається програмою, розробленою згідно з навчальним планом, характером виробничого процесу тощо.

Гармонійне поєднання навчання у закладах вищої освіти з навчанням на робочих місцях з метою отримання відповідної кваліфікації реалізується через дуальну систему освіти, особливість якої полягає в тому, що бізнес є одним із головних учасників процесу: підприємство є замовником, воно ж і оцінює рівень підготовки випускників, і роботу навчального закладу.

При дуальній системі близько 50% навчального часу студенти проводять на основі практичної підготовки, що дозволяє сформувати гнучкість, навички роботи в команді і забезпечує безперервність передачі знань [2].

В умовах зміни змісту освіти важлива роль у навчально-виховному процесі вищої школи належить інформаційним технологіям, використання яких відкриває перспективи його якісного вдосконалення: інтенсифікації, оптимізації, диференціації, індивідуалізації та самореалізації [3].

Важливою складовою формування професійних якостей є вивчення іноземних з урахуванням особливостей навчання на основі міжнародного досвіду, а для України вимога поліпшення стану вивчення іноземних мов додатково посилюється чинниками європейської та євроатлантичної інтеграції.

Державний освітній стандарт вищої професійної освіти вимагає врахування професійної специфіки при вивченні іноземної мови, її спрямованості на реалізацію завдань майбутньої професійної діяльності випускників. Тому навчання іноземній мові у немовних ЗВО передбачає формування у студентів здатності до вивчення іноземної мови у конкретних, професійних, ділових та наукових сферах і ситуаціях

Разом з тим, навчання у ЗВО не гарантує конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Саме тому сьогодні все популярнішим стає термін Employability (придатність до працевлаштування), який характеризує сукупність знань, умінь, навичок, володіння підходами для вирішення виробничої ситуації, а також здатність і бажання до неперервного удосконалення та професійного розвитку. Придатність до працевлаштування охоплює такі компетентності: рівень самоорганізації, здатність до роботи в групі, вміння виконувати конкретні завдання, навички комунікації (у тому числі й іноземною мовою) та грамотність, знання інформаційних технологій [4].

Отже, можемо зазначити, що у сучасних умовах вищу освіту необхідно розглядати як інтегровану систему наукових знань. При цьому уніфікація вітчизняна освітня система потребує нових підходів при підготовці майбутніх фахівців, де основним фактором впливу на професійну підготовку майбутніх фахівців є системний підхід.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Стукач В.Ф. Экономическая подготовка конкурентоспособного специалиста аграрного профиля. *Современные проблемы науки и образования*. 2009. № 3. Режим доступу : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1182>
2. Кадрову проблему в АПК може вирішити дуальна освіта [Електронний ресурс]. «Сварог Вест Груп». 2017. Режим доступу : <http://propozitsiya.com/ua/kadrovu-problemu-v-apk-mozhe-virishiti-dualna-osvita-svarog-vest-grup>
3. Кордонська А.В. Ефективність використання інформаційно-комунікативних технологій у вищих навчальних закладах. *Наука і методика : Збірник науково-методичних праць* / Редкол. : М.П. Хоменко (гол. ред.) та ін. К. Агроосвіта. 2014. Вип. 26. С. 29 – 35.

4. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.

**Марія Кирилюк,**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)

## **МЕТАФОРІКА НІМЕЦЬКОГО МОЛОДІЖНОГО ЛЕКСИКОНУ ТА ЙОГО ГЕНДЕРНА СПЕЦИФІКА**

Сучасна лінгвістична наука окреслює три основних підходи до вивчення природи молодіжного лексикону: онтологічний (визначення поняття «молодіжний лексикон», виявлення його характерних ознак); гносеологічний (причини виникнення та основні етапи розвитку молодіжного лексикону) і комунікативний, представники якого вивчають функціонування молодіжного лексикону з урахуванням усіх наявних складових комунікації, що уможлиблює комплексний аналіз сучасного німецького молодіжного лексикону.

Увага дослідників до цього явища пояснюється, передусім, тим, що молодіжна лексика має свої, не характерні для літературної мови особливості, а також тим, що здійснює вплив на розмовну мову, а отже, на загальномовний стандарт. Різні аспекти німецького молодіжного мовлення за останні десятиліття стали предметом ретельного та всестороннього вивчення у зарубіжній (Х. Еманн, Х. Елзен, Х. Хенне, Е. Нойланд, М. Райнке, М. Хайнеманн, П.Шлобінські та ін.) і вітчизняній лінгвістиці (О. С. Христенко, О. В. Поздняков, Т. С. Шавловська та ін.).

Актуальність вивчення молодіжного мовлення зумовлена передусім мінливістю цього соціолекту, що знаходиться під постійним впливом низки екстралінгвальних факторів і потребує нових досліджень через певні інтервали часу. І хоча вважається, що молодіжна мова суттєво оновлюється кожні 2–3 роки, вона не втрачає своїх загальних характерних рис – яскраву образність, підвищену виразність та експресивність, виникаючи як протест проти словесних штампів, одноманітності повсякденної мови, і, зрештою, як прагнення до елітарності в тексті, бажання сказати гостре слівце, виділитися, бути оригінальним.

Науковці Німеччини характеризують молодіжний сленг як креативну, оригінальну, невимушену й неоднорідну форму спілкування. Німецька дослідниця Теа Шіппан (*Thea Schippan*) вважає його специфічним способом спілкування певної групи, який