

Ілона Палагута  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
м. Умань

## **МЕНТОРИНГ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ**

**Ключові слова:** педагогічна підтримка, молодий вчитель, менторинг, стандарт, Велика Британія.

**Сутність проблеми, стан її дослідження.** Менторинг є однією із форм педагогічної підтримки молодого учителя у Великій Британії. Менторинг полягає не лише у наданні чи забезпеченні знаннями молодого вчителя щодо професійного розвитку, менторинг – це взаємозбагачуючий процес, в якому молодий учитель набуває впевненості в собі, отримує професійну орієнтацію та задовольняє свої професійні потреби. Ментор, в свою чергу, знайомиться із новими ідеями та поглядами молоді, отримуючи можливість аналізувати особистісну та професійну реалізацію, а також можливість обмінюватися власним досвідом та знаннями [1].

Ментори відіграють важливу роль у професійному становленні молодого вчителя. Ментор є не лише учителем, який навчає, а й людиною, яка розкриває внутрішній потенціал молодого учителя. Наставник прагне розвинути готовність у нього до пошуку власної професійної майстерності та налагодження зв'язку із зовнішнім світом і зуміти урізноманітнити свій потенціал та набути впевненості в собі [2].

Ментор – це досвідчений викладач, який несе офіційну відповідальність за професійну діяльність молодого вчителя.

Вимоги до ментора у Великій Британії сформульовані у державному документі, яким є «Національні стандарти для менторів молодих вчителів початкової школи».

«Національні стандарти для менторів молодих вчителів початкової школи» включають в себе чотири окремі, але пов'язані між собою сфери:

- особисті якості;
- викладання;
- професіоналізм;
- саморозвиток і партнерство [3].

Отож розглянемо документ, яким керуються ментори у підтримці молодих спеціалістів більш детально.

*Стандарт 1. Особисті якості.* Встановлення довірливих відносин ментора з молодим учителем, забезпечення високопрофесійної практики, а також розуміння того, як саме потрібно підтримати молодого спеціаліста.

Ментор повинен:

- бути доступним для молодого вчителя у будь-який час, визначити час та місце зустрічей для надання підтримки;
- пропонувати підтримку з чесністю і повагою;
- заохочувати молодих вчителів до роботи;
- підтримувати професійне зростання молодого учителя [3].

*Стандарт 2. Викладання.* Підтримка молодих спеціалістів у розвитку їхніх викладацьких здібностей.

Ментор повинен:

- підтримувати молодого учителя у формуванні доброзичливих стосунків з їхніми учнями, формування своєї поведінки у роботі з класом учнів;
- підтримувати молодого учителя у розробці ефективних підходів до планування, викладання та оцінювання;
- надавати конструктивні, чіткі та своєчасні вказівки щодо роботи молодого спеціаліста;
- вирішувати проблеми, які склалися у молодого учителя в школі від його імені, адже молодий освітянин ще не впевнений у собі і не має належного досвіду, щоб зробити це самостійно;

- заохочувати молодого учителя оцінювати та вдосконалювати викладання свого предмета [3].

*Стандарт 3. Професіоналізм.* Спонування молодого учителя до розуміння своєї ролі та обов'язків вчителя.

Ментор повинен:

- заохочувати молодого учителя брати активну участь у роботі школи та розуміти свою роль у шкільному колективі;
- переконатися, що молодий вчитель розуміє свою роботу та виконує її відповідно до вимог школи [3].

*Стандарт 4. Саморозвиток і партнерство.* Продовження розвитку власних професійних знань, вмінь і навичок та розуміння своєї ролі у підтримці і молодого вчителя.

Ментор повинен:

- працювати з іншими наставниками, поділяючи їхні думки та досвід щодо питання педагогічної підтримки молодих учителів;
- продовжувати розвивати свою практику наставництва, досягаючи професійного розвитку та займаючись науковою роботою [3].

З метою вивчення проблеми та розв'язання поставлених завдань було використано такі **методи дослідження**:

- аналіз наукових підходів до тлумачення поняття «менторинг», аналіз науково – педагогічних джерел для визначення підходів до освіти;
- синтез – для досягнення цілісного розуміння проблеми менторингу молодого вчителя;
- класифікація – для поділу національних стандартів на вищезазначені елементи;
- абстрагування – для виокремлення із сукупності ознак, характеристик і тенденцій тих, які безпосередньо стосуються мети дослідження.

**Висновки та результати дослідження.** Отже, за останнє десятиліття в освіті Великої Британії помітно збільшився інтерес до педагогічної

підтримки молодих учителів. Під поняттям «менторинг» молодого учителя ми розуміємо підтримку педагогом-наставником молодих учителів у їхній педагогічній діяльності, допомога у вирішенні їхніх проблем, їхньому професійному становленні.

#### **Список використаних джерел:**

1. Безлюдна В.В., Бойчевська І.Б., Павлюк В.І., Палагута І.В. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти в Україні: монографія за заг. ред. О. А. Заболотної; МОН України, Уманський держ. пед. у-тет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 218 с.
2. Палагута І. В. Основні форми педагогічної підтримки професійного розвитку майбутніх учителів у Великобританії. Порівняльно-педагогічні студії: матеріали науково-педагогічного журналу, 2016.
3. National Standards for school-based initial teacher training (ITT) mentors, 2016. URL: <https://assets.publishing.service.gov.uk>