

Міністерство освіти і науки України

Житомирський державний університет імені Івана Франка



Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО

**Матеріали VII Всеукраїнського
науково-практичного вебінару з міжнародною участю**

24 березня 2021 року

Житомир – 2021

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка від «30» квітня 2021 року, протокол № 8

Рецензенти:

Могельницька Л.Ф. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Хант Г.О. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Поліського національного університету

Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського медичного інституту

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Денічева О.

кандидат педагогічних наук, доцент (б.в.з.) кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО: збірник матеріалів VII Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (24 березня 2021 р.) / за заг. ред. Т.В. Литнєвої. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. – 94 с.

Матеріали зведено з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: webinozem2021@gmail.com

©

ЗМІСТ

Бернацька О.В. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВСТУПНИКІВ В МАГІСТРАТУРУ.....	5
Біленька Ю.О. НОМЕАТСНІNG ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	8
Білошицька Т.Ю. ДЕБАТИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО.....	10
Бойко Я.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	15
Halai O. WRITING AND LANGUAGE SOCIALIZATION ACROSS CULTURES.....	19
Гуляк О. Б. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО ТУРИСТИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	21
Деніщева О. ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	24
Дітківська В.М., Хмелівська С.І. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА НАВЧАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ФЛЕШ-КАРТОК.....	27
Загребнюк Ю.В. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ЗВО.....	30
Коваленко О.В. СЛОВА КЛАСНОГО ВЖИТКУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	33
Коломієць О.С. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ.....	37
Кухарьонюк С.С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ.....	39
Levchuk O. ADVANCED VOCABULARY TEACHING: THE PROBLEM OF HOMONYMS.....	45
Литнєва Т.В. ДИСКУСІЯ ЯК РІЗНОВИД ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	47
Лук'янчук С.Ф. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗВО ВМІНЬ ЧИТАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ЄВІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	50
Любанец І.І., Копытич И.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АУДИОДЕСКРИПЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.....	53
Liushnivska L.M. TEACHING PRONUNCIATION: A TEXTBOOK REVIEW.....	57
Мисечко О.Є. МОЖЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У ЗАПОБІГАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ УПЕРЕДЖЕНОСТІ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ СПІЛКУВАННІ.....	60

Nesterenko I.B. APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LANGUAGE PREPARATION.....	65
Опришко А.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО ПЕРЕВАГИ.....	67
Perunchak T.I. BESONDERHEITEN DES SCHWEIZERISCHEN BILDUNGSMODELLS DER FACHLEUTEVORBEREITUNG FÜR DIE BRANCHE TOURISMUS UND GASTGEWERBE.....	69
Postolenko I.S. CHALLENGES OF BLENDED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	72
Прокоф'єв Г.Л. КОМУНІКАТИВНЕ ЗНАЧЕННЯ ЗАПЕРЕЧНИХ ВИСЛОВЛЕНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	75
Радкевич В.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ДІАЛОГУ В СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ СТУДІЯХ.....	78
Svyrydiuk O.V. ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ MYENGLISHLAB НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА) У ЗВО.....	80
Холод І.В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	84
Chornomord Ye.Ye. THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS.....	86
Shvets H.V. USING TEXTS OF FICTION IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE FORMATION WHILE TRAINING STUDENTS OF THE NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES.....	89
Яловенко О.В. СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ: ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА.....	91

ЛІТЕРАТУРА

1. Вдович С. М., Палка О. В. Сучасні освітні технології мовної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування [Електронний ресурс] / С. М. Вдович, О. В. Палка // методичний посібник. – Режим доступу : https://lib.iitta.gov.ua/4599/1/Vdovych_Palka_2013.pdf

О.В. Коваленко

Старший викладач

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

СЛОВА КЛАСНОГО ВЖИТКУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Одним з факторів інтенсифікації вивчення іноземної мови є максимально щільне застосування самої іноземної мови на уроці. Хармер, Харборд та інші методисти зазначають, що використання рідної мови на уроці веде до зменшення часу та можливостей бути в мовному середовищі [1: 134]. Важливо розширити час сприйняття мови і під час сприйняття мови вчителя, який застосовує англійську мову класного вжитку. Вивчення стану застосування ClassroomEnglish (CE) засвідчує наступне: тема не знаходить адекватного відображення в підручниках з методики вивчення іноземної мови, вживання CE на уроках недостатньо різноманітне, часто неадаптоване, інколи неавтентичне.

Проаналізувавши СУ, ми спробували запропонувати виокремити ситуації в класі для застосування CE та відібрати ті, які цікаві з точки зору не лише їх вживаності, а й автентичності.

При роботі з CE та особливо при плануванні ознайомлення з CE потрібно насамперед виокремити ситуації їх застосування. Тут доцільно скористатися поділом розробленим Глином Х'юзом [2:3]. Звичайно починаємо з фраз вітання, прощання, вибачення, звертання уваги. Із свого багаторічного досвіду не можна не наголосити на тому, що вибір фраз дуже збіднений, стиль мовлення часто не враховується і що найголовніше – вербальна реакція на вибачення, прощання та звертання уваги відсутня, неадекватна, або принаймні неавтоматизована.

1. Команди. Прохання. Пропозиції та переконання. (Tom, you try number 4. Answer it, somebody. You are to work in groups of four.)
2. Запитання. (Which other animals live in Africa?)
3. Початок уроку. (Take your coat off. Hang up your things. Don't slam the door like that. Good morning, everybody. Are you feeling better today, Tom? I hope you have all had a nice weekend. I'll be teaching you English this year. I'm a teacher trainee and I'll be teaching you today. It's time to start now. I'm waiting for you to be quiet. Put your things away. Before we start, the headmaster has some announcements to make. I'll just mark the register. I haven't filled in the register. Take the register to the staffroom. Who isn't here? What's the matter with Tom? Why are you late?)
4. Кінець уроку. (We'll have to stop now. There's the buzzer/bell. There are still two minutes to go. We have five minutes over. One more thing before you go. We'll finish off this exercise in the next lesson. Prepare as far as/down to/up to page 15. Finish this off at home. There will be a test on this next time. Please revise lessons 9 and 10. Collect/pick up a copy of the exercise from my desk. See you again on Tuesday. Which period do we have English on Friday? The 4th period has been cancelled, so there won't be an English lesson. Go and join class 6B for your English lesson. Go out quietly. Queue up by the door. Let in some fresh air for the next lesson.)
5. Фрази поздоровлення, вибачення, подяки, попередження. (Look out!)
6. Діяльність з книгою. (Give out the books, please. Pass these (to the) back. One book between two. One book to every three pupils. Share with Bill this time. Get your books out. Take out your workbooks. Open your books at page 10. Now turn to page 11. Turn over the page. Turn back to page 10. Time is up. Pens down. Collect the readers in. Could the first person in each row collect the books, please. Hand in your papers as you leave. Leave your sheets on the desk as you go out. It's at the bottom of the page. It's in the top left-hand corner. Read the passage silently/to yourselves. Read one sentence each. Alison, go on from where Bill left off. We'll look at some difficult points in the text. Let's go

- through/over this exercise (together). One point for every correct answer. Write it in block/big letters. Print it. Do the exercise in pencil. Colour the bus red.)
7. Діяльність у дошки. (Come out to the blackboard. Step aside. Rub out the wrong word. Wipe out/off the last letter. Copy this down from the board. Use the duster/sponge/board eraser. Read (out) the sentence on the board.)
 8. Діяльність з диском, плівкою. (Mind the cable when you go out. Sorry about the delay.)
 9. Слайди, картини, карточки, проектор. (Look this way/over there. BUT NOT Look here! Draw the curtains. Close the blinds. Pass this picture round. Here is a felt-tip pen. Point to England on the map. Have a look and pass it on.)
 10. Ігри та пісні. (Let's play a guessing/spelling/miming/counting game. Do you feel like a game now? Heads or tails? Get in two teams. On your marks. Get set. Go. One point for this team. A point to this girl. The first one to answer gets/scores a point. It's a draw/tie. Three cheers for the winner. Hip-hip-hurray. Join in the singing.)
 11. Рухи. (Go out and we'll call you (back) in. Sit in your seats. Come out to the front of the class. (Put your) hands up. Hands down. Put your desks together. Look (to the) left. No peeping. Take your feet off the desk.)
 12. Керування класом. (Look over here. Be quiet! Could you sort it out after the lesson. Behave yourself. Stop fidgeting/messing about/playing the fool. Work in twos/pairs/threes. Work on your own. Your time is up now, I'm afraid. Leave it alone.)
 13. Повторення та реакції. Louder, please. Speak up. Not so loud. Try it on your own. All of you. In turns. One after the other. One at a time.
 14. Заохочення та підтвердження. (Right you are. That's the way. That's perfectly correct. Not really. Could be. In a way, Perhaps. Sort of, yes. Have another try. You still have some trouble with your spelling. Try harder.)
 15. Прогрес у роботі. (Is anyone having trouble/difficulty? How far did we get last time? Whose turn is it next? First of all we shall... After that you can change roles. The idea of this exercise is to...)

16.Робота з мовою. (You made a small/slight mistake. How should you say it?

Можна виокремити ще одну сферу застосування CE. Це мова учня, тобто ті фрази, які вчитель зазвичай не промовляє, при цьому прийоми їх введення повинні бути іншими. (Shall I read?)

Застосування ClassroomEnglish (CE) на нашу думку потребує наступного: знань адекватних фраз, відбору та адаптації до рівня конкретної аудиторії, гнучкості та наполегливості у їх застосуванні, врахування комунікативної ситуації, належну демонстрацію фрази, багаторазове застосування фрази вчителем перед спробами дати учням можливість використати фразу у ситуації, створення або спонукання до створення природньої ситуації для застосування певної фрази, планування ознайомлення учнів з певними лексичним одиницями. Різноманітність фраз, природна об'єктивність та необхідність ситуації, зацікавлений тон, емоційність мовлення вчителя важко переоцінити, коли на пам'яті приходять моменти одних і тих же заформалізованих запитань про чергування, дату, погоду.

LITERATURE

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. – Pierson, 2007 –448 pp.
2. Glyn S.Hughes. A Handbook of Classroom English. – Oxford University Press, 1983 – 224 pp.

Електронне видання

Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО

Матеріали

VII Всеукраїнського науково-практичного вебінару
з міжнародною участю

2021 року