

✦

# Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження

Збірник матеріалів

V Міжнародної  
наукової  
конференції УАДО

24 червня 2021 року



UERA ✦ УАДО ✦ UERA ✦ UАДО ✦ UERA ✦ UАДО ✦ UERA

Схвалено та рекомендовано до друку правлінням Української асоціації дослідників освіти (протокол № 4 від 20 червня 2021 року)

**Рецензенти:**

- Наталія Коляда** доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
- Олена Лісеєнко** доктор соціологічних наук, професор, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського.

**Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження:** Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. – 165 с.

**Відповідальна за випуск:** кандидат педагогічних наук, доцент Загоруйко Л.О.

**ISBN 978-617-7990-17-7**

**Адреса редакційної колегії:**  
20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Чехова, 46.  
**E-mail:** ukrainian.era@gmail.com

©Автори публікацій  
©УАДО

## Зміст

<b>Щасяна Аргун, Ганна Гнатова</b> Дослідження можливостей впровадження методики навчальної спільноти Nobel Explorers в Україні .....	8
<b>Світлана Балінченко</b> Формування громадянської компетентності студентів засобами загального курсу «Філософія»: виклики і перспективи.....	11
<b>Володимир Бахрушин</b> Освітні дослідження для розвитку освітньої політики і законодавства	14
<b>Olena Bevz</b> Strategies to reduce English language speaking anxiety of the trainee teachers during methodology course.....	17
<b>Віта Безлюдна</b> Загальні тенденції розвитку іншомовної освіти в Європейському Союзі	20
<b>Лариса Березівська</b> Реформування загальної середньої освіти в незалежній Україні: національне законотворення (1991–2017).....	23
<b>Марина Бойченко, Віталій Бойченко</b> Інноваційний потенціал американського досвіду підготовки STEM-учителів для Нової української школи.....	26
<b>Ірина Бородкіна, Георгій Бородкін</b> Застосування принципів універсального дизайну при створенні цифрового контенту.....	28
<b>Ганна Волошко</b> Умови реалізації фасилітативного підходу в процесі підготовки майбутніх педагогів.....	32
<b>Олена Галай</b> Нова міжкультурна парадигма мовної освіти.....	34
<b>Alla Gembarik</b> Developing life skills in methodology classes.....	36
<b>Тетяна Голованова</b> Потенціал Центру гендерної освіти Запорізького національного університету.....	39
<b>Ольга Гончарова, Аліна Маслоva</b> Конструктивний фідбек як інструмент підвищення якості освіти в умовах дистанційного навчання.....	41
<b>Наталія Горук</b> Розвиток викладацької майстерності у Львівському університеті.....	43
<b>Svitlana Derkach</b> Conceptual considerations on key motives for a profession of teaching English.....	47
<b>Олена Дмитроца, Марія Карaban, Марія Ткач</b> Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії...	50
<b>Яна Довгенко, Зоя Халецька, Людмила Яременко</b> Особливості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою статистика (фінансова, страхова та комп'ютерна статистика).....	53
<b>Марина Желуденко</b> Апробація моделі психологічного тренінгу «Мистецтво стресостійкості в умовах вимушеної соціальної дистанції».....	55

<b>Юлія Загребнюк</b>	
Career guidance methods and technologies at American High School.....	59
<b>Алла Заслужена, Марина Желуденко</b>	
Психологічний аспект дистанційної освіти .....	61
<b>Юлія Заячук</b>	
Формування у магістрантів компетентності організації освітнього простору: на прикладі навчальної дисципліни «Експертна діяльність в галузі освіти».....	64
<b>Тетяна Капелюшна</b>	
Особливості викладання дисципліни "Аналіз підручників з англійської мови" в умовах змішаного навчання.....	67
<b>Олексій Караманов</b>	
Особливості проектування персонального середовища навчання в умовах пандемії.....	69
<b>Олена Ковальчук, Тамара Максимчук</b>	
Виклики для студентів вітчизняних ЗВО у реалізації програм кредитної мобільності.....	71
<b>Ангеліна Колісніченко</b>	
Зміна підходів до підготовки майбутніх учителів іноземних мов в Україні як наслідок європейського впливу на розвиток вищої педагогічної освіти.....	75
<b>Мальвіна Коломієць</b>	
Використання віртуальної реальності як нової можливості навчання..	77
<b>Олена Коломієць</b>	
Інтернаціоналізація як визначальний фактор конкурентоздатності освіти України.....	79
<b>Тетяна Коноваленко, Тетяна Тарасенко</b>	
Поєднання навчання і досліджень: європейський досвід в українських реаліях.....	80
<b>Юлія Коробова, Вікторія Козлова</b>	
Наукова інформація у сучасному інтернет-середовищі: принципи пошуку та відбору .....	84
<b>Інна Кравчук</b>	
Сутність і зміст поняття «жіноча освіта».....	86
<b>Тетяна Крижановська</b>	
Актуальні питання підготовки компетентного вчителя інклюзивної освіти (європейський досвід).....	88
<b>Інна Курліщук</b>	
Soft skills як необхідна умова формування культурної компетентності майбутніх фахівців .....	93
<b>Yuliana Lavrysh, Svitlana Buha</b>	
Digital competence for educators: European dimensions.....	96
<b>Олена Лебедева</b>	
Впровадження саморефлексії на практичних заняттях з німецької мови як другої іноземної у вищій школі.....	99
<b>Тетяна Лісова</b>	
Прагнення учнів до освіти та їх ставлення до математики та природничих наук (за даними TIMSS).....	101

**Ангеліна Колісніченко,**  
кандидат педагогічних наук,  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,  
м. Умань, Україна

## **ЗМІНА ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ЯК НАСЛІДОК ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Ключові слова:** *учителі іноземних мов, вища педагогічна освіта, якість освіти, підготовка вчителів іноземних мов, європейські стандарти.*

Необхідність вивчення та впровадження в українську освіту зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів іноземних мов продиктована прагненням наблизити національну освіту до європейських і світових тенденцій. Питання перегляду стандартів підготовки вчителів зокрема й іноземних мов стоїть доволі гостро, адже є вимогою часу.

Значний внесок у вивченні досвіду підготовки вчителів іноземних мов у провідних країнах світу здійснили українські учені-дослідники І. Білецька, Я. Бондарук, (США), С. Гринюк (Фінляндія), О. Голотюк (Франція), Є. Процько (Бельгія), А. Роляк (Данія), Л. Романюк (Ізраїль), В. Синельник (Японія), Н. Сулим (Англія і Шотландія) та ін.

Аналіз наукових досліджень, які в тому чи іншому аспекті розглядають університетську освіту у різних країнах, чи її адміністрування, демонструє, що прогресивний досвід цих країн щодо професійної підготовки вчителів іноземних мов є тим джерелом, аналіз та осмислення якого сприятиме розв'язанню низки проблем якісної підготовки фахівців у галузі іншомовної лінгвістики в нашій країні саме у час активного реформування освіти в Україні відповідно до викликів сьогодення.

Для дослідження використано методи теоретичного та історико-логічного аналізу, порівняння, узагальнення та систематизації. У ході дослідження сучасних тенденцій професійної підготовки вчителів іноземних мов в Україні проаналізовано ряд документів, якими передбачено якісні зміни у педагогічній підготовці фахівців освітньої галузі та розвиток педагогічної освіти, крім того ними окреслено наміри МОН України щодо підвищення якості викладання іноземної мови у закладах вищої освіти.

Визначено потребу у кардинальних змінах як у підготовці вчителів іноземних мов, так і в підвищенні кваліфікації вже працюючих вчителів, а також перелік намірів та рекомендацій МОН України, щодо їх здійснення. З появою прогресивних нових програм, особливістю яких є цілковита зміна змісту дисциплін від теоретичних до практичних, відбувається зміна підходів як до методів викладання даного предмету в університеті так і до реалізації здобутих компетентностей під час навчання у викладанні іноземної мови у подальшій професійній діяльності.

Компаративний аналіз професійної підготовки вчителів іноземних мов в Україні дає можливість визначити взаємозв'язки між різними ланками освіти на рівні дослідження нормативних освітніх положень та контролю за їх дотриманням з боку відповідних органів влади обох країн; порівняння педагогічних основ та принципів; зіставлення змісту освіти вчителя іноземних мов в Україні європейських країнах.

На основі теоретичного та історико-логічного аналізу систем освіти європейських країн, шляхом застосування системно-функціонального методу вдалося виокремити основні напрями та особливості підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Серед заходів, які потребують впровадження, визначено:

- постійна участь України в міжнародних опитуваннях у галузі освіти;
- організація співпраці між різними представниками різних етапів освіти та учасниками освітнього процесу;
- перегляд навчальних планів з метою якісної трансформації наповнення дисциплін у програмі підготовки вчителів іноземних мов;
- зміна технологій викладання фахових дисциплін;
- розвиток академічної гнучкості та мобільності;
- доступність онлайн навчання;
- перегляд вимог до педагогічної практики;
- створення сприятливих умов для безперервної освіти;
- збільшення фінансування освітньої галузі та забезпечення належної оплати праці педагогічних працівників;
- збільшення академічної свободи вчителів у процесі їх професійної діяльності.

Враховавши позитивний європейський педагогічний досвід стало можливим виявлення і формулювання зазначених рекомендацій для підготовки вчителів іноземних мов в Україні, що спрямовані на підвищення якості освіти українських учителів іноземних мов.

#### **Список використаних джерел:**

1. Білецька І. О. Полікультурні засади іншомовної освіти у середніх навчальних закладах США: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Умань, 2014. 494 с.
2. Бондарук Я. В. Організація навчального процесу в системі підвищення кваліфікації учителів у США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Черкаси, 2013. 302 с.
3. Голотюк О. В. Підготовка вчителів іноземних мов в університетах Франції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2007. 20 с.
4. Гринюк С. П. Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземних мов в університетах Фінляндії: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2013. 20 с.
5. Процько Є. С. Професійна підготовка вчителів англійської мови в Бельгії: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кіровоград, 2016. 20 с.
6. Роляк А. О. Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Данії: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2011. 290 с.
7. Романенко О. В. Реформування професійної підготовки майбутніх учителів середніх навчальних закладів Франції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Луганськ, 2007. 20 с.
8. Синельник В. Ю. Виявлення рівня професійної підготовки вчителів англійської мови в Японії. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2012. № 15(1). С. 196–200.
9. Сулим Н. В. Нормативно-правове регулювання підготовки майбутніх вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Англії та Шотландії. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2013. Вип. 27. С. 202–205.

Наукове видання

**Імплементация європейських стандартів  
в українські освітні дослідження**

**Збірник**

матеріалів V Міжнародної наукової конференції  
Української асоціації дослідників освіти

24 червня 2021 року

*Здано до набору 27.06.2021 р. Підписано до друку 30.06.2021 р.*

*Формат 60x84/8. Папір офсетний.*

*Гарнітура. Times. Наклад 100 прим. Ум. друк. арк. 16,2 д.а.*

*Друк ТзОВ «Трек-АТД». Зам. № 91.*

*м.Дрогобич, вул. Данила Галицького, 1*

*Тел.(244) 1-08-90 [druksv@gmail.com](mailto:druksv@gmail.com)*