



Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти



YURIY FEDKOVYCH
CHERNIVTSI
NATIONAL
UNIVERSITY



Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій

26-27 травня

Збірник матеріалів
Міжнародної
науково-практичної конференції



Чернівці-2021 р.

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національна Академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Коломийський навчально-науковий інститут
Мукачівський державний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Національний університет «Острозька академія»
Рівненський державний гуманітарний університет
Світова Координаційна Виховно-Освітня Рада Світового Конгресу Українців
(Канада)
Гданська Вища школа гуманістична (Польща)
Вища лінгвістична школа у Ченстохово (Польща)
Сучавський університет імені Штефана Чел Марє (Румунія)
Університет міжнародного бізнесу ISM (Словакія)
Аріельський університет (Ізраїль)

РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

***Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції***

26-27 травня 2021 р.

Чернівці – 2021

УДК 37(082)

Р 64

Друкується за ухвалою Вченої ради Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
(протокол № 7 від 30 червня 2021 року)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Філіпчук Георгій Георгійович, доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) Національної Академії педагогічних наук України;

Федірчик Тетяна Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Романюк Світлана Захарівна, доктор педагогічних наук, професор;

Янкювич Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;

Шестобуз Ольга Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Kierzkowska Iryna, Dr. prof. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna

(Польща);

Colomeischi Aurora-Adina, Phd, associate professor, Stefan cel Mare
University (Румунія).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Хомич Лідія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник
директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені
Івана Зязона НАПН України;

Осадченко Інна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини.

Р 64 Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій:

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня
2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т,
2021. 328 с.

ISBN 978-966-423-634-5

До збірника увійшли наукові доповіді та виступи учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій», які розкривають освітні системи у вимірі ретроспективних та сучасних реалій: вітчизняний і міжнародний досвід, тенденції розвитку вищої педагогічної освіти у світовому освітньому просторі, компетентнісний підхід у професійному становленні сучасного педагога, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості педагога в умовах інноваційних освітніх змін, управління розвитком педагогічних систем у контексті суспільних трансформацій, освіту дорослих у національному і світовому освітньому просторі.

Збірник адресовано науковцям, педагогам, студентам, аспірантам, докторантам, широкому загалу читачів, усім, хто цікавиться проблемами розвитку вищої освіти.

УДК 37(082)

Відповідальність за зміст матеріалів та літературні джерела несуть автори.

© Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2021

Маркуляк Лариса	216
Реалізація концептуальних ідей неформальної освіти (з досвіду діяльності Чернівецького університету третього віку ім. Адольфа Кольпінга)	
Мафтин Лариса	220
Емоційний інтелект і його розвиток у майбутніх педагогів: зарубіжний та вітчизняний досвід	
Наконечна Лариса	223
Словесна майстерність учителя – у педагогічних поглядах В.О. Сухомлинського	
Намака Олеся	228
Центр професійного розвитку педагогічних працівників як осередок професійного становлення сучасного педагога	
Нікула Наталя	235
Організаційно-педагогічні умови формування методичної культури майбутніх фахівців початкової освіти	
Пинзеник Олена	239
Формування валеологічної компетентності здобувачів вищої педагогічної світи у процесі самостійної роботи	
Піч Ірина	245
Соціально-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в освітніх закладах приватного типу	
Постригач Надія	250
До питання про міждисциплінарну природу педагогічної освіти у зарубіжному дискурсі	
Поясик Оксана	255
Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкових класів засобами медіаосвіти	
Предик Аліна	260
Психолого-педагогічні аспекти інформатизації освітньої системи	
Радзімовська Оксана, Ігнатович Олена	264
Про значення розвитку емоційного ресурсу вчителя в умовах інноваційних освітніх змін	
Самко Алла, Калюжна Тетяна	270
Андрагогічні засади освітнього процесу в системі післядипломної педагогічної освіти	
Сипченко Ольга	276
Цифровізація вищої освіти як важлива вимога часу	
Степенко Надія	282
Використання платформи Google Meet у процесі групової роботи зі студентами	

Надія Стеценко
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини,
Україна
stecenkonm@gmail.com

Nadiia Stetsenko
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Pavlo Tychyina Uman State Pedagogical University
Ukraine
stetsenko.n.m@udpu.edu.ua

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE MEET У ПРОЦЕСІ ГРУПОВОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

USING THE GOOGLE MEET PLATFORM IN THE PROCESS OF GROUP WORK WITH STUDENTS

Успіх у будь-якій діяльності на даний час залежить не лише від професіоналізму або геніальності окремої людини, а й від спільної діяльності групи людей або колективу, тому дуже важливим є організація спільної групової роботи студентів у процесі вивчення навчальних дисциплін. Під час традиційного навчання групова форма роботи все більше набуває поширення і її ефективність не викликає сумніву. Групова діяльність дає змогу студентам відчувати себе і в ролі лідера, і в ролі виконавця; виробляє м'які навички (soft skills), формує такі важливі якості, як доброзичливість, толерантність, терпимість, які необхідні майбутньому спеціалісту в здійсненні професійної діяльності. Виробленню м'яких навичок зараз приділяється дуже багато уваги як вітчизняними, так і зарубіжними вченими.

Майбутній фахівець повинен оволодіти вміннями працювати в команді, навчитися переконувати опонентів, проявляти витримку, йти на компроміс для досягнення результатів діяльності. Найефективнішим засобом вироблення таких умінь є групова робота, яку успішно можна організувати за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій урізноманітнює форми групової роботи зі студентами, а в період пандемії посилює пошук платформ для організації дистанційного навчання та інструментів для ефективної групової діяльності студентів.

Освітня діяльність в умовах карантинних обмежень зумовила активне використання різноманітних платформ та сервісів для організації дистанційного навчання в освітніх закладах [3]. Заклади вищої освіти, як свідчать результати анкетування, проведеного Державною службою якості освіти України, успішно справилися з організацією дистанційного навчання та залишилися задоволеними від використання технологій, які застосовувалися в умовах дистанційної діяльності «...свою повну та часткову задоволеність такими формами навчання висловили 70 % респондентів із числа студентів та 91 % – науково-педагогічних працівників відповідно» [1].

Для організації онлайн занять зараз можна використовувати багато різноманітних сервісів та платформ, які дають змогу здійснювати освітню діяльність у синхронному режимі [2]. Доступною і зручною, на наш погляд, є безкоштовна платформа Google Meet. Для організації командної роботи зі студентами ефективним засобом є використання дошки для конференцій з наданням права всім учасникам редагувати все, що розміщено на дошці та розміщувати власні реквізити.

При організації командної роботи доцільно розбити групу студентів на команди по 5-6 осіб, які працюватимуть на окремих віртуальних дошках під керівництвом обраного лідера над виконанням поставленого викладачем завданням. Завдання можуть бути різної складності і тривалості. Використання віртуальної дошки дає змогу використовувати різні інтерактивні методи навчання та стимулювати активність усіх членів команди.

Перед початком командної роботи бажано спільно із студентами виробити правила групової роботи та правила роботи в команді, їх можна записати на окремій дошці або розмістити в чаті (рис. 1):

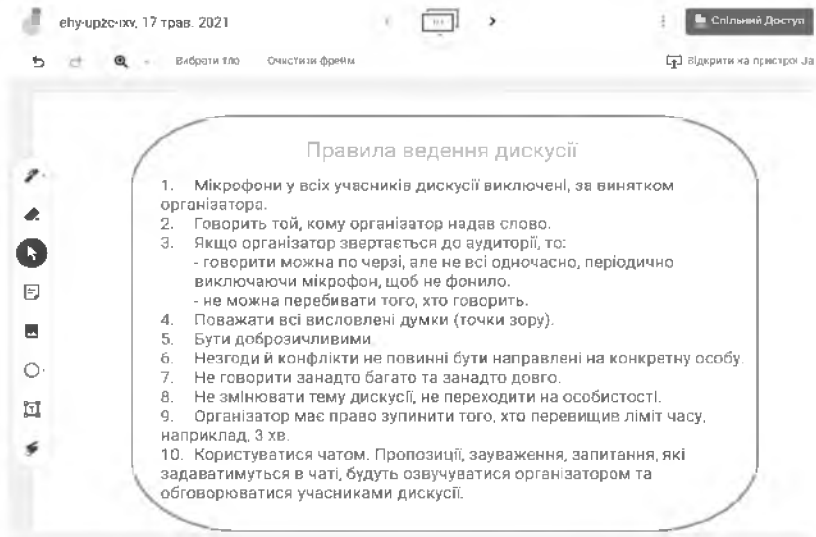


Рис. 1. Правила організації групової роботи в Google Meet.

В процесі використання інтерактивних методів студенти вчаться аналізувати ситуацію з точки зору професійної діяльності; аргументувати свою позицію, опираючись на теоретичний матеріал, ясно і чітко викладати свою точку зору в письмовому вигляді, а пізніше аргументувати її усно; критично оцінювати свою та позиції інших студентів.

Спільно розв'язуючи конфліктні ситуації, які можуть виникнути у майбутній професійній діяльності, студенти виробляють практику поведінки й безконфліктної взаємодії в онлайн спілкуванні, мають можливість усвідомлювати, що в кожній людини є своя думка і погляди на одні і ті ж речі і їх треба поважати, шукати і знаходити компромісні рішення, тощо. Віртуальна дошка дає змогу виробити відповідний стиль письмової взаємодії у різних випадках: категоричність висловлювань у письмовій формі замінити на більш «м'які», використовувати смайли з вираженням різних емоцій, що може служити запорукою зміцнення стосунків та взаємин між членами команди (рис. 2):

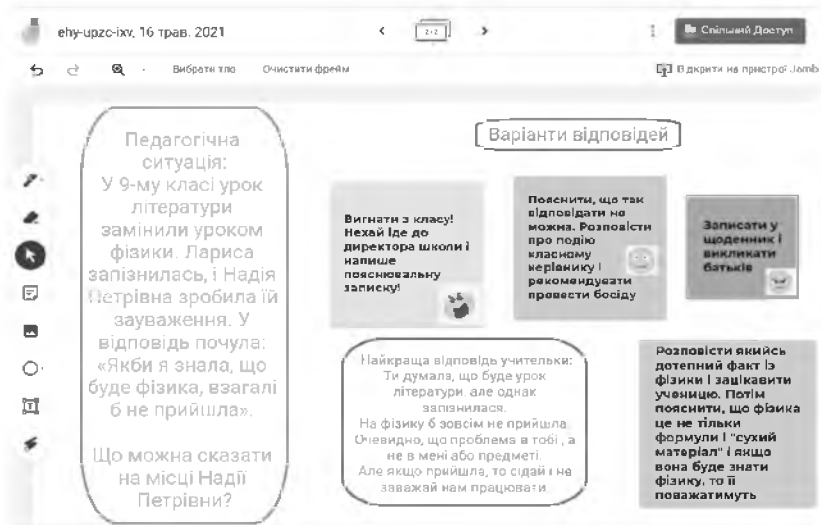


Рис.2. Фрагмент організації групової роботи на віртуальній дошці

За допомогою платформи Google Meet студентам можна представити ситуацію не лише в письмовому або усному вигляді, а й продемонструвати відеофрагмент, а потім перейти до його групового обговорення, аналізу та вирішення в команді, скориставшись дошкою для відеоконференцій. В цей час викладач має змогу спостерігати за роботою кожної команди, брати участь в спільному обговоренні, користуючись функцією спільного доступу до віртуальної дошки. Студентам можна запропонувати зробити самооцінку своєї діяльності в командній роботі за результатами персонального внеску в спільне вирішення проблеми, над якою працювала вся команда.

Перевагою використання платформи Google Meet є також те, що вона є безкоштовною, немає 40-хвилинного обмеження в часі, що дає змогу організувати групову роботу студентів протягом пари.

Література

1. Інформаційно-аналітична довідка про результати опитування щодо стану використання технологій дистанційного

навчання у закладах вищої освіти України. URL: https://www.sqe.gov.ua/images/materials/опитування/зво/Опитування_дистанційне%20навчання_ЗВО.pdf

2. Ткачук Г. В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. VI (63). Issue: 153. Budapest: Rozsadomb Contact Kft. 2018. С.59-62. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/8660>.

3. Щодо організації дистанційного навчання. лист міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2020 р., № 1/9-609. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ В УМОВАХ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ»**

Збірник матеріалів

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

26-27 травня 2021 р.

Відповідальний за випуск
Комп'ютерна верстка
Технічне редагування

**Світлана РОМАНЮК
Ольга ШЕСТОБУЗ
Вікторія ЦИБУЛЯК**

Підписано до друку 29.06.2021. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Друк різнографічний. Ум.-друк. арк. 17,9.
Обл.-вид. арк. 19,2. Тираж 50. З-006п.
давництво та друкарня Чернівецького національного університету
58002, Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
e-mail: ruta@chnu.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №981 від 08.04.2002