

Безлюдний Роман,
Кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

ТРУДНОЩІ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

На сьогоднішній день у зв'язку з ситуацією в світі система дистанційного навчання набула особливої актуальності. В умовах оголошеного в Україні карантину, загальна доступність Інтернету і простота його використання сприяли переходу закладів вищої освіти на дистанційне або змішане навчання.

Перехід на систему дистанційного навчання ставить перед викладачами закладів вищої освіти завдання освоєння і впровадження сучасних освітніх та технічних засобів, а також розробки дистанційних курсів, кожен з яких представляє собою особливим чином сконструйовану систему навчання в інтернет-середовищі. Відбір і організація змісту навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей в дистанційному режимі залежать від мети, вибору моделі дистанційного навчання, можливостей програмного забезпечення, компетентності педагогічних кадрів та готовності учасників освітнього процесу до взаємодії у мережі [2].

На думку О. Ю. Єфремова, потенціал дистанційного навчання полягає в наступних характеристиках освітньої технології:

- 1) гнучкість (вибір студентами часу, темпу і місця роботи, можливість самостійно визначати необхідну для освоєння предмета інтенсивність навчання);
- 2) адаптивність (право вибору, створення і реалізації індивідуальної траєкторії отримання освіти або набуття умінь і навичок);
- 3) модульність (можливість з набору незалежних курсів модулів формувати навчальну програму, що відповідає індивідуальним або груповим потребам);

4) економічна ефективність (відносно низька вартість навчання, що забезпечується за рахунок орієнтованості на більшу кількість студентів і більш ефективного використання технічних засобів навчання);

5) нова роль викладача (викладач виступає координатором пізнавального процесу, він покликаний надавати консультативну допомогу при складанні індивідуального навчального плану, в процесі керівництва навчальними проектами і т. ін.) [1, с. 45].

Вважаємо, що організація дистанційного навчання студентів немовних спеціальностей пов'язана з низкою труднощів. Ключовою проблемою дистанційного навчання іноземній мові є складності в розумінні студентами феноменів мови, що вивчається, що обумовлено розбіжністю мовної системи іноземних мов і системи рідної мови і меншою кількістю годин на вивчення мови, що передбачається навчальними планами підготовки студентів немовних спеціальностей.

Для подолання вищевказаної проблеми пропонуємо викладачам готувати короткий зміст теми ("synopsis"), що має на меті роз'яснення важких для розуміння аспектів іноземної мови.

Інша складність полягає в обмеженні іншомовного живого спілкування, що особливо необхідно в процесі навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей. При організації дистанційного навчання викладач зіштовхується з дилемою: необхідність «живого» спілкування в процесі іншомовної підготовки й складністю його реалізації в силу віддаленості учасників освітнього процесу.

Невід'ємною складовою навчального процесу виступає аналіз його результативності, що полягає в діагностиці рівня мовної підготовки студентів. Складність, з якою стикається викладач на цьому етапі, полягає в об'єктивізації процедури контролю мовленнєвих умінь і навичок студентів, що продиктовано самою суттю дистанційного навчання, в основі якого лежить максимальна автономія студента.

Отже, виходячи з викладеної вище інформації, пропонуємо наступні рекомендації щодо організації дистанційного навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей:

2) стрижневим елементом іншомовного освітнього процесу має бути живе спілкування з використанням можливостей платформ Zoom, Google Meet та ін.

3) підсумкова модульна робота повинна виконуватися в режимі реального часу;

4) в питаннях діагностики іншомовної компетенції пріоритет слід віддавати розмовним темам;

5) рубіжний контроль має здійснюватися за допомогою тестів, що дозволить виявити прогалини в знаннях і скорегувати програму самопідготовки студентів.

Список використаних джерел

1. Елисеєв С.Л. Организация дистанционного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений. *Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы III Республиканской научно-практической конференции (с международным участием)*, 31 января 2019 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ; [редкол.: А. Э. Черенда (гл. ред.) и др.]. Минск : БГУ, 2019. С. 44-46.

2. Корж О., Романюк Л. В. Особливості дистанційного навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. *Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції* (Т. 2), 10 квітня, 2020 рік. (98-100). Луцьк, Україна: МЦНД.