

ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2021:

інновації в освіті в контексті європеїзації та
глобалізації

Матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції
27–28 травня
2021 року



Київ 2021

**МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДТРИМКИ
ОБДАРОВАНОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
МІЖНАРОДНЫ ВОПЫТ ПАДТРЫМКИ АДОРАНАСЦІ
І ІНКЛЮЗІЎНАЙ АДУКАЦЫІ
EXPERIENȚĂ INTERNAȚIONALĂ PRIVIND SUSȚINEREA
COPILOR TALENȚĂȚI ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ
INTERNATIONAL EXPERIENCE IN SUPPORT OF TALENTED
CHILDREN AND INCLUSIVE EDUCATION**

Alexander Ostrobrod, Aglaida Bolboceanu. <i>The basics, structure and organization of school psychological services in Israel.</i>	181
Viktorija Markevičienė. <i>Project based studying and science challenging methods in work with talented students (some practical notes)</i>	184
Ангеліна Колісніченко. <i>Розвиток інклюзивних шкіл у Нідерландах у контексті реформаторського руху кінця ХХ початку ХХІ століття.</i>	186
Олена Коломієць. <i>Міжнародний досвід підтримки обдарованої молоді: інвестиція в майбутнє</i>	187
Ольга Хруль. <i>Реализация экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР»</i>	190
Татьяна Юрок. <i>Коррекционный курсикулум в условиях инклюзивного образования</i>	193

**СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ І ПРАКТИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
СУСВЕТНЫЯ ТЭНДЭНЦЫІ І ПРАКТЫКІ ЦЫФРАВІЗАЦЫІ АДУКАЦЫІ
TENDINȚE MONDIALE ȘI PRACTICI DE DIGITALIZARE A EDUCAȚIEI
GLOBAL TRENDS AND PRACTICES OF DIGITALISING EDUCATION**

Світлана Алексєєва. <i>Нетрадиційне навчання нового покоління дітей (покоління діджиталізації)</i>	196
Олександр Базелюк. <i>Національні ініціативи цифровізації професійної освіти в країнах ЄС</i>	199
Галина Буянова. <i>Тенденції розвитку дистанційної освіти в Європі</i>	203
Олена Гриценчук. <i>Дистанційне оцінювання у інформаційно-цифровому навчальному середовищі: досвід Нідерландів</i>	205

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНИХ ШКІЛ У НІДЕРЛАНДАХ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМАТОРСЬКОГО РУХУ КІНЦЯ ХХ ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ

Ангеліна Колісніченко, к.пед.н., доц.

Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

Європейська спільнота, слідуючи демократичним поглядам на освіту та бажанню розширити можливості для її отримання, ставить розвиток інклюзивної освіти як один з пріоритетних напрямків, що потребує особливої уваги та інтенсивного розвитку. Нідерланди, як член Європейського освітнього простору, активно підтримують новачії та створюють належні умови для отримання освіти для ширшого кола її здобувачів. Метою дослідження є аналіз заходів для розвитку інклюзивної освіти, які були запровадженні у рамках останніх реформ у Нідерландах. Для здійснення дослідження використано теоретичні методи: теоретичний та історико-логічний аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизацію — під час аналізу теоретичних питань, спрямованих на визначення заходів, що сприяли розвитку інклюзивних шкіл у Нідерландах.

Розкрито, що з 1991 року почав реалізацію план створення інклюзивних шкіл на рівні початкової освіти. Уряд розпочав програму освітніх можливостей («educational opportunities» policy), яка функціонує заради зменшення кількості слабких учнів, що відстають у навчанні та важко соціалізуються (Thijs, van Leeuwen & Zandbergen, 2015). Програма реалізується у великих містах, таких як Амстердам, Роттердам, Гаага та Утрехт. Школи, які беруть участь у програмі, надають пріоритет нідерландській мові, математиці та соціальним навичкам, широко використовуючи комп'ютерні технології. Інформаційні технології дають можливість працювати з учнями індивідуально, тому школи забезпечені фінансуванням, що покриває витрати на придбання навчального та програмного забезпечення.

Виявлено, що нідерландські школи фінансуються через систему надання грантів, причому адміністрація школи має право витрачати виділені кошти на свій розсуд. Це дає додаткову свободу у виборі педагогічних принципів серед яких:

- підходи до викладання;
- структура навчального плану;
- організація навчального процесу, тощо.

Школи можуть значно відрізнятись за вище перерахованими аспектами. Під час процесу перебудови системи освіти значна увага приділялась розвитку професійного лідерства та компетентності шкільних адміністрацій. Адже значні відхилення та варіативність могла призвести до зниження успішності та негативно вплинути на якість освіти. Обговорення таких ризиків ставало причиною дискусій між Міністерством освіти та науки і національними радами з приводу початкової, середньої та вищої освіти.

Зроблено висновок, що основні заходи, які було впроваджено для розвитку інклюзивного напрямку в освіті Нідерландів, є наступні: підтримка уряду через розробку відповідних програм та їх фінансування, впровадження системи надання грантів, свобода у виборі педагогічних принципів, розвиток професійного лідерства, співпраця між органами влади та адміністраціями освітніх закладів.

Ключові слова: освітні реформи; інклюзивна освіта; система освіти; нідерландські школи.

Література

1. Thijs, A., van Leeuwen, B., & Zandbergen, M. (2015). Inclusive education in The Netherlands. SLO the National institute for curriculum development in the Netherlands. Enschede: AXIS Media-ontwerpers. https://www.european-agency.org/sites/default/files/Inclusive_Education_Netherlands.pdf

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ: ІНВЕСТИЦІЯ В МАЙБУТНЄ

Олена Коломієць, аспірант
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

Метою дослідження є вивчення питання створення умов для розвитку інтелектуального та творчого потенціалу молоді в зарубіжних країнах у контексті державної молодіжної політики України.

Наукове видання

**V МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА
І МІЖНАРОДНА ОСВІТА — 2021:
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

27–28 травня 2021 року, м. Київ

Збірник тез доповідей

Обкладинка, верстка, дизайн:
Ладоня К. Ю.

Підписано до друку 20.06.2021 р. Формат 60x84 1/16
Гарнітура PT Sans. Друк офсетний. Папір офсетний
Ум. друк. арк. 18,71
Наклад 300 пр.

Видавництво «Крок»
Свідоцтво ДК No.3538 від 30.07.2009 року
info@krokbooks.com
KrokBooks.com