

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ТА ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Наталія Ставчук (Умань, Україна)

Поява різних освітніх інструментів та програмного забезпечення спонукало викладачів інтегрувати освітні технології у роботу. Технології кардинально змінили спосіб навчання та викладання іноземних мов, зробивши його більш привабливим, але також складнішим. У ряді досліджень було показано, що освітні інструменти мають великий вплив на навчання студентів, дозволяючи занурення студентів у середовище іноземних мов майже без фінансових витрат і з меншою затратою часу. Для набуття лінгвістичної компетенції можна поїхати до країни, де розмовляють цільовою мовою, для посилення контакту з культурою та мовою, що вивчається. Теоретично цей метод може здатися ідеальним, проте практично він недоступний для більшості студентів через обмеження в часі, економічні та інші причини.

З іншого боку, освітні інструменти можуть зіграти важливу роль у зміцненні контактів студентів з цільовою мовою, і, за словами Е.Р Біало, освітні засоби розглядалися як вирішальний фактор підвищення якості освіти та рівня навчальної діяльності учнів. Сучасні освітні інструменти продемонстрували значний позитивний вплив на досягнення студентів та процеси викладання та навчання в цілому [4, с. 25].

О. Пометун висвітлює інтерактивні методики та системи навчання. На її думку, інтерактивними можна вважати технології, які здійснюються шляхом активної взаємодії під час заняття. Вони допомагають отримати нові знання та організувати групову діяльність, починаючи від взаємодії двох – трьох осіб між собою й до широкої співпраці багатьох [1, с. 117].

Поширеною є думка, що формальне викладання іноземних мов часто невдале, оскільки студенти недостатньо занурені в цільову мову [5]. Освітні інструменти можуть вдосконалити практику викладання та навчання та створити «ідеальне» навчальне середовище [6]. Тому викладачам та студентам рекомендується використовувати ОІ, оскільки це може мати великий вплив на

поліпшення навчання студентів та сприяти покращенню рівня іноземної мови. Крім того, це може розширити можливості викладачів та студентів. Отже, студента сприймають не як пасивного споживача знань, а як активного та відповідального учасника освітнього процесу, який бере участь у співпраці та обміні інформацією в багатому ресурсами середовищі в аудиторії та поза нею.

Студенти користуються сучасними технологіями у повсякденному житті поза аудиторією, тому їх залучення до занять надзвичайно корисно для них, оскільки вони це розуміють та люблять користуватися цим типом засобів масової інформації. Освітні інструменти спонукають студентів активніше залучатись та цікавитись навчанням. Крім того, сучасні технології сприяють спілкуванню та міжособистісним навичкам студентів, що, як наслідок, змінює їхнє ставлення до навчання. Виконання справжніх життєвих завдань, таких як планування поїздки в чужу країну, замовлення їжі в ресторані або обмін думками з другом після віртуальної екскурсії в галереї можливе лише в тому випадку, якщо вони використовують те, що дізналися на занятті. Усвідомлення реального застосування своїх навичок розширює можливості студентів, допомагає їм залишатися мотивованими та нести відповідальність за власне навчання. Щоб бути відповідальним студентом, потрібно брати участь у процесі навчання, а також насолоджуватися ним. Веселощі часто асоціюється з грою. Більшість із нас із задоволенням грали в ігри в дитинстві, а деякі, мабуть, і досі продовжують. Тому ідея гри під час вивчення мови, швидше за все, буде мотивувати студентів.

Методичні переваги навчання іноземній мові за допомогою ігор та мультимедійних засобів свідчать, що цей метод має більший ступінь інтерактивного навчання, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу. Також до безумовно технічних переваг цього методу можна віднести можливість використання інтерактивних відео- та аудіо роликів при навчанні усному мовленню. Демонструючи схеми, фото та малюнки за тематикою мовного спілкування, реалізується принцип наочності.

Запровадження мультимедійних технологій створює умови для інтерактивного спілкування, що на сьогоднішній день є найважливішою складовою навчального процесу. Використовуючи мультимедійні технології викладач може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі, зробити її більш повною, цікавою та наближеною до тематики спілкування, що вивчається.

Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 відсотків [3, с.137].

І.В.Ставицька пропонує різні способи застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі, серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту, моделювання процесів і явищ, забезпечення дистанційної форми навчання, побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм тестів), створення і підтримка сайтів навчальних закладів, створення презентацій навчального матеріалу, здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів тощо [2].

Отже, роль освітніх технологій у навчанні мови значно змінилася за останнє десятиліття. Раніше їх використання у навчанні та викладанні мови обмежувалось лише текстом і простими вправами, такими як заповнення прогалін та завдання множинного вибору. Недавні розробки в галузі технологій та педагогіки дозволяють нам в більшому обсязі інтегрувати комп'ютерні технології у викладання та вивчення мови. Мультимедійні ресурси та доступ до Інтернету полегшують занурення студентів в багате для мовної практики середовище. Студенти можуть легко дослідити використання мови в

автентичному контексті, який активізує їх мотивацію до спілкування, підвищує їх інтерес та покращує їх навички електронної грамотності.

Список літератури

1. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. – 192 с
2. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті / І.В.Ставицька [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: <<http://confesr.fl.kpi.ua/node/1103>>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
3. Чередніченко Г.А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах / Г.А. Чередніченко, Л.Ю. Шапран, Л.І.Куниця // Наукові записки. Серія: Педагогіка. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка. – 2011. – №4. – С.134-138
4. E.R. Bialo, J. Sivin-Kachala, The Effectiveness of Technology in Schools: A Summary of Recent Research, SLMQ 1996, 25.
5. Bilingual education, J. Cummins, D. Corson (red.), Dordrecht 1998.
6. D. Marshall, Learning with Technology: Evidence that technology can and does support learning, San Diego 2002.