



# **MATERIAŁY**

**V MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ**

**„NOWOCZESNA NAUKA: TEORIA I PRAKTYKA”**

**20 marca 2021**

**Poznań  
2021**

# **MATERIAŁY**

V MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI  
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ

## **„NOWOCZESNA NAUKA: TEORIA I PRAKTYKA”**

20 marca 2021 roku

Poznań  
Nowa nauka  
2021

UDK 37+65+80+81+574+159.9+330+631+004.9+34

BBK 94

N - 90

(N - 90) **Nowoczesna nauka: teoria i praktyka:** Mater. V Międz. Konf. Nauk.-  
Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego – Poznań: Nowa nauka, 2021. – 140 s.

ISBN 978-83-7364-985-9

Redaktor naczelny: prof. dr hab. Mariusz Andrzejewski, Uniwersytet Wrocławski.

Redakcja: prof. dr hab. Sławomir Górniak; prof. zw. dr hab. Irena Olszewska; prof. dr hab. Katarzyna Kwinta; prof., dr.sc. Stanisław I. Biały; mgr Adam J. Skowron.

Redaktorzy techniczni: dr. Nikolay Szyjanowski; mgr Zbigniew Targalsky; mgr Julia Petritskaya

Publikacja zawiera materiały z V Międzynarodowej Konferencji Naukowo- Praktycznej „Nowoczesna nauka: teoria i praktyka”, która odbyła się 20 marca 2021 r. Na konferencji, która miała charakter interdyscyplinarny, zostały omówione aktualne problemy w zakresie pedagogiki, filologii, ekonomii, ekologii, psychologii, przemysłu, rolnictwa, technologii informacyjnej i prawa.

Dla naukowców, wykładowców wyższych uczelni, doktorantów oraz studentów.

Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do zbioru.

ISBN 978-83-7364-985-9

© Autorzy materiałów, 2021

© «Nowa nauka», 2021

**Шеленкова Н.Л.**, к.психол.н., доцент кафедри психології

**Гнедова І.В.**, магістрантка

*Уманський державний педагогічний університет*

*імені Павла Тичини*

## **КОМПЛЕКС НЕПОВНОЦІННОСТІ ТА ПОЧУТТЯ ПЕРЕВАГИ В ТЕОРІЯХ А.АДЛЕРА**

А. Адлер зазначав, що почуття неповноцінності бере свій початок в дитинстві. Він пояснював це таким чином: дитина переживає дуже тривалий період залежності, коли вона абсолютно безпорадна і, щоб вижити, повинна спиратися на батьків. Цей досвід викликає у дитини глибокі переживання неповноцінності в порівнянні з іншими людьми в сімейному оточенні, більш сильними і могутніми. Поява цього раннього відчуття неповноцінності позначає початок тривалої боротьби за досягнення переваги над оточенням, а також прагнення до досконалості і бездоганності. Адлер стверджував, що прагнення до переваги є основною мотиваційною силою в житті людини.

Таким чином, згідно Адлеру, фактично все, що роблять люди, має на меті подолання відчуття своєї неповноцінності і зміцнення почуття переваги. Однак відчуття неповноцінності з різних причин може у деяких людей стати надмірним. В результаті з'являється комплекс неповноцінності – перебільшене почуття власної слабкості і неспроможності. Адлер розрізняв три види страждань, що долають в дитинстві, які сприяють розвитку комплексу неповноцінності: неповноцінність органів, надмірна опіка і відкидання з боку батьків.

По-перше, у дітей з будь-якою вродженою фізичною неповноцінністю може розвинути почуття психологічної неповноцінності. З іншого боку, діти, батьки яких надмірно їх балують, потурають їм у всьому, виростають недостатньо впевненими в своїх здібностях, тому що за них завжди все робили інші. Їх турбує глибоко вкорінене почуття неповноцінності, так як вони

переконані, що самі не здатні долати життєві перешкоди. Нарешті, батьківська зневага дітьми, відкидання може стати причиною появи у них комплексу неповноцінності з тієї причини, що діти в основному відчувають себе небажаними.

Однак, незалежно від обставин, що грають роль ґрунту для появи почуття неповноцінності, у індивідуума може у відповідь на них з'явитися гіперкомпенсація і, таким чином, розвивається те, що Адлер назвав комплексом переваги. Комплекс переваги – тенденція перебільшувати власну значимість, щоб долати постійне відчуття неповноцінності. Цей комплекс виражається в тенденції перебільшувати свої фізичні, інтелектуальні чи соціальні здібності.

Адлер прийшов до висновку, що в дитинстві ми всі відчуваємо себе неповноцінними або в уяві, або в реальності, і це спонукає нас якимсь чином компенсуватися. Наприклад, дитина з поганою координацією може зосередити свої компенсаторні зусилля на виробленні видатних атлетичних якостей. Її поведінка, яка направлена усвідомленням своїх фізичних обмежень, стає, всвою чергу, стилем її життя – комплексом поведінкової активності, спрямованої на подолання неповноцінності.

Отже, за А.Адлером, стиль життя заснований на наших зусиллях, спрямованих на подолання почуття неповноцінності і, завдяки цьому, зміцнюється почуття переваги [1].

#### Література:

1. Адлер А. Воспитание и проблемные дети/ А.Адлер //Родители и дети : хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАМ-М, 2003. С.106-121.

**Шеленкова Н.Л.**, к.психол.н., доцент кафедри психології

**Махиня Н.М.**, магістрантка

*Уманський державний педагогічний університет*

*імені Павла Тичини*

## **ОСНОВНІ ФАКТОРИ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ**

Політична соціалізація в психологічній науці розглядається як процес взаємодії між людиною і суспільством, а не як просте пристосування особистості до соціуму, що базується на пасивному прийнятті його вимог.

С.К. Рошин трактує політичну соціалізацію як політичний розвиток особистості. На його думку, цей процес можна визначити як процес активного засвоєння індивідом ідеологічних і політичних цінностей та норм, що існують у суспільстві, їх формування в усвідомлену систему соціально-політичних установок, що визначають позиції і поведінку індивіда в політичній системі суспільства. Підкреслюючи складність процесу політичної соціалізації, С.К. Рошин виокремлює в ньому три аспекти: психологічний, соціально-психологічний та політичний. Аналіз психологічної складової дозволяє зрозуміти, яким чином відбувається процес політичного розвитку; вивчення соціально психологічної складової пояснює, хто (що) впливає на процес політичного розвитку, сам же аналіз політичного аспекту показує результат цього розвитку [2].

Факторами соціалізації називаються обставини, за яких створюються умови для перебігу процесів політичної соціалізації, які можуть розглядатися як соціальні фактори, що відображають соціально-культурний аспект соціалізації та психологічні (індивідуально-особистісні фактори).

А.В. Мудрик пропонує представляти процес взаємодії особистості і зовнішнього середовища комплексом факторів, що впливають на особистість протягом всього життя і які можна класифікувати наступним чином:

- мегафактори (країна, держава, культура) – це суспільство загалом як

певна соціально-економічна, соціально-політична та ідеологічна система, вплив якої посилюється паралельно з розвитком процесу глобалізації;

- мезофактори (етнос, регіональні умови, тип поселення, засоби масової комунікації) – представляють умови для політичної соціалізації великих груп людей, об'єднаних за певними ознаками (національною, місцем проживання, приналежність до тієї чи іншої субкультури як сукупності специфічних соціально-психологічних ознак – норм, цінностей, стереотипів);

- мікрофактори (сім'я, релігійна організація, начальний заклад) – діють через „агентів соціалізації” — групу осіб із найближчого оточення особистості: батьків, родичів, друзів, групу ровесників, організації, до якої входить людина [1].

Отже, політична соціалізація є таким процес розвитку, за допомогою якого люди набувають певних політичних орієнтацій і зразків поведінки, який дає можливість людині поступово стати не тільки особистістю, а й громадянином; не тільки об'єктом, але й суб'єктом політики.

#### Література:

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. 736 с.

2. Роштин С.К. Политическая психология. *Психологический журнал* . 1980. Том 1. №1. С. 141-157.





## **SPIS TREŚCI**

### **NAUKI PEDAGOGICZNE**

<b>Korzyukova L.P.</b> THE MODERN TECHNOLOGY OF KNOWLEDGE CONTROL FROM ENGLISH LANGUAGE IS TESTING	3
<b>Гричаник Н.І.</b> ОСНОВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ШКІЛЬНОГО АНАЛІЗУ ЕПІЧНИХ ТВОРІВ	6
<b>Вискушенко Д.А., Максименко Ю.В.</b> ПРИСНОВОДНА КРЕВЕТКА NEOCARIDINA HETEROPODA ЯК ОБ'ЄКТ УТРИМАННЯ В ШКІЛЬНОМУ КУТОЧКУ ЖИВОЇ ПРИРОДИ	10
<b>Долгієр Є.В., Чабан В.С.</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ЧЕРЛІДЕНГУ	12
<b>Іншаков А.Є., Карпенко М.С.</b> ОСОБЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	14
<b>Долгієр Є.В., Дяба А.О.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА ГНУЧКОСТІ У ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ	17
<b>Іншаков А.Є., Ісаєва Д.Ю.</b> МОВЛЕННЕВО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	19
<b>Долгієр Є.В., Орлова О.В.</b> МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ СПОСОБІВ ТЕХНІКИ В ЄДИНОБОРСТВАХ	22
<b>Іншаков А.Є., Коцман М.В.</b> СПІЛКУВАННЯ ЯК ПРОВІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ПЕРІОД ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	24
<b>Долгієр Є.В., Трусійова О.В.</b> ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ ІЗ СИЛОВОЇ АЕРОБІКИ З ЖІНКАМИ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ	28
<b><u>FILOLOGIA</u></b>	
<b>Новиков А.О.</b> З ІСТОРІЇ ПЕРШОГО УКРАЇНСЬКОГО СТАЦІОНАРНОГО ТЕАТРУ МИКОЛИ САДОВСЬКОГО	30
<b>Усок О.В.</b> ЗВУКОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ХУДОЖНЬОЇ МОВИ	35
<b>Олійник Е.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ З'ЯСУВАЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ	38
<b>Троша Н.В.</b> ІДЕЙНО-ТЕМАТИЧНІ ДОМІНАНТИ ПИСЬМЕННИЦЬКИХ ЩОДЕННИКІВ ХХ СТОЛІТТЯ	40
<b>Вискушенко С.А.</b> ТЕМАТИЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ ЛЕКСИЧНОГО СКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ ФАХОВОЇ МОВИ ТВАРИННИЦТВА	42
<b>Клейменова Т.В.</b> ХУДОЖНЯ СПЕЦИФІКА ЦИКЛУ НОВЕЛ «СЕЛО ЗА ВІЙНИ» МАРКА ЧЕРЕМШИНИ	45

**NAUKI EKONOMICZNE**

- Макушок О.В., Рибчак О.С.** МАРКЕТИНГОВИЙ АНАЛІЗ ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ 48
- Короленко Р.В., Потапчук А.В.** МЕНЕДЖМЕНТ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ БАНКУ 50
- Святенко С.В., Потапчук А.В.** УДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСИФІКАЦІЇ АКТИВІВ ПІДПРИЄМСТВА ЗА РІВНЕМ ЛІКВІДНОСТІ 53

**EKOLOGIA**

- Ласло О.О., Диченко О.Ю.** ПРОБЛЕМА КОНЦЕНТРАЦІЇ ЗЕМЕЛЬ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОЛОГІЧНУ СТАБІЛІЗАЦІЮ АГРОЕКОСИСТЕМ 55
- Ханнанова О.Р., Хілінська Т.В., Телятник Т.М.** ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ М. ПОЛТАВА ЗА РІВНЕМ СТЕРИЛЬНОСТІ ПИЛКУ РОСЛИН 57
- Іщенко В.І.** ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ НА ТЕРИТОРІЇ МІКРОРАЙОНУ ОГНІВКА М. ПОЛТАВА (УКРАЇНА) 59

**NAUKI PSYCHOLOGICZNE**

- Dutkevych T.** DEVELOPMENTAL SIGNIFICANCE OF INTERPERSONAL CONFLICT AMONG STUDENTS 62
- Kharchenko N.A., Marinova A.P.** ENHANCING SCHOOL-BASED PREVENTION AND YOUTH DEVELOPMENT THROUGH COORDINATEDS SOCIAL INTELLIGENCE 65
- Lukomska S.O.** PANDEMIC GRIEF SCALE: DESCRIPTION AND POSSIBILITIES OF USE 67
- Zlivkov V.L.** AUTHENTICITY: ITEGRATIVE APPROACH 69
- Zlivkov V.L., Kotukh O.V.** MODEL OF THE TEACHER'S IDENTITY 71
- Zavhorodnia O., Makina L.** PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AESTHETIC-CREATIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD 73
- Міщенко М.С., Довбня Б.О.** СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ 77
- Гриньова Н.** ВПЛИВ ПСИХОТРАВМИ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ 79
- Міщенко М.С., Мутильовська Ю.П.** СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА РОЗВИТКУ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ 82
- Міщенко М.С., Октай Т.П.** ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ 84
- Дорофєєва К.** РОЛЬ ЗАСВОЄННЯ ІНОЗЕМНОГО МОВЛЕННЯ У РОЗУМОВОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 86
- Міщенко М.С., Фесенко А.М.** ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ЖІНКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ 91

<b>Панчук Н.П.</b> ВІДОБРАЖЕННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ТРАКТУВАННІ «ПРОФЕСІЙНОГО ШЛЯХУ»	93
<b>Мельничук Т.І.</b> ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID - 19	95
<b>Панчук Н.П., Маринчак Г.М.</b> ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	99
<b>Дорофєй С.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	101
<b>Лавренко О.В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	105
<b>Панчук Н.П., Прокопчук Ю.В.</b> ЕЙДЕТИКА, ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ	110
<b>Сечейко О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ МІЖСТАТЕВИХ СТОСУНКІВ ЮНАЦТВА В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	112
<b>Шеленкова Н.Л., Гнєдова І.В.</b> КОМПЛЕКС НЕПОВНОЦІННОСТІ ТА ПОЧУТТЯ ПЕРЕВАГИ В ТЕОРІЯХ А.АДЛЕРА	115
<b>Шеленкова Н.Л., Махиня Н.М.</b> ОСНОВНІ ФАКТОРИ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	117
<b>Іванченко В.І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ РИСИ ОСОБИСТОСТІ ЗІ СХИЛЬНІСТЮ ДО АДДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	119
<b><u>PRZEMYSŁ I ROLNICTWO</u></b>	
<b>Даценко А.А.</b> ВМІСТ ХЛОРОФІЛУ В ЛИСТКАХ ГРЕЧКИ ЗА ДІЇ БІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ	122
<b>Заболотний О.І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНАТОМІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЕПІДЕРМІСУ ЛИСТКІВ КУКУРУДЗИ ЗА ДІЇ ФІЗІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ РЕЧОВИН	124
<b>Олепїр Р.В., Ласло О.О.</b> ВПЛИВ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ І СИСТЕМ УДОБРЕННЯ НА УРОЖАЙНІСТЬ СОЇ	126
<b>Ласло О.О., Олепїр Р.В.</b> РОЛЬ АГРОХОЛДИНГІВ У РЕГУЛЮВАННІ РИНКУ ЗЕМЛІ В УКРАЇНІ	128
<b>Леонтьюк І.Б., Парубок М.І., Розборська Л.В.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПАРАТУ ЕКОФОСФОРИН ПРИ ВИРОЩУВАННІ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ	130
<b><u>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</u></b>	
<b>Синиціна Ю.П.</b> BLOCKCHAIN В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ	133
<b><u>NAUKI PRAWNE</u></b>	
<b>Гнілуша Н.В., Гнілуша С.І.</b> ПОЛІТИКА МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ УКРАЇНА-КАНАДА В ОСВІТЯНСЬКОМУ КОНТЕКСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	135

Wydawnictwo –Nowa nauka|| sp. z o.o.

e-mail: [nowa.nauka@wp.pl](mailto:nowa.nauka@wp.pl)

Poznań  
20 marca 2021 roku

