

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**Малишевський О. В.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ**

для спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології)

**Умань – 2020**

**УДК 378.147.091.3-027.22:377.011.3-051(072)**

**М 19**

Рекомендовано до друку  
Вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих  
імені Івана Зязюна НАПН України  
(протокол № 8 від 25 серпня 2020 року)

**Рецензенти:**

**Ткачук С. І.** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**Терещук А. І.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Малишевський О. В.**

**М 19** Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної (виробничої) практики (для спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології): навчально-методичний посібник / О. В. Малишевський. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. – 104 с.

У збірнику представлено зміст та вимоги щодо організації педагогічної (виробничої) практики здобувачів вищої освіти спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Також у навчально-методичному посібнику подано рекомендації щодо організації різних видів освітньої діяльності магістрів-практикантів у закладах вищої освіти.

Видання адресовано методистам, викладачам, здобувачам вищої педагогічної освіти.

**УДК 378.147.091.3-027.22:377.011.3-051(072)**

© О. В. Малишевський, 2020.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	<b>4</b>
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>8</b>
<b>БАЗИ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>13</b>
<b>ЗМІСТ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>15</b>
<b>ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ</b> .....	<b>19</b>
<b>ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ</b> <b>ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ</b> .....	<b>21</b>
<b>ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ</b> .....	<b>23</b>
<b>МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ</b> <b>ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВИХ ЗАНЯТЬ</b> .....	<b>26</b>
1. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЇ .....	26
1.1. <i>Типи лекцій</i> .....	28
1.2. <i>Завдання для здобувачів вищої освіти на лекції</i> .....	30
1.3. <i>Основні вимоги щодо проведення лекції</i> .....	30
1.4. <i>Структура лекції</i> .....	32
1.5. <i>Підготовка до проведення лекції</i> .....	36
1.6. <i>Методичні рекомендації здобувачам вищої освіти</i> <i>щодо проведення лекції</i> .....	37
2. СТРУКТУРА І МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ .....	41
2.1. <i>Методика проведення семінарського заняття</i> .....	42
2.2. <i>Основні вимоги до семінарських занять</i> .....	44
3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ І ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ .....	45
3.1. <i>Методичні рекомендації щодо складання інструкції</i> <i>до лабораторної роботи</i> .....	46
3.3. <i>Рекомендації щодо використання інноваційних методів навчання</i> .....	47
3.3.1. <i>Ситуаційні задачі</i> .....	47
3.3.2. <i>Інноваційні ігри</i> .....	48
3.3.3. <i>Ділові ігри</i> .....	51
3.3.4. <i>Імітаційні вправи</i> .....	53

3.3.5. Кейс-метод.....	55
3.3.6. Метод «мозкової естафети».....	58
4. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ .....	59
4.1. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація .....	59
4.2. Рекомендації щодо написання сценарію виховного заходу.....	62
4.3. Вимоги щодо проведення виховного заходу.....	63
<b>РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....</b>	<b>65</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>68</b>

## ПЕРЕДМОВА

Практика як одна із форм практичного навчання у вищій школі, набуває важливого значення у професійній підготовці майбутнього фахівця інженерно-педагогічної освіти. Вона ґрунтується на професійних знаннях, опирається на певний теоретичний фундамент, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами її планування, організації та здійснення. У процесі практики теоретичні знання використовуються у нових умовах, для вирішення конкретних практичних завдань. Єдність формування системи знань, умінь і навичок у процесі навчальних занять і практики обумовлена тим, що професійна діяльність являє собою єдність теоретичного і практичного компонента, синтез теорії та досвіду. Практична підготовка, на відміну від теоретичного навчання з його високим ступенем наукового узагальнення, характеризується більшою конкретністю і виступає як основа пізнання, доповнює і узагальнює теоретичні знання, сприяє науковому пошуку та узагальненню професійного досвіду, розкриває суспільну значущість професії, формує необхідні вміння, навички і особистісні якості, зміцнює позитивні мотиви навчання у закладі вищої освіти, закладає практичну основу професійної мобільності майбутнього інженера-педагога.

Педагогічна (виробнича) практика є необхідною ланкою у системі фахової підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності «Професійна освіта (комп'ютерні технології)». У процесі педагогічної (виробничої) практики відбувається поєднання теоретичної і практичної складової, формування компетентностей професійної мобільності майбутнього фахівця професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій.

Основним навчально-методичним документом, що визначає проведення практики, регламентує освітню діяльність магістрів і викладачів є програма педагогічної (виробничої) практики. Програма практики розроблена відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», освітньої програми, навчального плану спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) і проводиться на другому курсі магістратури. Програма практики побудована на принципах безперервності (єдність усіх етапів формування професійної мобільності у процесі виробничої практики), системності (усі проєктовані елементи системи – її цілі, зміст, види практики, форми проведення

розглядалися як єдине ціле з різноманітними внутрішніми зв'язками між ними і зовнішнім середовищем), індивідуалізації та диференціації (врахування потреб, інтересів і здібностей магістрів, складання індивідуальних програм практики, виконання варіативних завдань, самостійний вибір бази практики), наступності (послідовність і систематичність засвоєння інженерно-педагогічних знань і умінь, опора на вивчене, встановлення зв'язку і оптимального співвідношення між етапами практики). Програма забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практичної підготовки, системності, безперервності й наступності навчання здобувачів вищої освіти.

**Мета педагогічної (виробничої) практики** полягає у набутті магістрами практичного досвіду формування педагогічних компетентностей, готовності до використання сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій і нових інформаційних засобів навчання; у набутті досвіду застосування теоретичних знань у практичній діяльності й прийняття самостійних рішень при реалізації різних видів діяльності в умовах, наближених до реальної професійної діяльності; у вихованні потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності; у формуванні готовності до професійної мобільності у постійно змінюваних умовах ринку праці.

Педагогічна (виробнича) практика передбачає: дослідження, моделювання та проектування процесу професійно-педагогічної діяльності; проектування і реалізацію педагогічних процесів; перевірку можливостей самостійної роботи в якості педагога в умовах конкретної бази практики; організацію та проведення дослідницько-експериментальної роботи по актуальним проблемам розвитку професійної освіти, підготовку освітніх проєктів.

**Завдання педагогічної (виробничої) практики:**

- комплексне вивчення системи освітнього процесу закладу вищої освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

- ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- формування вмінь самостійного і творчого застосування на практиці теоретичних знань з педагогіки, психології та методики викладання спецдисциплін у галузі комп'ютерних технологій;
- ознайомлення з передовим педагогічним досвідом викладання спеціальних дисциплін у галузі комп'ютерних технологій;
- використання в роботі сучасних педагогічних технологій, створення і перевірка особистих методичних підходів;
- оволодіння методами наукового дослідження освітнього процесу у вищій школі;
- набуття досвіду організації та здійснення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- опанування методикою проведення занять різного типу;
- набуття досвіду організації та проведення виховної та позакласної роботи із здобувачами вищої освіти;
- оволодіння методами та прийомами виховної роботи куратора академічної групи;
- формування у практикантів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі професійної та вищої школи;
- формування адекватної професійної самооцінки;
- формування творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- формування професійно-педагогічної ерудиції, тезаурусу, комунікативної культури майбутніх викладачів комп'ютерних технологій;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- формування морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;
- формування готовності до професійної мобільності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

- **знати:** зміст та принципи організації освітнього процесу у закладах професійної освіти; специфіку планування освітньої, організаційно-методичної

та наукової роботи факультету, кафедри, закладу професійної освіти; особливості організації навчальної діяльності за кредитно-модульною системою; специфіку використання інформаційно-комунікаційних і мережних технологій у процесі організації освітньої діяльності; матеріально-технічну базу факультету, кафедри, закладу вищої професійної освіти; специфіку методики роботи викладачів спеціальних дисциплін; навчально-методичне забезпечення спеціальних дисциплін у закладі вищої освіти; зміст спеціальних навчальних дисциплін, з яких проводитимуться заняття; особливості організації та проведення науково-дослідної роботи; психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів академічної групи, де будуть проводитися навчальні заняття; стан успішності студентів академічної групи, їх інтереси й уподобання щодо виховної і позааудиторної роботи;

– **уміти:** планувати й організовувати основні форми освітньої діяльності у закладах вищої освіти; професійно спілкуватися зі студентами академічної групи; організовувати і проводити заняття різного типу зі спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої професійної освіти; розробляти навчально-методичні комплекси зі спеціальних дисциплін; розробляти навчальні й робочі програми зі спеціальних дисциплін; планувати роботу студентського наукового гуртка, проблемної групи; планувати організаційну та виховну роботу куратора академічної групи; розробляти плани-конспекти лекційних, практичних, лабораторних занять зі спеціальних дисциплін та їх проведення; проводити аналіз і самоаналіз проведених навчальних занять; організовувати і проводити науково-дослідну експериментальну роботу.

Педагогічна (виробнича) практика створює реальні можливості для формування готовності магістрів до професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогів на виробництві та організації і проведення освітньої діяльності зі студентами професійних коледжів та закладів вищої освіти. Також у ході практики реалізуються потреби здобувати і застосовувати нові теоретичні і методичні знання й одночасно засвоювати передовий педагогічний досвід. Під час практики у інженерів-педагогів комп'ютерного профілю закріплюються й поглиблюються теоретичні знання, набуті у закладі вищої освіти, формуються професійні вміння і навички, розвиваються творчі здібності, педагогічне мислення, інтенсифікується процес формування професійних особистісних якостей, комунікативної культури, навичок професійної взаємодії та співпраці, формується професійна мобільність.