

зокрема атмосферу співпраці та механізми оцінювання / зворотнього зв'язку.

Висновок. Беручи до уваги зміни, що постійно відбуваються в суспільстві та в глобалізованому світі, а також проблеми, що супроводжують ці швидкі зміни, вчителі англійської мови потребують нових компетентностей, які вони могли б сформувати у процесі неперервного професійного розвитку. Усе це знаходить відображення у змісті та формах їхньої післядипломної освіти та неперервного професійного розвитку, зокрема у використанні СМН, які все більше орієнтовані на збільшення потенціалу трансформаційних змін у викладацькій практиці та покращення якості навчання учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Bolam R. Creating and sustaining effective professional learning communities / Bolam R. et al. *Research Report*. London: DFES and University of Bristol, 2005. P. 637.
2. Mitchell C., Sackney L. *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets and Zeitlinger. 2000.
3. OECD. *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS* URL: www.oecd.org/edu/school/43023606.pdf
4. Stoll L. Professional learning communities: A review of the literature / Stoll L. et al. *Journal of Educational Change*. 2006. Vol. 7. P. 221–258.
5. Zwart R. *Individual teacher learning in a context of collaboration in teams: dissertation*. ICLON: Universiteit van Leiden, 2007. 187 p.

Ольга Комар,

викладач,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

МОЖЛИВОСТІ «BLENDED LEARNING» ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ WEBQUEST)

Останнім часом традиційне (аудиторне) навчання все більше і більше піддається критиці, в першу чергу через консерватизм і відсутність гнучкості в організації навчального процесу, а також переважання педагогцентрованого підходу до навчання. Ці проблеми можуть бути успішно вирішені за можливості реалізації «змішаного» підходу до навчання (blended learning).

Blended learning має складну концепцію. Існує близько 40 моделей blended learning. На відміну від повністю дистанційної навчання, blended learning передбачає одночасне використання традиційних навчальних посібників та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Sloan Consortium визначає змішаний курс як курс, в якому інтерактивна діяльність заміняє до 30% аудиторних занять. Змішані курси інтегрують дистанційне навчання з традиційними заняттями в звичній педагогічній діяльності. Таким чином, змішане навчання використовує ІКТ, щоб не просто доповнювати, а і покращувати навчальний процес, робити його більш захоплюючим і ефективним. Багато дослідників стверджують, що змішане навчання відкриває можливості для поліпшення змісту навчання, соціальної взаємодії, рефлексії [3].

Blended learning дає викладачам унікальні можливості широкого використання різних форм взаємодії в режимі студент-студент і викладач-студент. А, як відомо, кількість і якість комунікації впливає на задоволеність студентів курсом навчання. Тому викладачеві іноземних мов необхідно прагнути максимально реалізувати комунікаційний потенціал ІКТ і використовувати їх з метою стимулювання взаємодії між студентами і викладачами; заохочення взаємного контакту і співпраці між студентами; впровадження активних методів навчання; здійснення ефективного зворотного зв'язку; актуальності змісту курсу і запропонованих завдань; використання різних підходів до навчання [1].

Незважаючи на комунікаційний потенціал ІКТ, його реалізація вимагає значних зусиль від усіх учасників освітнього процесу, як студентів, так і викладачів. По-перше, тільки змістовна і цілеспрямована взаємодія впливає на ефективність навчання, причому це справедливо як до аудиторної, так і онлайн взаємодії. Отже, одним з основних компонентів процесу навчання повинен стати зворотний зв'язок (feedback) між викладачем і студентом [4], який дозволяє студентам контролювати як процес, так і результати навчання.

По-друге, незважаючи на те, що сучасні студенти стають все більш активними користувачами технологій, їм не вистачає відповідних навичок використання віртуального освітнього середовища [1]. Студенти часто просто не розуміють освітнього потенціалу електронних ресурсів і того, як їх ефективно використовувати для навчання. З огляду на ці проблеми, курс вивчення іноземної мови з використанням ІКТ слід розробляти так, щоб підвищити для студентів цінність і значимість технологічного компонента.

По-третє, критичним фактором успіху blended learning є мотивація. У студентів мотивація може бути відсутньою через низку причин, серед яких недостатнє знання мови, відсутність навичок самостійної роботи, відсутність соціальної взаємодії і співпраці.

Таким чином, вирішити проблеми, пов'язані з використанням ІКТ (технічні, комунікаційні, соціальні), можна тільки при тісній взаємодії викладачів і студентів. Blended learning може здійснюватися на різних рівнях – університетському, рівні програми, рівні курсу або окремого виду діяльності. Хотілося б розглянути можливості blended learning на прикладі реалізації освітньої технології Webquest.

Однією з перших спроб дати визначення і структурувати WebQuest як окремий вид освітньої діяльності була зроблена Bernie Dodge і Tom March з Університету Сан Дієго. Dodge визначив WebQuest як вид діяльності дослідницького характеру, де інформація, з якої взаємодіють студенти, надходить з Інтернету. WebQuest призначений для формування в них розумових навичок вищого рівня, а саме, аналізу, синтезу та оцінки [5].

З роками це визначення розвивалося і уточнювалося щодо різних дисциплін. Benz [2] розглядає WebQuest як конструктивістський підхід до навчання, оскільки студенти не тільки зіставляють і організують інформацію, знайдену в інтернеті, але і орієнтують свою діяльність на досягнення конкретної мети, через «програвання» однієї або декількох ролей, модельованих через реальну ситуацію.

Дослідження з використання WebQuest виявляють цілий ряд переваг [6]. В першу чергу, автентичність WebQuest сприяє розвитку всіх чотирьох мовних навичок. Більше того, WebQuest можна використовувати і як міждисциплінарний інструмент, дозволяючи переносити мовні навички студентів на інші предметні галузі, наприклад, менеджмент, маркетинг, фінанси.

WebQuest сприяє підвищенню мотивації студентів, оскільки останні розглядають свою діяльність як щось «реальне» і «корисне». Це неминуче веде до реальної зацікавленості в досягненні поставлених завдань. WebQuest формує навички роботи з інформаційними потоками [6] і розвиває критичне мислення через формування розумових процесів вищого рівня (High Order Thinking Skills), а саме: аналіз, оцінка, синтез, вміння наводити порівняння, класифікувати, робити висновки, аналізувати допущені помилки, абстрагуватися та аналізувати перспективи. Оскільки найчастіше WebQuest є видом групової діяльності, то створюється природне середовище для обміну різними думками, а спільні зусилля до виконання поставленого завдання сприяють глибшому розумінню теми.

Під час розробки WebQuest викладачеві слід керуватися такими важливими умовами, необхідними для ефективної реалізації процесу навчання [5]: (1) вирішення реальних проблем; (2) активізація існуючих знань як основи формування нових знань; (3) демонстрація нових знань; (4) застосування нових знань; та (5) інтеграція нових знань в уже існуючий «світ» учня.

Реалізація освітньої технології WebQuest під час навчання іноземної мови студентам немовних спеціальностей повністю підтвердило висновки, зроблені в літературних джерелах, присвячених проблемам blended learning.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Beldarrain Y. 2006. Distance Education Trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. Distance Education, Vol. 27, No. 2, 139-153. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01587910600789498>
2. Benz, P. 2001. Webquests, a Constructivist Approach. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ardecol.acgrenoble.fr/english/tice/enwebquests.htm>

3. Bonk C. J., Graham C. R. 200. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
4. Bown J. 2006. Locus of learning and affective strategy use: two factors affecting success in self-instructed language learning. Foreign Language Annals, Vol. 39, No. 4, 640-659. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/230249774>
5. Dodge, B. 2001. Focus: Five Rules for Writing a Great WebQuest. Learning & Leading with Technology, Vol. 28, No. 8, 6-9 & 58. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webquest.org/sdsu/focus/focus.pdf>
6. Dudeney, G. 2000. The Internet and the Language Classroom. Cambridge University Press.

Anna Kryshko,
PhD in Education,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
(Uman, Ukraine)

COLOR PURPLE MEANING & SYMBOLISM

Colour meanings differ dramatically from culture to culture. There is a range of cultural influences that affect one's view of a specific colour: political and historical associations, mythological and religious associations, and linguistic associations.

The relevance of the this paper is due to the fact that it was performed in line with cognitive linguistics and is aimed at studying the problem of the relationship between language and cognitive mechanism of thinking and knowledge representation by the example of conceptualizing colours.

Understanding of symbols helps to recognize laws of language and explore better the way people think, their mentality. Colour symbol and its corresponding designation create new semantic structure acquiring constant character at each stage of development. We will focus on exploring the meanings of colour *purple* and its symbolism in this paper. The symbolism and meaning of *purple* is tightly tied to our spiritual nature and ability to think out of the box. *Purple* is the color of ideals.

The adjective *purple* comes from the Old English *purpul*, which in turn comes from the ancient Greek word *porphyra*. It was in Ancient Greece that this dye was first mined. The word was first recorded in writing in English in AD 975 (Oxford English Dictionary). Anchored in history, *purple* was used to distinguish the wealthy